



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## تقدير مستويات أداء معلم العلوم للحلقة الأولى من التعليم الأساسي باليمن

WB WUN

لليل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
(مناهج وطرق تدريس العلوم)

٢٠١٧

فاطمة عبد الرحمن أحمد أبو الأسرار  
المدرس المساعد بكلية التربية - جامعة صنعاء

٠ ٦٣٣٦٦٦٦

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم  
بكلية التربية - جامعة عين شمس  
مدير تطوير المناهج والمواد الدراسية

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم  
بكلية التربية - جامعة عين شمس

٤- ياسين عبده سعيد المقطري

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية جامعة إب - اليمن

2005

P

(( وَقُلْ أَعْمَلُو فَسِيرِي اللَّهُ عَمَلَكُهُ وَرَسُولُهُ لِلْمُؤْمِنِينَ  
وَسَرِدُونَ إِلَى حَالِهِ الْغَيْبِيِّ وَالشَّهادَةِ  
فِيمَا كَنْتُمْ تَعْمَلُونَ ))

صدق الله العظيم

سورة التوبة الآية { 105 }

## المحتويات

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الأول</b>
1	<b>مشكلة الدراسة وخطة البحث</b>
8-1	- المقدمة .....
8	- مشكلة الدراسة.....
8	- أهداف الدراسة .....
9	- حدود الدراسة .....
10-9	- فروض الدراسة .....
10	- أهمية الدراسة .....
12-11	- اجراءات الدراسة .....
14-12	- مصطلحات الدراسة .....
	<b>الفصل الثاني</b>
15	<b>الدراسات السابقة والمشروعات</b>
	<b>أولاً : دراسات المحور الأول:</b> .....
19-16	- الدراسات التي تناولت تقويم وتطوير مناهج العلوم في مراحل التعليم الأساسي .....
20-19	- تعقيب على دراسات المحور الأول .....
	<b>ثانياً : دراسات المحور الثاني :</b> .....
29-20	دراسات تناولت تقويم وتطوير مستوى التنور العلمي لمعلمى العلوم فى :
25-20	- برامج اعداد معلم العلوم .....
29-26	- مناهج العلوم في مراحل التعليم الاساسي .....
29	- تحليل وتعليق على دراسات المحور الثاني .....

الصفحة	الموضوع
	<b>ثالثاً : دراسات المحور الثالث :</b>
45-30	- المشروعات والبرامج العربية والعالمية التي اهتمت باعداد وتطوير وتقديم برامج العلوم في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة .....
43-42	- تعقيب على دراسات المحور الثالث .....
45-43	- تعليق عام على الدراسات السابقة والمشروعات .....
	<b>الفصل الثالث</b>
67-46	<b>الإطار النظري للدراسة : ( التطور العلمي )</b>
48-47	- مقدمة .....
48	- التطور التاريخي لمفهوم التطور العلمي .....
48	- معنى التطور العلمي .....
51-49	- تعريفات التطور العلمي .....
52-51	- مصطلحات وأشكال التطور العلمي .....
59-52	<b>خامساً: عناصر ومكونات التطور العلمي</b> .....
61-59	<b>سادساً : صفات الشخص المتتطور علمياً</b> .....
63-61	<b>سابعاً : أهمية التطور العلمي لمعلمى العلوم</b> .....
	<b>الفصل الرابع</b>
83-65	<b>الاتجاهات العالمية المعاصرة لاعداد المعلم</b>
	- نظرة شاملة لبرامج إعداد معلم العلوم بمرحلة التعليم الأساسي باليمن ....
67-65	أولاً : أهمية التعليم الأساسي باليمن وأهدافه .....
70-67	ثانياً : مصادر اعداد معلم العلوم بمرحلة التعليمي الأساسي باليمن .....
72-70	ثالثاً : سياسة ونظام القبول في برامج إعداد معلم العلوم باليمن ومقارنتها بأنظمة مختلفة .....

