

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

فاعلية برنامج تدريبي للأطفال المعاقين عقليا فى تحسين بعض مهاراتهم التعليمية

رسالة مقدمه من
الطيب محمد زكى يوسف
للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(تخصص تربية الطفل)

منال عبد الفتاح الهنيدى
أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس
تربية فنية بقسم تربية الطفل
كلية البنات – جامعة عين شمس

سامية موسى إبراهيم
أستاذ مساعد علم النفس بقسم تربية الطفل
كلية البنات – جامعة عين شمس

مدرس بقسم تربية الطفل
كلية البنات – جامعة عين شمس

()

بسم الله الرحمن الرحيم

((قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ))

صدق الله العظيم

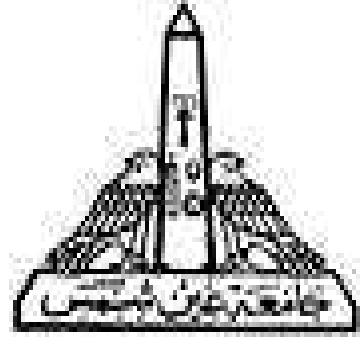
سورة البقرة آية ()

بسم الله الرحمن الرحيم

((رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ))

صدق الله العظيم

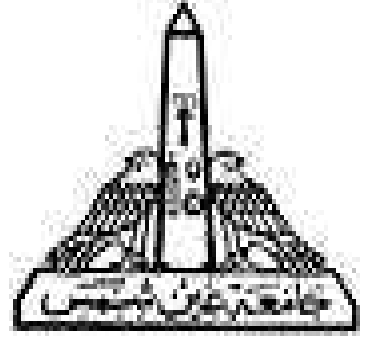
سورة النمل آية ()



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

صفحة العنوان

اسم الطالب :	الطبيب محمد زكى يوسف
الدرجة العلمية :	ماجستير فى التربية (تربية الطفل)
القسم التابع له :	قسم تربية الطفل
اسم الكلية :	كلية البنات
الجامعة :	جامعة عين شمس
سنة التخرج :	
سنة المنح :	



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

رسالة ماجستير

اسم الطالب : الطيب محمد زكى يوسف
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدريبي للأطفال المعاقين عقلياً فى تحسين بعض مهاراتهم التعليمية
الدرجة العلمية : ماجستير
لجنة الإشراف :

١- الاسم : أ . م . د / سامية موسى إبراهيم ٢- الوظيفة : أستاذ علم النفس
بقسم تربية الطفل - كلية البنات
جامعة عين شمس

١- الاسم : أ . م . د / منال عبد الفتاح الهنيدى ٢- الوظيفة : أستاذ مساعد مناهج وطرق
تدريس تربية فنية بقسم تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس

١- الاسم : د / أمال محمد بدوى ٢- الوظيفة : مدرس بقسم تربية الطفل
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / ٢٠٠٧ م

الدراسات العليا أجزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٠٧ م

ختم الإجازة

/ / ٢٠٠٧ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٠٧ م

/ / ٢٠٠٧ م

الشكر

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على اشرف المرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد (ﺍ) النبي الأُمى الشفيع المشفع يوم يقوم الناس لرب العالمين وعلى آله وصحبه والتابعين له بإحسانٍ إلى يوم الدين .. الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً على نعمه التى لا تعد ولا تحصى وعلى كرمه الذى لا يعد ولا يحصى وعلى توفيقه عز وجل لى فى إتمام هذا البحث ..

وبعد ،،،

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أساتذتى الذين تفضلوا بالإشراف على هذا البحث ولم يبخلوا عليّ بأى معلومة أو مشورة وأفنوا كثيراً من وقتهم الثمين ليخرج هذا البحث فى هذه الصورة التى هى نتاج جهدهم ووقتهم الثمين الذى أخذوه معى ... لهم منى خالص الشكر والتقدير والعرفان وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يحفظهم ويرعاهم ويجعل جهدهم فى ميزان حسناتهم وهم :-

١- أ . م . د / سامية موسى إبراهيم

أستاذ علم النفس المساعد بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس

٢- أ . م . د / منال عبد الفتاح الهنيدى

أستاذ مناهج وطرق تدريس تربية فنية المساعد بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس

٣- د / أمال محمد بدوى

مدرس تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى لجنة المناقشة التى تفضلت بقبول مناقشة هذه الرسالة وهما :-

- أ . د / سعد محمد عبد الرحمن

أستاذ علم النفس الاجتماعى بكلية البنات - جامعة عين شمس .

