جامعه عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

" فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية التحصيل ,والاتجاه نحو مادة العلوم لذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية"

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم

إعداد

عبد الحميد محمد عبد المطلب عبد العال

مدرس العلوم بإدارة الزاوية الحمراء التعليمية

إشراف

ا.د/ سعيد محمد محمد السعيد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم والتربية البيئية

كلية التربية- جامعة عين شمس

أ . م . د / إيزيس محمود رضوان

أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس العلوم – كلية التربية– جامعة عين شمس

٢٠١٢

بسم الله الرحمن الرحيم

قل اللّهم ملك الملك تؤتى الملك من تشاء وتنزع الملك ممن تشاء وتعز من تشاء وتذل من تشاء بيدك الخير إنك على كل شئ قدير

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب : عبد الحميد محمد عبد المطلب عبد العال

الدرجة العلمية: الماجستير

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٨

سنة المنح : ٢٠١٢

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب : عبد الحميد محمد عبد المطلب عبد العال

عنوان الرسالة : " فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة العلوم لذوى صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية"

اسم الدرجة : **الماجستير**

لجنة الإشراف :

١- أ.د / سعيد محمد السعيد — أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم والتربية البيئية
كلية التربية – جامعة عين شمس

٢- أ.م.د / إيزيس محمود رضوان — أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة : ٢٠
الدراسات العليا :
ختم الإجازة :

اجتزت الرسالة بتاريخ : ٢٠

موافقة مجلس الكلية
بتاريخ : ٢٠

موافقة مجلس الجامعة
بتاريخ : ٢٠

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أشكر السادة الأستاذة الذين قاموا بالإشراف على وهم :

١ـ أ.د / سعيد محمد السعيد أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم والتربية البيئية كلية التربية – جامعة عين شمس

٢ـ أ.م.د / إيزيس محمود رضوان أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد كلية التربية – جامعة عين شمس

كما أتوج بالشكر إلى الذين تعاونوا معي في الدراسة وهم :

١ـ د/ محمد أبو زيد قرني مدرس العلوم بإدارة حلوان التعليمية

كما أتوجه بالشكر إلى السادة المعلمين الذين تعاونوا معي في الدراسة وهم :

١ـ أ.محمود محمد محمد مدرس العلوم بمدرسة النصر الابتدائية

٢ـ أ.اسعد سليمان داود معلم المجموعة الضابطة

وكذلك الهيئات الآتية:

١ـ قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة عين شمس .

٢ـ إدارة الزاوية الحمراء التعليمية .

٣ـ إدارة مدرستي النصر والسلام الابتدائية .

شكر وتقدير

بعد حمد الله وشكره حمداً كثيراً كما ينبغي لجلال وجه وعظيم سلطانه ؛ يسرني أن أتوجه بالشكر إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ سعيد محمد السعيد ، أستاذ المناهج وتدريس العلوم والتربية البيئية،بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضله بالموافقة على الإشراف على هذه الرسالة ومناقشتها بعد ذلك ، ولما بذله من جهد وعطاء لإتمام هذا العمل ، وأشكره على إخلاصه وتفانيه ودقته في العمل ، هذه الدقة التي تعطى الباحث الإحساس بالأمان ، والثقة التي تدفعه دائماً للأمام فله منى جزيل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ أمنية السيد الجندي ، أستاذ المناهج وتدريس العلوم ورئيس قسم المناهج ووكيل كلية البنات جامعة عين شمس لتفضلها بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة ، رغم مشاغلها وضيق وقتها ، وإني على ثقة أن ملاحظاتها سوف تثرى هذا الدراسة فلها منى جزيل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بالشكر الجزيل ، والتقدير والعرفان إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ محب محمود كامل الرافعي ، أستاذ المناهج وتدريس العلوم بمعهد البيئة،ومدير مركز تعليم الكبار بجامعة عين شمس لتفضله بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة ، رغم مشاغله وضيق وقته ، فجزاه الله خير الجزاء ، وإني على ثقة أن ملاحظاته سوف تثرى هذا الدراسة فله منى جزيل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بالشكر إلى أستاذتي الدكتورة/ إيزيس محمود رضوان ، أستاذ المناهج وتدريس العلوم المساعد كلية التربية جامعة عين شمس ؛ لما بذلته من جهد وعطاء مستمر ولولاها لما كنت بينكم اليوم ، وما كان هذا العمل بين أيديكم الآن . فهي لم تبخل علي بوقتها وكانت تتحملني في أوقات كثيرة ، فلها منى جزيل الشكر ومتعها الله بالعافية.

