



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

فاعليّة برنامج تدريبي في خفض اضطراب قصور الانتباه
المصحوب بالنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال المتفوقين عقلياً
وتحسين مهاراتهم الاجتماعية

الماجستير في التربية
(تخصص التربية خاصة)

إعداد الباحثة
إلهام عادل عبد الوهاب خوندنه

إشراف

أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب
أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية- جامعة عين شمس

د/السيد يس التهامي
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية- جامعة عين شمس

(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

{وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِيرُوا إِلَيْنَا مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ وَرَسُولُهُ

وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَرَدُونَ إِلَى عَالَمِ الْغَيْبِ

وَالشَّهَادَةِ فِيهِنَّكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ}

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سُورَةُ التَّوْبَةِ (105)



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي في خفض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال المتقوقين عقلياً وتحسين مهاراتهم الإجتماعية

اسم الباحثة: إلهام عادل عبد الوهاب خوندنه

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة)

القسم التابع له: التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: 2004

سنة المنح: 2013



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: إلهام عادل الوهاب خوندنه
عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي في خفض اضطراب قصور الانتباه
المصحوب بالنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال المتقوفين عقلياً وتحسين مهاراتهم
الاجتماعية

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة)
لجنة الإشراف

1- الاسم/ أ.د. تهاني محمد عثمان منيب
الوظيفة/ أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية- جامعة عين شمس

2- الاسم/ د. السيد يس التهامي
الوظيفة/ مدرس التربية الخاصة
كلية التربية- جامعة عين شمس

تاريخ البحث: 2013 / / م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ: 2013 / / م

موافقة مجلس الكلية: موافقة مجلس الجامعة
2013 / / م

مستخلص الدراسة

الباحثة: إلهام عادل عبد الوهاب خوندنه

عنوان الرسالة: فاعالية برنامج تدريبي في خفض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال المتفوقيين عقلياً وتحسين مهاراتهم الاجتماعية

هدفت الدراسة الحالية إلى خفض حدة أعراض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال المتفوقيين عقلياً، وتحسين مهاراتهم الاجتماعية من خلال برنامج تدريبي مقترن يتم تصميمه في ضوء خصائصهم، وفي ضوء الاستراتيجيات العلاجية المناسبة لهم.

وقد تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (20) طفلاً وطفلة من أطفال المرحلة الابتدائية المتفوقيين عقلياً وذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، والذين تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين 6 إلى 9 سنوات مقسمين إلى مجموعتين متكافئتين على النحو التالي:

- مجموعة تجريبية وعددهم (10) أطفال.
- مجموعة ضابطة وعددهم (10) أطفال.

وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

- 1- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، 2006).
- 2- مقياس ستانفورد - بياني لقياس الذكاء الطبيعة الخامسة (تعريب وتقنين صفت فرج، .(2011).
- 3- مقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال. (إعداد الباحثة).
- 4- مقياس المهارات الاجتماعية. (إعداد الباحثة).
- 5- برنامج تدريبي مقترن لخفض حدة قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال المتفوقيين عقلياً وتحسين مهاراتهم الاجتماعية (إعداد/ تهاني منيب والسيد التهامي وإلهام خوندنه، 2013).
- 6- جلسات البرنامج التدريبي للدراسة (إعداد/ الباحثة).

وقد أسفرت الدراسة عن تحقق جميع فروضها، مما يدل على فاعالية البرنامج التدريبي المستخدم في خفض حدة اضطراب قصور الانتباه لدى الأطفال المتفوقيين عقلياً وتحسين مهاراتهم الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية:

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)

