



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج تدريبي لتحسين الإدراك الفونولوجي وأثره على علاج إضطرابات الكلام واللغة لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم

رسالة مقدمة من
عبدالعزيز عبدالعزيز أمين عبدالغنى
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص "صحة نفسية وارشاد نفسي"

إشراف

أ.د / فيوليت فؤاد إبراهيم
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد والنفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

د / محمود رامزي يوسف
مدرس الصحة النفسية والإرشاد والنفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالَ رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴾ وَيَسِّرْ لِي

أَمْرِي ﴿ وَأَحْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِسَانِي ﴾ يَفْعَهُوا قَوْلِي ﴿

صدق الله العظيم

سورة طه (آية ٢٥ - ٢٨)



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

عنوان الرسالة : برنامج تدريبي لتحسين الإدراك الفونولوجي وأثره على علاج إضطرابات الكلام واللغة لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .

اسم الطالب : عبدالعزيز عبدالعزيز أمين عبدالغنى .

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية " تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسى " .

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي .

اسم الكلية : كلية التربية .

الجامعة : عين شمس .

سنة التخرج : ٢٠٠٤ .

سنة المنح : ٢٠١٦ .



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه

إسم الطالب : عبدالعزيز عبدالعزيز أمين عبدالغنى

عنوان الرسالة : برنامج تدريبي لتحسين الإدراك الفونولوجي وأثره على علاج إضطرابات الكلام واللغة لدى الأطفال المعاقة عقلياً القابلين للتعلم
الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

لجنة الإشراف :

١- أ.د. / فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي، كلية التربية- جامعة عين شمس.

٢- د. / محمود رامز يوسف مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي، كلية التربية- جامعة عين شمس.

لجنة الحكم على الرسالة :

أ.د / أمل محمد حسونة أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية وعميد كلية رياض الأطفال – جامعة بور سعيد.

أ.د / إيمان فوزي شاهين أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي ، كلية التربية- جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة : / / ٢٠١٦ م

الدراسات العليا

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠١٦ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٦ / / م

٢٠١٦ / / م

شكراً وتقدير

"اللهم أغنني بالعلم وزيني بالحلم وأكرمني بالقوى وجملني بالمعرفة، اللهم انفعني بما علمتي وعلمني ما ينفعني وزدني علماً."

لأيفوتى وقد انتهيت بفضل الله وتوفيقه من إنجاز هذه الدراسة أن أتقدم بأسمى معانى الحب والتقدير والاعتراف بالجميل لجميع الذين قدموا لى يد العون والمساندة حتى خرجت هذه الدراسة على هذه الصورة .

أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل

للأستاذة الدكتورة/ فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية ، جامعة عين شمس

التي شرفتني برعايتها وارشادها وأفادتني من علمها الغزير ولم تخل على برأيها وزوادتني بكل معرفتها وخبرتها في إثراء هذه الدراسة العلمية وإخراجها في صورتها الحالية ، فلهما مني عظيم الفضل ووافر العرفان ومتعمها الله بالصحة والعافية وجعلها عوناً وزخراً للباحثين .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير وعظيم الامتنان

للدكتور/ محمود رامز يوسف

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية ، جامعة عين شمس ، على ما قدّمه لي من إرشادات ونصائح وتوجيهات كان لها الدور الكبير في إتمام هذه الدراسة ، فخالص شكري وتقديري وتمنياتي له بوافر الصحة والعافية.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير

الأستاذة الدكتورة / أمل محمد حسونة

أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية وعميد كلية رياض الأطفال - جامعة بورسعيد والتي شرفتني بتفضيلها بقبول مناقشة الرسالة رغم أبعائها وتعده اهتمامتها ، لترفع من قدر هذه الدراسة وتزيد ثمارها ، فأدعوا الله لها بدوام الصحة والعافية.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير

للدكتورة / إيمان فوزي شاهين

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس
التي شرفتني بقبول مناقشة هذه الدراسة ولا شك أن هذا شرف للدراسة والباحث على
السواء وأحمد الله أنى كنت من المحظوظين الذين شملتهم سيادتها بالرعاية والاهتمام فأسأله
الله أن يمتعها بالصحة والعافية وجعلها عوناً للباحثين.

