



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

**فاعلية برنامج تدريبي في خفض اضطراب قصور الانتباه  
المصحوب بالنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال المتفوقين عقلياً  
وتحسين مهاراتهم الاجتماعية**

الماجستير في التربية

(تخصص تربية خاصة)

إعداد الباحثة

إلهام عادل عبد الوهاب خوندنه

**إشراف**

د/السيد يس التهامي

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس

(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

{ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسِيرَیَ اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ

وَالْمُؤْمِنُونَ وَسُتَرَدُّونَ إِلَىٰ عَالَمِ الْغَيْبِ

وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ }

صدق الله العظيم

سورة التوبة (105)



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## صفحة العنوان

**عنوان الرسالة:** فاعلية برنامج تدريبي في خفض اضطراب قصور الانتباه  
المصحوب بالنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال المتفوقين عقلياً وتحسين  
مهاراتهم الإجتماعية

**اسم الباحثة:** إلهام عادل عبد الوهاب خوندنه

**الدرجة العلمية:** ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة)

**القسم التابع له:** التربية الخاصة

**اسم الكلية:** كلية التربية

**الجامعة:** جامعة عين شمس

**سنة التخرج:** 2004

**سنة المنح:** 2013



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## رسالة ماجستير

اسم الباحثة: إلهام عادل عبد الوهاب خوندنه  
عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي في خفض اضطراب قصور الانتباه  
المصحوب بالنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال المتفوقين عقلياً وتحسين مهاراتهم  
الاجتماعية

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة)  
لجنة الإشراف

- 1- الاسم/ أ.د. تهاني محمد عثمان منيب      الوظيفة/ أستاذ التربية الخاصة  
كلية التربية- جامعة عين شمس
- 2- الاسم/ د. السيد يس التهامي      الوظيفة/ مدرس التربية الخاصة  
كلية التربية- جامعة عين شمس

تاريخ البحث:      /      / 2013 م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة:      أجازت الرسالة بتاريخ:      /      / 2013 م

موافقة مجلس الجامعة

/      / 2013 م

موافقة مجلس الكلية

/      / 2013 م

## مستخلص الدراسة

الباحثة: إلهام عادل عبد الوهاب خوندنه

**عنوان الرسالة:** فاعلية برنامج تدريبي في خفض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال المتفوقين عقلياً وتحسين مهاراتهم الاجتماعية

هدفت الدراسة الحالية إلى خفض حدة أعراض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال المتفوقين عقلياً، وتحسين مهاراتهم الاجتماعية من خلال برنامج تدريبي مقترح يتم تصميمه في ضوء خصائصهم، وفي ضوء الاستراتيجيات العلاجية المناسبة لهم. وقد تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (20) طفلاً وطفلة من أطفال المرحلة الابتدائية المتفوقين عقلياً وذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، والذين تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين 6 إلى 9 سنوات مقسمين إلى مجموعتين متكافئتين على النحو التالي:

- مجموعة تجريبية وعددهم (10) أطفال.
- مجموعة ضابطة وعددهم (10) أطفال.

وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

- 1- مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، 2006).
  - 2- مقياس ستانفورد - بينيه لقياس الذكاء الطبعة الخامسة (تعريب وتقنين صفوت فرج، 2011).
  - 3- مقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال. (إعداد الباحثة).
  - 4- مقياس المهارات الاجتماعية. (إعداد الباحثة).
  - 5- برنامج تدريبي مقترح لخفض حدة قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال المتفوقين عقلياً وتحسين مهاراتهم الاجتماعية (إعداد/ تهاني منيب والسيد التهامي وإلهام خوندنه، 2013).
  - 6- جلسات البرنامج التدريبي للدراسة (إعداد/ الباحثة).
- وقد أسفرت الدراسة عن تحقق جميع فروضها، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم في خفض حدة اضطراب قصور الانتباه لدى الأطفال المتفوقين عقلياً وتحسين مهاراتهم الاجتماعية.