الصفحة	الموضوع
73-72	رابعاً : أهمية إعداد معلم العلوم بمرحلة التعليم الأساسي .....
79-73	خامساً : الاتجاهات العالمية المعاصرة لإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي .
81-79	سادساً : أدوار ووظائف معلم العلوم بمرحلة التعليم الأساسي .....
80	شكل (1) أدوار ووظائف معلم المستقبل .....
83-82	<b>الخلاصة .....</b>
	<b>الفصل الخامس</b>
97-84	<b>بناء أدوات التقويم</b>
89-86	أولاً : بناء قائمة متطلبات التور العلمي.....
86	- الصورة الأولية لقائمة متطلبات التور العلمي.....
89-88	- الصورة النهائية لقائمة متطلبات التور العلمي .
	<b>ثانياً: اعداد معيار تقويم الاهداف :</b>
89	- التأكد من صدق وثبات عبارات معيار الأهداف .....
94-90	- الصورة النهائية لمعيار الأهداف .....
94	<b>ثالثاً : معيار تقويم المحتوى:</b>
95-94	- تعريف أسلوب تحليل المحتوى .....
95	- تحديد أداة التحليل.....
95	- تحديد الهدف من التحليل .....
95	- تحديد وحدة التحليل .....
96	- ثبات عملية التحليل .....
96	- صدق عملية التحليل .....
97	- الصورة النهائية لمعيار تحليل المحتوى .....

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل السادس</b>
128-98	تقويم برامج اعداد معلم العلوم باليمن في ضوء معايير الأهداف والمحتوى
100-99	أولاً : عرض أهداف البرامج الحالية .....
100	ثانياً : مطابقة الأهداف الحالية بمعايير الأهداف .....
101-100	ثالثاً : نتائج مطابقة الأهداف الحالية بمعايير الأهداف .....
102-101	- تعقب على نتائج الأهداف .....
103-102	رابعاً : تحليل المحتوى العلمي للبرنامج الحالى في ضوء معيار المحتوى
125-103	خامساً : نتائج تحليل المحتوى العلمي للبرنامج الحالى .....
128-125	- تعقب وتعليق عام على نتائج التحليل .....
	<b>الفصل السابع</b>
148-129	بناء أدوات مقياس التنور العلمي
136-130	- مقياس التنور العلمي المعرفى .....
140-136	- مقياس عمليات العلم والتفكير العلمي .....
142-140	- مقياس الاتجاهات .....
144-143	- تطبيق المقياس وتقدير الدرجات .....
148-145	ثانياً : اعداد مقياس السلوك والأداء العلمي (بطاقة الملاحظة) .....
	<b>الفصل الثامن</b>
163-149	نتائج تطبيق مقياس التنور العلمي مناقشة النتائج - وتفسيرها
155-150	أولاً : نتائج تطبيق مقياس التنور العلمي المعرفى .....
156	ثانياً : نتائج تطبيق مقياس عمليات العلم (التفكير العلمي) .....
157-156	ثالثاً : نتائج مقياس الاتجاهات .....
162-158	رابعاً : نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة .....

الصفحة	الموضوع
163-162	- تعليق عام على النتائج وتقديرها .....
193-165	<p style="text-align: center;"><b>الفصل التاسع</b></p> <p style="text-align: center;"><b>البرنامج المقترن وتجريب احدى وحداته</b></p>
166-165	أولاً: المبررات التي استند عليها البرنامج المقترن لاعداد معلم العلوم .....
170-167	ثانياً : الأسس التي بني عليها البرنامج المقترن :
167	-أسس مرتبطة بمحفوظات البرنامج المقترن .....
170-167	- أسس مرتبطة بمتطلبات التطور العلمي .....
171	ثالثاً : خطوات بناء البرنامج المقترن .....
177-172	1 - تحديد اهداف البرنامج المقترن .....
174-172	- تحديد الاهداف العامة .....
177-174	- تحديد الاهداف الاجرائية ( الخاصة ) .....
177	2 - محتوى البرنامج المقترن .....
177	- عناصر المحتوى ومكونات البرنامج المقترن .....
180-177	- أبعاد البرنامج المقترن .....
187-180	- مكونات البرنامج المقترن .....
187	- التوزيع النسبي لمكونات البرنامج المقترن .....
189	- التوزيع الزمني للمقررات الدراسية وال ساعات المعتمدة للبرنامج المقترن .....
191-190	3 - الطرق والإستراتيجيات المناسبة لتدريس وحدات البرنامج المقترن .....
92-91	4 - الأساليب والوسائل والمناشط المصاحبة لتدريس وحدات البرنامج المقترن .....
192	5 - أساليب التقويم المستخدمة لتدريس ..... - ضبط البرنامج المقترن .....
193-192	

