

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

بعض الوثائق
الأصلية تالفه



جامعة المنيا
كلية التربية
أصول التربية

بعض مشكلات الجامعات الخاصة المصرية دراسة ميدانية

بحث مقدم من

الباحث / نصر مصطفى نصر

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول تربية)

إشراف

أ.د. / عازة محمد أحمد سلام أ.م.د. / أحمد عبد العزيز أحمد

أستاذ أصول التربية المساعد

جامعة المنيا

أستاذ أصول التربية المتفرغ

ووكيل كلية الألسن سابقاً

جامعة المنيا

د. / أميمة عبد القادر الحيني

مدرس أصول التربية

جامعة المنيا

٢٠٠٧م

٣٣٦
٢٨

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ اِلٰى
عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

صدق الله العظيم

[التوبة آية: (١٠٥)]

شكر وتقدير

الحمد لله الذى لا مانع لما وهب، ولا معطى لما سلب، جعل العلم أعلى نسب والمعرفة أفضل مكتسب، الحمد لله الوهاب الكريم، يختص من يشاء من عباده بفضله العظيم، الحمد لله رافع الدرجات لمن انخفض لجلاله، وفاتح البركات لمن انتصب لشكر أفضاله والصلاة والسلام على من اصطفاه ربه وانتخب، المبعوث بالآيات والحجج المنزل عليه قرآن عربى غير عوج محمد رسول الله سيد العجم والعرب، المنعوت بأنه بالمؤمنين رؤوف رحيم، وعلى آله الطاهرين وأصحابه الهادين من الضلالة أجمعين، وعلى التابعين بإحسان ما أشرق نجم وغرب وبعد،،

أن الفضل إلى أهله ينسب، وما جزاء الإحسان إلا الإحسان، لذا أرى أنه من الواجب المحتم على قبل البدء فى عرض الدراسة إذا كان لى من كلمة أسجلها فى هذه الدراسة هو اعترافاً بالفضل لأهله والعرفان بالجميل.

فإننى أتوجه أولاً إلى الله عز وجل بالحمد والثناء والشكر الخالص على توفيقه لى وأشكره على انجاز هذا العمل وأشكر كل من قدم لى يدى العون والمساعدة بجهده أو أسدى لى نصيحة أو استلهمت منه علماً أو فكراً فقد جاء فى حديث شريف رواه (أبو داود) "لا يشكر الله من لا يشكر الناس".

أتقدم بأسمى معانى الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأم الحنون إلى من هى رمز للعطاء الدائم ومثلاً للإبداع والتواضع والاخلاص فى العمل استاذتى الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ عازة محمد أحمد سلام أستاذ أصول التربية المتفرغ جامعة المنيا ووكيل كلية الألسن سابقاً شكراً لسيادتها على ما أخصنتى به من وقت وعلم وجهد وفيض خبرتها التى تبينى البحث على أسس علمية سليمة ودعائم راسخة فبدون توجيهاتها ما خرج هذا البحث إلى النور فجزاها الله عنى وعن سائر طلاب العلم خير الجزاء والله تعالى اسأل أن يرزقها خير الدنيا والآخرة على ما أعطت وقدمت.

ويتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى الأب الروحى والإنسان أستاذى الدكتور/ أحمد عبد العزيز أحمد أستاذ أصول التربية المساعد بالكلية على حسن رعايته الأبوية طوال فترة إشرافه على البحث فقد تعهد الباحث نبذة، والبحث بذرة، فشملمها بالرعاية والعناية وسقاها من فضل علمه وكريم أخلاقه فهو يتسم بسعة الصدر وغزارة العلم، فقد بذل مع الباحث من الجهد والوقت الكثير وفتح له بيته وقلبه وأرشده بحكمة وادعوا الله تعالى أن

يكتب له التوفيق في كل ما يقوله والتفوق في كل ما يفعل والله تعالى أسأل أن يبارك له في علمه وأن يجزيه عنى خير الجزاء.

وأتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة/ أميمة عبد القادر الحيني مدرس أصول التربية بالكلية على تشجيعها المستمر ونصحها الأمين فكان لإرشاداتها وتوجيهاتها العلمية عظيم الأثر في إثراء هذا البحث فجزاها الله عنى وعن سائر طلاب العلم خير الجزاء.

