



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

علاقة تعرض الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة للصحف والتلفزيون بتكيفهم الاجتماعى

(دراسة تطبيقية على عينة من طلاب مدارس الأمل للصم وضعاف السمع)
رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة فى الإعلام وثقافة الأطفال
تخصص (ذوى الاحتياجات الخاصة)

إعداد

مروى عبد اللطيف محمد عبد العزيز

إشراف

أ. د. / **محمود حسن إسماعيل**

أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس

أ.م. د. / **منى أحمد مصطفى عمران**

أستاذ الإعلام المساعد بقسم الإعلام وثقافة الأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس

1431 هـ / أغسطس 2010م



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: " علاقة تعرض الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة
للصحف والتلفزيون بتكيفهم الاجتماعى "
(دراسة تطبيقية على عينة من طلاب مدارس الأمل للصم وضعاف السمع)

اسم الطالبة : مروة عبد اللطيف محمد عبد العزيز.

الدرجة العلمية : دكتوراه.

القسم التابع لها: الإعلام وثقافة الأطفال.

التخصص: ذوى الاحتياجات الخاصة.

الكلية: معهد الدراسات العليا للطفولة.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: 2006 / 2007م.

سنة المنح: 2010م.

التقدير: مع التوصية بالتبادل بين الجهات المعنية بالبحث.



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

اسم الطالبة / مروة عبد اللطيف محمد عبد العزيز.
عنوان الرسالة: "علاقة تعرض الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة
للصحف والتلفزيون بتكيفهم الاجتماعى"
(دراسة تطبيقية على عينة من طلاب مدارس الأمل للصم وضعاف السمع)
اسم الدرجة : دكتوراه.

"لجنة المناقشة والحكم"

1. أ.د / حسن عماد مكاوى : أستاذ ووكيل كلية الإعلام لشئون التعليم والطلاب - جامعة القاهرة.
2. أ.د / اعتماد خلف معبد : أستاذ بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.
3. أ.د / محمود حسن إسماعيل : أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.
4. أ.م.د / منى أحمد مصطفى عمران : أستاذ الإعلام المساعد بقسم الإعلام وثقافة الأطفال، بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة: 23 / 8 / 2010م

أجيزت الرسالة بتاريخ /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / 2010م

موافقة مجلس الجامعة

/ / 2010م

ختم الإجازة:

موافقة مجلس المعهد

/ / 2010م

اسم الباحثة: مروة عبد اللطيف محمد عبد العزيز .
عنوان الرسالة: علاقة تعرض الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة للصحف والتلفزيون بتكيفهم الاجتماعى .

(دراسة تطبيقية على عينة من طلاب مدارس الأمل للصم وضعاف السمع)
جهة البحث: معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس .

مستخلص الرسالة ABSTRACT

تحديد مشكلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسة الحالية فى بحث علاقة تعرض الأطفال والمراهقين الصم وضعاف السمع للصحف والتلفزيون بتكيفهم الاجتماعى من خلال التساؤل التالى : **ما علاقة تعرض الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة للصحف والتلفزيون بتكيفهم الاجتماعى؟**

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى تعرف العلاقة بين تعرض الأطفال والمراهقين الصم وضعاف السمع للصحف والتلفزيون والتكيف الاجتماعى لديهم ، ومدى نجاح التلفزيون فى مواجهة مشكلات الصم وضعاف السمع ودمجهم بأفراد المجتمع من وجهة نظر المعلمين .

نوع ومنهج الدراسة :

تتنمى الدراسة الحالية إلى الدراسات الوصفية ، باستخدام منهج المسح لعينة من الأطفال الصم وضعاف السمع ومعلميهم ، لإجراء الدراسة التطبيقية عليهم .