كما أتقدم بالشكر إلى كل من ساعد في إتمام هذه الرسالة وبالأخص الدكتور/ محمد أبو زيد قرني فيصل ، دكتوراه في المناهج وتدريس العلوم كلية التربية جامعة عين شمس و زملائي بمدرسة النصر الابتدائية ، بإدارة الزاوية التعليمية ، لما بذلوه معي وتحملوه أثناء إجراء الدراسة.

وأتوجه بالشكر إلى عائلتي وزوجتي لما تحملوه أثناء إجراء الدراسة.

وفى الختام أتقدم بالشكر والتقدير إلي أبى وأمي الحبيبين وفاءاً وعرفاناً منى بفضلهما علي عسى أن أوفى ولو بجزء ضئيل من حقهما علي ، وأدعو الله لهما بموفور الصحة وتمام العافية.

قائمة المحتويات

أولا : قائمة الموضوعات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول – الإطار العام لمشكلة الدراسة	١ – ٩
• المقدمة	٢
• الإحساس بالمشكلة	٤
• تحديد مشكلة الدراسة	٥
• أهداف الدراسة	٥
• أهمية الدراسة	٥
• حدود الدراسة	٦
• فروض الدراسة	٦
• أدوات الدراسة	٦
• منهج الدراسة	٧
• إجراءات الدراسة	٧
• مصطلحات الدراسة	٨
الفصل الثاني ـ الإطار النظري والدراسات السابقة (أدبيات الدراسة)	١٠ـ ٣٩
تمهيد	١١
المحور الأول – صعوبات التعلم	١٢
١ – مفهوم صعوبات التعلم	١٢
*مفهوم صعوبات التعلم ومفاهيم أخرى مشابه	١٣
*تصنيف صعوبات التعلم	١٤
* تشخيص صعوبات التعلم	١٦
* طرق علاج صعوبات التعلم	٢١
*لمداخل التي تناولت تفسير صعوبات التعلم	٢٥
المحور الثاني- الألعاب التعليمية	٢٨
*مفهوم الألعاب	٢٨
*أهمية الألعاب	٢٩
* قواعد وأسس الألعاب التعليمية	٣١
* تصنيف الألعاب التعليمية	٣٢

* معايير تصميم الألعاب التعليمية ٣٤
* مراحل استخدام الألعاب التعليمية ٣٧
* تعقيب على الدراسات السابقة ٣٩
الفصل الثالث – إجراءات الدراسة ٤٤– ٥٨
اختيار مجموعة تلاميذ ذوى صعوبات التعلم في مادة العلوم. ٤٥
تحديد صعوبات التعلم الأكثر شيوعا في مادة العلوم. ٤٦
إعداد دليل المعلم وفقاً للألعاب التعليمية . ٤٨
إعداد كراسة الأنشطة للتلميذ وفقاً للألعاب التعليمية . ٤٩
إعداد اختبار تحصيلي . ٥٠
إعداد مقياس الاتجاه . ٥٢
التصميم التجريبي وإجراء التجربة . ٥٤
الفصل الرابع – نتائج الدراسة وتفسيرها وتحليلها ٥٨– ٦٦
أولا ً : نتائج تطبيق الاختبار التحصيلى وتفسيرها ٦٠
ثانيًا : نتائج تطبيق مقياس الاتجاهات وتفسيرها ٦١
خلاصة النتائج ٦٤
الفصل الخامس – ملخص الدراسة والتوصيات والبحوث المستقبلية المقترحة ٦٧– ١٣١
- ملخص الدراسة ٦٨
- مشكلة الدراسة ٦٨
- فروض الدراسة ٦٩
- إجراءات الدراسة ٦٩
- نتائج الدراسة ٧٠
- التوصيات ٧٠
- المقترحات ٧١
- المراجع ٧٢
- المراجع العربية ٧٣
- المراجع الأجنبية ٧٨

