



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

٣٧١/٣٠٧٨



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا التعليم

أثر اختلاف أنماط التوجيه المصاحبة لبرنامج فيديو تفاعلي على تنمية مهارات
توظيف كاميرا تصوير سطح المكتب لدى طلاب قسم تكنولوجيا التعليم

بحث مقدم من

زينب ياسين محمد إبراهيم

معيدة تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

للحصول على درجة الماجستير في التربية النوعية

تخصص تكنولوجيا التعليم

٤٠٥

إشراف

أ.م.د/ عبد القادر عبد المنعم صالح

رئيس قسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

د/ يسرية عبد الحميد فرج

مدرس تكنولوجيا التعليم

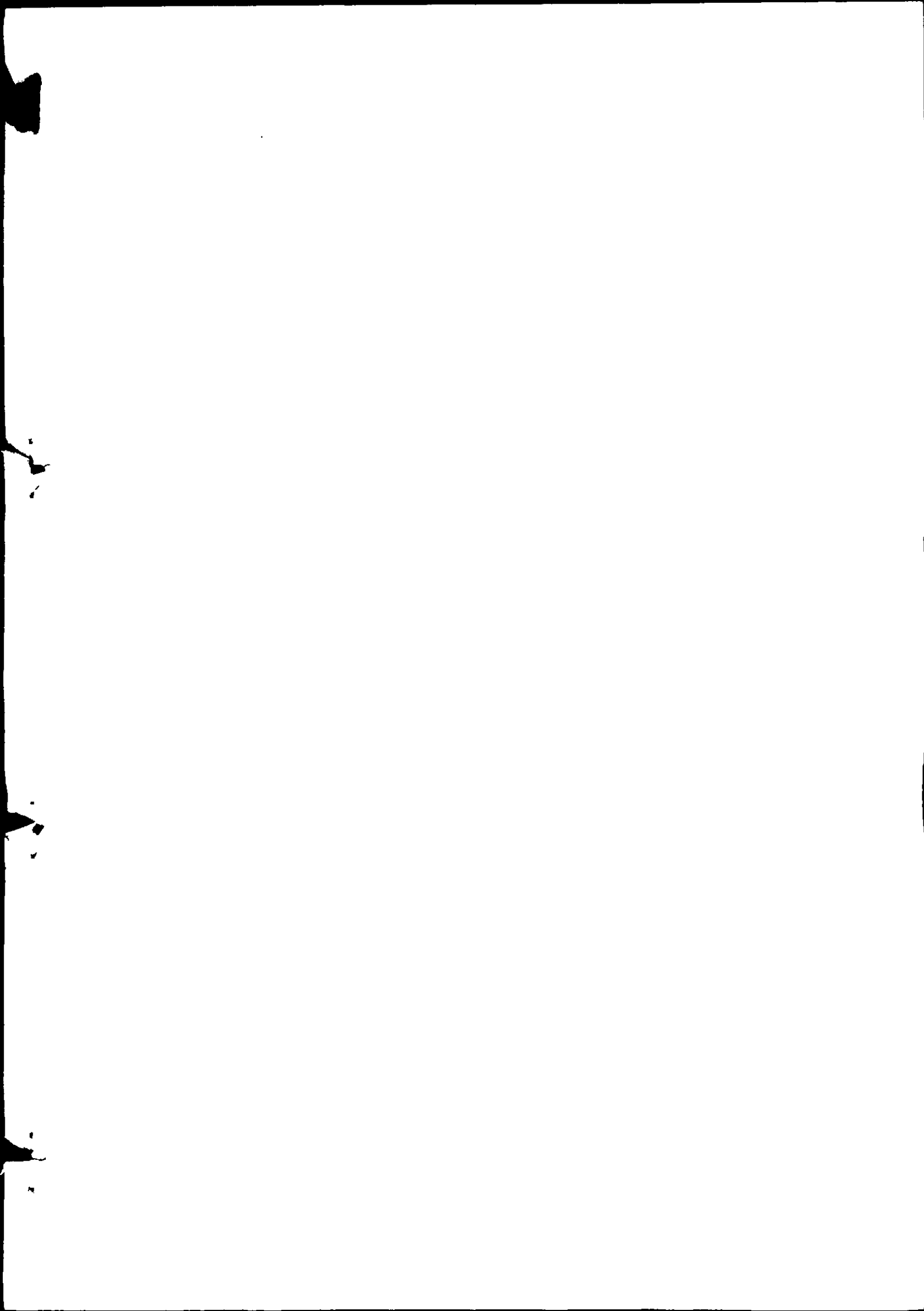
كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