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل العاشر</b>
196-195	<b>الدراسة التجريبية - اجراءاتها - ادوات قياسها - تنفيذها</b>
198-197	1- التعريف بالوحدة الدراسية .....
202-198	2- أهداف الوحدة الدراسية .....
205-202	3- محتوى الوحدة .....
206-205	4- طرق تدريس الوحدة .....
207-206	5- أساليب وأنشطة مصاحبة للوحدة .....
208	6- تقويم الوحدة .....
211-208	ثانياً : إعداد دليل المعلم الخاص بالوحدة الدراسية .....
214-211	ثالثاً : إعداد أدوات تقويم الوحدة الدراسية .....
214-211	- إعداد مقياس التطور البيئي .....
215-214	- إعداد مقياس عمليات العلم (التفكير العلمي) .....
216-215	- إعداد مقياس الاتجاهات البيئية .....
216	- إعداد بطاقة ملاحظة السلوك البيئي .....
217	- تنفيذ الدراسة التجريبية ورصد النتائج وتفسيرها .....
219-218	أولاً : تطبيق الدراسة التجريبية .....
225-220	ثانياً : رصد نتائج الدراسة التجريبية وتفسيرها .....
	<b>الفصل الحادى عشر</b>
243-226	<b>ملخص الدراسة وتقديم التوصيات والمقترحات</b>
227	ملخص الدراسة: .....
228	- مشكلة الدراسة وأسئلتها .....
229	- أهداف الدراسة .....
229	- حدود الدراسة .....

الصفحة	الموضوع
230	- فروض الدراسة .....
231-230	- أهمية الدراسة .....
231	- إجراءات الدراسة .....
237-232	- نتائج الدراسة .....
138-237	- التوصيات .....
238	- دراسات وبحوث مقترحة .....
243-239	- ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.....
275-244	- مراجع الدراسة : .....
259-244	1- المراجع العربية .....
260-259	2- المراجع الأجنبية .....
271-270	- المراجع التي استخدمت فى إعداد مقياس التطور العلمى .....
275-272	- المراجع التي استخدمت فى بناء البرنامج المقترن .....

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجداول	رقم
	المستويات العلمية لمعلمى التعليم الاساسى باليمن حتى ٢٠١٣م ..	1
	المشاركين فى استطلاع الرأى ..	2
	أرقام الموضوعات والقضايا التى تم تعديلها واستبعادها من قائمة الاستبيان بعد تقدير درجة المناسبة والأهمية النسبية ..	3
	ثبات عملية التحليل ..	4
	صدق عملية التحليل ..	5
103	توصيف المقررات المستهدفة من عملية تحليل المحتوى ..	6
104	نتائج تحليل الكتب المقررة فى برنامج الأعداد الأكademic فى ضوء نسبةتناول الموضوعات لمتطلبات التور العلمى <u>بشكل عام</u> ..	7
106	نتائج تحليل كتاب العلوم المقرر على الطلبة فى <u>السنة الأولى</u> فى لمتطلبات التور العلمى من حيث نسب الموضوعات والصفحات	8
107	نتائج تحليل كتاب العلوم المقرر على الطلبة فى <u>السنة الثانية</u> فى ضوءتناوله لمتطلبات التور العلمى من حيث نسب الموضوعات والصفحات ..	9
108	نتائج تحليل كتب العلوم والصحة العامة المقررة على الطلبة فى ضوءتناولها لمتطلبات التور العلمى <u>العام والنوعي</u> من حيث نسب الموضوعات والصفحات ..	10
111	نتائج تحليل متطلبات التور العلمى فى مقرر " بيولوجيا الكائنات الحية " ..	11
112	نتائج تحليل متطلبات التور العلمى فى مقرر " تفاعل الكائنات الحية " ..	12

رقم الصفحة	عنوان الجداول	رقم
111	نتائج تحليل متطلبات التنور العلمي في مقرر "المادة وخصائصها" ..	13
114	نتائج تحليل متطلبات التنور العلمي في مقرر " المواد الكيميائية واستخداماتها " ..	14
116	نتائج تحليل متطلبات التنور العلمي في مقرر " تنقية البيئة من التلوث " ..	15
119	نتائج تحليل متطلبات التنور العلمي في مقرر " الطاقة والحركة "	16
120	نتائج تحليل متطلبات التنور العلمي في " الطاقة في حياتنا " ..	17
122	نتائج تحليل متطلبات التنور العلمي في مقرر " الكون والمجموعة الشمسية " ..	18
123	نتائج تحليل متطلبات التنور العلمي في مقرر " جيولوجيا الأرض ..	19
124	نتائج تحليل متطلبات التنور العلمي في مقرر " الغلاف الجوى " ..	20
135	مواصفات مقياس التنور العلمي ..	21
137	مواصفات اختبار عمليات العلم ..	22
141	توزيع عبارات مقياس الإتجاهات على بعض القضايا المرتبطة بمتطلبات التنور العلمي ..	23
143	الطلبة عينة الدراسة الذين تم تطبيق أدوات الدراسة التقويمية عليهم   واسم المعهد والمحافظة ..	24
145	تصنيف محاور بطاقة الملاحظة وأرقام الفقرات والنسبة المئوية ..	25
150	المؤشرات الإحصائية الوصفية لمستوى التنور العلمي لكل موضحاً المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وأعلى وأقل درجة ..	26
152	المؤشرات الإحصائية الوصفية لمستوى الطلبة على مقياس التنور العلمي بأبعاده المختلفة ..	27

