



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

برنامج تدريبى لتحسين الإدراك الفونولوجى وأثره على علاج اضطرابات الكلام واللغة لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم

رسالة مقدمة من

عبدالعزیز عبدالعزیز أمين عبدالغنى

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية

تخصص " صحة نفسية وإرشاد نفسى "

إشراف

د / محمود رامزيوسف

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسى
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د / فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى
كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٣٨هـ - ٢٠١٦م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿٢٤﴾ قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي

أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَأَحْلِلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾

صرق الله العظيم

سُورَةُ طه (آية ٢٥ - ٢٨)



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

عنوان الرسالة : برنامج تدريبى لتحسين الإدراك الفونولوجى وأثره على علاج اضطرابات الكلام واللغة لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .

اسم الطالب : عبدالعزيز عبدالعزيز أمين عبدالغنى .

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية " تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسى " .

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسى .

اسم الكلية : كلية التربية .

الجامعة : عين شمس .

سنة التخرج : ٢٠٠٤ .

سنة المنح : ٢٠١٦ .



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

رسالة دكتوراه

إسم الطالب : عبدالعزيز عبدالعزيز أمين عبدالغنى

عنوان الرسالة : برنامج تدريبى لتحسين الإدراك الفونولوجى وأثره على علاج اضطرابات الكلام واللغة لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم
الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسى)

لجنة الإشراف :

١- أ.د. / فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى، كلية التربية- جامعة عين شمس.

٢- د. / محمود رامز يوسف مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسى، كلية التربية- جامعة عين شمس.

لجنة الحكم على الرسالة :

أ.د. / أمل محمد حسونة أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية وعميد كلية رياض الأطفال – جامعة بورسعيد.

أ.د. / إيمان فوزى شاهين أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى ، كلية التربية- جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة : / / ٢٠١٦ م

الدراسات العليا

ختم الإجازة : أجازت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠١٦ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٦ م

/ / ٢٠١٦ م

شكر وتقدير

"اللهم أغني بالعلم وزيني بالحلم وأكرمني بالتقوى وجملني بالمعرفة، اللهم انفعني بما علمتني وعلمني ما ينفعني وزدني علماً".
لايفوتني وقد انتهيت بفضل الله وتوفيقه من إنجاز هذه الدراسة أن أتقدم بأسمى معاني الحب والتقدير والاعتراف بالجميل لجميع الذين قدموا لي يد العون والمساندة حتى خرجت هذه الدراسة على هذه الصورة .

أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل

للأستاذة الدكتورة/ فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى بكلية التربية ، جامعة عين شمس
التي شرفنتى برعايتها وإرشادها وأفادتني من علمها الغزير ولم تبخل على برأيها وزودتني بكل معرفتها وخبرتها في إثراء هذه الدراسة العلمية وإخراجها في صورتها الحالية ، فلها مني عظيم الفضل ووافر العرفان ومتعها الله بالصحة والعافية وجعلها عوناً وزخراً للباحثين .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير وعظيم الامتنان

للدكتور/ محمود رامز يوسف

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسى بكلية التربية ، جامعة عين شمس ، على ما قدمه لي من إرشادات ونصائح وتوجيهات كان لها الدور الكبير في إتمام هذه الدراسة ، فخالص شكري وتقديري وتمنياتي له بوافر الصحة والعافية.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير

الأستاذة الدكتورة / أمل محمد حسونة

أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية وعميد كلية رياض الأطفال – جامعة بورسعيد والتي شرفنتى بتفضلها بقبول مناقشة الرسالة رغم أعبائها وتعدد إهتماماتها ، لترفع من قدر هذه الدراسة وتزيد ثمارها ، فأدعو الله لها بدوام الصحة والعافية.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير

للدكتورة / إيمان فوزى شاهين

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى بكلية التربية - جامعة عين شمس
التي شرفتني بقبول مناقشة هذه الدراسة ولا شك أن هذا شرف للدراسة والباحث على
السواء وأحمد الله أنى كنت من المحظوظين الذين شملتهم سيادتها بالرعاية والاهتمام فأسأل
الله أن يمتعها بالصحة والعافية وجعلها عوناً للباحثين.