كما يتقدم الباحث بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى عليم من أعلام التربية السيد الأستاذ الدكتور/ على السيد الشخبي أستاذ أصول التربية ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي بكلية التربية جامعة عين شمس على حسن تواضعه الكريم لقبول سيادته للمشاركة في إتمام هذا العمل المتواضع فهو أستاذ جليل لجيل من الباحثين يجمع مع العلم طيب الخلق وكريم الأخلاق. وإنه شرف عظيم وقدر كريم في أن يسطر توجيهاته وملاحظاته بين سطور هذه الدراسة كما أتقدم له بخالص شكرى لتحمله عناء قراءة هذه الدراسة بالرغم من جسامه مسؤولياته وتحمله عناء السفر جزاه الله عنى خير الجزاء.

وأنتقم بخالص شكرى وعظيم تقديرى إلى الدكتور/ محمد شمس الدين زين العابدين أستاذ أصول التربية المساعد بالكلية لقبوله الاشتراك في مناقشة هذه الدراسة وتحمله عناء قراءتها بالرغم من كثرة مشاغله وضيق وقته. ولمست فيه الأبوة الصادقة وغزارة العلم الدافقة وأسأل الله أن يبارك له في علمه ويمتعه بموفور الصحة والعافية وأن يجزيه عنى خير الجزاء.

ويبقى أولاً وأخيراً أصحاب الغرس الحقيقي إلى من أخفض لهم جناح الذل من الرحمة للذان أعطوا دون انتظار أبى وأمى هم سبب وجودى ودعامتى فى الحياة فلولاهم ما كنت أنا وما كان هذا العمل فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

الباحث

فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول : الإطار العام للبحث	٢٢-١
المقدمة :	١
مشكلة البحث :	٤
أسئلة البحث :	٦
أهداف البحث :	٦
أهمية البحث :	٦
حدود البحث :	٧
عينة البحث :	٧
منهج البحث :	٧
أدوات البحث :	٨
المعالجات الإحصائية :	٨
مصطلحات البحث :	٨
الدراسات السابقة :	٩
الفصل الثاني : التطور التاريخى لإنشاء الجامعة الخاصة فى مصر	٤١-٢٣
حتى صدور القانون رقم ١٠١ لعام ١٩٩٢	
- <u>أولاً</u> : بداية نشأة الجامعة الأهلية عام ١٩٠٨ ودمجها	٢٤
(تحولها إلى الجامعة المصرية عام ١٩٢٥).	
- <u>ثانياً</u> : الجامعة فى عهد الاستقلال الجزئى حتى قيام ثورة يوليو.	٣١
- <u>ثالثاً</u> : الجامعة فى عهد ثورة يوليو وإرهاصات إنشاء جامعة خاصة	٣٢
حتى صدور قانون إنشاء الجامعات الخاصة فى مصر عام ١٩٩٢.	
الفصل الثالث : واقع الجامعات الخاصة المصرية	٦٣-٤٢
- <u>أولاً</u> : مبررات إنشاء الجامعات الخاصة.	٤٣
- <u>ثانياً</u> : التطور الكمى لأعداد الطلاب بالجامعات الخاصة منذ إنشائها	٤٦
من عام (١٩٩٦ حتى ٢٠٠٥).	
- <u>ثالثاً</u> : الفرق بين نسبة الطلاب المقرر قبولهم والمقيدى بالفعل	٤٩
من عام ٢٠٠٠ حتى ٢٠٠٥.	
- <u>رابعاً</u> : تطور الزيادة فى المصروفات الدراسية منذ ١٩٩٦ - ٢٠٠٥	٥٦

- خامساً : الواقع الكمي بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس المعيّنين والمعارين ----- ٥٨
- والمنتدبين بالجامعات الخاصة.
- سادساً : واقع شهادات الجامعات الخاصة (المعادلة والغير معادلة) ----- ٦٣
- من المجلس الأعلى للجامعات الخاصة.
- الفصل الرابع : خبرات بعض الدول في مجال الجامعات الخاصة ----- ٦٤-٩١
- أولاً : بريطانيا ----- ٦٥
- ثانياً : الولايات المتحدة الأمريكية ----- ٧١
- ثالثاً : اليابان ----- ٧٩
- رابعاً : الأردن ----- ٨٦
- الفصل الخامس : الدراسة الميدانية وإجراءاتها ----- ٩٣-١٠٦
- أولاً : أهداف الدراسة الميدانية ----- ٩٣
- ثانياً : عينة الدراسة ----- ٩٣
- ثالثاً : أدوات الدراسة ----- ٩٤
- رابعاً : خطوات بناء الأداة (الاستبانة) ----- ٩٥
- خامساً : خطوات تطبيق الاستبانة ----- ٩٨
- سادساً : المعالجات الإحصائية ----- ١٠١
- الفصل السادس : نتائج الدراسة الميدانية ----- ١٠٧-٢٠٣
- أولاً : عرض النتائج ----- ١٠٧
- ثانياً : تفسير النتائج ----- ١٦٦
- ثالثاً : التوصيات والبحوث المقترحة ----- ١٩٦
- مراجع الدراسة ----- ٢٠٤
- ملاحق الدراسة ----- ٢١٥
- ملخص الدراسة باللغة العربية والأجنبية ----- ٢٤٥