عينة الدراسة :

اختيرت بالطريقة العمدية مكونة من (140) طالبًا وطالبة بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة القاهرة . و (60) معلمًا ومعلمة بنفس المدارس التى اختيرت منها عينة الأطفال

أدوات ومقاييس الدراسة :

- أ- استمارة مقابلة للأطفال والمراهقين الصم وضعاف السمع ، ومعلميهم .
- ب- مقاييس الدراسة : مقياس كثافة التعرض للصحف والتلفزيون - مقياس التكيف الاجتماعى للأطفال والمراهقين الصم وضعاف السمع - مقياس السلوك التكيفى للأطفال الصم كما يراه المعلمون .

أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة :-

1. أهمية وسائل الإعلام فى حياة الأطفال والمراهقين الصم وضعاف السمع الذكور والإناث ، وحرصهم على متابعتها لعدة أسباب أهمها التسلية وقضاء وقت الفراغ ، وارتباطهم بمشاهدة التلفزيون أكثر من الوسائل الإعلامية الأخرى لما له من جاذبية وتشويق فى الصورة المملوءة بالحركة والألوان التى تشد الانتباه .

2. جاء الإقبال على مشاهدة الأغاني بالتلفزيون من جانب الأطفال والمراهقين الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة فى مرتبة متقدمة، ويرجع ذلك لما يراه الأصم فى الأغاني من حركة زائدة، وألوان تجذب الانتباه.

3. أشارت النتائج الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال والمراهقين الصم وضعاف السمع الذكور والإناث فى مستوى العلاقات السلبية داخل الأسرة لصالح الذكور.

4. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال والمراهقين الصم وضعاف السمع الذكور والإناث فى مستوى المشاركة الاجتماعية لصالح الإناث.

5. أثبتت النتائج عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين معلمى الأطفال والمراهقين الصم وضعاف السمع (الذكور والإناث) عينة الدراسة وبين مدى كفاية ما تقدمه وسائل الإعلام من الصحف والتلفزيون لتلبية احتياجات الأطفال محل الدراسة.

ومن خلال اختبار صحة فروض الدراسة أمكن التحقق من أنه:-

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال والمراهقين الصم وضعاف السمع وفق متغير النوع فى كثافة التعرض للصحف لصالح الذكور.

2. توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين كثافة التعرض للصحف وبين مستوى التكيف الاجتماعى للأطفال والمراهقين الصم وضعاف السمع عينة الدراسة.

3. توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين درجة الإعاقة السمعية للأطفال والمراهقين عينة الدراسة وبين مستوى التكيف الاجتماعى لديهم.

4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال والمراهقين الصم وضعاف السمع بتباين النوع على مقياس التكيف الاجتماعى لصالح الإناث.

5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال والمراهقين الصم وضعاف السمع بتباين السن على مقياس التكيف الاجتماعى لصالح الأصغر سنًا.

6. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعرض للوسيلة الإعلامية (الصحف - التلفزيون) وبين مستوى التكيف الاجتماعى لدى الأطفال والمراهقين الصم وضعاف السمع.

Key Words

Newspaper & Television
Social Adaptation
Children with Special Needs
Deaf
Hearing Impairment

الكلمات المفتاحية :

- الصحف والتلفزيون
- التكيف الاجتماعى
- الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة
- الصم
- ضعاف السمع



شكر وتقدير

أتوجه بخالص التقدير والاحترام للأستاذ الجليل الأستاذ الدكتور/ محمود حسن إسماعيل ، أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس على تفضله بالإشراف على ، والعمل تحت رعايته طوال السنوات الماضية " إن الحروف والكلمات تعجز عما أكنه له من احترام وتقدير".

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أ.د / منى أحمد مصطفى عمران. أستاذ الإعلام المساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس على تفضلها بالإشراف ومنحى المزيد من الجهد والوقت لإتمام هذه الرسالة والوصول بها إلى أفضل صورة ، وأسأل الله تعالى أن يجزيها خير الجزاء على كل ما قدمته لى من اهتمام ومساعدة.