د/ أحمد مصطفى كامل عصر

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية

٢٠٠٩م





كلية التربية النوعية

الدراسات العليا

قرار لجنة المناقشة والمحكم علي رسالة (ماجستير)

بناء علي موافقة السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ

٢٠٠٩/٤/١٩ علي تشكيل لجنة المناقشة والمحكم لرسالة الماجستير المقدمة من

الدارسة / نرنب ياسين محمد إبراهيم المعيدة بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية بعنوان
"أثر اختلاف أنماط التوجيه المصاحبة لبرنامج فيديوتفا علي تنمية مهارات توظيف كاميرا تصوير سطح
المكتب لدى طلاب قسم تكنولوجيا التعليم".

وقد شكلت لجنة المناقشة والمحكم من:

أ. د/ محمد عطية خميس : أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية النبات - جامعة عين شمس (مناقشاً ورئيساً)

أ. د/ مجدي محمد الدسوقي : أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية ووكيل الكلية

للدراستات العليا والبحوث - كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية . (مناقشاً)

أ. م. د/ عبد القادر عبد المنعم صالح : أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية

جامعة المنوفية . (مشرفاً)

وقد اجتمعت اللجنة بالتشكيل عالية في تمام الساعة ١٢ يوم الأربعاء الموافق ٢٠/٥/٢٠٠٩ بمبنى كلية التربية
النوعية جامعة المنوفية وناقشت الباحثة مناقشة علانية فيما ورد في الرسالة استمرت حتى الساعة الثالثة والنصف من نفس اليوم .
وبعد مداولة اللجنة فيما بينها ، قررت اللجنة بإجماع الآراء قبول الرسالة ومنح الدارسة / نرنب ياسين محمد إبراهيم
درجة الماجستير في التربية النوعية تخصص (تكنولوجيا التعليم)

بتقدير (ممتاز)

تحريراً في ٢٠٠٩/٥/٢٠

أ. د/ محمد عطية خميس .

أ. د/ مجدي محمد الدسوقي .

أ. م. د/ عبد القادر عبد المنعم صالح .

﴿ شكر وتقدير ﴾

لا يسعني في هذه اللحظة إلا أن أسجد لله، وأن أتوجه إليه شاكرة حامدة حمداً كثيراً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، وواسع رحمته. ربي هبني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي بداية ونهاية، فمنك البداية، وإليك النهاية .

ويسرني اعترافاً بالفضل، وإقراراً بالجميل، وبعد السجود لله على هذه النعمة أن أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير إلى من أعطى وأجزل العطاء أبي وأستاذي ومعلمي أ.م.د/ عبد القادر عبد المنعم صالح الأستاذ المساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية. لتفضله بالإشراف على البحث، مما كان له أكبر الأثر في هذا العمل، لقد كان وسيظل عطاؤه العلمي بلا حدود وخلقه يفوق الوصف، فتعلمت منه الكثير، خلقاً وعلماً، أدام الله عليه الصحة، وجزاه عني وعن طلابه خير الجزاء.

كما أقدم شكري وتقديري إلى أستاذي الفاضل الدكتور / أحمد مصطفى كامل عصر مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، جامعة المنوفية الذي سعدت بإشرافه على هذا البحث، فأشرف ووجه، وتابع وراجع، فكان لعلمه وتوجيهاته البناءة الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث، فجزاه الله عني خير الجزاء.