كما أتقدم بأسمى الحب والتقدير والاعتراف بالجميل

إلى والدى الذى كان دوماً منبعاً للعطاء المتذبذب وغرس بذور الجد والاجتهاد في نفسي فأسأل الله أن
يمتعنا بالصحة والعافية ، وتعجز الكلمات عن وصف شكري وامتناني وتقديرى لوالدى الحبيبة والتي كان
لدعائهما ولتشجيعها الأثر الطيب فى إتمام هذه الدراسة ، فجراها الله عنى خيراً كثيراً .

ولى من أرى فيها نفسي وأدرك منها صوابي وخطأي، ولا أقدر أن تغيب عنى، إلى من وفرت لي
كل السبل حتى تخرج هذه الدراسة إلى حيز الوجود.. زوجتي الحبيبة الغالية ، وأولادى الأحباء عمر
ورزان الذين طالما قصرت فى حقهم ... داعياً من الله عز وجل أن يكون مقبولاً لديه يوم العرض عليه
إنه سميع مجيب الدعاء.

ولا يفوتنى أن أتوجه بالشكر إلى أخواتي الذين وقفوا بجانبى ، وللى أخي الغالى إيهاب الذى طالما
كان عوناً لي ، أسأل الله أن يتغمده برحمته ويجزيه عنى خير الجزاء.

ولا يفوتنى أن أتوجه بخالص الشكر لوالد ووالدة زوجتى فأسأل الله أن يجزيهم عنى خير الجزاء
كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى فريق العمل بمعهد السمع والكلام - بإمبابة الذين ساعدنى
فى إتمام هذه الدراسة .

وأخيراً هذا بحثى بين أيديكم راجياً من الله أن يجعله علمًا نافعًا ، فما كان من توفيقٍ فمن الله، وأن
لم يكن فحسبى أنى لم أدخل جهداً فى سبيل إتمام هذا البحث .

والله ولى التوفيق ، ،

الباحث

مستخلص الرسالة

اسم الباحث : عبدالعزيز عبدالعزيز أمين عبدالقى .

عنوان الرسالة : برنامج تدريسي لتحسين الإدراك الفونولوجي وأثره على علاج إضطرابات الكلام واللغة لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .

جهة الدراسة : قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس / رسالة دكتوراه .
تهدف الدراسة الحالية إلى: التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريسي في تنمية وتحسين الإدراك الفونولوجي، وكذلك علاج إضطرابات الكلام (التلعثم) واللغة (تأخر النمو اللغوي) واضطرابات النطق لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ، وذلك من خلال تقديم برنامج يقوم على الأسس العلمية والتدريبية المتبعة في توجيهه وتدريب هذه الفئة من الأطفال والتحقق من فاعلية هذا البرنامج وما يتضمنه من فنيات، وذلك للتحقق من التوافق النفسي والاجتماعي والصحة النفسية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ، حيث تم استخدام المنهج شبه التجاري ذي المجموعتين التجريبية والضابطة، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس استانفورد بنية (الصورة الخامسة) للذكاء (تعريب وتقدير / صفت فرج، ٢٠١٠)، مقياس المستوى الاقتصادي والثقافي والاجتماعي للأسرة (إعداد / الباحث)، مقياس الإدراك الفونولوجي لدى الأطفال المعاقين عقلياً (إعداد / الباحث)، مقياس النمو اللغوي لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (إعداد / الباحث)، مقياس تشخيص التلعثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (إعداد / الباحث)، البرنامج التدريسي (إعداد / الباحث)، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠ طفلاً) من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم من المترددين على عيادات التخاطب بمعهد السمع والكلام بإمبابة التابعة للهيئة المستشفيات والمعاهد التعليمية - محافظة الجيزة، وتتراوح أعمارهم الزمنية بين (٤٠٦ ، ٦٠٣) سنة، تنقسم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة مع مراعاة التجانس بين أفراد العينة السن ونسبة الذكاء (٦٧ : ٦٩) والجنس والمستوى الاقتصادي والاجتماعي .

