

قسم المناهج وطرق التدريس

تقويم مستويات أداء معلم العلوم للحلقة الأولى
من التعليم الأساسي باليمن

Wb WUÑ

**لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(مناهج وطرق تدريس العلوم)**

İÇİ ??ÜA

فاطمة عبد الرحمن أحمد أبو الأسرار
المدرس المساعد بكلية التربية - جامعة صنعاء

° á QÑ??@A

<p>أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية - جامعة عين شمس مدير تطوير المناهج والمواد الدراسية</p>	<p>أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية - جامعة عين شمس</p>
--	---

٤١: ياسين عبده سعيد المقطري

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية جامعة إب - اليمن

2005

P

((وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون

وستردون إلى عالم الغيب والشهادة

فينبئكم بما كنتم تعملون))

صدق الله العظيم

سورة التوبة الآية { 105 }

المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
1	مشكلة الدراسة وخطة البحث
8-1	- المقدمة
8	- مشكلة الدراسة
8	- أهداف الدراسة
9	- حدود الدراسة
10-9	- فروض الدراسة
10	- أهمية الدراسة
12-11	- اجراءات الدراسة
14-12	- مصطلحات الدراسة
	الفصل الثانى
15	الدراسات السابقة والمشروعات
	أولاً : دراسات المحور الأول:
19-16	- الدراسات التى تناولت تقويم وتطوير مناهج العلوم فى مراحل التعليم الأساسى
20-19	- تعقيب على دراسات المحور الأول
	ثانياً : دراسات المحور الثانى :
29-20	دراسات تناولت تقويم وتطوير مستوى التنور العلمى لمعلمى العلوم فى :
25-20	- برامج اعداد معلم العلوم
29-26	- مناهج العلوم فى مراحل التعليم الاساسى
29	- تحليل وتعليق على دراسات المحور الثانى

الصفحة	الموضوع
	ثالثاً : دراسات المحور الثالث :
45-30	- المشروعات والبرامج العربية والعالمية التي اهتمت باعداد وتطوير وتقويم برامج العلوم فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة
43-42	- تعقيب على دراسات المحور الثالث
45-43	- تعليق عام على الدراسات السابقة والمشروعات
	الفصل الثالث
67-46	الإطار النظرى للدراسة : (التنور العلمى)
48-47	- مقدمة
48	- التطور التاريخى لمفهوم التنور العلمى
48	- معنى التنور العلمى
51-49	- تعريفات التنور العلمى
52-51	- مصطلحات وأشكال التنور العلمى
59-52	خامساً: عناصر ومكونات التنور العلمى
61-59	سادساً : صفات الشخص المتنور علمياً
63-61	سابعاً : أهمية التنور العلمى لمعلمى العلوم
	الفصل الرابع
83-65	الاتجاهات العالمية المعاصرة لاعداد المعلم
67-65	- نظرة شاملة لبرامج إعداد معلم العلوم بمرحلة التعليم الأساسى باليمن أولاً : أهمية التعليم الأساسى باليمن وأهدافه
70-67	ثانياً : مصادر اعداد معلم العلوم بمرحلة التعليمى الأساسى باليمن
72-70	ثالثاً : سياسة ونظام القبول فى برامج إعداد معلم العلوم باليمن ومقارنتها بأنظمة مختلفة

الصفحة	الموضوع
73-72	رابعاً : أهمية إعداد معلم العلوم بمرحلة التعليم الأساسى
79-73	خامساً : الاتجاهات العالمية المعاصرة لإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسى .
81-79	سادساً : أدوار ووظائف معلم العلوم بمرحلة التعليم الأساسى
80	شكل (1) أدوار ووظائف معلم المستقبل
83-82	الخلاصة
	الفصل الخامس
97-84	بناء أدوات التقويم
89-86	أولاً : بناء قائمة متطلبات التتور العلمى
86	- الصورة الأولية لقائمة متطلبات التتور العلمى
89-88	- الصورة النهائية لقائمة متطلبات التتور العلمى .
	ثانياً: اعداد معيار تقويم الاهداف :
89	- التأكد من صدق وثبات عبارات معيار الأهداف
94-90	- الصورة النهائية لمعيار الأهداف
94	ثالثاً : معيار تقويم المحتوى:
95-94	- تعريف أسلوب تحليل المحتوى
95	- تحديد أداة التحليل
95	- تحديد الهدف من التحليل
95	- تحديد وحدة التحليل
96	- ثبات عملية التحليل
96	- صدق عملية التحليل
97	- الصورة النهائية لمعيار تحليل المحتوى

