



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

" فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية  
ومهارات ما قبل المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية  
المتوسطة وخفض قلق المستقبل عند أولياء أمورهم"  
رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
(تخصص : تربية خاصة)

إعداد

علي عبد العزيز سيد أحمد صالح

إشراف

د / السيد أحمد الكيلاني

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / طلعت منصور

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٣م - ١٤٣٤هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

صدق الله العظيم

(٣٢) سورة البقرة

﴿وَاتَّبِعْ فِيمَا أَنْتَ مِنَ اللَّهِ الدَّامِرَ الْآخِرَةَ وَلَا تَسْ بَصِيكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنِ

كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ﴾

صدق الله العظيم

(٧٧) سورة القصص

وحسبي أن أحيا لأنفع

غير نفع الناس مطمع

الباحث

أحيا لأنفع الناس

أنفع الناس وليس لي



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

## صفحة العنوان

|                 |  |
|-----------------|--|
| عنوان الرسالة   | : فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية ومهارات ما قبل المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة وخفض قلق المستقبل لدى أولياء أمورهم" |
| اسم الطالب      | : علي عبد العزيز سيد أحمد صالح.  |
| الدرجة العلمية  | : دكتوراه الفلسفة في التربية ( تخصص تربية خاصة)  |
| القسم التابع له | : التربية الخاصة   |
| اسم الكلية      | : كلية التربية.  |
| الجامعة         | : جامعة عين شمس  |
| سنة التخرج      | : ١٩٨٢   |
| سنة المنح       | : ٢٠١٣   |

## رسالة دكتوراه

اسم الطالب : علي عبد العزيز سيد أحمد صالح.  
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية ومهارات ما قبل المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة وخفض قلق المستقبل عند أولياء أمورهم.  
الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية خاصة)

### لجنة الإشراف

- ١- الأستاذ الدكتور/ طلعت منصور غبريال  
أستاذ الصحة النفسية  
كلية التربية - جامعة عين شمس
- ٢- الدكتور/ السيد أحمد علي الكيلاني  
مدرس التربية الخاصة  
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / ٢٠١٣

الدراسات العليا  
ختم الإجازة  
أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٣

موافقة مجلس الجامعة  
/ / ٢٠١٣

موافقة مجلس الكلية  
/ / ٢٠١٣

# لجنة الحكم والمناقشة

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية ومهارات ما قبل المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة وخفض قلق المستقبل عند أولياء أمورهم.

اسم الطالب : علي عبد العزيز سيد أحمد صالح.

## لجنة الحكم والمناقشة :

الأستاذ الدكتور/ فاروق محمد صادق

أستاذ علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية للبنات - جامعة الأزهر (رئيساً ومناقشاً)

الأستاذ الدكتور/ طلعت منصور غبريال

أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس (مشرفاً)

الأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس (مناقشاً)

الدكتور/ السيد أحمد علي الكيلاني

مدرس التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس (مشرفاً)

تاريخ المناقشة : الأحد الموافق ٢٠١٣/٣/١٠

قرار اللجنة :

## ﴿ شكر وتقدير ﴾

﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ ﴾

الأعراف ( ٤٣ )

لا يسعني بعد أن وفقني الله سبحانه وتعالى إلي إتمام هذا البحث إلا أن أتوجه بخالص عرفاني وعميق أمتناني إلي أستاذي العالم الدكتور/ **طلعت منصور غبريال** - العظيم في عمله والكريم في عطائه العطاء بلا حدود .. .. تجمع علي يده هذا البحث منذ أن كان فكره ، وتجمع فصلاً فصلاً .. .. حتي صار عملاً علمياً يفخر به الباحث ، لذلك فإن كلمات الشكر في جانبي لا تستطيع أن تقي أستاذي حقه ، فلا أملك إلا أن أتوجه إلي الله له بالدعاء بالصحة والعافية والمزيد من نعمة العلم ، ليستمر عطاءه متجدداً في ميدان الصحة النفسية والتربية الخاصة.