كما أتقدم بأسمى الحب والتقدير والاعتراف بالجميل

إلى والدى الذى كان دوماً منبعاً للعتاء المتدفق وغرس بذور الجد والاجتهاد فى نفسى فأسال الله أن
يمتع بالصحة والعافية ، وتعجز الكلمات عن وصف شكرى وامتنانى وتقديرى لوالدى الحبيبة والتي كان
لدعائها ولتشجيعها الأثر الطيب فى إتمام هذه الدراسة ، فجارها الله عنى خيراً كثيراً .

والى من أرى فيها نفسى وأدرك منها صوابى وخطأى، ولا أقدر أن تغيب عني، إلى من وفرت لي
كل السبل حتى تخرج هذه الدراسة إلى حيز الوجود.. زوجتي الحبيبة الغالية ، وأولادى الأحباء عمر
ورزان الذين طالما قصررت فى حقهم ... داعياً من الله عز وجل أن يكون مقبولاً لديه يوم العرض عليه
إنه سميع مجيب الدعاء.

ولا يفوتنى أن أتوجه بالشكر إلى أخوتي الذين وقفوا بجانبى ، وإلى أخى الغالى إيهاب الذى طالما
كان عوناً لى ، أسأل الله أن يتغمده برحمته ويجزيه عنى خير الجزاء.

ولا يفوتنى أن أتوجه بخالص الشكر لوالد ووالدة زوجتى فأسأل الله أن يجزيهم عنى خير الجزاء

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى فريق العمل بمعهد السمع والكلام- بإمبابة الذين ساعدونى
فى إتمام هذه الدراسة .

وأخيراً هذا بحثى بين أيديكم راجياً من الله أن يجعله علماً نافعاً ، فما كان من توفيق فمن الله، وأن
لم يكن فحسبى أنى لم أدخر جهداً فى سبيل إتمام هذا البحث .

والله ولى التوفيق ، ، ،

الباحث

مستخلص الرسالة

اسم الباحث : عبدالعزيز عبدالعزيز أمين عبدالغنى .

عنوان الرسالة : برنامج تدريبي لتحسين الإدراك الفونولوجي وأثره على علاج اضطرابات الكلام واللغة لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .

جهة الدراسة : قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى - كلية التربية - جامعة عين شمس / رسالة دكتوراه .

تهدف الدراسة الحالية إلى: التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبي فى تنمية وتحسين الإدراك الفونولوجي، وكذلك علاج اضطرابات الكلام (التلعثم) واللغة (تأخرالنمو اللغوى) واضطرابات النطق لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ، وذلك من خلال تقديم برنامج يقوم على الأسس العلمية والتدريبية المتبعة فى توجيه وتدريب هذه الفئة من الأطفال والتحقق من فاعلية هذا البرنامج وما يتضمنه من فنيات، وذلك للتحقق من التوافق النفسى والاجتماعى والصحة النفسية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ، حيث تم استخدام المنهج شبه التجريبي ذى المجموعتين التجريبية والضابطة، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس استانفورد بنية (الصورة الخامسة) للذكاء (تعريب وتقنين/ صفوت فرج، ٢٠١٠)، مقياس المستوى الاقتصادى والثقافى والاجتماعى للأسرة (إعداد / الباحث)، مقياس الإدراك الفونولوجى لدى الاطفال المعاقين عقياً (إعداد / الباحث)، مقياس النمو اللغوى لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (إعداد / الباحث)، مقياس تشخيص التلعثم لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (إعداد / الباحث)، إستمارة اضطرابات النطق لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (إعداد / الباحث)، البرنامج التدريبى (إعداد / الباحث)، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠ طفل) من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم من المترددين على عيادات التخاطب بمعهد السمع والكلام بإمبابية التابعة للهيئة المستشفيات والمعاهد التعليمية - محافظة الجيزة، وتتراوح أعمارهم الزمنية بين (٤.٦ ، ٦.٣) سنة، تنقسم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة مع مراعاة التجانس بين أفراد العينة السن ونسبة الذكاء (٦٧ : ٦٩) والجنس والمستوى الاقتصادى والاجتماعى .