وأسفرت نتائج الدراسة عن ما يلى :

- صحة الفروض وأن البرنامج التدريسي المستخدم في هذه الدراسة قد ساعد على تنمية وتحسين الإدراك الفونولوجي ، وكذلك علاج إضطرابات الكلام (التلعثم) والنطق وتنمية اللغة بشقيها الإستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم؛ مما يدل على فاعليته .
- أن البرنامج التدريسي المستخدم يتميز بإستمرارية أثر فاعليته .

Key Words	الكلمات المفتاحية
A training Program	برنامج تدريسي
Phonological Awareness	الإدراك الفونولوجي
Speech and Language Disorders	إضطرابات الكلام واللغة
Delayed language	التأخير اللغوي
Stuttering	التلعثم
Articulation Disorders	اضطرابات النطق
Educable mentally retarded Children	الأطفال المعاقين عقلياً القابل للتعلم

محتويات الدراسة

أولاً : قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٩ - ١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة .
٣	مشكلة الدراسة .
٥	أهداف الدراسة .
٥	أهمية الدراسة .
٦	مصطلحات الدراسة .
٨	حدود الدراسة .
١٣٣ - ١٠	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
١١	تمهيد .
٤٦-١٢	أولاً : الإعاقة العقلية.
١٢	١- تعريف الإعاقة العقلية.
١٨	٢- خصائص المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.
٢٦	٣- أسباب الإعاقة العقلية .
٣١	٤- تصنيف الإعاقة العقلية.
٣٨	٥- تشخيص الإعاقة العقلية.
٤١	٦- الحاجات النفسية والتربوية للمعاقين عقلياً القابلين للتعلم.
٤٤	٧- رعاية المعاقين عقلياً .
٤٥	٨- أسس البرامج التدريبية والتربوية للمعاقين عقلياً القابلين للتعلم .
٦٧-٤٦	ثانياً : الإدراك الفونولوجي.
٤٩	١- تعريف الإدراك الفونولوجي.
٥١	٢- نشأة المهارات الفونولوجية وتطورها لدى الطفل.
٥٣	٣- أثر العمر في نمو الإدراك الفونولوجي.
٥٤	٤- مستويات الإدراك الفونولوجي.
٥٧	٥- العوامل المؤثرة في الإدراك الفونولوجي.
٥٧	٦- مفاهيم مرتبطة بالإدراك الفونولوجي.
٦١	٧- العلاقة بين النطق وإدراك الفونيم والإدراك الفونولوجي .
٦١	٨- اضطرابات التناغم الصوتي لدى الأطفال المعاقين عقلياً .
٦٢	٩- الإدراك الفونولوجي لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .
٦٦	١٠- تدريب وتنمية الإدراك الفونولوجي لدى الأطفال المعاقين عقلياً .
١٣٤-٦٧	ثالثاً : اضطرابات الكلام واللغة لدى المعاقين عقلياً
٧١	١- تعريف اضطرابات الكلام واللغة.
٧١	٢- أسباب اضطرابات الكلام واللغة لدى الأطفال المعاقين عقلياً.
٧٢	٣- نسبة انتشار اضطرابات الكلام واللغة لدى المعاقين عقلياً.
٧٣	٤- مظاهر اضطرابات اللغة والكلام لدى المعاقين عقلياً