كما أتوجه بالشكر لأساتذتى المشاركين فى مناقشة الرسالة وهم:

- أ.د/ حسن عماد مكاوى: أستاذ ووكيل كلية الإعلام لشئون التعليم والطلاب - جامعة القاهرة.
- أ.د/ اعتماد خلف معبد : أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

وأتوجه بخالص الشكر لكل من تعاون معى فى إنجاز هذه الرسالة وهم:

- أساتذتى بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس .
- د/ فاروق جعفر . مدرس أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة. (المراجعة اللغوية للرسالة)

وكذلك أقدم فائق الشكر للهيئات والسادة العاملين بالإدارات التالية:

- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة	- مكتبة كلية الإعلام - جامعة القاهرة.
- مكتبة كلية التربية - جامعة عين شمس	- المكتبة المركزية - جامعة عين شمس
- أكاديمية البحث العلمى	- الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء

وإلى كل من ساهم معى حتى تخرج هذه الرسالة إلى النور ، الشكر والتقدير ..

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
6 : 1	مقدمة الدراسة
82 : 7	الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة
11	أولاً - تحديد مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
16	ثانياً - أهمية الدراسة.
19	ثالثاً - أهداف الدراسة.
19	رابعاً - الدراسات السابقة.
59	خامساً - مفاهيم الدراسة.
63	سادساً - متغيرات الدراسة.
63	سابعاً - فروض الدراسة.
65	ثامناً - نوع ومنهج الدراسة.
65	تاسعاً - مجتمع الدراسة.
65	عاشراً - عينة الدراسة.
71	حادى عشر - حدود الدراسة.
71	ثانى عشر - أدوات ومقاييس الدراسة.
80	ثالث عشر - اختبارات الصدق والثبات.
82	رابع عشر - الأساليب الإحصائية المستخدمة.
198 : 83	الفصل الثانى الإطار المعرفى للدراسة
152 : 85	المبحث الأول وسائل الإعلام والأطفال الصم وضعاف السمع
88	أولاً - ذوى الاحتياجات الخاصة (المفهوم والمحددات).
93	ثانياً - تطور الاهتمام بالصم وضعاف السمع فى مصر والوطن العربى.
96	ثالثاً - الأسباب التى تحدث الصمم عند الأطفال.
103	رابعاً - طرق التواصل (الاتصال) بالأطفال الصم وضعاف السمع وخصائصهم.
124	خامساً - تصنيف الإعاقات السمعية.
129	سادساً - اتجاهات المؤسسات الإعلامية والتربوية نحو الأطفال الصم وضعاف السمع وأساليب رعايتهم.
148	سابعاً - استخدام المرافقين الصم لوسائل الإعلام لتلبية احتياجاتهم.

الصفحة	الموضوع
153 : 198	المبحث الثاني وسائل الإعلام والتكيف الاجتماعي للأطفال الصم وضعاف السمع
157	أولاً - مفهوم التكيف الاجتماعي.
158	ثانياً - خصائص التكيف الاجتماعي.
159	ثالثاً - أبعاد التكيف.
162	رابعاً - العوامل المؤثرة في التكيف الاجتماعي للأطفال الصم وضعاف السمع.
177	خامساً - دور المؤسسات الإعلامية والتربوية والاجتماعية التربوية في تحقيق التكيف الاجتماعي للصم وضعاف السمع.
188	سادساً - دور وسائل الإعلام في تقديم تحقيق النمو النفسي والاجتماعي للأطفال الصم وضعاف السمع.
190	سابعاً - وسائل تحقيق التكيف الاجتماعي للأطفال الصم وضعاف السمع لإشباع احتياجاتهم.
191	ثامناً - تأثير الإعاقة السمعية على التكيف الاجتماعي للأطفال الصم وضعاف السمع.
193	تاسعاً - كيفية تكيف الطفل الأصم مع إعاقته السمعية ، وأهم صفات شخصيته.
194	عاشراً - أهمية مرحلة المراهقة في حياة الأصم وتأثيرها على تكيفه الاجتماعي.
194 : 199	الفصل الثالث - نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
204	أولاً - الإجابة عن تساؤلات الدراسة الخاصة بالأطفال الصم وضعاف السمع عينة الدراسة.
261	ثانياً - الإجابة عن تساؤلات الدراسة الخاصة بمعلمي الأطفال الصم وضعاف السمع عينة الدراسة.
278	ثالثاً - نتائج اختبار صحة فروض الدراسة.
312 : 295	خاتمة الدراسة
297	- ملخص لأهم نتائج الدراسة.
307	- توصيات الدراسة.
313	مراجع الدراسة
329	ملاحق الدراسة.
357 : 366	ملخص باللغة العربية.
1:VI	ملخص باللغة الإنجليزية.