وأُسفرت نتائج الدراسة عن ما يلى :

- صحة الفروض وأن البرنامج التدريبي المستخدم فى هذه الدراسة قد ساعد على تنمية وتحسين الإدراك الفونولوجى ، وكذلك علاج اضطرابات الكلام (التلعثم) والنطق وتنمية اللغة بشقيها الإستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم؛ مما يدل على فاعليته .
- أن البرنامج التدريبي المستخدم يمتاز بإستمرارية أثر فاعليته .

ال كلمات المفتاحية	Key Words
برنامج تدريبي	A training Program
الإدراك الفونولوجي	Phonological Awareness
إضطرابات الكلام واللغة	Speech and Language Disorders
التأخر اللغوى	Delayed language
التلعثم	Stuttering
اضطرابات النطق	Articulation Disorders
الأطفال المعاقين عقليا القابل للتعلم	Educable mentally retarded Children

محتويات الدراسة

أولاً : قائمة الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول مدخل الدراسة	١ - ٩
مقدمة .	٢
مشكلة الدراسة .	٣
أهداف الدراسة .	٥
أهمية الدراسة .	٥
مصطلحات الدراسة .	٦
حدود الدراسة .	٨
الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة	١٠ - ١٣٣
تمهيد .	١١
أولاً : الإعاقة العقلية.	١٢ - ٤٦
١- تعريف الإعاقة العقلية.	١٢
٢- خصائص المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.	١٨
٣- أسباب الإعاقة العقلية .	٢٦
٤- تصنيف الإعاقة العقلية.	٣١
٥- تشخيص الإعاقة العقلية.	٣٨
٦- الحاجات النفسية والتربوية للمعاقين عقلياً القابلين للتعلم.	٤١
٧- رعاية المعاقين عقلياً .	٤٤
٨- أسس البرامج التدريبية والتربوية للمعاقين عقلياً القابلين للتعلم .	٤٥
ثانياً : الإدراك الفونولوجي.	٤٦ - ٦٧
١- تعريف الإدراك الفونولوجي.	٤٩
٢- نشأة المهارات الفونولوجية وتطورها لدى الطفل.	٥١
٣- أثر العمر في نمو الإدراك الفونولوجي.	٥٣
٤- مستويات الإدراك الفونولوجي.	٥٤
٥- العوامل المؤثرة في الإدراك الفونولوجي.	٥٧
٦- مفاهيم مرتبطة بالإدراك الفونولوجي.	٥٧
٧- العلاقة بين النطق وإدراك الفونيم والإدراك الفونولوجي .	٦١
٨- اضطرابات التناغم الصوتي لدى الأطفال المعاقين عقلياً .	٦١
٩- الإدراك الفونولوجي لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .	٦٢
١٠- تدريب وتنمية الإدراك الفونولوجي لدى الاطفال المعاقين عقلياً .	٦٦
ثالثاً : اضطرابات الكلام واللغة لدى المعاقين عقلياً	٦٧ - ١٣٤
١- تعريف اضطرابات الكلام واللغة.	٧١
٢- أسباب اضطرابات الكلام واللغة لدى الاطفال المعاقين عقلياً.	٧١
٣- نسبة انتشار اضطرابات الكلام واللغة لدى المعاقين عقلياً.	٧٢
٤- مظاهر اضطرابات اللغة والكلام لدى المعاقين عقلياً	٧٣