### الكلمات المفتاحية:

اضطراب قصور الانتباه	Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)
المصحوب بالنشاط الزائد	
الأطفال المتفوقين	Gifted Children
المهارات الاجتماعية	Social Skills

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
8 - 1	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
4-2	- مقدمة
5-4	- مشكلة الدراسة
5	- هدف الدراسة
6-5	- أهمية الدراسة
7-6	- مصطلحات الدراسة
8-7	- حدود الدراسة
8	- أدوات الدراسة
54-9	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة ( أ- المفاهيم الأساسية)
11-10	- مقدمة
12-11	- الأطفال المتفوقون عقلياً
15-12	- مفهوم التفوق العقلي
18-15	- خصائص الأطفال المتفوقين عقلياً
20-18	- مفهوم اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
21-20	- نسبة انتشار اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
26-21	- أسباب اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
34-26	- أعراض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
37-34	- قياس وتشخيص اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
39-37	- المعايير التشخيصية لاضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
44-39	- علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
47-44	- المتفوقون عقلياً ذوو اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
47	-المهارات الاجتماعية
49-47	- مفهوم المهارات الاجتماعية
52-49	- تصنيف المهارات الاجتماعية

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
52	- طرق اكتساب المهارات الاجتماعية
54-52	- تعقيب عام على الإطار النظري
85-55	<b>الفصل الثالث: الإطار النظري للدراسة (ب- دراسات سابقة)</b>
56	- مقدمة
63-56	- أولاً: دراسات تناولت اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال المتفوقين عقلياً
72-63	- ثانياً: دراسات تناولت أساليب علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
82-72	- ثالثاً: دراسات تناولت المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
84-83	- تعقيب عام على الدراسات السابقة
85	- فروض الدراسة
107-86	<b>الفصل الرابع: إجراءات الدراسة</b>
87	- مقدمة
87	- منهج الدراسة
91-87	- عينة الدراسة
106-91	- أدوات الدراسة
106	- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
107-106	- خطوات الدراسة
124-108	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
109	- مقدمة
119-109	- أولاً: عرض النتائج حسب الفروض
111-109	- نتائج صحة الفرض الأول
112-111	- نتائج صحة الفرض الثاني

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
114-112	- نتائج صحة الفرض الثالث
116-114	- نتائج صحة الفرض الرابع
117-116	- نتائج صحة الفرض الخامس
119-117	- نتائج صحة الفرض السادس
123-119	ثانياً: مناقشة النتائج
123	- توصيات الدراسة
124-123	- بحوث مقترحة
138-125	- مراجع الدراسة
246-139	- ملاحق الدراسة
250-247	- ملخص الدراسة باللغة العربية
1-4	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	م
88	توزيع أفراد العينة.	1
88	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني	2
89	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الذكاء	3
90	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة	4
90	تجانس أفراد العينة في مقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.	5



## قائمة الجداول

م	الجدول	الصفحة
6	تجانس أفراد العينة في مقياس المهارات الاجتماعية من حيث الأبعاد والدرجة الكلية	91
7	معاملات الارتباط بين مفردات بُعد قصور الانتباه والدرجة الكلية للبُعد والدرجة الكلية للمقياس	96
8	معاملات الارتباط بين مفردات بُعد النشاط الزائد والدرجة الكلية للعامل والدرجة الكلية للمقياس	96
9	معاملات الارتباط بين مفردات بُعد الاندفاعية والدرجة الكلية للبُعد والدرجة الكلية للمقياس	97
10	يوضح صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	97
11	الصدق التمييزي بين أفراد العينة في أبعاد المقياس والمقياس ككل	98
12	ثبات الأبعاد الفرعية للمقياس والمقياس ككل	99
13	معاملات الارتباط بين مفردات بُعد مهارات الذات الاجتماعية والدرجة الكلية للبُعد والدرجة الكلية للمقياس	101
14	معاملات الارتباط بين مفردات بُعد التفاعل مع الآخرين والدرجة الكلية للبُعد والدرجة الكلية للمقياس	102
15	معاملات الارتباط بين مفردات بُعد المهارات الاجتماعية المدرسية والدرجة الكلية للبُعد والدرجة الكلية للمقياس	103
16	يوضح صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية	104
17	الصدق التمييزي بين أفراد العينة في أبعاد المقياس والمقياس ككل	104
18	ثبات الأبعاد الفرعية للمقياس والمقياس ككل	105
19	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك على مقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال	110-109

