



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

تدريب المعلمين بالخارج دراسة في التخطيط للتنمية المهنية

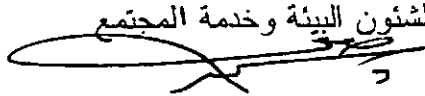
رسالة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير في أصول التربية

إعداد الطالبة
رشيدة السيد أحمد الطاهر
باحث معاون بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

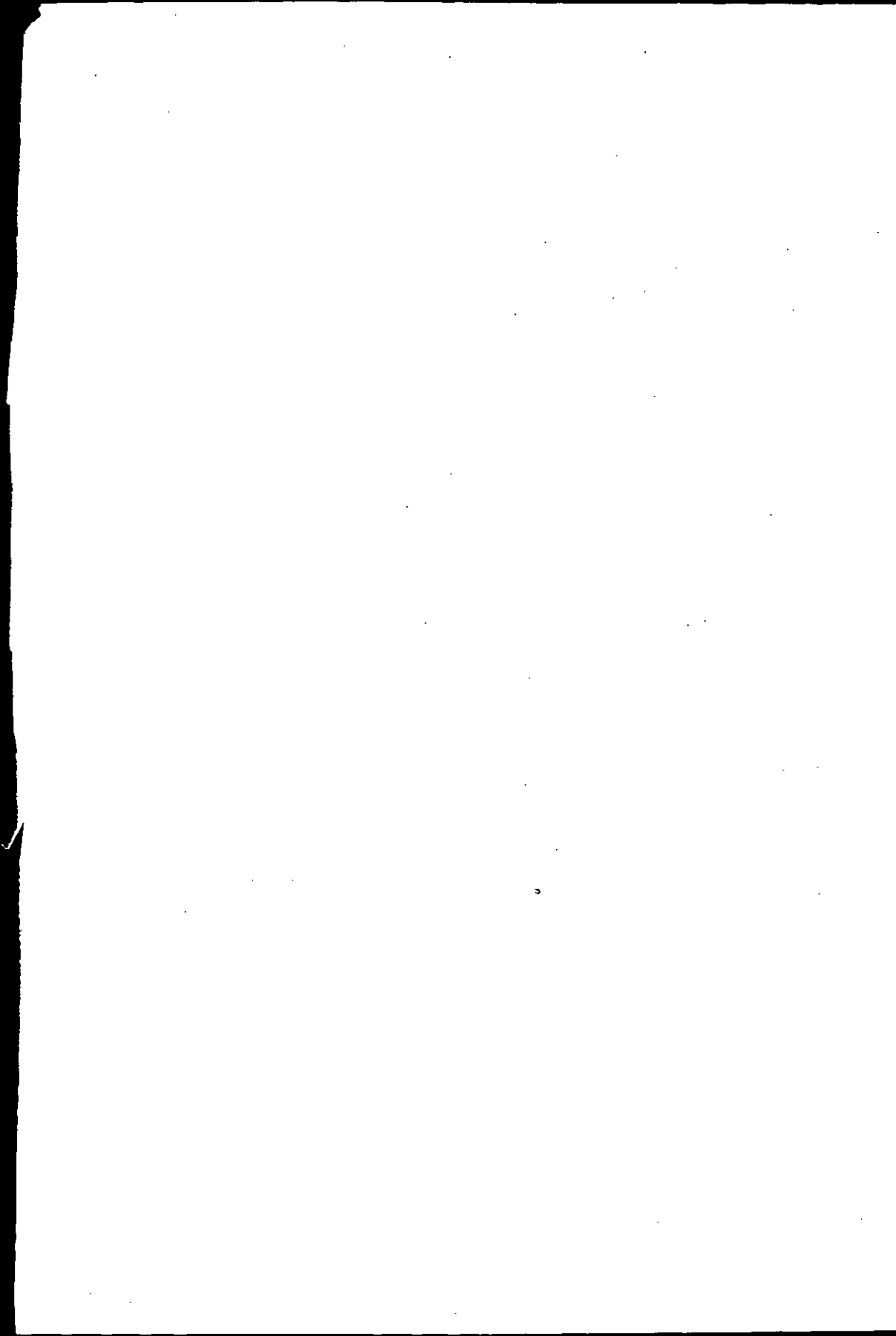
إشراف

أ.د/ سمير حسنين بركات. د/ نجلاء محمد حامد.
أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بالمعهد مدرس أصول التربية بالمعهد.
ووكيل المعهد لشئون البيئة وخدمة المجتمع