ثانيا : قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوانه	الصفحة
١	الأوزان النسبية لأهداف الاختبار التحصيلى ---	٥١

رقم الجدول	عنوانه	الصفحة
٢	مواصفات الاختبار التحصيلى----------	٥١
٣	مواصفات عبارات مقياس الاتجاه----------	٥٣
٤	مواصفات عينة الدراسة ----------	٥٥
٥	المتوسط الحسابي للتطبيق القبلي للاختبار التحصيلى ----------	٥٦
٦	المتوسط الحسابي للتطبيق القبلي لمقياس الاتجاه----------	٥٦
٧	المتوسط الحسابي للتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى ----------	٦٠
٨	المتوسط الحسابي للتطبيق البعدى لمقياس الاتجاه----------	٦١
٩	المتوسط الحسابي للتطبيق القبلي والبعدى للاختبار التحصيلى ---	٦٢
١٠	حجم التأثير للاختبار التحصيلى ----------	٦٣
١١	المتوسط الحسابي في التطبيق القبلي والبعدى لمقياس الاتجاه ----	٦٣
١٢	حجم التأثير لمقياس الاتجاه ----------	٦٤

ثالثا : قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوانه	الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين ----------	٨١
٢	الصورة النهائية لبطاقة صعوبات التعلم ----------	٨٤
٣	النسبة المئوية للصعوبات الأكثر شيوعاً	٨٧
٤	الصورة النهائية للاختبار التشخيصي ----------	٨٩
٥	كراسة الأنشطة للتلميذ ----------	٩٣
٦	دليل المعلم ----------	١٠١
٧	الاختبار التحصيلى ----------	١١٨
٨	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلى ----------	١٢٧
٩	معاملات السهولة والصعوبة للاختبار التحصيلى ----------	١٢٨
١٠	مقياس الاتجاه ----------	١٢٩

رابعاً : قائمة الأشكال

رقم الشكل	موضوع الشكل	الصفحة
١	التصميم التجريبي المستخدم ----------	٥٤

الفصل الأول

مشكلة الدراسة

- المقدمة
- الإحساس بالمشكلة
- تحديد مشكلة الدراسة
- أسئلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- منهج الدراسة
- فروض الدراسة
- أدوات الدراسة
- إجراءات الدراسة
- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأبعادها

المقدمة:

تعتبر الثروة الحقيقية لأي مجتمع فيما يمتلكه من طاقات وقدرات بشرية ؛ وقدرتها على استثمار هذه القدرات في الطريق الصحيح ليتحقق لهذا المجتمع التطور والنجاح، ومن هنا شهدت المناهج خلال العقود الماضية تطورا في محتواها خاصة مادة العلوم, وتمثل هذا التطور في إعادة صياغة المحتوى باستخدام لغة ورموز أدق وأسهل ، ورغم ما يبذل من جهود وعمليات لتطوير مناهج العلوم والآخذ بأحدث الاتجاهات والأساليب في بناء محتوياتها وطرق تدريسها والاستعانة بكافة الوسائل التكنولوجية , , إلا أنه ما زال الاعتماد على الطرق التربوية التقليدية ، و الجرعات الأكاديمية الجاهزة، و الإلقاء والتلقين من جانب المعلم، والاستقبال والتخزين، ثم الاستظهار من جانب المتعلم ، مما اشعر التلاميذ بجفاف ما تعلموه وعدم جدواه ، وبهذا أصبحت مادة العلوم بعيدة الارتباط عن الحدس والتطبيق, ونتج عن ذلك نفور واضح لكثير من التلاميذ في دراستهم نحو مادة العلوم ، وكثرة الفشل في امتحاناتهم، وكذلك افتقاد التلاميذ إلي المثيرات التعليمية, والتنافس والتعاون مما يسفر من عدم إتاحة فرص النمو المناسبة لقدراتهم العقلية. (عصام حسين محمد:٢٠١١،ص ص ٦:٥)

وأدى هذا إلى انخفاض مستوى تحصيل بعض التلاميذ ومنهم فئة تلاميذ ذوى الصعوبات التعليم ويمكن التعرف عليهم من كثرة مرات الرسوب في صف واحد, أو انخفاض درجاتهم في الامتحانات الشهرية , أو درجاتهم المنخفضة في الأعوام السابقة في مادة العلوم، وتدريس العلوم لفئة التلاميذ الذين لديهم صعوبات التعلم يمثل عقبة لدى كثير من المعلمين ,لأنهم يعتقدون أن عملية التدريس لهؤلاء التلاميذ مرهقة بالنسبة لهم وليست ذا فاعلية في بعض الأحيان , ولذلك يتجنبونهم بالرغم من أنهم أحوج للاهتمام والرعاية وبات مجال صعوبات التعليم واحدا من أكثر المجالات التربوية والنفسية للاهتمام الإنساني بكل فئاته وتوجيهاته.