الموضوع	رقم الصفحة
(أ) اضطرابات النطق :	
١- تعريف اضطرابات النطق .	٧٣
٢- مظاهر اضطرابات النطق لدى المعاقين عقلياً .	٧٥
٣- محكات الحكم على اضطرابات النطق .	٧٦
٤- نسبة إنتشار اضطرابات النطق لدى الأطفال المعاقين عقلياً،	٧٧
٥- تشخيص اضطرابات النطق لدى الأطفال .	٧٨
٦- علاج اضطرابات النطق لدى الأطفال .	٧٩
(ب) التلعثم :	٨٢
١- تعريف التلعثم .	٨٥
٢- مؤشرات التلعثم .	٨٧
٣- مراحل نمو وتطور التلعثم .	٩٠
٤- إنتشار التلعثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً .	٩٣
٥- تأثير التلعثم على النمو الأطفال .	٩٥
٦- أسباب التلعثم لدى الأطفال .	٩٥
٧- النظريات المفسرة للتلعثم .	٩٧
٨- تشخيص التلعثم لدى الأطفال .	٩٩
٩- طرق وأساليب علاج التلعثم .	١٠٣
(ج) تأخر النمو اللغوى :	١٠٥
١- تعريف اللغة .	١١١
٢- مكونات وأنظمة اللغة .	١١١
٣- نظريات مفسرة لإكتساب اللغة لدى الطفل .	١١٢
٤- وظائف اللغة .	١١٤
٥- مراحل النمو اللغوى لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم	١١٨
٦- الخصائص اللغوية لذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم .	١١٩
٧- العوامل المؤثرة فى النمو اللغوى لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.	١٢١
٨- اللغة لدى الأطفال المعاقين عقلياً .	١٢٢
٩- أسباب الإضطرابات اللغوية لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.	١٢٥
١٠- البرامج التدريبية للأطفال ذوى الإضطرابات اللغوية من المعاقين عقلياً .	١٢٨
الفصل الثالث	١٣٠
دراسات السابقة	١٣٤ - ١٧٣
تمهيد .	١٣٥
أولاً : دراسات إهتمت بتحسين الإدراك الفونولوجى للأطفال العاديين ووالمعاقين عقلياً.	١٣٦
ثانياً : دراسات إهتمت بعلاج اضطرابات الكلام واللغة لدى الاطفال المعاقين عقلياً.	١٥١
خلاصة وتعليق على دراسات المحور الأول والمحور الثانى .	١٦٩
ثالثاً : فروض الدراسة .	١٧٣

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الرابع إجراءات الدراسة	١٧٤-٢١٦
تمهيد .	١٧٥
أولاً : منهج الدراسة .	١٧٥
ثانياً : عينة الدراسة .	١٧٥
ثالثاً : أدوات الدراسة .	١٨٠
رابعاً : الأسلوب الإحصائي المستخدم .	٢١٥
خامساً : خطوات الدراسة .	٢١٥
الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها	٢١٧-٢٤٨
تمهيد .	٢١٨
أولاً : الفروض الخاصة بالإدراك الفونولوجي :	٢١٨
١- نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها .	٢١٨
٢- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها .	٢٢٢
٣- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها .	٢٢٤
٤- نتائج الفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها .	٢٢٨
ثانياً : الفروض الخاصة بالنمو اللغوي :	٢٣١
١- نتائج الفرض الخامس ومناقشتها وتفسيرها .	٢٣١
٢- نتائج الفرض السادس ومناقشتها وتفسيرها .	٢٣٣
٣- نتائج الفرض السابع ومناقشتها وتفسيرها .	٢٣٥
٤- - نتائج الفرض الثامن ومناقشتها وتفسيرها	٢٣٨
ثالثاً : الفروض الخاصة بالتعلم :	٢٤٠
١- نتائج الفرض التاسع ومناقشتها وتفسيرها	٢٤٠
٢- نتائج الفرض العاشر ومناقشتها وتفسيرها	٢٤٢
٣- نتائج الفرض الحادي عشر ومناقشتها وتفسيرها	٢٤٤
٤- نتائج الفرض الثاني عشر ومناقشتها وتفسيرها	٢٤٦
رابعاً : التوصيات التربوية لدراسة .	٢٥٠
خامساً : البحوث والدراسات المقترحة .	٢٥١
المراجع	٢٥٢
أولاً : المراجع باللغة العربية .	٢٥٣
ثانياً : المراجع الأجنبية .	٢٦٨
الملاحق	٢٨١
الملخصات	٢٨٢
أولاً : الملخص باللغة العربية .	٣٥٢
ثانياً : الملخص باللغة الإنجليزية .	