نجله ر.ح.م



١٤٢٤ هـ / ٢٠٠٣ م



جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم أصول التربية

تدريب المعلمين بالخارج دراسة في التخطيط للتنمية المهنية

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص أصول التربية

إعداد الطالبة

رشيدة السيد أحمد الطاهر

باحث معاون بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

لجنة المناقشة والحكم:

أ. د/ محمد محمد محمد الحبشي

أستاذ باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

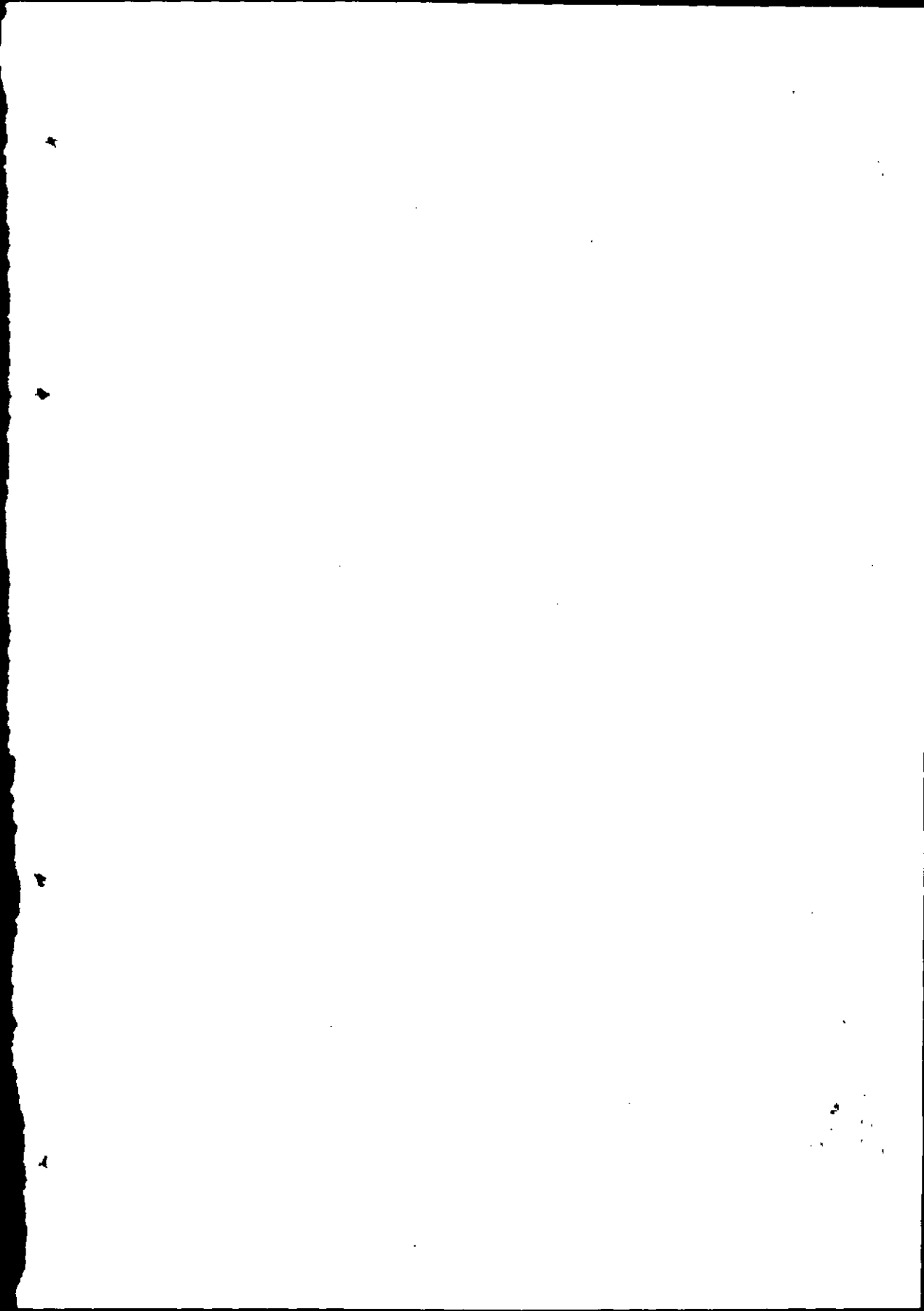
أ. د/ سمير حسنين بركات.