فهرس الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
الفصل الثالث : واقع الجامعات الخاصة المصرية.		
جدول (١)	تطور أعداد الطلاب بالجامعات الخاصة فى السنوات الأولى من إنشائها (٩٦-٢٠٠٠).	٤٦
جدول (٢)	تطور أعداد الطلاب بالجامعات الخاصة فى العام الدراسى (٢٠٠٠-٢٠٠٥).	٤٧
جدول (٣)	الواقع الكمى للطلاب بجامعة ٦ أكتوبر لكلياتها بجميع المراحل الدراسية والفرق بين النسبة المقرر قبولها والمقيدى بالفعل والمصروفات الدراسية (٢٠٠٥-٢٠٠٠).	٥٠
جدول (٤)	النسبة المئوية لزيادة الطلاب والنسبة المئوية لزيادة المصروفات الدراسية حتى العام الدراسى ٢٠٠٥.	٥١
جدول (٥)	الواقع الكمى بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا والفرق بين النسبة المقرر قبولها والمقيدى بالفعل بجميع المراحل الدراسية المختلفة والمصروفات الدراسية الخاصة بكل كلية (٩٦-٢٠٠٥).	٥٣
جدول (٦)	النسبة المئوية لزيادة المصروفات الدراسية وأعداد الطلاب بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا.	٥٤
جدول (٧)	الواقع الكمى للطلاب بجامعة مصر الدولية والفرق بين النسبة المقرر قبولها والمقيدى بالفعل بجميع المراحل الدراسية المختلفة وتطور زيادة المصروفات الدراسية.	٥٥
جدول (٨)	الواقع الكمى للطلاب بجامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب والفرق بين النسبة المقرر قبولها والمقيدى بالفعل بجميع المراحل الدراسية المختلفة والمصروفات الدراسية.	٥٦
جدول (٩)	نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب بجامعة ٦ أكتوبر (المعنيين، المعارين، المنتدبين)	٥٨
جدول (١٠)	نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا (المعنيين، المعارين، المنتدبين) (حسب المرتبة العلمية).	٥٩
جدول (١١)	نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب بجامعة أكتوبر للآداب والعلوم الحديثة (حسب المرتبة العلمية).	٦٠

م	عنوان الجدول	الصفحة
جدول (١٢)	نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب بجامعة مصر الدولية (حسب المرتبة العلمية).	٦١
جدول (١٣)	عدد أعضاء هيئة التدريس ونسبتهم للطلاب بالجامعات الخاصة حتى العام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥.	٦٢
جدول (١٤)	الكليات المعادلة من المجلس الأعلى للجامعات الخاصة	٦٣
الفصل الخامس : خبرات بعض الدول في مجال الجامعات الخاصة		
جدول (١٥)	أنواع مؤسسات التعليم العالي وأعضاء هيئة التدريس وأعداد الطلاب باليابان.	٨٠
جدول (١٦)	إجمالي عدد الطلاب بالجامعات الخاصة والعينة المختارة والنسبة المئوية للعينة.	٩٤
جدول (١٧)	إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بالجامعات قيد الدراسة والعينة المختارة والنسبة المئوية.	٩٤
جدول (١٨)	النسبة المئوية الخاصة بأراء المحكمين في عبارات الاستبانة الموجهة للطلاب.	٩٦
جدول (١٩)	تعديلات المحكمين على عناصر الاستبانة الموجهة للطلاب	٩٧
جدول (٢٠)	معامل الارتباط بين درجات العبارات الفردية والزوجية الاستبانة الموجهة للطلاب (ن = ٥٠).	٩٨
جدول (٢١)	النسبة المئوية لأراء المحكمين في الاستبانة الثانية.	٩٩
جدول (٢٢)	التعديلات التي أشار بها المحكمين على الاستبانة الموجهة لأعضاء هيئة التدريس.	١٠٠
جدول (٢٣)	معامل الارتباط بين درجات العبارات الفردية والزوجية للاستبانة الثانية (ن = ٥٠).	١٠١
الفصل السادس : عرض النتائج وتفسيرها.		
جدول (٢٤)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة لطلاب جامعة ٦ أكتوبر للمشكلات الخاصة بالعملية التعليمية	١١٠
جدول (٢٥)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة لطلاب جامعة ٦ أكتوبر للمشكلات الخاصة بالأنشطة الطلابية	١١٥
جدول (٢٦)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة للطلاب بجامعة ٦ أكتوبر للمشكلات الخاصة بالإدارة	١١٨