ثانياً : قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١-	دلالة الفروق بين متوسطى رتب العمر الزمنى لأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة	١٧٦
٢-	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء	١٧٧
٣-	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاجتماعى الاقتصادى	١٧٧
٤-	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لمقياس الإدراك الفونولوجى.	١٧٨
٥-	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لمقياس النمو اللغوى	١٧٩
٦-	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لمقياس التلثم	١٧٩
٧-	معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس الإدراك الفونولوجى	١٨٥
٨-	الاتساق الداخلى لعبارات مقياس الإدراك الفونولوجى	١٨٦
٩-	معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس والدرجة الكلية	١٨٦
١٠-	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس	١٨٧
١١-	معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس النمو اللغوى (بعد اللغة الاستقبالية)	١٨٩
١٢-	معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس النمو اللغوى (بعد اللغة التعبيرية)	١٩٠
١٣-	الاتساق الداخلى لعبارات مقياس النمو اللغوى (بعد اللغة الاستقبالية)	١٩٠
١٤-	الاتساق الداخلى لعبارات مقياس النمو اللغوى (بعد اللغة التعبيرية)	١٩١
١٥-	معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس والدرجة الكلية	١٩١
١٦-	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس	١٩٢
١٧-	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى درجات الأرباعى الأعلى والأدنى لمقياس التلثم	١٩٤
١٨-	عدد جلسات البرنامج للأطفال وأهدافه والفنيات والزمن المستخدم	٢٠٨
١٩-	عدد جلسات البرنامج للوالدين وموضوعاته أهدافه والفنيات والزمن المستخدم	٢١٣
٢٠-	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس الإدراك الفونولوجى	٢١٩
٢١	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس الإدراك الفونولوجى	٢٢٢
٢٢	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس الإدراك الفونولوجى	٢٢٥
٢٣	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية فى القياسين	٢٢٩

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
	البعدي والتتبعي لمقياس الإدراك الفونولوجي	
٢٤	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس النمو اللغوي	٢٣١
٢٥	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس النمو اللغوي	٢٣٤
٢٦	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس النمو اللغوي	٢٣٥
٢٧	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس النمو اللغوي	٢٣٨
٢٨	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التلثم	٢٤٠
٢٩	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التلثم	٢٤٢
٣٠	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس التلثم	٢٤٤
٣١	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس التلثم	٢٤٦

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١-	الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الإدراك الفونولوجي	٢٢٠
٢-	الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الإدراك الفونولوجي	٢٢٣
٣-	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس الإدراك الفونولوجي	٢٢٦
٤-	الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس الإدراك الفونولوجي	٢٣٠
٥-	الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس النمو اللغوي	٢٣٢
٦-	الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس النمو اللغوي	٢٣٤
٧-	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس النمو اللغوي	٢٣٦
٨-	الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس النمو اللغوي	٢٣٩
٩-	الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التلثم	٢٤١
١٠-	الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التلثم	٢٤٣
١١-	الفروق بين متوسطي درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية	٢٤٥

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
	والضابطة في القياس البعدى لمقياس التلعثم	
١٢	الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعى لمقياس التلعثم	٢٤٧