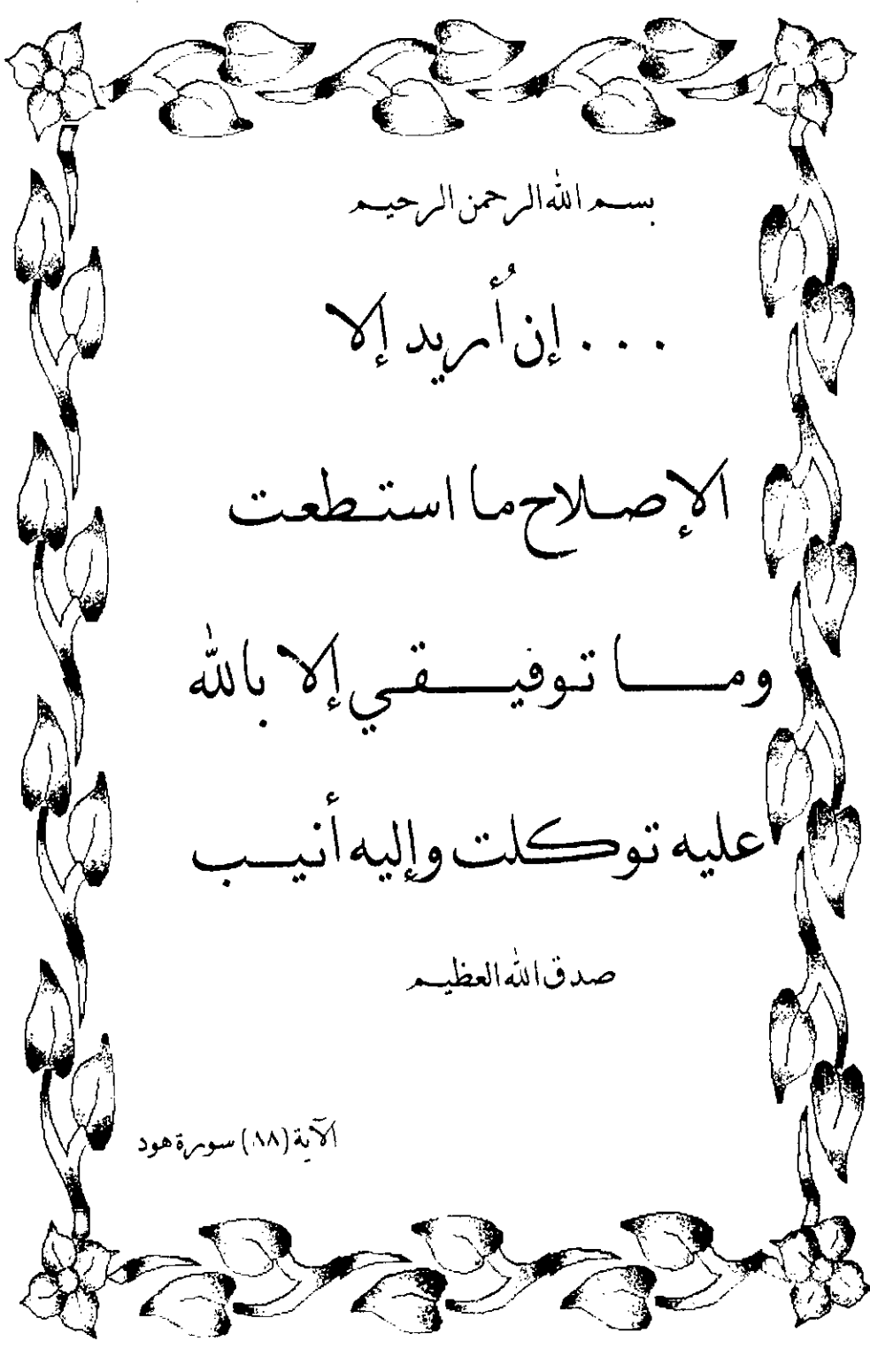
أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بالمعهد