رقم الصفحة	الموضع
٧٣	(أ) إضطرابات النطق :
٧٥	١- تعريف إضطرابات النطق .
٧٦	٢- مظاهر إضطرابات النطق لدى المعاقين عقلياً .
٧٧	٣- محكّمات الحكم على إضطرابات النطق .
٧٨	٤- نسبة إنتشار إضطرابات النطق لدى الأطفال المعاقين عقلياً،
٧٩	٥- تشخيص إضطرابات النطق لدى الأطفال .
٨٢	٦- علاج إضطرابات النطق لدى الأطفال .
٨٥	(ب) التلعثم :
٨٧	١- تعريف التلعثم .
٩٠	٢- مؤشرات التلعثم .
٩٣	٣- مراحل نمو وتطور التلعثم .
٩٥	٤- إنتشار التلعثم لدى الأطفال المعاقين عقلياً .
٩٥	٥- تأثير التلعثم على النمو الأطفال .
٩٧	٦- أسباب التلعثم لدى الأطفال .
٩٩	٧- النظريات المفسرة للتلعثم .
١٠٣	٨- تشخيص التلعثم لدى الأطفال .
١٠٥	٩- طرق وأساليب علاج التلعثم .
١١١	(ج) تأخر النمو اللغوي :
١١١	١- تعريف اللغة .
١١٢	٢- مكونات وأنظمة اللغة .
١١٤	٣- نظريات مفسرة لاكتساب اللغة لدى الطفل .
١١٨	٤- وظائف اللغة .
١١٩	٥- مراحل النمو اللغوي لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم
١٢١	٦- الخصائص اللغوية لذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم .
١٢٢	٧- العوامل المؤثرة في النمو اللغوي لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
١٢٥	٨- اللغة لدى الأطفال المعاقين عقلياً .
١٢٨	٩- أسباب الإضطرابات اللغوية لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
١٣٠	١٠- البرامج التدريبية للأطفال ذوى الإضطرابات اللغوية من المعاقين عقلياً .
١٧٣ - ١٣٤	الفصل الثالث
	دراسات السابقة
١٣٥	تم - هيد .
١٣٦	أولاً : دراسات اهتمت بتحسين الإدراك fonologique للأطفال العاديين والمعاقين عقلياً .
١٥١	ثانياً : دراسات اهتمت بعلاج اضطرابات الكلام واللغة لدى الأطفال المعاقين عقلياً .
١٦٩	خلاصة وتعليق على دراسات المحور الأول والمحور الثاني .
١٧٣	ثالثاً : فروض الدراسة .

رقم الصفحة	الموضوع
٢١٦-٢١٧	الفصل الرابع إجراءات الدراسة
١٧٥	تمهيد .
١٧٥	أولاً : منهج الدراسة .
١٧٥	ثانياً: عينة الدراسة .
١٨٠	ثالثاً: أدوات الدراسة .
٢١٥	رابعاً: الأسلوب الإحصائي المستخدم .
٢١٥	خامساً: خطوات الدراسة .
٢٤٨-٢١٧	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
٢١٨	تمهيد .
٢١٨	أولاً : الفرض الخاصة بالإدراك الفونولوجي :
٢١٨	١- نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها .
٢٢٢	٢- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها .
٢٢٤	٣- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها .
٢٢٨	٤- نتائج الفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها .
٢٣١	ثانياً : الفرض الخاصة بالنمو اللغوي:
٢٣١	١- نتائج الفرض الخامس ومناقشتها وتفسيرها .
٢٣٣	٢- نتائج الفرض السادس ومناقشتها وتفسيرها .
٢٣٥	٣- نتائج الفرض السابع ومناقشتها وتفسيرها .
٢٣٨	٤- نتائج الفرض الثامن ومناقشتها وتفسيرها .
٢٤٠	ثالثاً : الفرض الخاصة بالتلعثم:
٢٤٠	١- نتائج الفرض التاسع ومناقشتها وتفسيرها
٢٤٢	٢- نتائج الفرض العاشر ومناقشتها وتفسيرها
٢٤٤	٣- نتائج الفرض الحادى عشر ومناقشتها وتفسيرها
٢٤٦	٤- نتائج الفرض الثاني عشر ومناقشتها وتفسيرها
٢٥٠	رابعاً: التوصيات التربوية لدراسة .
٢٥١	خامساً: البحث والدراسات المقدمة .
٢٥٢	المراجع
٢٥٣	أولاً : المراجع باللغة العربية .
٢٦٨	ثانياً : المراجع الأجنبية .
٢٨١	الملاحق
٢٨٢	الملخصات
٣٥٢	أولاً : الملخص باللغة العربية .
	ثانياً : الملخص باللغة الإنجليزية.