اضطراب قصور الانتباه

المصحوب بالنشاط الزائد

الأطفال المتفوقيين

Gifted Children

Social Skills

مهارات الاجتماعية

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
8 - 1	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
4-2	- مقدمة
5-4	- مشكلة الدراسة
5	- هدف الدراسة
6-5	- أهمية الدراسة
7-6	- مصطلحات الدراسة
8-7	- حدود الدراسة
8	- أدوات الدراسة
54-9	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة (أ- المفاهيم الأساسية)
11-10	- مقدمة
12-11	- الأطفال المتفوقون عقلياً
15-12	- مفهوم التفوق العقلي
18-15	- خصائص الأطفال المتفوقين عقلياً
20-18	- مفهوم اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
21-20	- نسبة انتشار اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
26-21	- أسباب اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
34-26	- أعراض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
37-34	- قياس وتشخيص اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
39-37	- المعايير التشخيصية لاضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
44-39	- علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
47-44	- المتفوقون عقلياً ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
47	- المهارات الاجتماعية
49-47	- مفهوم المهارات الاجتماعية
52-49	- تصنيف المهارات الاجتماعية

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
52	- طرق اكتساب المهارات الاجتماعية
54-52	- تعقب عام على الإطار النظري
85-55	الفصل الثالث: الإطار النظري للدراسة (ب- دراسات سابقة)
56	- مقدمة
63-56	- أولاً: دراسات تناولت اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال المتقوقين عقلياً
72-63	- ثانياً: دراسات تناولت أساليب علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
82-72	- ثالثاً: دراسات تناولت المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
84-83	- تعقب عام على الدراسات السابقة
85	- فروض الدراسة
107-86	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
87	- مقدمة
87	- منهج الدراسة
91-87	- عينة الدراسة
106-91	- أدوات الدراسة
106	- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
107-106	- خطوات الدراسة
124-108	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
109	- مقدمة
119-109	- أولاً: عرض النتائج حسب الفروض
111-109	- نتائج صحة الفرض الأول
112-111	- نتائج صحة الفرض الثاني

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
114-112	- نتائج صحة الفرض الثالث
116-114	- نتائج صحة الفرض الرابع
117-116	- نتائج صحة الفرض الخامس
119-117	- نتائج صحة الفرض السادس
123-119	ثانياً : مناقشة النتائج
123	- توصيات الدراسة
124-123	- بحوث مقترحة
138-125	- مراجع الدراسة
246-139	- ملائق الدراسة
250-247	- ملخص الدراسة باللغة العربية
1-4	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	م
88	توزيع أفراد العينة.	1
88	دالة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني	2
89	دالة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الذكاء	3
90	دالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة	4
90	تجانس أفراد العينة في مقياس اضطراب قصور الانتباه المصوب بالنشاط الزائد.	5

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	م
91	تجانس أفراد العينة في مقياس المهارات الاجتماعية من حيث الأبعاد والدرجة الكلية	6
96	معاملات الارتباط بين مفردات بعد قصور الانتباه والدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس	7
96	معاملات الارتباط بين مفردات بعد النشاط الزائد والدرجة الكلية للعامل والدرجة الكلية للمقياس	8
97	معاملات الارتباط بين مفردات بعد الاندفاعية والدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس	9
97	يوضح صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	10
98	الصدق التميزي بين أفراد العينة في أبعاد المقياس والمقياس ككل	11
99	ثبات الأبعاد الفرعية للمقياس والمقياس ككل	12
101	معاملات الارتباط بين مفردات بعد مهارات الذات الاجتماعية والدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس	13
102	معاملات الارتباط بين مفردات بعد التفاعل مع الآخرين والدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس	14
103	معاملات الارتباط بين مفردات بعد المهارات الاجتماعية المدرسية والدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس	15
104	يوضح صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية	16
104	الصدق التميزي بين أفراد العينة في أبعاد المقياس والمقياس ككل	17
105	ثبات الأبعاد الفرعية للمقياس والمقياس ككل	18
110-109	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك على مقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال	19

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	م
112-111	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج، وذلك على مقاييس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	20
114-113	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ومتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة، وذلك على مقاييس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال	21
115	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، وذلك على مقاييس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال	22
117-116	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج، وذلك على مقاييس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال	23
119-118	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ومتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة، وذلك على مقاييس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال	24