ووكيل المعهد لشئون البيئة وخدمة المجتمع

أ. م. د/ نجوى يوسف جمال الدين

أستاذ أصول التربية المساعد بالمعهد





بسم الله الرحمن الرحيم

... إن أُريد إلا

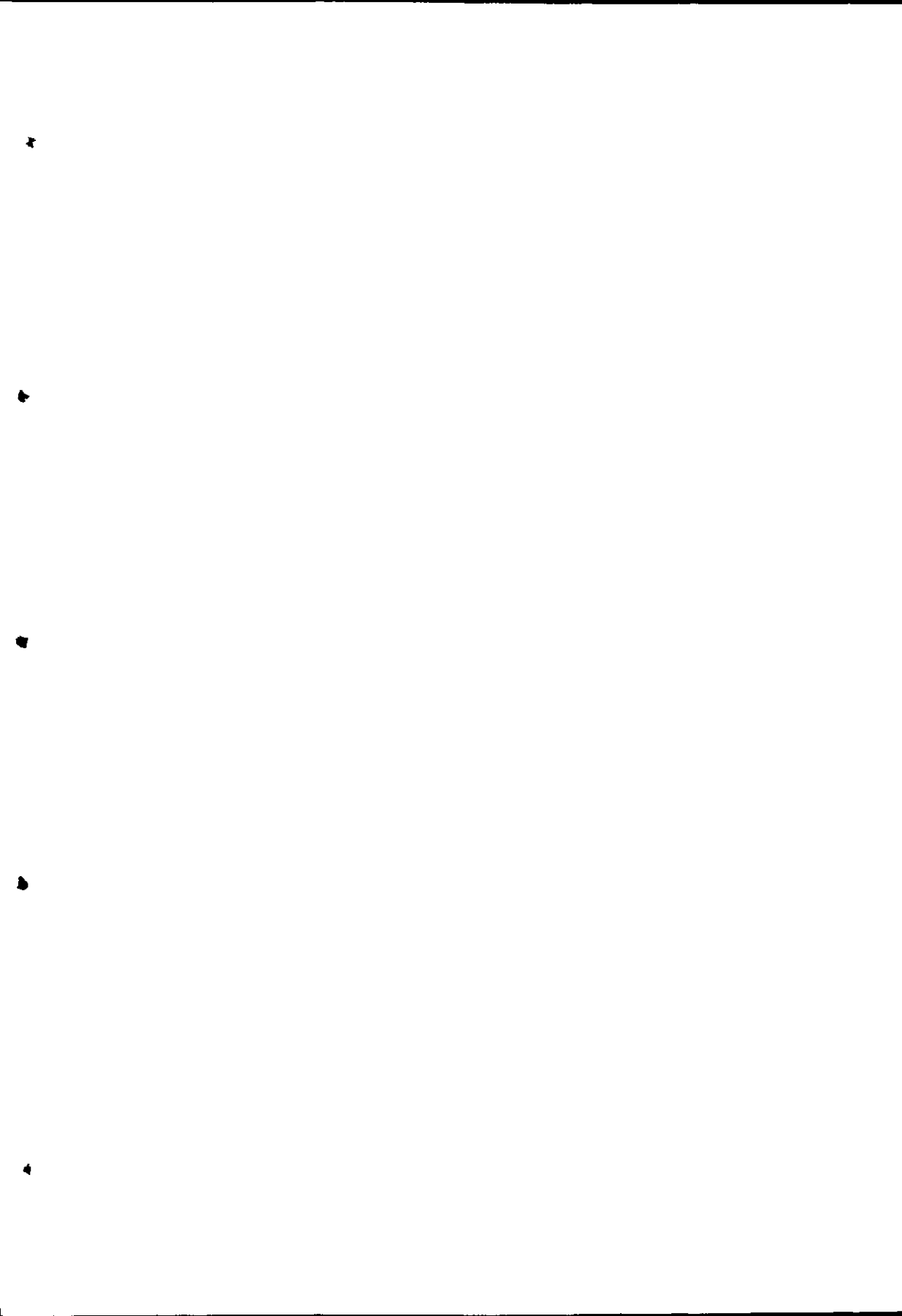
الإصلاح ما استطعت

وما توفيقني إلا بالله

عليه توكلت وإليه أنيب

صدق الله العظيم

آية (١٨) سورة هود



بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد الخلق وحبيب الحق ومعلم الناس
الخير، وبعد

بداية أسجد لله شكراً الذي أعانني على إتمام هذا العمل وأسأله أن يكون
علماً نافعاً وعملاً متقبلاً.

يبقى الثناء وتنفيذ الأموال * ولكل دهر دولة ورجال

ما نال محمداً الرجال وشكرهم * إلا الصبور عليهم المفضل

وأنتقدم بالشكر إلى الوالد العظيم الأستاذ الدكتور / سمير حسنين بركات
أستاذ ورئيس قسم أصول التربية ووكيل المعهد لشئون البيئة وخدمة
المجتمع، الذي بفضل توجيهاته ما كان هذا البحث الذي بين أيديكم، فكان
نعم المعين بعد الله عز وجل، فقد غمرني بحلمه وعطفه وسعة صدره،
واستفدت من غزير علمه وسعة أفقه وقوة إدراكه، وحلاوة منطقه كثيراً،
فكان حقاً نعم القدوة ولا أقولها مجاملة، فكل من له سابق معرفة به