فهرس الملاحق

م	عنوان الملحق	رقم الصفحة
-1	- قائمة بأسماء السادة المحكمين لاستمارتي الاستبيان بالمقابلة للطلاب والمعلمين.	331
-2	- الصورة النهائية لاستمارة الاستبيان للأطفال والمراهقين الصم وضعاف السمع.	333
-3	- مقياس التكيف الاجتماعي للأطفال الصم وضعاف السمع.	337
-4	- مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة.	341
-5	- الصورة النهائية لاستمارة الاستبيان للمعلمين.	343
-6	- مستندات الدراسة.	348
-7	- بيان بأسماء الإدارات ومدارس الصم وضعاف السمع بمحافظة القاهرة.	356

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجداول	رقم الصفحة
1.	- توزيع عينة الأطفال والمراهقين الصم وضعاف السمع طبقاً للنوع.	66
2.	- توزيع عينة الأطفال والمراهقين وفقاً للسن.	66
3.	- توزيع عينة الأطفال والمراهقين وفقاً للمستوى الاجتماعي الاقتصادي.	67
4.	- توزيع عينة الأطفال والمراهقين وفقاً لنوع الإعاقة.	67
5.	- توزيع عينة الأطفال والمراهقين وفقاً لدرجة الإعاقة داخل الأسرة.	67
6.	- عينة الأطفال والمراهقين وفقاً للإدارة التعليمية التابع لها المبحوث.	67
7.	- توزيع عينة المعلمين وفقاً لمتغير النوع.	69
8.	- توزيع عينة المعلمين وفقاً للمؤهل الدراسي.	70
9.	- توزيع عينة المعلمين وفقاً للحصول على دورات.	70
10.	- توزيع عينة المعلمين وفقاً للإدارة التعليمية التابع لها المعلم.	70
11.	- توزيع مدى اهتمام الأطفال عينة الدراسة بمتابعة وسائل الإعلام وفقاً للنوع.	204
12.	- توزيع أهم وسائل الإعلام التي يحرص الأطفال عينة الدراسة على متابعتها وفقاً للنوع.	206