وإن كان الاعتراف بالجميل تصفه الكلمات، فإنها لا تستطيع أن تصف ما أشعر به نحو أستاذتي الجليلة الدكتورة / يسرية عبد الحميد فرج مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية.. التي تتضاءل الكلمات أمام عظم ما قدمته لي من علم وتوجيهات ولمسات منهجية تظهر أثارها في الرسالة، فلم تبخل على بوقتها وجهدها وعلمها منذ بداية الفكرة حتى بلوغها الشكل الحالي، فكانت نعم المعلمة والعالمة، زادها الله نعمة العطاء للأجيال القادمة، فلها كل الشكر والعرفان، وأدام الله عليها الصحة، وجزاها الله عني وعن طلابها خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي سروري أن يناقش هذه الرسالة أ.د/ محمد عطية خميس أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية البنات، جامعة عين شمس والذي تتوجه الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير لقبوله مناقشة الرسالة رغم ضيق وقته وكثرة مشغوليته، فله كل الشكر والعرفان، وجزاه الله عني وعن طلابه خير الجزاء.

كما يشرفني أن أقدم بخالص شكري وتقديري العميق إلى أ.د/ مجدي محمد الدسوقي
أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية ووكيل شئون الدراسات العليا
والبحوث بكلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.. على كريم تفضله بقبول مناقشة الرسالة، فله
كل الشكر والعرفان، جزاه الله عني وعن طلابه خير الجزاء.

كما يسرني أن أشكر جميع العاملين بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية
جامعة المنوفية من أعضاء هيئة تدريس والهيئة المعاونة لما قدموه من عون وتشجيع للباحث
فلهم مني كل الشكر والتقدير .

ثم إلي أسرتي أهلي وعشيرتي وكل من لبي دعوتي وشرفني بحضوره الكريم
والذين لهم الفضل لما وصلت إليه الآن فلهم مني كل الشكر والتقدير والعرفان .
و كل شكري واعتزازي وتقديري لأبي وأمي - أطال الله في عُمرهما - وأخوتي
الذين أحاطوني بكل رعاية وتحملوا انشغالي عنهم أثناء إعداد هذا البحث، فلهم الفضل لما
وصلت إليه الآن، أسأل الله عز وجل أن يجزيهم عني خير الجزاء.

كما يشرفني أن أقدم شكري وتقديري لأسرة زوجي فقد كان لتشجيعهم الدائم ودعائهم
المستمر عظيم الأثر في إنجاز هذا البحث.

وأخيراً أقدم بكل الحب والتقدير والاعتزاز إلى أسرتي الصغيرة زوجي "مصطفى"
وابنتي "رؤى" فقد عانا معي الكثير وشغلني عنهم البحث كثيراً، فلهم مني كل الحب والتقدير
ولزوجي خاصة الذي هباً لي الجو المناسب وأحاطني بكل رعاية وتحمل انشغالي عنه أثناء
إعداد هذا البحث، أسأل الله عز وجل أن يجزيهم عني خير الجزاء.

وإنني لا أزعم لنفسي العصمة من الزلل ولا الكمال الذي لا يداخله خلل، فهذا جهد المقل،
فهو مهما بلغ جهد بشري وكل كتابات البشر وأقوالهم لا تخلو من النقص والعور، وعرضه
دائمة لإعادة النظر، فما كان من هذه المحاولة من توفيق فهو من الله، وما كان فيها من
القصور فحسبي أني حاولت، والخير أردت، وبذلت فيها ما استطعت، وما زال المرء يتعلم
فإن ظن انه علم فقد جهل.

ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

م	الموضوع	رقم الصفحة
	عنوان البحث	..
	شكر وتقدير	..
	قائمة المحتويات	١
	قائمة الأشكال	٥
	قائمة الجداول	٩
	قائمة الملاحق	ح
	الفصل الأول: الإطار العام للبحث.	١٢-١
	مقدمة.	٢
	الإحساس بالمشكلة.	٤
	مشكلة وتساؤلات البحث.	٥
	أهداف البحث.	٦
	أهمية البحث.	٧
	فروض البحث.	٧
	حدود البحث.	٨
	منهج البحث.	٩
	متغيرات البحث.	٩
	التصميم التجريبي للبحث.	١٠
	أدوات البحث.	١٠
	إجراءات البحث.	١٠
	مصطلحات البحث.	١٢
	الفصل الثاني: برامج الفيديو التفاعلية وأنماط التوجيه المصاحبة لها.	١٤-٦٤
١-	برامج الفيديو التفاعلية طبيعتها وخصائصها:	١٦
-	١/١- مفهوم الفيديو التفاعلي.	١٦
-	٢/١- الفرق بين الفيديو التفاعلي والوسائط المتعددة.	١٧
-	٣/١- الفرق بين الفيديو التفاعلي والفيديو الخطي.	١٨
-	٤/١- خصائص الفيديو التفاعلي.	١٩
-	٥/١- الفيديو التفاعلي ونظام عرض المعلومات.	٢٢
-	٦/١- مكونات الفيديو التفاعلي.	٢٣
-	٧/١- مستويات الفيديو التفاعلي.	٢٧
-	٨/١- أساليب تقديم الفيديو التفاعلي.	٢٨
-	٩/١- استخدام الفيديو التفاعلي في العملية التعليمية.	٢٩
-	١٠/١- العوامل التي تساعد على زيادة فعالية الفيديو التفاعلي.	٣٠
-	١١/١- خطوات تصميم وإنتاج برامج الفيديو التفاعلي.	٣١
٢-	التحكم التعليمي في برامج الفيديو التفاعلية.	٣٣
-	١/٢- مترادفات التحكم التعليمي.	٣٣
-	٢/٢- فاعلية التحكم التعليمي.	٣٤

٣٧	٣/٢ - وظائف التحكم التعليمي.	
٣٨	٤/٢ - أساليب التحكم التعليمي.	
٣٩	١/٤/٢ - تحكم البرنامج.	-
٤٠	٢/٤/٢ - تحكم المتعلم.	-
٤١	١/٢/٤/٢ - مترادفات تحكم المتعلم.	-
٤٢	٢/٢/٤/٢ - أنماط تحكم المتعلم.	-
٤٣	٣/٢/٤/٢ - مستويات تحكم المتعلم.	-
٤٤	٤/٢/٤/٢ - فعالية استخدام تحكم المتعلم في البرامج التعليمية.	-
٤٨	٣/٤/٢ - تحكم المتعلم المصاحب بتوجيهات.	-
٥٠	١/٣/٤/٢ - مترادفات التحكم التعليمي المصاحب بتوجيهات.	-
٥٠	٢/٣/٤/٢ - أنواع التوجيهات المصاحبة لبرامج الفيديو التفاعلي.	-
٥٤	٣/٣/٤/٢ - دور التوجيه والإرشاد داخل برامج الفيديو التفاعلي.	-
٥٥	القواعد التدريسية لاستخدام التحكم التعليمي المصاحب بتوجيهات في برامج الفيديو التفاعلي.	-٥/٢
٥٧	٦/٢ - فعالية تحكم المتعلم المصاحب بتوجيهات في البرامج التعليمية.	-
٦٣	٣ - تعليق علي الفصل الثاني.	

١٠٣-٦٦

الفصل الثالث: برامج الفيديو التفاعلية وتنمية المهارات العملية.