ثانياً : قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١ -	دلاله الفروق بين متوسطى رتب العمر الزمنى لأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة	١٧٦
٢ -	دلاله الفروق بين متوسطى رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء	١٧٧
٣ -	دلاله الفروق بين متوسطى رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاجتماعى الاقتصادى	١٧٧
٤ -	دلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لمقياس الإدراك الفونولوجي.	١٧٨
٥ -	دلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لمقياس النمو اللغوى	١٧٩
٦ -	دلاله الفروق بين متوسطى رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لمقياس التعلم	١٧٩
٧ -	معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس الإدراك الفونولوجي	١٨٥
٨ -	الاتساق الداخلى لعبارات مقياس الإدراك الفونولوجي	١٨٦
٩ -	معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس والدرجة الكلية	١٨٦
١٠ -	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس	١٨٧
١١ -	معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس النمو اللغوى (بعد اللغة الاستقبالية)	١٨٩
١٢ -	معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس النمو اللغوى (بعد اللغة التعبيرية)	١٩٠
١٣ -	الاتساق الداخلى لعبارات مقياس النمو اللغوى (بعد اللغة الاستقبالية)	١٩٠
١٤ -	الاتساق الداخلى لعبارات مقياس النمو اللغوى (بعد اللغة التعبيرية)	١٩١
١٥ -	معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس والدرجة الكلية	١٩١
١٦ -	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس	١٩٢
١٧ -	قيمة "ت" لدلاله الفروق بين متوسطى درجات الأربعى الأعلى والأدنى لمقياس التعلم	١٩٤
١٨ -	عدد جلسات البرنامج للأطفال وأهدافه والفنين والزمن المستخدم	٢٠٨
١٩ -	عدد جلسات البرنامج للوالدين وموضوعاته أهدافه والفنين والزمن المستخدم	٢١٣
٢٠ -	دلاله الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس الإدراك الفونولوجي	٢١٩
٢١ -	دلاله الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس الإدراك الفونولوجي	٢٢٢
٢٢ -	دلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس الإدراك الفونولوجي	٢٢٥
٢٣ -	دلاله الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية فى القياسين	٢٢٩

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٢٤	البعدى والتتبعى لمقياس الإدراك الفونولوجي دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسيين القبلى والبعدى لمقياس النمو اللغوى	٢٣١
٢٥	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسيين القبلى والبعدى لمقياس النمو اللغوى	٢٣٤
٢٦	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس النمو اللغوى	٢٣٥
٢٧	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسيين البعدى والتبعى لمقياس النمو اللغوى	٢٣٨
٢٨	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسيين القبلى والبعدى لمقياس التلعثم	٢٤٠
٢٩	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسيين القبلى والبعدى لمقياس التلعثم	٢٤٢
٣٠	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس التلعثم	٢٤٤
٣١	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسيين البعدى والتبعى لمقياس التلعثم	٢٤٦

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
-١	الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسيين القبلى والبعدى لمقياس الإدراك الفونولوجي	٢٢٠
-٢	الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسيين القبلى والبعدى لمقياس الإدراك الفونولوجي	٢٢٣
-٣	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس الإدراك الفونولوجي	٢٢٦
-٤	الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسيين البعدى والتبعى لمقياس الإدراك الفونولوجي	٢٣٠
-٥	الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسيين القبلى والبعدى لمقياس النمو اللغوى	٢٣٢
-٦	الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسيين القبلى والبعدى لمقياس النمو اللغوى	٢٢٤
-٧	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس النمو اللغوى	٢٣٦
-٨	الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسيين البعدى والتبعى لمقياس النمو اللغوى	٢٣٩
-٩	الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسيين القبلى والبعدى لمقياس التلعثم	٢٤١
-١٠	الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسيين القبلى والبعدى لمقياس التلعثم	٢٤٣
-١١	الفروق بين متوسطى درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية	٢٤٥

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١٢	والضابطة فى القياس البعدى لمقياس التعلم	
	الفرق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتابعى لمقياس التعلم	٢٤٧