الصفحة	الموضوع
	الفصل السادس
128-98	تقويم برامج اعداد معلم العلوم باليمن فى ضوء معايير الأهداف والمحتوى
100-99	أولاً : عرض أهداف البرامج الحالية
100	ثانياً : مطابقة الأهداف الحالية بمعيار الأهداف
101-100	ثالثاً : نتائج مطابقة الأهداف الحالية بمعيار الأهداف
102-101	- تعقيب على نتائج الأهداف
103-102	رابعاً : تحليل المحتوى العلمى للبرنامج الحالى فى ضوء معيار المحتوى
125-103	خامساً : نتائج تحليل المحتوى العلمى للبرنامج الحالى
128-125	- تعقيب وتعليق عام على نتائج التحليل
	الفصل السابع
148-129	بناء أدوات مقياس التنور العلمى
136-130	- مقياس التنور العلمى المعرفى
140-136	- مقياس عمليات العلم والتفكير العلمى
142-140	- مقياس الاتجاهات
144-143	- تطبيق المقياس وتقدير الدرجات
148-145	ثانيا : اعداد مقياس السلوك والأداء العلمى (بطاقة الملاحظة)
	الفصل الثامن
163-149	نتائج تطبيق مقياس التنور العلمى مناقشة النتائج - وتفسيرها
155-150	أولاً : نتائج تطبيق مقياس التنور العلمى المعرفى
156	ثانيا : نتائج تطبيق مقياس عمليات العلم (التفكير العلمى)
157-156	ثالثاً : نتائج مقياس الاتجاهات
162-158	رابعاً : نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة

الصفحة	الموضوع
163-162	- تعليق عام على النتائج وتفسيرها
193-165	الفصل التاسع البرنامج لمقترح وتجريب احدى وحداته
166-165	أولا :المبررات التي استند عليها البرنامج المقترح لاعداد معلم العلوم
170-167	ثانيا : الأسس التي بني عليها البرنامج المقترح :
167	-أسس مرتبطة بمحتوى البرنامج المقترح
170-167	- أسس مرتبطة بمتطلبات التتور العلمي
171	ثالثا : خطوات بناء البرنامج المقترح
177-172	1- تحديد اهداف البرنامج المقترح
174-172	- تحديد الاهداف العامة
177-174	- تحديد الاهداف الاجرائية (الخاصة)
177	2- محتوى البرنامج المقترح
177	- عناصر المحتوى ومكونات البرنامج المقترح
180-177	- أبعاد البرنامج المقترح
187-180	- مكونات البرنامج المقترح
187	- التوزيع النسبي لمكونات البرنامج المقترح
189	- التوزيع الزمني للمقررات الدراسية والساعات المعتمدة للبرنامج المقترح .
191-190	3- الطرق والإستراتيجيات المناسبة لتدريس وحدات البرنامج المقترح
92-91	4- الأساليب والوسائل والمناشط المصاحبة لتدريس وحدات البرنامج المقترح
192	5- أساليب التقويم المستخدمة للتدريس
193-192	- ضبط البرنامج المقترح

