

جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة  
قسم تربية الطفـل

## فاعـلـيـة بـرـنـامـج تـدـريـيـيـ لـلـأـطـفـالـ المـعـاقـيـنـ عـقـلـيـاـ فـى تـحـسـينـ بـعـضـ مـهـارـاتـهـمـ التـعـلـيمـيـةـ

رسـالـةـ مـقـدـمـهـ مـنـ  
الـطـيـبـ مـحـمـدـ زـكـىـ يـوـسـفـ  
لـلـحـصـولـ عـلـىـ درـجـةـ الـمـاجـسـتـيرـ فـىـ التـرـبـيـةـ  
(ـ تـخـصـصـ تـرـبـيـةـ الطـفـلـ )

منـالـ عـبـدـ الـفـاتـاحـ الـهـنـيـدـىـ  
أـسـتـاذـ مـسـاعـدـ مـنـاهـجـ وـطـرـقـ تـدـرـيـسـ  
تـرـبـيـةـ فـنـيـةـ بـقـسـمـ تـرـبـيـةـ الطـفـلـ  
كـلـيـةـ الـبـنـاتـ -ـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ

سـامـيـةـ مـوـسـىـ إـبـرـاهـيمـ  
أـسـتـاذـ مـسـاعـدـ عـلـمـ النـفـسـ بـقـسـمـ تـرـبـيـةـ الطـفـلـ  
كـلـيـةـ الـبـنـاتـ -ـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ

مـدـرـسـ بـقـسـمـ تـرـبـيـةـ الطـفـلـ  
كـلـيـةـ الـبـنـاتـ -ـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ

( )

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

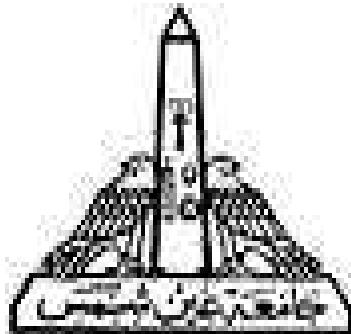
(( قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ))

صدق الله العظيم  
سورة البقرة آية ( )

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(( رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَعْمَتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ  
وَأَدْخِلَنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ))

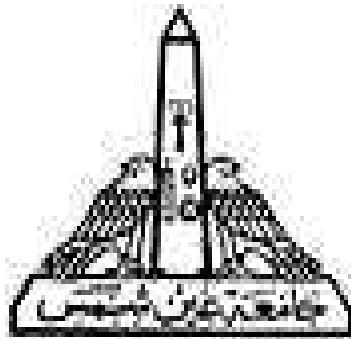
صدق الله العظيم  
سورة النمل آية ( )



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم تربية الطفل

## صفحة العنوان

اسم الطالب :	الطيب محمد زكي يوسف
الدرجة العلمية :	ماجستير في التربية ( تربية الطفل )
القسم التابع له :	قسم تربية الطفل
اسم الكلية :	كلية البنات
الجامعة :	جامعة عين شمس
سنة التخرج :	
سنة المنح :	



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم تربية الطفل

## رسالة ماجستير

## الطیب محمد زکی یوسف

### اسم الطالب :

# فعالية برنامج تدريبي للأطفال المعاقين عقلياً في تحسين بعض مهاراتهم التعليمية

ماجستير

## الدرجة العلمية:

## لجنة الإشراف :

١- الاسم : أ. م. د / سامية موسى إبراهيم ٢- الوظيفة : أستاذ علم النفس  
يقسم تربية الطفل - كلية البنات

جامعة عين شمس

١- الاسم : أ. م . د / منال عبد الفتاح الهنيدى ٢- الوظيفة : أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس تربية فنية بقسم تربية الطفل  
كلية البنات - جامعة عين شمس

## ٢- الوظيفة : مدرس بقسم تربية الطفل

١- الاسم : د / أمال محمد بدوى

تاريخ البحث

أحيزت الرسالة بتاريخ ٢٠٠٧ / /

الدراست العليا

## ختم الاجازة

م ۲۰۰۷ / /

## الجامعة

موافقة مجلس الكلية

م٢٠٠٧ / /

## الشكر

بسم الله والحمد لله والصلوة والسلام على اشرف المرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد ( ﷺ ) النبي الأمي الشفيع المشفع يوم يقوم الناس لرب العالمين وعلى الله وصحبه والتابعين له بإحسان إلى يوم الدين .. الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً على نعمه التي لا تعد ولا تحصى وعلى كرمه الذي لا يعد ولا يحصى وعلى توفيقه عز وجل لي في إتمام هذا البحث ..