- أ . د / فيولت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس.

كما أتقدم بخالص الشكر لأعضاء قسم تربية الطفل بكلية البنات - جامعة عين شمس ..

والأساتذة الاجلاء الذين قاموا بالتحكيم على البرنامج التدريبي وعلى مقياس المهارات التعليمية ..

كما أتقدم بخالص الشكر إلى والدى ووالدتى وأخوتى وإلى كل من ساهم فى هذا البحث ..

كما أتقدم بخالص الشكر إلى مؤسسة السادات الفكرية بقوص - محافظة قنا متمثلة فى مدير المؤسسة

والعاملين بها والأطفال الذين تعاونوا معى لإخراج هذا البحث فى هذه الصورة ..

لهم منى جزيل الشكر على تعاونهم معى فى تطبيق هذا البحث ..

(مستخلص الدراسة)

اسم الطالب : الطيب محمد زكى يوسف

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي للأطفال المعاقين عقلياً فى تحسين بعض مهاراتهم التعليمية

جهة البحث : كلية البنات - جامعة عين شمس

الهدف :

إن أهم ما تهدف إليه هذه الدراسة هو الكشف عن مدى فاعلية برنامج تدريبي للأطفال المعاقين عقلياً من فئة القابلين للتعلم فى تحسين بعض مهاراتهم التعليمية .

العينة:

شملت العينة النهائية للدراسة (٦٠) طفل وطفلة من أطفال التربية الفكرية التابعين والمقيمين فى مؤسسة السادات الفكرية بقوص - محافظة قنا - ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٨-١٢) سنة ونسبة ذكائهم (٥٠ - ٧٠ درجة) تم تقسيمهم بالتساوى إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كل مجموعة ٣٠ طفل وطفلة (١٥ إناث - ١٥ ذكور)

الأدوات :

١- البرنامج التدريبي (إعداد الباحث) .

٢- المقياس التعليمي المصور (إعداد الباحث) .

النتائج :

أثبتت النتائج فاعلية البرنامج التدريبي فى تحسين بعض المهارات التعليمية لدى الأطفال عينة الدراسة .

الكلمات المفتاحية :-

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| At Raining Program | - البرنامج التدريبي : |
| The Retard ate Children | - المعاقين عقلياً : |
| Educational Skills | - المهارات التعليمية : |

Abstract

Objective of the study:-

The researcher name: Altayeb Mohammed zaky yousef

The study address: The effect of a training program prepared for the retardate children to better their educational skills

The study is dedicated to: Kollyat albanat Ain shams university

The aim

The most important aim of this study is to discover how effective the training program is in bettering the educational skills of the retardate children

sample of the study:-

It contained 60 children who follow Moasaset alsadat alfekria in qus quena with ages between 8 and 12 years and intelligence average between 50 and 70, they were devised into 2 equals groups 30 children for the one , 15 boys and 15 girls) an experimental group and a measuring group

Tool of the study:-

1 – The training program

2 – The pictured educational measurement

Results of the study:-

The positive effect of the training program in bettering the educational skills of the children of the sample has been proofed by the result of the experiment