(Eileen B.Raymond 2004, p.p 43-53) , (Corinne Roth Smith 2008, p.p 96-123)

ويعد التلاميذ ذوو صعوبات التعلم من ذوي الذكاء العادي وفوق المتوسط حيث تبدأ نسبة ذكائهم (٩٠-١٠٠) فأكثر إلا أن تحصيلهم الدراسي لا يتفق مع التحصيل المتوقع منهم وعادة ما يكون تحصيلهم أقل من متوسط أقرانهم من العاديين فهم يظهرون تباعدا من التصنيفات المعروفة للإعاقة (سمعية ، بصرية ، حركية ، تخلف عقلي) إنما هم تلاميذ عاديون يتصفون بمجموعة من الخصائص الانفعالية والسلوكية من بينها ما يلي:

(وليـــــد القفـــــاص:٢٠٠٩, ص ص١٥٦،١٢٨), (عـصام محمـد:٢٠١١,ص١٤) , , (منـال عبـد الحميـد,منـى صابر:٢٠١١,ص٢٦), (سليمان يوسف:٢٠١١,ص٢٠),

١-عدم الثقة بالنفس.

٢ – نقص الدافع للإنجاز.

٣– الضبط الخارجي للمواقف والأحداث الأكاديمية.

٤– انخفاض مفهوم الذات لا يتعلمون باستخدام الطرق العادية جيداً، لكنهم بحاجة إلى برامج تربوية تتضمن – تعديلات في بعض جوانب العملية التعليمية عامة، وعملية التدريس بصفة خاصة, يظهرون تفاوتاً بين التحصيل الأكاديمي والأداء المتوقع وفقاً لقدراتهم العقلية, لا يعانون من أية إعاقات حسية أو عقلية أو اضطرابات انفعالية شديدة, يعانون من قصور في نمو بعض السلوكيات النفسية كالانتباه ,والذاكرة ,والتميز, والتفكير ,والفهم ,وإدراك العلاقات.

وبذلك لا تتلاءم الخبرات التعليمية أو الأنشطة التدريسية للخصائص التكوينية لهؤلاء التلاميذ ولذلك تؤدي إلـــى تولد الشعور بالإحباط مما يكون صورة سالبة عن الذات تؤثر في التحصيل الدراسي لهؤلاء التلاميذ ويؤكد(السيد عبد الحميد :٢٠٠٩، ص ١٥٥) عـــن (كارينـــه Carinne: 1997, 55-93 pp) علـــى أهميـــة ملاءمـــة الاستراتيجيات التدريسية التي يستخدمها المعلم لخصائص ذوي صعوبات التعلم فإذا أمكن توفير بيئـــة تعليميـــة تستخدم استراتيجيات تدريسية تتلاءم مع تلك الفئة من التلاميذ.

وقد أجريت في العشرة أعوام الأخيرة بعض الدراسات التي تصدت لدراسة صعوبات التعليم سواء في العلوم أو المواد الأخرى ، ومنها دراسات:

توصلت راسة محرز الغنام (٢٠٠٠) إلى فعالية استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التحـــصيل وتنمية عمليات المتعلم الأساسية عن الطريقة المعتادة لدى تلاميذ ذوي الصعوبات في مادة العلوم.

كما توصلت دراسة حمدي البنا (٢٠٠٠) إلى فعالية الإثراء الوسيلي في تنمية التحصيل ,وتعـــديل أنماط التفصيل المعرفي عن الطريقة المعتادة لدى التلاميذ المتفوقين ذوي صعوبات تعلم العلوم بالمرحلة الإعدادية.