وبعد ،،

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أساتذتي الذين تفضلوا بالإشراف على هذا البحث ولم يخلوا عليّ بأى معلومة أو مشورة وأفروا كثيراً من وقتهم الثمين ليخرج هذا البحث في هذه الصورة التي هي نتاج جهدهم ووقتهم الثمين الذي أخذوه معى ... لهم مني خالص الشكر والتقدير والعرفان وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يحفظهم ويرعاهم و يجعل جهدهم في ميزان حسناتهم وهم :-

١- أ. م. د / سامية موسى إبراهيم

أستاذ علم النفس المساعد بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس

٢- أ. م . د / منال عبد الفتاح الهنيدى

أستاذ مناهج وطرق تدريس تربية فنية المساعد بقسم تربية الطفل - كلية البنات- جامعة عين شمس

٣- د / أمال محمد بدوى

مدرس تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى لجنة المناقشة التي تفضلت بقبول مناقشة هذه الرسالة وهم :-

- أ. د / سعد محمد عبد الرحمن

أستاذ علم النفس الاجتماعي بكلية البنات - جامعة عين شمس .

- أ. د / فيولت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس.

كما أتقدم بخالص الشكر لأعضاء قسم تربية الطفل بكلية البنات - جامعة عين شمس ..

والأستاذة الإجلاء الذين قاموا بالتحكيم على البرنامج التدريبي وعلى مقياس المهارات التعليمية ..

كما أتقدم بخالص الشكر إلى والدى ووالدتها وألوختى وإلى كل من ساهم في هذا البحث ..

كما أتقدم بخالص الشكر إلى مؤسسة السادات الفكرية بقوص - محافظة قنا ممثلة في مدير المؤسسة

والعاملين بها والأطفال الذين تعاونوا معى لإخراج هذا البحث في هذه الصورة ..

لهم مني جزيل الشكر على تعاونهم معى في تطبيق هذا البحث ..

## ( مستخلص الدراسة )

اسم الطالب : الطيب محمد زكي يوسف

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي للأطفال المعاقين عقلياً في تحسين بعض مهاراتهم التعليمية

جهة البحث : كلية البنات - جامعة عين شمس

الهدف :

إن أهم ما تهدف إليه هذه الدراسة هو الكشف عن مدى فاعلية برنامج تدريبي للأطفال المعاقين عقلياً من فئة القابلين للتعلم في تحسين بعض مهاراتهم التعليمية .

العينة :

شملت العينة النهائية للدراسة ( ٦٠ ) طفل وطفلة من أطفال التربية الفكرية التابعين والمقيمين في مؤسسة السادات الفكرية بقوص - محافظة قنا - ممن تتراوح أعمارهم ما بين ( ١٢-٨ ) سنة ونسبة ذكائهم ( ٥٠ - ٧٠ درجة ) تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كل مجموعة ٣٠ طفل وطفلة ( ١٥ إناث - ١٥ ذكور )

الأدوات :

١- البرنامج التدريبي ( إعداد الباحث ) .

٢- المقياس التعليمي المصور ( إعداد الباحث ) .

النتائج :

أثبتت النتائج فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين بعض المهارات التعليمية لدى الأطفال عينة الدراسة .

الكلمات المفتاحية :-

At Raining Program

- البرنامج التدريبي :

The Retard ate Children

- المعاقين عقلياً :

Educational Skills

- المهارات التعليمية :

## **Abstract**

### **Objective of the study:-**

**The researcher name: Altayeb Mohammed zaky yousef**

**The study address: The effect of a training program prepared for the retardate children to better their educational skills**

**The study is dedicated to: Kollyat albanat Ain shams university**

### **The aim**

**The most important aim of this study is to discover how effective the training program is in bettering the educational skills of the retardate children**

### **sample of the study:-**

**It contained 60 children who follow Moasaset alsadat alfekria in quena with ages between 8 and 12 years and intelligence average between 50 and 70, they were devised into 2 equals groups 30 children for the one , 15 boys and 15 girls ) an experimental group and a measuring group**

### **Tool of the study:-**

**1 – The training program**

**2 – The pictured educational measurement**

### **Results of the study:-**

**The positive effect of the training program in bettering the educational skills of the children of the sample has been proofed by the result of the experiment**