رقم الجدو ل	عنوان الجداول	رقم الصفحة
13.	- تكرارات ونسب قراءة الأطفال عينة الدراسة للصحف وفقا للنوع.	208
14.	- توزيع أهم الصحف التي يهتم الأطفال والمراهقين عينة الدراسة بقرائنها وفقا للنوع.	209
15.	- اختبار كا2 لدلالة العلاقة بين الأطفال والمراهقين الصم وضعاف السمع من حيث النوع وبين درجة حرصهم على قراءة كل صحيفة.	210
16.	- توزيع الموضوعات التي يفضل الأطفال الصم وضعاف السمع قرائتها في الصحف وفقا للنوع.	212
17.	- توزيع أسباب قراءة الأطفال عينة الدراسة لصحفهم المفضلة وفقاً للنوع.	213
18.	- توزيع مع من يقرأ الأطفال الصم وضعاف السمع الصحف وفقا للنوع.	214
19.	- توزيع مدى وجود مناقشات حول ما يقرأه الأطفال الصم بالصحف وفقا للنوع.	215
20.	- تكرارات ونسب أسباب عدم قراءة بعض الأطفال الصم عينة الدراسة للصحف وفقاً للنوع.	216
21.	- توزيع مدى مشاهدة الأطفال الصم للتلفزيون وفقاً للنوع.	217
22.	- توزيع ما يشاهده الأطفال الصم عينة الدراسة بالتلفزيون طبقاً للنوع.	218
23.	- توزيع أكثر الأيام التي يشاهد فيها الأطفال الصم عينة الدراسة التلفزيون وفقاً للنوع.	221
24.	- توزيع أهم الفترات التي يفضل فيها الأطفال عينة الدراسة مشاهدة التلفزيون وفقاً للنوع.	222
25.	- توزيع أهم القنوات التلفزيونية التي يفضل مشاهدتها من جانب عينة الدراسة وفقاً للنوع.	223
26.	- نسب وتكرارات عدد الساعات التي يتابع فيها الأطفال الصم التلفزيون وفقاً للنوع.	225
27.	- توزيع مدى فهم الأطفال عينة الدراسة لما يشاهد بالتلفزيون وفقاً للنوع.	226
28.	- توزيع أسباب تفضيل الأطفال عينة الدراسة لمشاهدة التلفزيون وفقاً للنوع.	228
29.	- توزيع تكرارات أسباب عدم تفضيل بعض الأطفال عينة الدراسة لمشاهدة التلفزيون وفقاً للنوع.	229
30.	- توزيع مع من يشاهد الأطفال عينة الدراسة القنوات	230

رقم الجدو ل	عنوان الجداول	رقم الصفحة
	التليفزيونية طبقا للنوع.	
31.	- مدى وجود مناقشات بين المبحوثين ومن يشاهد معهم القنوات التليفزيونية وفقا للنوع.	231
32.	- تكرارات ونسب المكان المفضل للأطفال الصم عينة الدراسة لمشاهدة التليفزيون وفقا للنوع.	232
33.	- مدى متابعة الأطفال الصم عينة الدراسة للبرامج المترجمة بلغة الإشارة بالتليفزيون وفقا للنوع.	233
34.	- أسباب عدم متابعة بعض الأطفال الصم عينة الدراسة للبرامج المترجمة بلغة الإشارة وفقا للنوع.	235
35.	- توزيع تكرارات ونسب مستوى التكيف الاجتماعى لدى الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة فى عنصر دافعية الإنجاز.	236
36.	- اختبار (ت . T-Test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة على مقياس تكيفهم الاجتماعى فى عنصر دافعية الإنجاز.	237
37.	- توزيع تكرارات ونسب مستوى التكيف الاجتماعى لدى الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة فى عنصر العلاقات الإيجابية داخل الأسرة.	238
38.	- اختبار (ت . T-Test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة على مقياس تكيفهم الاجتماعى فى عنصر العلاقات الإيجابية داخل الأسرة.	238
39.	- توزيع تكرارات ونسب مستوى التكيف الاجتماعى لدى الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة فى عنصر العلاقات السلبية داخل الأسرة.	239
40.	- اختبار (ت . T-Test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة على مقياس تكيفهم الاجتماعى فى عنصر العلاقات السلبية داخل الأسرة.	240
41.	- توزيع تكرارات ونسب مستوى التكيف الاجتماعى لدى الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة فى عنصر المشاركة الاجتماعية.	241
42.	- اختبار (ت . T-Test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة	242