الصفحة	الموضوع
	الفصل العاشر
196-195	الدراسة التجريبية - إجراءاتها - أدوات قياسها - تنفيذها
198-197	1- التعريف بالوحدة الدراسية
202-198	2- أهداف الوحدة الدراسية
205-202	3- محتوى الوحدة
206-205	4- طرق تدريس الوحدة
207-206	5- أساليب وأنشطة مصاحبة للوحدة
208	6- تقويم الوحدة
211-208	ثانيا : إعداد دليل المعلم الخاص بالوحدة الدراسية
214-211	ثالثا : إعداد أدوات تقويم الوحدة الدراسية
214-211	- إعداد مقياس التنور البيئي
215-214	- إعداد مقياس عمليات العلم(التفكير العلمى)
216-215	- إعداد مقياس الاتجاهات البيئية
216	- إعداد بطاقة ملاحظة السلوك البيئي
217	- تنفيذ الدراسة التجريبية ورصد النتائج وتفسيرها
219-218	أولا : تطبيق الدراسة التجريبية
225-220	ثانيا : رصد نتائج الدراسة التجريبية وتفسيرها
	الفصل الحادي عشر
243-226	ملخص الدراسة وتقديم التوصيات والمقترحات
227	ملخص الدراسة:
228	- مشكلة الدراسة وأسئلتها
229	- أهداف الدراسة
229	- حدود الدراسة

الصفحة	الموضوع
230	- فروض الدراسة
231-230	- أهمية الدراسة
231	- إجراءات الدراسة
237-232	- نتائج الدراسة
138-237	- التوصيات
238	- دراسات وبحوث مقترحة
243-239	- مخلص الدراسة باللغة الانجليزية.....
275-244	- مراجع الدراسة :
259-244	1- المراجع العربية
260-259	2- المراجع الأجنبية
271-270	- المراجع التي استخدمت فى إعداد مقياس التنور العلمى
275-272	- المراجع التي استخدمت فى بناء البرنامج المقترح

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم
	المستويات العلمية لمعلمى التعليم الاساسى باليمن حتى 94/93 ā . .	1
	المشاركين فى استطلاع الرأى	2
	أرقام الموضوعات والقضايا التى تم تعديلها واستبعادها من قائمة الاستبيان بعد تقدير درجة المناسبة والأهمية النسبية	3
	ثبات عملية التحليل	4
	صدق عملية التحليل	5
103	توصيف المقررات المستهدفة من عملية تحليل المحتوى	6
104	نتائج تحليل الكتب المقررة فى برنامج الأعداد الأكاديمى فى ضوء نسبة تناول الموضوعات لمتطلبات التتور العلمى <u>بشكل عام</u>	7
106	نتائج تحليل كتاب العلوم المقرر على الطلبة فى <u>السنة الأولى</u> فى لمتطلبات التتور العلمى من حيث نسب الموضوعات والصفحات	8
107	نتائج تحليل كتاب العلوم المقرر على الطلبة فى <u>السنة الثانية</u> فى ضوء تناوله لمتطلبات التتور العلمى من حيث نسب الموضوعات والصفحات	9
108	نتائج تحليل كتب العلوم والصحة العامة المقررة على الطلبة فى ضوء تناولها لمتطلبات التتور العلمى <u>العام والنوعى</u> من حيث نسب الموضوعات والصفحات	10
111	نتائج تحليل متطلبات التتور العلمى فى مقرر " بيولوجيا الكائنات الحية "	11
112	نتائج تحليل متطلبات التتور العلمى فى مقرر " تفاعل الكائنات الحية "	12

رقم الصفحة	عنوان الجداول	رقم
111	نتائج تحليل متطلبات التتور العلمى فى مقرر "المادة وخصائصها" ..	13
114	نتائج تحليل متطلبات التتور العلمى فى مقرر " المواد الكيميائية واستخداماتها "	14
116	نتائج تحليل متطلبات التتور العلمى فى مقرر " تنقية البيئة من التلوث "	15
119	نتائج تحليل متطلبات التتور العلمى فى مقرر " الطاقة والحركة "	16
120	نتائج تحليل متطلبات التتور العلمى فى " الطاقة فى حياتنا "	17
122	نتائج تحليل متطلبات التتور العلمى فى مقرر " الكون والمجموعة الشمسية "	18
123	نتائج تحليل متطلبات التتور العلمى فى مقرر " جيولوجيا الأرض ..	19
124	نتائج تحليل متطلبات التتور العلمى فى مقرر " الغلاف الجوى " ...	20
135	مواصفات مقياس التتور العلمى	21
137	مواصفات اختبار عمليات العلم	22
141	توزيع عبارات مقياس الإتجاهات على بعض القضايا المرتبطة بمتطلبات التتور العلمى	23
143	الطلبة عينة الدراسة الذين تم تطبيق أدوات الدراسة التقييمية عليهم واسم المعهد والمحافظة	24
145	توصيف محاور بطاقة الملاحظة وأرقام الفقرات والنسبة المئوية ...	25
150	المؤشرات الإحصائية الوصفية لمستوى التتور العلمى ككل موضحا المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والنسبة المئوية وأعلى وأقل درجة	26
152	المؤشرات الإحصائية الوصفية لمستوى الطلبة على مقياس التتور العلمى بأبعاده المختلفة	27