يسبقني بهذا القول فكان نعم العالم العامل بعلمه، ومهما تكلمت فلن أوفيّه
حقه ولا أزكيه على الله، فله جزيل الشكر وبالغ التقدير.

ويسعدني ويشرفني أن أتقدم بالشكر إلى الأخت الفاضلة الدكتورة
/ نجلاء محمد حامد مدرس أصول التربية بالمعهد، التي أعطتني من
علمها ووقتها الكثير وأفادتني بتوجيهاتها ونصائحها طوال فترة الإشراف،
فلها مني عظيم الشكر.

كما يسرني أن أتقدم بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة / نادية جمال
الدين - مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية على مساندتها
ودعمها لجميع الباحثين، كما أقدم وافر الشكر لزملائي بشعبة بحوث

التخطيط التربوي على كل ما قدموه لي من مساعدة لإتمام هذا العمل فلهم
جزيل الشكر.

وكذلك أتقدم بالشكر إلى مجموعة المعلمين المبعوثين فوج سبتمبر
٢٠٠٢ الذين قدموا لي يد العون والمساعدة أثناء التطبيق الميداني بأرائهم
 وخبراتهم أثناء البعثة فلهم خير الجزاء.

وأنتقدم بالشكر إلى أبي وأمي وإخوتي على كل ما بذلوه من جهد
وأخص بالذكر والدي العزيز فقد وقف دائماً بجانبني يذل الصعاب ويشد
من أزرري وله الفضل في تنمية روح البحث العلمي في، بارك الله فيه
وأدام له الصحة والعافية.