٦٨	١ - طبيعة المهارات العملية:	
٦٨	١/١ - مفهوم المهارة العملية.	-
٧٠	٢/١ - تحليل المهارة العملية.	-
٧٠	٣/١ - مستويات المهارة العملية.	-
٧٢	٤/١ - عناصر المهارة العملية وخصائصها.	-
٧٣	٥/١ - أنواع المهارة العملية.	-
٧٤	٦/١ - اكتساب المهارة العملية.	-
٧٦	٧/١ - شروط اكتساب المهارة.	-
٧٩	٨/١ - جوانب التعلم في المهارة.	-
٨٠	٩/١ - خطوات تدريس المهارة العملية.	-
٨١	١٠/١ - تقويم المهارة العملية.	-
٨٢	١١/١ - أهمية برامج الفيديو التفاعلية في تعليم المهارات العملية.	-
٩٠	٢ - أجهزة العرض الضوئي وكاميرا تصوير سطح المكتب :	
٩٠	١/٢ - ماهية الجهاز التعليمي.	-
٩٠	٢/٢ - تصنيفات أجهزة العرض الضوئي.	-

٩٤	٣/٢ - مميزات أجهزة العرض الضوئي.	-
٩٥	٤/٢ - الإجراءات العامة لتشغيل أجهزة العرض الضوئي.	-
٩٩	٥/٢ - كاميرا تصوير سطح المكتب.	-
١٠٢	٣ - تعليق على الفصل الثالث.	-
١٠٤-١٤٧	الفصل الرابع: أدوات البحث وإجراءاته.	
١٠٦	١ - تصميم وإنتاج (مواد المعالجة التجريبية) برنامج الفيديو التفاعلي بنمطي التوجيه (المسموع/المكتوب):	
١٠٧	١/١ - مرحلة تحديد المشكلة التي تتطلب إنتاج البرنامج:	
١٠٧	١/١/١ - تحديد المحتوى التعليمي للبرنامج على ضوء احتياجات المتعلمين.	-
١٠٨	٢/١ - مرحلة التصميم التعليمي للبرنامج:	
١٠٩	١/٢/١ - تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج:	-
١٠٩	١/١/٢/١ - تحليل المهام الأساسية للجانب العملي من البرنامج.	-
١١٢	٢/١/٢/١ - صياغة الأهداف السلوكية للبرنامج.	-
١١٤	٢/٢/١ - إعداد المحتوى التعليمي لبرنامج الفيديو التفاعلي.	-
١١٤	١/٢/١ - تصميم النص التلفزيوني (السيناريو).	-
١١٨	٣/١ - مرحلة إنتاج برنامج الفيديو التفاعلي:	
١١٨	١/٣/١ - إنتاج شاشات الكمبيوتر.	-
١٢٠	٢/٣/١ - إنتاج لقطات الفيديو.	-
١٢٤	٣/٣/١ - برمجة لقطات الفيديو على الكمبيوتر.	-
١٢٤	٤/٣/١ - إضافة التوجيه والإرشاد لشاشات البرنامج.	-
١٢٦	٤/١ - مرحلة التقويم:	
١٢٧	١/٤/١ - إجازة برنامج الفيديو التفاعلي بنمطي التوجيه (المسموع/المكتوب).	
١٢٨	٢ - إجراءات إعداد أدوات البحث.	
١٢٨	١/٢ - الاختبار التحصيلي.	-
١٣٧	٢/٢ - بطاقة ملاحظة الأداء.	-
١٤١	٣ - التجربة الاستطلاعية.	
١٤٤	٤ - التجربة الأساسية.	

١٦٩-١٤٨	الفصل الخامس: نتائج البحث وتفسيرها	
١٥١	النتائج الخاصة بالبحث:	١
١٥١	١/١- نتائج الفرض الأول.	
١٥٣	٢/١- نتائج الفرض الثاني.	
١٥٩	٣/١- النتائج المرتبطة بالإجابة على تساؤلات البحث.	
١٦٣	٢- تفسير نتائج البحث.	
١٦٧	٣- ملخص لما توصل إليه البحث من نتائج.	
١٦٨	٤- توصيات البحث.	
١٦٩	٥- مقترحات البحث.	
١٧٨-١٧٠	الفصل السادس: ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته.	
١٧٢	ملخص البحث .	-
١٧٥	التوصيات.	--
١٧٦	المقترحات.	-
١٩٥-١٧٨	قائمة المراجع.	
١٨٠	أولاً: المراجع العربية.	
١٨٩	ثانياً: المراجع الأجنبية.	
I-VII	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.	