رقم الصفحة	عنوان الجداول	رقم
152	المؤشرات الإحصائية الوصفية لمستويات الطلبة أفراد العينة على مقياس التنور العلمى ككل	28
156	المؤشرات الإحصائية الوصفية لمستويات الطلبة أفراد العينة على مقياس التفكير العلمى .	29
157	المؤشرات الإحصائية الوصفية لمستويات الطلبة أفراد العينة على مقياس الاتجاهات	30
157	درجات الطلبة عينة الدراسة على مقاييس التنور العلمى الثلاثة ...	31
159	درجات الطلبة ككل والمتوسط الحسابى والنسبة المئوية على بطاقة الملاحظة فى عدد مرات الملاحظة الأربع	32
161	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والنسبة المئوية لمجموع درجات المعلمين الكلية على بنود بطاقة الملاحظة .	33
212	توزيع مفردات مقياس التنور البيئى على موضوعات الوحدة الدراسية	34
215	مواصفات مهارات عمليات العلم (التفكير العلمى) للوحدة الدراسية .	35
217	نتائج التطبيق القبلى لدرجات الطلبة على مقاييس التنور للوحدة الدراسية	36
220	نتائج التطبيق القبلى والبعدى لدرجات الطلبة عينة الدراسة التجريبية على مقياس التنور المعرفى	37
220	حساب نسبة الكسب المعدل (لبلاك) على مقياس التنور المعرفى للوحدة الدراسية	38
221	حجم التأثير وقيمة (D) وقيمة مربع إيتا (η) لمقياس التنور المعرفى	39

رقم الصفحة	عنوان الجداول	رقم
221	نتائج التطبيق القبلي والبعدي لدرجات الطلبة عينة الدراسة التجريبية على مقياس عمليات العلم	40
222	قيمة الكسب المعدل لمهارات التفكير العلمي	41
222	حجم التأثير وقيمة (D) وقيمة مربع إيتا (η) لمقياس عمليات العلم	42
223	نتائج التطبيق القبلي والبعدي لدرجات الطلبة عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات	43
223	قيمة الكسب المعدل لمقياس الاتجاهات البيئية .	44
223	حجم التأثير وقيمة (D) وقيمة مربع إيتا (η) لمقياس الاتجاهات البيئية	45
224	مجموع أداءات الطلبة والمتوسط والنسبة المئوية على بطاقة الملاحظة قبل وبعد تدريس الوحدة	46

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	ā
276	الصورة الأولى لقائمة متطلبات التنور العلمى	1
287	استطلاع رأى لمجموعة من الخبراء والمتخصصين على أهمية ومناسبة القائمة	2
296	أسماء السادة المحكمين على قائمة متطلبات التنور العلمى	3
297	قائمة متطلبات التنور العلمى بصورتها النهائية	4
306	قائمة معايير الاهداف الصورة الاولى	5
312	معيار تحليل المحتوى العلمى لبرنامج الاعداد الاكاديمى (E(Ā تحليل المحتوى)	6
322	اسماء السادة المحكمين على ادوات الدراسة التقويمية	7
323	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات مقياس التنور العلمى المعرفى	8
325	الصورة النهائية لمقياس التنور العلمى	9
337	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات مقياس عمليات العلم	10
338	الصورة النهائية لمقياس عمليات العلم والتفكير العلمى	11
346	الصورة النهائية لمقياس الاتجاهات	12
349	ورقة الإجابة لمقياس التنور المعرفى	13
351	ورقة الإجابة لمقياس عمليات العلم	14
352	ورقة الإجابة لمقياس الاتجاهات	15
353	بطاقة الملاحظة بصورتها الاولى	16
354	بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية	17