ولا يفوتني في هذا المقام أن أقدم أسمى معاني الشكر والتقدير إلى زوجي
الحبيب الذي وقف بجانبني طوال فترة الدراسة وهون علي الكثير من
الصعاب، فله خير الجزاء.

الباحثة

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٤١ - ١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة
٩	مشكلة الدراسة
٩	تساؤلات الدراسة
١٠	أهداف الدراسة
١١	حدود الدراسة
١١	منهج الدراسة
١١	مصطلحات الدراسة
١٣	الدراسات السابقة
٤١	خطوات الدراسة
١٠٠ - ٤٢	الفصل الثاني: التنمية المهنية للمعلمين
٤٣	أولاً: مفهوم التنمية المهنية للمعلم
٤٩	ثانياً: أهداف التنمية المهنية للمعلم
٥٢	ثالثاً: أهمية التنمية المهنية للمعلم ومبررات الحاجة إليها
٦٨	رابعاً: مجالات التنمية المهنية للمعلم:
٧٩	خامساً: خصائص التنمية المهنية الفعالة
٨٣	سادساً: مؤسسات وهيئات التنمية المهنية للمعلم
١٥٠ - ١٠١	الفصل الثالث: أساليب التنمية المهنية للمعلمين وأهم الاتجاهات العالمية بها

الصفحة	الموضوع
١٠٢	أولاً: أساليب التنمية المهنية للمعلمين
١٠٤	١- التدريب أثناء الخدمة
١٠٨	٢- التنمية المهنية للمعلمين داخل المدرسة
١١٣	٣- أساليب التعلم والتنمية الذاتية
١١٩	٤- الإشراف التربوي والتوجيه الفني
١٢١	٥- الزيارات والرحلات والبعثات
١٢٤	ثانياً: الاتجاهات العالمية المعاصرة في التنمية المهنية للمعلمين
١٢٥	١- التنمية المهنية للمعلمين المبتدئين
١٣٣	٢- التنمية المهنية داخل المدرسة
١٣٧	٣- التنمية المهنية من بعد
١٤٤	٤- التنمية المهنية بواسطة بحوث الأداء
٢١٠-١٥١	الفصل الرابع: واقع البعثات التدريبية للمعلمين بالخارج
١٥٢	أولاً: التطور التاريخي لنظام البعثات منذ عصر محمد علي وحتى الوقت الحالي
١٦٤	ثانياً: أهم القرارات واللوائح الصادرة في شأن البعثات التدريبية بالخارج
١٦٦	ثالثاً: أنواع البعثات
١٧٠	رابعاً: النظام الحالي للبعثات التدريبية للمعلمين بالخارج
٢٤٩-٢١١	الفصل الخامس: الدراسة الميدانية
٢١٢	أولاً: أهداف الدراسة الميدانية
٢١٢	ثانياً: إعداد وتطبيق الاستبانة

الصفحة	الموضوع
٢٢٤	ثالثاً: المعالجة الإحصائية
٢٢٥	رابعاً: نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها
٢٤٦	خامساً: ملخص النتائج
٢٩٤-٢٥٠	الفصل السادس: تصور مقترح لنظام البعثات التدريبية للمعلمين بالخارج
٢٥٢	أولاً: الأهداف المقترحة لنظام البعثات التدريبية
٢٥٤	ثانياً: الإعلان عن البعثة
٢٥٥	ثالثاً: شروط القبول
٢٥٩	رابعاً: إجراءات التنفيذ
٢٦٥	خامساً: الخطة الزمنية
٢٦٥	سادساً: المحتوى والبرامج المقدمة
٢٨٨	سابعاً: متوسط التكلفة الفعلية للمبعوث الواحد في ضوء التصور المقترح
٢٨٩	ثامناً: متابعة العائدين من البعثات وكيفية استثمار خبراتهم
٢٩٢	تاسعاً: تقويم النظام المقترح للبعثات التدريبية بالخارج
٣٢٤-٢٩٥	المراجع
٢٩٦	أولاً: المراجع العربية
٣١٨	ثانياً: المراجع الأجنبية
٣٢٥	الملاحق