و توصلت دراسة عبد الله العصيمى (٢٠٠٩) إلى فاعلية برنامج تدريبى , لعلاج بعـــض صـــعوبات التعلم الاكاديمى لدى عينة من المتفوقين عقلياً بالمرحلة الثانوية من التعليم العام عن الطريقة المعتادة لـــدى التلاميذ المتفوقين ذوي صعوبات تعلم .

في حين توصلت دراسة ايات حسن صالح (٢٠٠٦) إلى فاعلية برنامج مقترح لمعلم مـــادة العلـــوم لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عن الطريقة المعتادة التي يستخدمها معلمي العلوم للتدريس لتلاميـــذ ذوى صعوبات التعلم.

و توصلت دراسة منى عبد الحكيم (٢٠٠٥) إلى فاعلية استخدام الموديولات التعليميـــة فـــى عـــلاج الصعوبات التى تواجه الطلاب فى دراستهم لمادة المنطق عن الطريقة المعتادة للتدريس لنفس الفئة .

و بينت هذه الدراسات أنه لا يمكن لوسيلة تعليمية واحدة أن تحدث مجالا واســـعا مـــن الاســـتجابات اللازمة ؛ لتحقق للمتعلم الأهداف التعليمية المرجوة حيث إن المسابقات والمحاكاة يمكن أن تـــساعد فـــي تحقيق ذلك فالأمر لم يعد مجرد تلقين المعارف ,والاعتماد على الأساليب التقليدية ،بل إن التحدي الحقيقـــي للمعلم – يكمن في قدرته على توجيه التعليم ,ورعايته بشكل يجعـــل مـــن التلاميـــذ ذوي صـــعوبة تعلـــم الأكاديمية في دراسته مشاركا فعالا لتحقيق ذاته ومتوافقا انفعاليا واجتماعيا وعقليا واقتصاديا وجـــسمانيا مع أقرانه في المدرسة والمجتمع.

وترجع صعوبات التعلم الدراسية إلى عوامل كثيرة متعددة ومتشابكة واغلبها يعالج بتحـــسين المقـــررات وطرق التدريس, ومن هنا يتطلب الأمر من المعلم وخاصة معلم مادة العلوم تبنى أساليب تعليمية مغايرة للأساليب التقليدية .

واستخدمت الدراسات السابقة عدة استراتيجيات للتعامل مع ذوى صعوبات التعلم منها:

١- إستراتيجية الحواس المتعددة (كما في دراسة منى عبد الحكيم،عبد الله سعود)

٢- إستراتيجية تدريب العمليات النفسية(كما في دراسة آيات حسن صالح)

٣- إستراتيجية الانتباه(كما في دراسة محرز الغنام ، حمدى البنا ، شيماء درويش)

وغيرها من الاستراتيجيات والتي سوف يتم الإشارة إليها في الفصل الثاني من فصول هذا الدراسة

وأكدت هذه الدراسات على أن الطرق التقليدية في التعامل مع مقررات العلوم كالتلقين وغيرها لا تـــؤتى بالثمار المرجوة منها .

واستخلص الباحث مما سبق أن الألعاب التعليمية تراعى معظم هذه الاستراتيجيات مجتمعـــة ، كمـــا أن لها دور كبير في زيادة الدافعية , والمشاركة الإيجابية وتكوين علاقة طيبة مع الزملاء مما يجعـــل التلاميـــذ أكثر نشاطا ,وتفاعلا مع بعضهم البعض في المواقف التدريسية المختلفة ,بدرجة تؤثر في تحصيلهم وميولهم واتجاهاتهم وسلوكهم في حل المشكلات تأثيراً إيجابياً ومن هذه الدراسات : دراسة (زيد الهويدى: ٢٠٠٢, ص ٢١), (محمد الحيلة :٢٠٠٢, ص٨٥),(محمد سليمان٢٠٠٥ :, ص ٦٥) , (روبرت اور: ٢٠٠٨, ص ٤٥), (زيد الهويدى : ٢٠٠٥, ص٥٥). (زيد الهويدى :٢٠١٠, ص ٢٠٣)

مما سبق يتضح أن تقديم مادة العلوم بصورة تدعو للتنافس والتعاون والمشاركة الإيجابية من خلال الألعاب التعليمية يؤثرفى تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة العلوم وفى حدود علم الباحث لم يتم إجراء أية دراسة سابقة عن فاعلية استخدام الألعاب في تدريس العلوم لتلاميذ ذوى صعوبات التعلم الأكاديمي.