رقم الصفحة	عنوان الجداول	رقم
152	المؤشرات الإحصائية الوصفية لمستويات الطلبة أفراد العينة على مقياس التطور العلمي ككل .....	28
156	المؤشرات الإحصائية الوصفية لمستويات الطلبة أفراد العينة على مقياس التفكير العلمي .	29
157	المؤشرات الإحصائية الوصفية لمستويات الطلبة أفراد العينة على مقياس الاتجاهات .....	30
157	درجات الطلبة عينة الدراسة على مقاييس التطور العلمي الثلاثة ....	31
159	درجات الطلبة ككل والمتوسط الحسابى والنسبة المئوية على بطاقة الملاحظة فى عدد مرات الملاحظة الأربع .....	32
161	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والنسبة المئوية لمجموع درجات المعلمين الكلية على بنود بطاقة الملاحظة .	33
212	توزيع مفردات مقياس التطور البيئى على موضوعات الوحدة الدراسية .....	34
215	مواصفات مهارات عمليات العلم (التفكير العلمي) للوحدة الدراسية .	35
217	نتائج التطبيق القبلى لدرجات الطلبة على مقاييس التطور للوحدة الدراسية .....	36
220	نتائج التطبيق القبلى والبعدى لدرجات الطلبة عينة الدراسة التجريبية على مقياس التطور المعرفى .....	37
220	حساب نسبة الكسب المعدل (بلاك) على مقياس التطور المعرفى للوحدة الدراسية .....	38
221	حجم التأثير وقيمة (D) وقيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) لمقياس التطور المعرفى .....	39

رقم الصفحة	عنوان الجداول	رقم
221	نتائج التطبيق القبلى والبعدى لدرجات الطلبة عينة الدراسة التجريبية على مقياس عمليات العلم .....	40
222	قيمة الكسب المعدل لمهارات التفكير العلمى .....	41
222	حجم التأثير وقيمة (D) وقيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) لمقياس عمليات العلم .....	42
223	نتائج التطبيق القبلى والبعدى لدرجات الطلبة عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات .....	43
223	قيمة الكسب المعدل لمقياس الاتجاهات البيئية .	44
223	حجم التأثير وقيمة (D) وقيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) لمقياس الاتجاهات البيئية .....	45
224	مجموع أداءات الطلبة والمتوسط والنسبة المئوية على بطاقة الملاحظة قبل وبعد تدريس الوحدة .....	46

## فهرس الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	â
276	الصورة الأولية لقائمة متطلبات التطور العلمي .....	1
287	استطلاع رأى لمجموعة من الخبراء والمتخصصين على أهمية ومناسبة القائمة .....	2
296	أسماء السادة المحكمين على قائمة متطلبات التطور العلمي .....	3
297	قائمة متطلبات التطور العلمي بصورتها النهائية .....	4
306	قائمة معايير الاهداف الصورة الاولية .....	5
312	معيار تحليل المحتوى العلمى لبرنامج الاعداد الاكاديمى (ECA) تحليل المحتوى ) .....	6
322	أسماء السادة المحكمين على ادوات الدراسة التقويمية .....	7
323	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات مقياس التطور العلمى المعرفى .....	8
325	الصورة النهائية لمقياس التطور العلمى .....	9
337	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات مقياس عمليات العلم .....	10
338	الصورة النهائية لمقياس عمليات العلم والتفكير العلمى .....	11
346	الصورة النهائية لمقياس الاتجاهات .....	12
349	ورقة الإجابة لمقياس التطور المعرفى .....	13
351	ورقة الإجابة لمقياس عمليات العلم .....	14
352	ورقة الإجابة لمقياس الاتجاهات .....	15
353	بطاقة الملاحظة بصورتها الاولية .....	16
354	بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية .....	17