رقم الصفحة	عنوان الجداول	رقم الجدول
	الدراسة على مقياس تكيفهم الاجتماعي في عنصر المشاركة الاجتماعية.	
243	- توزيع تكرارات ونسب مستوى التكيف الاجتماعي لدى الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة في عنصر العلاقات الإيجابية داخل المدرسة.	43.
244	- اختبار (ت . T-Test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة على مقياس تكيفهم الاجتماعي في عنصر العلاقات الإيجابية داخل المدرسة.	44.
245	- توزيع نسب وتكرارات مستوى التكيف الاجتماعي لدى الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة في عنصر العلاقات السلبية داخل المدرسة.	45.
246	- اختبار (ت . T-Test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة على مقياس تكيفهم الاجتماعي في عنصر العلاقات السلبية داخل المدرسة.	46.
247	- توزيع تكرارات ونسب مستوى التكيف الاجتماعي لدى الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة في عنصر الانفعالات الإيجابية.	47.
248	- اختبار (ت . T-Test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة على مقياس تكيفهم الاجتماعي في عنصر الانفعالات الإيجابية.	48.
248	توزيع تكرارات ونسب مستوى التكيف الاجتماعي لدى الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة في عنصر الانفعالات السلبية.	49.
249	- اختبار (ت . T-Test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة على مقياس تكيفهم الاجتماعي في عنصر الانفعالات السلبية.	50.
250	- توزيع تكرارات ونسب مستوى التكيف الاجتماعي لدى الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة في عنصر الموقف من الآخرين.	51.
251	- اختبار (ت . T-Test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة	52.

رقم الجدول	عنوان الجداول	رقم الصفحة
	الدراسة على مقياس تكيفهم الاجتماعي في عنصر الموقف من الآخرين.	
53.	- توزيع تكرارات ونسب مستوى التكيف الاجتماعي لدى الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة في عنصر الشعور بالعزلة والانطواء.	252
54.	- اختبار (ت . T-Test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة على مقياس تكيفهم الاجتماعي في عنصر الشعور بالعزلة والانطواء.	252
55.	- توزيع تكرارات ونسب مستوى التكيف الاجتماعي لدى الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة في عنصر الشعور بالقلق والظلم والإحباط .	253
56.	- اختبار (ت . T-Test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة على مقياس تكيفهم الاجتماعي في عنصر الشعور بالقلق والظلم والإحباط	254
57.	- توزيع تكرارات ونسب مستوى التكيف الاجتماعي لدى الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة في عنصر الخجل والشعور بالنقص.	255
58.	- اختبار (ت . T-Test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة على مقياس تكيفهم الاجتماعي في عنصر الخجل والشعور بالنقص.	255
59.	- توزيع تكرارات ونسب مستوى التكيف الاجتماعي لدى الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة في عنصر العنف والعدوان.	257
60.	- اختبار (ت . T-Test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة على مقياس تكيفهم الاجتماعي في عنصر العنف والعدوان.	257
61.	- توزيع تكرارات ونسب مستوى التكيف الاجتماعي لدى الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة الدراسة في عنصر الاعتماد على الغير وعدم الاستقلالية.	258
62.	- اختبار (ت . T-Test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع الذكور والإناث عينة	259