**الكلمات المفتاحية :**

**البرنامج التدريبي**

**المعاقين عقليا**

**تحسين**

**المهارات التعليمية**

**A training program  
The retardate children  
Develop  
Educational skills**



# فهرس الدراسة

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٠ : ١	<b>الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة :</b> مقدمة الدراسة .
١	مشكلة الدراسة .
٤	أهمية الدراسة .
٥	أهداف الدراسة .
٦	مصطلحات الدراسة .
٧	حدود الدراسة .
٩	
٤٧ : ١١	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري :</b> تمهيد .
١١	أولاً : فلسفة تربية الطفل المعاق
١٢	ثانياً : أهداف تربية الطفل المعاق
١٤	ثالثاً : النظريات التربوية التي يستند عليها البحث في تعليم المعاقين ذهنياً
١٨	رابعاً : الطفل المعاق
١٨	الإعاقة العقلية .
١٨	مفهوم الإعاقة العقلية .
٢١	تصنيف الإعاقة .
٢١	خصائص الطفل المعاق عقلياً .
٢٢	الخصائص العامة للمعاقين عقلياً .
٢٣	خصائص الأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم .
٢٤	تصنيف الإعاقة العقلية .
٢٤	أولاً : التصنيف الطبي .
٢٦	ثانياً : التصنيف السيكولوجي .
٢٦	ثالثاً : التصنيف التعليمي (التربوي) .
٢٧	رابعاً : التصنيف الاجتماعي .

## فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٨	أسباب الإعاقة العقلية .
٣٠	الأسرة ونظرتها للطفل المعاق بها .
٣٠	الاتجاهات الأسرية والبيئية للأطفال المعاقين عقلياً .
٣٠	اتجاهات الآباء نحو الطفل المعاق عقلياً .
٣١	اتجاهات الأخوة نحو هذا الطفل المعاق .
٣٢	الأسرة والطفل المعاق عقلياً واتجاهاتها نحو تعليم طفلها .
٣٣	أهمية إرشاد الأسرة للاهتمام بالطفل المعاق عقلياً علمياً .
٣٤	اتجاهات المعلمين نحو الطفل المعاق عقلياً .
٣٤	ردود أفعال المعلمين تجاه الطفل المعاق عقلياً
٣٤	الرعاية التربوية والتعليمية للمعاقين عقلياً .
٣٥	أهداف الرعاية التربوية والتعليمية للمعاقين عقلياً .
٣٥	المهارات التعليمية التي تناسب أطفال سن (٨-١٢) وكيفية تعليمها لهم
٣٦	البيئة المدرسية التعليمية للأطفال المعاقين عقلياً ..
٣٧	اتجاهات الباحث لتركيز الاهتمام بالناحية التعليمية لهؤلاء الأطفال .
٤٠	كيفية اكتشاف ضعاف العقول .
٤٢	الوقاية من الإعاقة العقلية
٤٣	خامساً : طرق تعليم وتدريب الأطفال المعاقين عقلياً
٨٣ : ٤٨	الفصل الثالث : الدراسات السابقة :
٤٨	تمهيد .
٤٨	أولاً : دراسات اهتمت بالأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم .
٥٧	التعقيب على دراسات المحور الأول .
٥٨	ثانياً : دراسات اهتمت بإعداد البرامج التدريبية والبرامج الإرشادية للمعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم .
٦٦	التعقيب على دراسات المحور الثاني .
٦٨	ثالثاً : دراسات اهتمت بالمهارات التعليمية للمعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم ( مهارات لغوية - مفاهيم كتابية - مهارات حياتية ) .

## فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٨٠	التعليق على دراسات المحور الثالث.
٨٢	رابعاً : التعليب العام على الدراسات السابقة .
٨٣	خامساً : فروض الدراسة .
١١٤ : ٨٤	الفصل الرابع : الدراسة الميدانية :
٨٤	أولاً : منهج الدراسة .
٨٤	ثانياً: عينة الدراسة .
٨٦	ثالثاً : أدوات الدراسة .
٨٧	البرنامج التدريبي .
١٠٠	المقياس التعليمي المصور .
١١١	رابعاً : إجراءات الدراسة الميدانية وخطواتها .
١١٣	خامساً : الأسلوب الإحصائي ( المعالجة الإحصائية ) .
١٣٣ : ١١٥	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها :
١١٥	تمهيد .
١١٦	أولاً : نتائج التحقق من الفرض الأول وتفسيره .
١١٧	ثانياً : نتائج التحقق من الفرض الثاني وتفسيره .
١١٩	ثالثاً : نتائج التحقق من الفرض الثالث وتفسيره .
١٢٠	رابعاً : نتائج التحقق من الفرض الرابع وتفسيره .
١٢٤	مناقشة نتائج البحث .
١٣٠	التعليق العام على النتائج .
١٤٠ : ١٣٤	الفصل السادس : خلاصة الدراسة وتطبيقاتها التربوية :
١٣٤	ملخص الدراسة .
١٣٨	توصيات الدراسة .
١٤٠	بحث مقترحة .
١٥٢ : ١٤١	مراجع الدراسة .
١٤١	المراجع العربية .
١٥٠	المراجع الأجنبية .
: ١٥٣	ملحق الدراسة .