**A training program
The retardate children
Develop
Educational skills**

**الكلمات المفتاحية :
البرنامج التدريبي
المعاقين عقليا
تحسين
المهارات التعليمية**

فهرس الدراسة

فهرس الدراسة فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة :	١ : ١٠
مقدمة الدراسة .	١
مشكلة الدراسة .	٤
أهمية الدراسة .	٥
أهداف الدراسة .	٦
مصطلحات الدراسة .	٧
حدود الدراسة .	٩
الفصل الثانى : الإطار النظرى :	١١ : ٤٧
تمهيد .	١١
أولاً : فلسفة تربية الطفل المعاق	١١
ثانياً : أهداف تربية الطفل المعاق	١٢
ثالثاً : النظريات التربوية التى يستند عليها البحث فى تعليم المعاقين ذهنياً	١٤
رابعاً : الطفل المعاق	١٨
الإعاقة العقلية .	١٨
مفهوم الإعاقة العقلية .	١٨
تصنيف الإعاقة .	٢١
خصائص الطفل المعاق عقلياً .	٢١
الخصائص العامة للمعاقين عقلياً .	٢٢
خصائص الأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم .	٢٣
تصنيف الإعاقة العقلية .	٢٤
أولاً : التصنيف الطبى .	٢٤
ثانياً : التصنيف السيكولوجى .	٢٦
ثالثاً : التصنيف التعليمى (التربوى) .	٢٦
رابعاً : التصنيف الاجتماعى .	٢٧

فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
أسباب الإعاقة العقلية .	٢٨
الأسرة ونظرتها للطفل المعاق بها .	٣٠
الاتجاهات الأسرية والبيئية للأطفال المعاقين عقلياً .	٣٠
اتجاهات الأباء نحو الطفل المعاق عقلياً .	٣٠
اتجاهات الأخوة نحو هذا الطفل المعاق .	٣١
الأسرة والطفل المعاق عقلياً واتجاهاتها نحو تعليم طفلها .	٣٢
أهمية إرشاد الأسرة للاهتمام بالطفل المعاق عقلياً علمياً .	٣٣
اتجاهات المعلمين نحو الطفل المعاق عقلياً .	٣٤
ردود أفعال المعلمين تجاه الطفل المعاق عقلياً	٣٤
الرعاية التربوية والتعليمية للمعاقين عقلياً .	٣٤
أهداف الرعاية التربوية والتعليمية للمعاقين عقلياً.	٣٥
المهارات التعليمية التي تناسب أطفال سن (٨-١٢) وكيفية تعليمها لهم	٣٥
البيئة المدرسية التعليمية للأطفال المعاقين عقلياً ..	٣٦
اتجاهات الباحث للتركيز والاهتمام بالناحية التعليمية لهؤلاء الأطفال .	٣٧
كيفية اكتشاف ضعف العقول .	٤٠
الوقاية من الإعاقة العقلية	٤٢
خامساً : طرق تعليم وتدريب الأطفال المعاقين عقلياً	٤٣
الفصل الثالث : الدراسات السابقة :	٤٨ : ٨٣
تمهيد .	٤٨
أولاً : دراسات اهتمت بالأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم .	٤٨
التعقيب على دراسات المحور الأول .	٥٧
ثانياً : دراسات اهتمت بإعداد البرامج التدريبية والبرامج الإرشادية للمعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم .	٥٨
التعقيب على دراسات المحور الثاني .	٦٦
ثالثاً : دراسات اهتمت بالمهارات التعليمية للمعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم (مهارات لغوية - مفاهيم كتابية - مهارات حياتية) .	٦٨

فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
التعقيب على دراسات المحور الثالث.	٨٠
رابعاً : التعقيب العام على الدراسات السابقة .	٨٢
خامساً : فروض الدراسة .	٨٣
الفصل الرابع : الدراسة الميدانية :	٨٤ : ١١٤
أولاً : منهج الدراسة .	٨٤
ثانياً : عينة الدراسة .	٨٤
ثالثاً : أدوات الدراسة .	٨٦
البرنامج التدريبي .	٨٧
المقياس التعليمي المصور .	١٠٠
رابعاً : إجراءات الدراسة الميدانية وخطواتها .	١١١
خامساً : الأسلوب الإحصائي (المعالجة الإحصائية) .	١١٣
الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها :	١١٥ : ١٣٣
تمهيد .	١١٥
أولاً : نتائج التحقق من الفرض الأول وتفسيره .	١١٦
ثانياً : نتائج التحقق من الفرض الثاني وتفسيره .	١١٧
ثالثاً : نتائج التحقق من الفرض الثالث وتفسيره .	١١٩
رابعاً : نتائج التحقق من الفرض الرابع وتفسيره .	١٢٠
مناقشة نتائج البحث .	١٢٤
التعليق العام على النتائج .	١٣٠
الفصل السادس : خلاصة الدراسة وتطبيقاتها التربوية :	١٣٤ : ١٤٠
ملخص الدراسة .	١٣٤
توصيات الدراسة .	١٣٨
بحوث مقترحة .	١٤٠
مراجع الدراسة .	١٤١ : ١٥٢
المراجع العربية .	١٤١
المراجع الأجنبية .	١٥٠
ملاحق الدراسة .	١٥٣ :

فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
١	توزيع أفراد العينة حسب الجنس والعمر والزمن	٨٥
٢	دلالة الفروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة وقيمة (ت) فى العمر والزمن	٨٥
٣	توزيع أفراد العينة من الأطفال المعاقين حسب مستوى الذكاء	٨٦
٤	دلالة الفروق بين درجات أطفال المجموع التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة وقيمة (ت) فى مستوى الذكاء	٨٦
٥	ثبات أبعاد مقياس المهارات التعليمية والدرجة الكلية له بطريقة التجزئة النصفية	١٠٣
٦	ثبات أبعاد مقياس المهارات التعليمية والدرجة الكلية له بطريقة الفا كرونباخ	١٠٤
٧	الاتساق الداخلى لعبارات البعد الأول (مهارة القراءة) من مقياس المهارات التعليمية	١٠٥
٨	الاتساق الداخلى لعبارات البعد الثانى (مهارة الحساب) من مقياس المهارات التعليمية	١٠٦
٩	الاتساق الداخلى لعبارات البعد الثالث (مهارة التمييز بين الأصوات) من مقياس المهارات التعليمية	١٠٧
١٠	الاتساق الداخلى لعبارات البعد الرابع (مهارة استعمال الكلمات) من مقياس المهارات التعليمية	١٠٨
١١	الاتساق الداخلى لعبارات البعد الخامس (مهارة الطباعة) من مقياس المهارات التعليمية	١٠٩
١٢	الاتساق الداخلى لعبارات البعد السادس (مهارة التلوين) من مقياس المهارات التعليمية	١١٠
١٣	الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس المهارات التعليمية ككل والدرجة الكلية للقياس	١١١

فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
١٤	دلالة الفروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة وقيمة (ت) على مقياس المهارات التعليمية قبل تطبيق البرنامج (القياس القبلى)	١١٦
١٥	دلالة الفروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة وقيمة (ت) على مقياس المهارات التعليمية بعد تطبيق البرنامج (القياس البعدى)	١١٧
١٦	دلالة الفروق بين درجات الذكور فى المجموعة التجريبية ودرجات الإناث فى المجموعة التجريبية على مقياس المهارات التعليمية قبل تطبيق البرنامج (القياس القبلى)	١١٩
١٧	دلالة الفروق بين درجات الذكور فى المجموعة التجريبية ودرجات الإناث فى المجموعة التجريبية على مقياس المهارات التعليمية بعد تطبيق البرنامج (القياس البعدى)	١٢٠
١٨	الهيكل التنظيمى لأبعاد البرنامج التدريبى (الأهداف العامة - الأهداف الخاصة) لكل جلسة	١٦٦
١٩	المحتوى والأهداف العامة والإجرائية والأنشطة والعينات المستخدمة فى كل جلسة	١٦٧
٢٠	محتوى الجلسة والأدوات المستخدمة والزمن المقترح لكل جلسة	١٧٠
٢١	الزيارات الميدانية والاحتفالات المدرسية والاجازات والأعياد الرسمية والمشاركة فى الإذاعة المدرسية	١٧٢
٢٢	الأنشطة المقدمة للأطفال المعاقين عقلياً خلال البرنامج التدريبى عينة البحث	١٧٣
٢٣	زمن تطبيق البرنامج حسب كل مهارة وعدد الجلسات الخاص بكل مهارة وجملة عدد الجلسات وزمن كل جلسة ونوع التدريب .	١٧٤
٢٤	التعزيز المصاحب لكل مهارة يتقنها الطفل ويتحسن بها ونوع التعزيز وأثره على الطفل والنظريات المتبعة والأسلوب المتبع فى تعليم الأطفال	١٧٥
٢٥	نسبة النجاح المتوقعة فى كل مهارة ونسبة الخطأ وكيفية معالجة الخطأ	١٧٦