م	عنوان الجدول	الصفحة
جدول (٤٠)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا للمشكلات الخاصة بعضو هيئة التدريس نفسه.	١٤٤
جدول (٤١)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا للمشكلات الخاصة بعضو هيئة التدريس في علاقته بالإدارة.	١٤٦
جدول (٤٢)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة مصر الدولية للمشكلات الخاصة بعضو هيئة التدريس في علاقته بالطلاب.	١٤٧
جدول (٤٣)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة مصر الدولية للمشكلات الخاصة بعضو هيئة التدريس نفسه	١٤٩
جدول (٤٤)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة مصر الدولية للمشكلات الخاصة بعضو هيئة التدريس في علاقته بالإدارة	١٥١
جدول (٤٥)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أكتوبر للآداب والعلوم الحديثة للمشكلات الخاصة بعضو هيئة التدريس في علاقته بالإدارة	١٥٣
جدول (٤٦)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أكتوبر للآداب والعلوم الحديثة للمشكلات الخاصة بعضو هيئة التدريس نفسه.	١٥٤
جدول (٤٧)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أكتوبر للآداب والعلوم الحديثة للمشكلات الخاصة بعضو هيئة التدريس في علاقته بالإدارة.	١٥٥
جدول (٤٨)	تحليل التباين أحادى الاتجاه بين الجامعات قيد البحث فى الاستبانة الموجهة للطلاب للتعرف على المشكلات التى تواجه الجامعات المصرية الخاصة	١٥٦
جدول (٤٩)	اختبار أقل فرق معنوى (L.S.D) بين الجامعات قيد البحث فى محاور الاستبانة الموجهة للطلاب (محور مشكلات خاصة بالعملية التعليمية)	١٥٧

م	عنوان الجدول	الصفحة
جدول (٢٧)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط استجابة الطلاب بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا للمشكلات الخاصة بالعملية التعليمية	١٢٠
جدول (٢٨)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة لطلاب جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا للمشكلات الخاصة بالأنشطة الطلابية	١٢٢
جدول (٢٩)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة لطلاب جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا للمشكلات الخاصة بالإدارة	١٢٤
جدول (٣٠)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة لطلاب جامعة مصر الدولية للمشكلات الخاصة بالعملية التعليمية	١٢٥
جدول (٣١)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة للطلاب بجامعة مصر الدولية للمشكلات الخاصة بالأنشطة الطلابية	١٢٧
جدول (٣٢)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة لطلاب جامعة مصر الدولية للمشكلات الخاصة بالإدارة	١٢٨
جدول (٣٣)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة للطلاب بجامعة أكتوبر للأدب والعلوم الحديثة للمشكلات الخاصة بالعملية التعليمية	١٣٠
جدول (٣٤)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة لطلاب جامعة أكتوبر للأدب والعلوم الحديثة للمشكلات الخاصة بالأنشطة	١٣٢
جدول (٣٥)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة لطلاب جامعة أكتوبر للأدب والعلوم الحديثة للمشكلات الخاصة بالإدارة	١٣٣
جدول (٣٦)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة لأعضاء هيئة التدريس في المشكلات الخاصة بعلاقة عضو هيئة التدريس بالطلاب بجامعة ٦ أكتوبر	١٣٦
جدول (٣٧)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة ٦ أكتوبر للمشكلات الخاصة بعضو هيئة التدريس نفسه	١٣٨
جدول (٣٨)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة لأعضاء هيئة التدريس للمشكلات الخاصة بعلاقة عضو هيئة التدريس بالإدارة بجامعة ٦ أكتوبر	١٤٠
جدول (٣٩)	الترتيب والوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا للمشكلات الخاصة بعضو هيئة التدريس في علاقته بالطلاب	١٤٢