رابعاً : قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
-١	إستمارة المستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي للأسرة .	٢٨٣
-٢	مقياس الإدراك الفونولوجي لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية (القابلين للتعلم) .	٢٨٥
-٣	مقياس النمو اللغوى لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية (القابلين للتعلم) .	٢٩٢
-٤	مقياس التعلم لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية (القابلين للتعلم) .	٢٩٧
-٥	استمارة اضطرابات النطق المصور للأطفال ذوى الإعاقة العقلية (القابلين للتعلم) .	٣٠٣
-٦	أسماء السادة المحكمون .	٣٠٨
-٧	محتوى جلسات البرنامج التدربي	٣١٠
	أولاً : جلسات البرنامج التدربي العلاجي للأطفال .	٣١١
	ثانياً : جلسات البرنامج لإرشادي لأولياء أمور الأطفال.	٣٤٦

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

مصطلحات الدراسة

حدود الدراسة

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة:

تعتبر ظاهرة الإعاقة العقلية من الظواهر الاجتماعية والنفسية والتربوية والطبية على مر العصور والتي تتضح أثراها في كل المجتمعات، كما تعتبر موضوعاً يجمع بين إهتمامات العديد من ميادين العلم والمعرفة، ومن هذا المنطلق يعتبر تحديد مفهوم الإعاقة العقلية مشكلة كبيرة بسبب تعدد الإتجاهات التي تتعامل معها حيث وجهات النظر الطبية والإجتماعية والتربوية وعلماء الوراثة وعلماء القياس النفسي، وبالرغم من ذلك فإن هناك تعريفات شاملة للإعاقة العقلية ويتفق عليها الباحثين في المجالات المختلفة.

ولهذه الإعاقة العقلية تأثير فعال في تعطيل وتأخير كلاً من عمليات اكتساب وتعلم الكلام واللغة في مراحلها الطبيعية وكل هذا بدوره يؤثر على تكيف الطفل الاجتماعي والنفسى، كذلك يتميز الطفل بانحراف في شكل الرأس وحجمها مع عدم الاتزان في المشي. ويتميز الصوت بنبرة ملوفة، ويتميز أيضاً بعدم القدرة على التركيز مع ذاكرة ضعيفة، وبطء في التعلم إلى جانب تأخر في جانبيات الفهم، أما عن كلام الطفل ذوى الإعاقة العقلية فهو غير مفهوم، ولللغة إن وجدت فهي عبارة عن مفردات محددة لها صور وأشكال منحرفة لأنماط الفونولوجية وهو محور هذه الدراسة.

وتعتبر اللغة المرأة التي تعكس صورة واضحة عن محتويات النفس الداخلية، والتي لا يمكن ملاحظتها إلا بواسطة هذا السلوك اللغوي الظاهر، فهي تؤدي إلى التوافق النفسي والاجتماعي، كذلك هي الوسيط المعبّر عن المشاعر والأفكار والانفعالات والذي يستخدمه الفرد العادي في أي وقت بينما لا يستطيع استخدامه غير القادرين على النطق والكلام ويترجح في استخدامه المضطربين لغويًا وكلامياً ونطقياً (نبيلة أبو زيد، ٢٠١١: ٩).

وتعتبر اللغة هي أداة رئيسية للعلاقات الاجتماعية المختلفة، تلك الأداة تستخدم في جمع المعلومات وفي التأثير في كافة أطراف تلك العلاقات، فأفراد المجتمع يبدعون وينهون تلك العلاقات من خلال استخدام اللغة (زينب شقير، ٢٠١٣: ١٩).

ويعد الكلام من أكبر وأعقد النشاطات التي يقوم بها الإنسان فهو لا يصدر صدوراً عشوائياً أو سلوكاً سطحياً بل إنه يرتبط إرتباطاً مبدئياً بالبنية العقلية للإنسان كعمليات الاكتساب وعمليات التعلم، ولأهمية الكلام والتواصل في المراحل العمرية الأولى في حياة الطفل توصلت الدراسات التي تهتم بهذا الجانب خاصة التي بنيت على أساس صوتي وفونولوجي.

ويؤدي الإدراك الفونولوجي دوراً هاماً في تحسين وعلاج بعض اضطرابات النطق والكلام واللغة، كما أن الخبرة بنشاطات الإدراك الفونولوجي لها أثر إيجابي في تحسين النطق وتنمية اللغة والكلام خاصة