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق	م
140	استمارة مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة.	1
145-141	مقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال	2
155-146	مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال	3
157-156	أسماء السادة المحكمين لمقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، ومقياس المهارات الاجتماعية.	4
159-158	النسب المئوية لآراء المحكمين على مقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	5
162-160	النسب المئوية لآراء المحكمين على مقياس المهارات الاجتماعية	6
246-163	البرنامج التدريبي	7

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ٩

شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

الشَّكْرُ لِلَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِي لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ . والصلوة
والسلام على سيدنا وشفيعنا رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم عليه وعلى آله وأصحابه وأتباعه
ومن دعا بدعوته إلى يوم الدين، وبعد،،،

ففي هذا المقام يطيب لي أن أقف وقفه وفاء وتقدير، وقفه أسجل فيها الشكر وعظيم
الامتنان لكل من تعلم منهم:

ففي البداية أتوجه بكل الشكر والتقدير للأستاذين الجليلين، والعاملين الكريمين المشرفين
على الرسالة، الأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان منيب- أستاذ التربية الخاصة بكلية
التربية- جامعة عين شمس، والدكتور/ السيد يس التهامي، مدرس التربية الخاصة بكلية
التربية- جامعة عين شمس. فلولا جهودهما الصادقة معـي، ورحابة صدرـهما، وغزارـة علمـهما لما
وصلـ هذا البحثـ إلى هذهـ الصورةـ. فأسالـ اللهـ - سـبـحانـهـ وـتـعـالـى - لـأـسـتـاذـيـ الـكـرـيمـيـنـ عمرـاـ
مـدـيـاـ، وـعيـشاـ سـعـيـداـ، عـلـىـ ماـ قـدـمـاهـ لـيـ مـنـ عـونـ وـجـهـ وـتـوجـيهـ. إـنـ رـيـ قـرـيبـ مـحـبـ.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لـأـسـتـاذـيـ الـكـرـيمـيـنـ الأـسـتـاذـ الدـكـتـورـ عبدـ العـزـيزـ السـيـدـ
الـشـخـصـ - أـسـتـاذـ وـرـئـيسـ قـسـمـ التـرـبـيـةـ الـخـاصـةـ وـالـعـمـيدـ الـأـسـبـقـ لـكـلـيـةـ التـرـبـيـةـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ،
وـأـسـتـاذـةـ الدـكـتـورـ/ أـسـمـاءـ مـحـمـدـ السـيـرـسـيـ - أـسـتـاذـ عـلـمـ النـفـسـ بـمـعـهـدـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ لـلـطـفـولـةـ -
جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ، الـلـذـيـنـ قـبـلاـ مـنـاقـشـةـ هـذـهـ الرـسـالـةـ، وـإـثـرـاءـ خـبرـاتـ الـبـاحـثـةـ بـمـلـاحـظـاتـهـمـ الـبـنـاءـةـ
وـالـمـثـمـرـةـ بـإـذـنـ اللهـ. فـجـازـهـماـ اللهـ عـنـيـ كـلـ الـخـيـرـ، وـمـتـعـهـماـ بـمـوـفـورـ الـصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ.

كما أتوجه بالشكر والتقدير والامتنان إلى الأستاذ الدكتور/ عبدالرحمن سيد سليمان-
أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس- لما قدمه لي من نصائح وإرشادات في
أثناء إعداد خطة الرسالة.

وإلى أعضاء هيئة التدريس بالقسم ومعاونيهم أتوجه بالشكر والتقدير لما قدموه من
تعاون مع الباحثة

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى سعادة الدكتور / عبدالعزيز أبا نمي - مساعد الملحق
الثقافي السعودي للشئون الدراسية - لما قدمه لي من تسهيلات ومساعدات أثناء فترة دراستي
فجزاه الله عنّي كل الجزاء وجعله في ميزان حسناته.