## قائمة الجداول

م	الجدول	الصفحة
20	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج، وذلك على مقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	111-112
21	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ومتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة، وذلك على مقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال	113-114
22	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، وذلك على مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال	115
23	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج، وذلك على مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال	116-117
24	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ومتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة، وذلك على مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال	118-119

## قائمة الملاحق

م	الملحق	الصفحة
1	استمارة مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة.	140
2	مقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال	141-145
3	مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال	146-155
4	أسماء السادة المحكمين لمقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، ومقياس المهارات الاجتماعية.	156-157
5	النسب المئوية لآراء المحكمين على مقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	158-159
6	النسب المئوية لآراء المحكمين على مقياس المهارات الاجتماعية	160-162
7	البرنامج التدريبي	163-246

# : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ 9

## شكر وتقدير

الشكرُ لله سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ. والصلاة والسلام علي سيدنا وشفيعنا رسول الله محمد صلي الله وسلم عليه وعلي آله وأصحابه وأتباعه ومن دعا بدعوته إلي يوم الدين، وبعد،،،

ففي هذا المقام يطيب لي أن أقف وقفة وفاء وتقدير، وقفة أسجل فيها الشكر وعظيم الامتنان لكل من تعلمت منهم:

ففي البداية أتوجه بكل الشكر والتقدير للأستاذين الجليلين، والعالمين الكريمين المشرفين على الرسالة، الأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان منيب- أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية- جامعة عين شمس، والدكتور/ السيد يس التهامي، مدرس التربية الخاصة بكلية التربية- جامعة عين شمس. فلولا جهودهما الصادقة معي، ورعاية صدرهما، وغزارة علمهما لما وصلَ هذا البحثُ إلى هذه الصورة. فأسال الله - سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى - لأستاذيَّ الكريمين عمراً مديداً، وعيشاً سعيداً، على ما قدماه لي من عونٍ وجهدٍ وتوجيه. إِنَّ رَبِّي قَرِيبٌ مُجِيبٌ.

كما أتقدمُ بخالصِ الشكرِ والتقدير لأستاذيَّ الكريمين الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص- أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/ أسماء محمد السيرسي- أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس، اللذين قبلاً مناقشة هذه الرسالة، وإثراء خبرات الباحثة بملاحظتهما البناءة والمثمرة بإذن الله. فجزاهما الله عني كل الخير، ومتعهما بموفور الصحة والعافية.

كما أتوجه بالشكر والتقدير والامتنان إلى الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان- أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس- لما قدمه لي من نصائح وإرشادات في أثناء إعداد خطة الرسالة.

والى أعضاء هيئة التدريس بالقسم ومعاونيهم أتوجه بالشكر والتقدير لما قدموه من تعاون مع الباحثة

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى سعادة الدكتور/ عبدالعزيز أبا نُمي- مساعد الملحق الثقافي السعودي للشؤون الدراسية- لما قدمه لي من تسهيلات ومساعدات أثناء فترة دراستي فجزاه الله عني كل الجزاء وجعله في ميزان حسناته.

والى والدي ووالدتي وحماتي- حفظهم الله- وحمائي رحمه الله، أتوجه بكل الشكر والامتنان لما تحملوه من جهدٍ ومعاونة ولما قدموه من دعاء وتشجيع لي لإنجاز هذا العمل.