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٨٥	توزيع أفراد العينة حسب الجنس والعمر والزمن	١
٨٥	دالة الفروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة وقيمة ( ت ) في العمر والزمن	٢
٨٦	توزيع أفراد العينة من الأطفال المعاقين حسب مستوى الذكاء	٣
٨٦	دالة الفروق بين درجات أطفال المجموع التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة وقيمة ( ت ) في مستوى الذكاء	٤
١٠٣	ثبات أبعاد مقياس المهارات التعليمية والدرجة الكلية له بطريقة التجزئية النصفية	٥
١٠٤	ثبات أبعاد مقياس المهارات التعليمية والدرجة الكلية له بطريقة الفا كرونباخ	٦
١٠٥	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الأول ( مهارة القراءة ) من مقياس المهارات التعليمية	٧
١٠٦	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثاني ( مهارة الحساب ) من مقياس المهارات التعليمية	٨
١٠٧	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثالث ( مهارة التمييز بين الأصوات ) من مقياس المهارات التعليمية	٩
١٠٨	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الرابع ( مهارة استعمال الكلمات ) من مقياس المهارات التعليمية	١٠
١٠٩	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الخامس ( مهارة الطباعة ) من مقياس المهارات التعليمية	١١
١١٠	الاتساق الداخلي لعبارات البعد السادس ( مهارة التلوين ) من مقياس المهارات التعليمية	١٢
١١١	الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس المهارات التعليمية ككل والدرجة الكلية للقياس	١٣

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١١٦	دلاله الفروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة وقيمة ( ت ) على مقياس المهارات التعليمية قبل تطبيق البرنامج ( القياس القبلي )	١٤
١١٧	دلاله الفروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة وقيمة ( ت ) على مقياس المهارات التعليمية بعد تطبيق البرنامج ( القياس البعدى )	١٥
١١٩	دلاله الفروق بين درجات الذكور في المجموعة التجريبية ودرجات الإناث في المجموعة التجريبية على مقياس المهارات التعليمية قبل تطبيق البرنامج ( القياس القبلي )	١٦
١٢٠	دلاله الفروق بين درجات الذكور في المجموعة التجريبية ودرجات الإناث في المجموعة التجريبية على مقياس المهارات التعليمية بعد تطبيق البرنامج ( القياس البعدى )	١٧
١٦٦	الهيكل التنظيمى لأبعاد البرنامج التدريبي ( الأهداف العامة - الأهداف الخاصة ) لكل جلسة	١٨
١٦٧	المحتوى والأهداف العامة والإجرائية والأنشطة والعينات المستخدمة في كل جلسة	١٩
١٧٠	محنتى الجلسة والأدوات المستخدمة والزمن المقترن لكل جلسة	٢٠
١٧٢	الزيارات الميدانية والاحتفالات المدرسية والاجازات والأعياد الرسمية والمشاركة في الإذاعة المدرسية	٢١
١٧٣	الأنشطة المقدمة للأطفال المعاقين عقلياً خلال البرنامج التدريبي عينة البحث	٢٢
١٧٤	زمن تطبيق البرنامج حسب كل مهارة وعدد الجلسات الخاص بكل مهارة وجملة عدد الجلسات وزمن كل جلسة ونوع التدريب .	٢٣
١٧٥	التعزيز المصاحب لكل مهارة يتقنها الطفل ويتحسن بها ونوع التعزيز وأثره على الطفل والنظريات المتبعة والأسلوب المتبعة في تعليم الأطفال	٢٤
١٧٦	نسبة النجاح المتوقعة في كل مهارة ونسبة الخطأ وكيفية معالجة الخطأ	٢٥