رابعاً : قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١-	إستمارة المستوى الاجتماعى والثقافى والاقتصادى للأسرة .	٢٨٣
٢-	مقياس الإدراك الفونولوجى لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية (القابلين للتعلم) .	٢٨٥
٣-	مقياس النمو اللغوى لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية (القابلين للتعلم) .	٢٩٢
٤-	مقياس التلعثم لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية (القابلين للتعلم) .	٢٩٧
٥-	استمارة اضطرابات النطق المصور للأطفال ذوى الإعاقة العقلية (القابلين للتعلم).	٣٠٣
٦-	أسماء السادة المحكمون .	٣٠٨
٧-	محتوى جلسات البرنامج التدريبى	٣١٠
	أولاً : جلسات البرنامج التدريبى العلاجى للأطفال .	٣١١
	ثانياً : جلسات البرنامج لإرشادي لأولياء أمور الأطفال.	٣٤٦

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

مصطلحات الدراسة

حدود الدراسة

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة:

تعتبر ظاهرة الإعاقة العقلية من الظواهر الاجتماعية والنفسية والتربوية والطبية على مر العصور والتي تتضح أثرها في كل المجتمعات، كما تعتبر موضوعاً يجمع بين إهتمامات العديد من ميادين العلم والمعرفة، ومن هذا المنطلق يعتبر تحديد مفهوم الإعاقة العقلية مشكلة كبيرة بسبب تعدد الإتجاهات التي تتعامل معها حيث وجهات النظر الطبية والاجتماعية والتربوية وعلماء الوراثة وعلماء القياس النفسى، وبالرغم من ذلك فإن هناك تعريفات شاملة للإعاقة العقلية ويتفق عليها الباحثين في المجالات المختلفة. ولهذه الإعاقة العقلية تأثير فعال في تعطيل وتأخير كلاً من عمليات اكتساب وتعلم الكلام واللغة في مراحلها الطبيعية وكل هذا بدوره يؤثر على تكيف الطفل الاجتماعى والنفسى، كذلك يتميز الطفل بانحراف في شكل الرأس وحجمها مع عدم الاتزان في المشى. ويتميز الصوت بنبرة مألوفة، ويتميز أيضاً بعدم القدرة على التركيز مع ذاكرة ضعيفة، وبطئ في التعلم إلى جانب تأخر في عمليات الفهم، أما عن كلام الطفل ذوى الإعاقة العقلية فهو غير مفهوم، واللغة إن وجدت فهي عبارة عن مفردات محددة لها صور وأشكال منحرفة للأنماط الفونولوجية وهو محور هذه الدراسة.

وتعد اللغة المرآة التي تعكس صورة واضحة عن محتويات النفس الداخلية، والتي لا يمكن ملاحظتها إلا بواسطة هذا السلوك اللغوي الظاهر، فهي تؤدي إلى التوافق النفسي والاجتماعي، كذلك هي الوسيط المعبر عن المشاعر والأفكار والانفعالات والذي يستخدمه الفرد العادي في أي وقت بينما لا يستطيع استخدامه غير القادرين على النطق والكلام ويتخرج في استخدامه المضطربين لغوياً وكلامياً ونطقياً (نبيلة أبو زيد، ٢٠١١: ٩).

وتعد اللغة هي أداة رئيسية للعلاقات الاجتماعية المختلفة، تلك الأداة تستخدم في جمع المعلومات وفي التأثير في كافة أطراف تلك العلاقات، فأفراد المجتمع يبدعون وينهون تلك العلاقات من خلال استخدام اللغة (زينب شقير، ٢٠١٣: ١٩).

ويعد الكلام من أكبر وأعقد النشاطات التي يقوم بها الإنسان فهو لا يصدر صدورا عشوائيا أو سلوكاً سطحياً بل إنه يرتبط ارتباطاً مبدئياً بالبنية العقلية للإنسان كعمليات الاكتساب وعمليات التعلم، ولأهمية الكلام والتواصل في المراحل العمرية الأولى في حياة الطفل تواصلت الدراسات التي تهتم بهذا الجانب خاصة التي بنيت على أساس صوتي وفونولوجي.

ويؤدي الإدراك الفونولوجي دوراً هاماً في تحسين وعلاج بعض اضطرابات النطق والكلام واللغة، كما أن الخبرة بنشاطات الإدراك الفونولوجي لها أثر إيجابي في تحسين النطق وتنمية اللغة والكلام خاصة