ولا أنسي في هذا المقام فضل زوجي الحبيب -وهيب البنجابي- لما قدمه لي من دعم وفهم وتوفير الظروف المناسبة لإنجاز رسالتي؛ فجزاه الله عني خير الجزاء وبارك الله فيه.

كما أشكر أبنائي الغاليين -فيصل وأحمد وإبراهيم- على تحملهم إنشغالي عنهم وبعدي عنهم طوال فترة إتمام الرسالة. وإلى أختي الغالية أتوجه بكل الشكر والعرفان على ما قدمته لي من دعم ومساندة لإتمام هذا العمل.

والى الأستاذة/ شادية خضير الجمل- التي تُعد بمثابة الأم الحانية على إبنتها أقدم بخالص الشكر والاحترام والتقدير لما قدمته لي من مساعدة لإتمام رسالتي. فجزاها الله عني خير الجزاء وبارك الله فيها.

**وما توفيقى إلا بالله**

**الباحثة**

## الفصل الأول

### مدخل إلى الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة .
- هدف الدراسة.
- أهمية الدراسة .
- مصطلحات الدراسة.
- حدود الدراسة .

## الفصل الأول

### مدخل إلى الدراسة

#### • مقدمة:

يُعتبر الإهتمام بالأطفال في أي مجتمع إهتماماً بمستقبل هذا المجتمع بأسره، ويُقاس مدى تقدم المجتمعات، ورُقياها بمدى إهتمامها بالأطفال، والعناية بهم، ودراسة مشكلاتهم، والعمل على حلها (عُلا عبد الباقي، 1995: 2)

تُعد مرحلة الطفولة من المراحل النمائية المهمة في حياة الطفل كونها مرحلة يستمر فيها تكوين الشخصية، وتبقى آثارها ملازمة للفرد طيلة حياته حيث يكتسب الطفل مكونات شخصيته نتيجة لتفاعله مع البيئة التي يعيش فيها (السيد أحمد وفائقة بدر، 2004: 52).

وقد يُعاني بعض الأطفال من خلل في نمو وتطور جهازهم العصبي بحيث يصعب عليهم السيطرة على سلوكهم، والتركيز لمدة طويلة، فقد يكونون متسرعين، شديدي النشاط، قلقين أو غير مباليين، وقد يجدون صعوبة في التعلم أو التفاعل مع الآخرين، وهم بذلك يعانون من اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد Attention Deficit Hyperactivity Disorder حيث توجد لديهم سلوكيات غير ملائمة تُحد بدرجة كبيرة من قدراتهم، وخاصة إذا كان هؤلاء الأطفال من المتفوقين عقلياً فيُهدرون جزءاً كبيراً من طاقاتهم دون جدوى أو هدف (عُلا عبد الباقي، 2007: 9).

ويُعتبر اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد من الاضطرابات ذات التأثير الممتد عبر سنوات الحياة، وإن كانت أعراضه تتباين من مرحلة عمرية إلى أخرى، ولكن اكتشافه غالباً يرتبط بمرحلة المدرسة حيث تبرز الضغوط المدرسية، والقوانين الصفية، والعلاقات الاجتماعية مع الأقران، والتي على ضوءها يمكن تشخيص حالات هؤلاء الأطفال (سحر الخشرمي، 2004: 22).

وفي دراسة أجراها أوريندورف أن اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد هو اضطراب شائع يمكن التعرف عليه، وتحديدته في الغالب عند دخول الطفل المدرسة، وأن حوالي 2% من الذكور والإناث في المجتمع الأمريكي يعانون من هذا الاضطراب، وهناك العديد من الأعراض الخاصة بالاضطراب مثل فقدان التركيز (قصور الانتباه)، والإندفاعية، والتي قد توجد أيضاً لدى الأطفال المتفوقين والموهوبين، وفي بعض الحالات قد تؤدي هذه الأعراض والخصائص السلوكية الشائعة، والمناهج