وإلى والدي ووالدتي وحماتي - حفظهم الله - وحماي رحمة الله، أتوجه بكل الشكر
والامتنان لما تحملوه من جهد ومعاناة ولما قدموه من دعاء وتشجيع لي لإنجاز هذا العمل.

ولا أنسى في هذا المقام فضل زوجي الحبيب - وهيب البنجابي - لما قدمه لي من دعم
وفهم وتوفير الظروف المناسبة لإنجاز رسالتي؛ فجزاه الله عنّي خير الجزاء وبارك الله فيه.

كما أشكر أبنائي الغاليين - فيصل وأحمد وإبراهيم - على تحملهم إنشغالي عنهم وبعدي
عنهم طوال فترة إتمام الرسالة. وإلى أختي الغالية أتوجه بكل الشكر والعرفان على ما قدمته لي
من دعم ومساعدة لإتمام هذا العمل.

وإلى الأستاذة / شادية خضير الجمل - التي تُعد بمتابة الأم الحانية على إبنتها أتقدم
بخالص الشكر والاحترام والتقدير لما قدمته لي من مساعدة لإتمام رسالتي. فجزاها الله عنّي خير
الجزاء وبارك الله فيها.

وما توفيقى إلا بالله

الباحثة

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة .
- مشكلة الدراسة .
- هدف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .
- حدود الدراسة .

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

• مقدمة:

يعتبر الإهتمام بالأطفال في أي مجتمع إهتماماً بمستقبل هذا المجتمع بأسره، ويُقاس مدى تقدم المجتمعات، ورقيها بمدى إهتمامها بالأطفال، والعناية بهم، ودراسة مشكلاتهم، والعمل على حلها (علا عبد الباقى، 1995: 2)

تُعد مرحلة الطفولة من المراحل النمائية المهمة في حياة الطفل كونها مرحلة يستمر فيها تكوين الشخصية، وتبقى آثارها ملزمة للفرد طيلة حياته حيث يكتسب الطفل مكونات شخصيته نتيجة لتفاعله مع البيئة التي يعيش فيها (السيد أحمد وفائقه بدر، 2004: 52).

وقد يُعاني بعض الأطفال من خلل في نمو وتطور جهازهم العصبي بحيث يصعب عليهم السيطرة على سلوكهم، والتركيز لمدة طويلة، فقد يكونون متسرعين، شديدي النشاط، قلقين أو غير مبالين، وقد يجدون صعوبة في التعلم أو التفاعل مع الآخرين، وهم بذلك يعانون من اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد Attention Deficit Hyperactivity Disorder حيث توجد لديهم سلوكيات غير ملائمة تُحد بدرجة كبيرة من قدراتهم، وخاصة إذا كان هؤلاء الأطفال من المتوفّفين عقلياً فـيُهدرون جزءاً كبيراً من طاقاتهم دون جدوى أو هدف (علا عبد الباقى، 2007: 9).

ويُعتبر اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد من الاضطرابات ذات التأثير الممتد عبر سنوات الحياة، وإن كانت أعراضه تتباين من مرحلة عمرية إلى أخرى، ولكن اكتشافه غالباً يرتبط بمرحلة المدرسة حيث تبرز الضغوط المدرسية، والقوانين الصحفية، والعلاقات الاجتماعية مع الأقران، والتي على ضوئها يمكن تشخيص حالات هؤلاء الأطفال (سحر الخرمي، 2004: 22).

وفي دراسة أجراها أوريندورف أن اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد هو اضطراب شائع يمكن التعرف عليه، وتحديده في الغالب عند دخول الطفل المدرسة، وأن حوالي 2% من الذكور والإإناث في المجتمع الأمريكي يعانون من هذا الاضطراب، وهناك العديد من الأعراض الخاصة بالاضطراب مثل فقدان التركيز (قصور الانتباه)، والإندفاعية، والتي قد توجد أيضاً لدى الأطفال المتوفّفين والموهوبين، وفي بعض الحالات قد تؤدي هذه الأعراض والخصائص السلوكية الشائعة، والمناهج