رقم الجدو ل	عنوان الجدول	رقم الصفحة
	الدراسة على مقياس تكيفهم الاجتماعي في عنصر الاعتماد على الغير وعدم الاستقلالية	
63.	- توزيع تكرارات ونسب مدى كفاية ما يقدم للصم بالصحف والتلفزيون لتلبية احتياجاتهم من وجهة نظر المعلمين وفقاً للنوع.	261
64.	- توزيع تكرارات ونسب المشكلات الخاصة بالصم وضعاف السمع التي يجب أن تناقش على صفحات الجرائد وبرامج التلفزيون من وجهة نظر المعلمين وفقاً للنوع.	262
65.	- توزيع الفئات التي يجب أن توجه إليها المضامين والبرامج الخاصة بالصم بالصحف والتلفزيون من وجهة نظر المعلمين وفقاً للنوع.	263
66.	- توزيع أهم الأهداف التي يجب أن تسعى المضامين الموجهة للصم وضعاف السمع بالصحف والتلفزيون إلى تحقيقها من وجهة نظر معلمهم وفقاً للنوع.	264
67.	- توزيع مدى استفادة معلمى الصم وضعاف السمع من قراءة الصحف ومتابعة الأعمال التلفزيونية في التعامل مع تلك الفئة وفقاً للنوع.	266
68.	- توزيع أسباب استفادة معلمى الصم وضعاف السمع من متابعة ما ينشر بالصحف ويعرض بالتلفزيون عن تلك الفئات وفقاً للنوع.	267
69.	- توزيع أسباب عدم استفادة بعض معلمى الصم وضعاف السمع من متابعة ما ينشر بالصحف ويعرض بالتلفزيون في التعامل مع تلك الفئات وفقاً للنوع.	268
70.	- توزيع مدى نجاح التلفزيون ببرامجه والدراما التي يقدمها في دمج الصم وضعاف السمع بجميع أفراد المجتمع من وجهة نظر المعلمين وفقاً للنوع.	269
71.	- توزيع مدى نجاح التلفزيون ببرامجه والدراما التي يقدمها في مواجهة مشكلات الصم وضعاف السمع من وجهة نظر معلمهم وفقاً للنوع.	270
72.	- توزيع مدى اعتقاد معلمى الأطفال الصم وضعاف السمع أن ما يقدم من موضوعات بالصحف والتلفزيون تخدم تلك الفئات وتزيد من تكيفهم مع المحيطين بهم وفقاً للنوع.	271
73.	- توزيع رؤية المعلمين لمدى مناقشة الصحف والتلفزيون موضوعات تتعلق بفئات الصم وضعاف السمع وفقاً للنوع.	273
74.	- توزيع المقترحات التي يقدمها المعلمين لتحسين مستوى ما يقدم للصم وضعاف السمع بالصحف والتلفزيون وفقاً للنوع.	274

رقم الجدو ل	عنوان الجداول	رقم الصفحة
75.	- توزيع تكرارات ونسب مدى ملاحظة المعلمين للسلوك التكيفي للأطفال الصم وفقاً للنوع.	276
76.	- اختبار (ت . T-Test) لدلالة الفروق بين المعلمين في درجة ملاحظتهم للسلوك التكيفي للأطفال الصم وضعاف السمع عينة الدراسة.	277
77.	- اختبار (ت . T-Test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع وفق متغير النوع في كثافة التعرض للصحف.	278
78.	- اختبار (ت . T-Test) لدلالة الفروق بين بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع وفق متغير النوع (ذكور - إناث) في كثافة التعرض للتلفزيون.	278
79.	- معامل ارتباط سبيرمان S.R لقياس العلاقة بين كثافة التعرض للصحف والتلفزيون ومستوى التكيف الاجتماعي للأطفال والمراهقين الصم وضعاف السمع.	280
80.	- معامل ارتباط سبيرمان S.R لقياس العلاقة بين درجة الإعاقة السمعية للأطفال الصم وضعاف السمع وبين مستوى التكيف الاجتماعي لديهم.	281
81.	- اختبار (ت . T-Test) لدلالة الفروق بين الأطفال الصم وضعاف السمع وفق متغير النوع (ذكور - إناث) على مقياس التكيف الاجتماعي.	283
82.	- اختبار (ت . T-Test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع وفق متغير السن على مقياس التكيف الاجتماعي.	284
83.	- تحليل التباين أحادي الاتجاه ANOVA بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع وفق متغير (المستوى الاقتصادي الاجتماعي) على مقياس التكيف الاجتماعي.	285
84.	- اختبار LSD لتوضيح مصدر واتجاه الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع وفق متغير (المستوى الاقتصادي الاجتماعي) على مقياس التكيف الاجتماعي.	285
85.	- معامل ارتباط سبيرمان S.R لقياس العلاقة بين التعرض للوسيلة الإعلامية (الصحف . التلفزيون) ومستوى التكيف الاجتماعي لدى الأطفال الصم وضعاف السمع عينة الدراسة.	286
86.	- اختبار (ت . T-Test) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال الصم وضعاف السمع في مستوى التكيف الاجتماعي لهم طبقاً لمستوى الإعاقة داخل الأسرة.	288