الإحساس بالمشكلة :

تم مراجعة الدراسات والأدبيات السابقة ، وكذلك بمراجعة درجات التلاميذ في اختبارات التحصيل خلال الفصل الدراسي الأول في نفس العام الدراسي ، وكذلك الصف الدراسي السابق ، وبإجراء بطاقة استطلاع رأى لمعلمي و موجهي و موجه أول العلوم عن مستوى المعرفي للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم في مادة العلوم ؛ لمعرفة مدى تواتر صعوبات التعلم لدى تلاميذهم أثناء دراستهم لمادة العلوم على أساس أن بإمكان المعلم تحديد الصعوبات التي تواجه تلاميذه من نوعيتها , ومدى تواترها الأمر الذي يجعل المعلم أكثر فاعلية في تحديد هذه الصعوبات (فتحي الزيات: ٢٠٠٨,ص ص٧٧-١٠٩), وكذلك اتجاههم نحو مادة العلوم ، فوجد أن طرق التدريس التقليدية ، لا تؤدى إلى تعلم تلك الفئة من التلاميذ ما تنشده الأهداف التعليمية ، وظّل التلاميذ يعتمدون على تلقى المعلومات من المعلم ، والتسميع وترديد ما يحاول المعلم تعليمه لهم ، وأدى ذلك إلى أن تتسم البيئة التعليمية بفقر المثيرات التي تثير دافع التعلم لدى التلاميذ ، حيث لا تتاح الفرص الكافية للتلاميذ لكي ينشطوا ويتفاعلوا ، وإنما عليهم فقط الإصغاء ؛ مما دفع الباحث إلى إجراء الدراسة الحالية.

- تحديد المشكلة :

في ضوء ما سبق ، فإن مشكلة الدراسة تتمثل في محاولة تعرّف فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية لديهم صعوبات تعلم من خلال **السؤال الرئيس التالي:**

- ما فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة العلوم لذوى صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية ؟

ويتطلب ذلك الإجابة عن التساؤلات الآتية :

١- ما صعوبات التعلم الأكثر شيوعا التي يواجهها التلاميذ أثناء دراستهم لمادة العلوم ؟

٢- ما فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية التحصيل نحو مادة العلوم بالمرحلة الابتدائية ؟

٣- ما فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية الاتجاه نحو مادة العلوم بالمرحلة الابتدائية ؟

أهداف الدراسة: يهدف البحث إلى

١- فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية التحصيل في وحدتي الروافع والكون ,لتلاميذ الصف السادس الابتدائية.

٢- فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية الاتجاه نحو مادة العلوم , لتلاميذ الصف السادس الابتدائية.

أهمية الدراسة :

يمكن أن تكون الدراسة الحالي مفيد فيما يلي:

١- التعرف على صعوبات التعلم في مادة العلوم وطرق تشخيصها وعلاجها باستخدام الألعاب التعليمية داخل محتوى مادة العلوم والتي تفيد المعلم في أثناء عملية التدريس.

٢- توجيه نظر مؤلفي كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية للاستفادة من المواقف التعليمية القائمة على الألعاب التعليمية.

٣- مطوري المناهج في تقديم وحدات تم إعدادها في صوره العاب تعليمية.

٤- تقديم أدوات علمية قد تفيد الباحثين في التحصيل ومقياس الاتجاه.

حدود الدراسة : اقتصر الدراسة الحالي على:

١- وحدتا (الروافع , الكون) للصف السادس الابتدائي بالفصل الدراسي الثاني ٢٠١١/٢٠١٢.

٢- خلال الفترة الزمانية (من ٢٠١٢/٣/١ إلى٢٠١٢/٤/١٥).

٣- مجموعة من تلاميذ مدرسة النصر الابتدائية وعددهم (٢٠) كمجموعة تجريبية , و مجموعة تلاميذ من مدرسة السلام الابتدائية وعددهم (٢٠) كمجموعة ضابطة.

فروض الدراسة: سعى الدراسة التأكد من مدى صحة الفروض التالية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لمقياس الاتجاهات.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح التطبيق البعدى .