كما أتوجه ببالغ التقدير والعرفان إلي الأستاذ الفاضل الدكتور/ **السيد أحمد علي الكيلاني** لما بذله من جهد علمي مخلص وتشجيع صادق وبفضل توجيهات سيادته ومساعدته وعونه خرج هذا البحث في صورته هذه ، فله مني كل الحب والتقدير ، وأتوجه إلي الله أن يكون هذا العطاء المستمر في ميزان حسناته وأسبغ الله عليه الصحة والعافية والمزيد من العلم الذي سخره لخدمة الجميع.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلي كلا من :

**الأستاذ الدكتور/ فاروق محمد صادق**

أستاذ علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية للبنات - جامعة الأزهر

**الأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان منيب**

أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس

وذلك لتكريمهما بتشريقي ومناقشة هذا البحث ، فلهم مني جزيل الشكر والامتنان والدعاء بوافر الصحة والعافية وجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أقدم خالص الشكر والتقدير والعرفان إلي أساتذة قسم التربية الخاصة وجميع أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيرين لما بذلوه معي في بناء وتوجيه ومساعدة ، فلهم كل الاحترام والشكر والتقدير.

وكلمة شكر وعرفان أقدمها إلي والداي والذان يعجز اللسان والقلم علي إعطائهما حقهما فلهم الدعاء بالصحة والعافية ودوام العمر .. آمين .. أما أسرتي فلهم مني جزيل الشكر لما تحملوا من متاعب وأعباء خلال فترة البحث فلهم كل الاحترام والتقدير وإهدائهم هذا العمل.

وكذلك أقدم شكري وتقديري لأخواتي الذين وقفوا بجانبني طوال حياتي لمساندتهن الدائمة لي لمزيد من التقدم ، فجزاهم الله جميعاً عني خير الجزاء.

هؤلاء من ذكرتهم من أصحاب الفضل .. .. أما من أغفلتهم - من غير قصد مني - فهم أولي الناس بالشكر والإعزاز معاً.

جزى الله الجميع عني خيراً .. .. إنه سميع مجيب

والله ولي التوفيق،،،،

الباحث

## مستخلص الدراسة Abstract

الباحث : علي عبد العزيز سيد أحمد صالح  
عنوان الدراسة :

فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية ومهارات ما قبل المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة وخفض قلق المستقبل لدى أولياء أمورهم.

### هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلي تنمية بعض المهارات الاجتماعية ومهارات ما قبل المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة وخفض قلق المستقبل لدى أولياء أ/ورهم من خلال برنامج تدريبي يتم إعداده خصيصاً لهذا الغرض.

### عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة في صورتها النهائية من ( ٤٠ ) طفل وطفلة من أطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة اللذين تتراوح أعمالهم ما بين ٨ إلي ١٢ سنة ، بالإضافة إلي أولياء أمورهم ، وقسموا إلي أربع مجموعات متكافئة علي النحو التالي :

- ١- المجموعة التجريبية الأولى وهي تضم (٢٠) بواقع ١٠ ذكور ، ١٠ إناث.
- ٢- المجموعة الضابطة الثانية وهي تضم (٢٠) بواقع ١٠ ذكور ، ١٠ إناث.
- ٣- المجموعة التجريبية الثالثة وهي تضم (٢٠) بمن أولياء أمور المجموعة التجريبية الأولى.
- ٤- المجموعة الضابطة الرابعة وهي تضم (٢٠) بمن أولياء أمور المجموعة الضابطة الثانية.

### أدوات الدراسة :

- ١- مقياس أستانفور - بينيه (الصور الرابعة ١٩٩٨)
- ٢- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد عبد العزيز الشخص ، ٢٠٠٦).
- ٣- مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية (إعداد الباحث)
- ٤- مقياس مهارات ما قبل المهنية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية (إعداد الباحث)
- ٥- مقياس قلق المستقبل لدى أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة العقلية (إعداد الباحث)
- ٦- برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض المهارات الاجتماعية ومهارات ما قبل المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة وخفض قلق المستقبل لدى أولياء أمورهم (إعداد الباحث).
- ٧- جلسات البرنامج التدريبي للدراسة (إعداد الباحث).



### نتائج الدراسة :

أسفرت الدراسة عن تحقيق جميع فروضها ، مما يدل علي فاعلية برنامج تنمية بعض المهارات الاجتماعية ومهارات ما قبل المهنية لدى الأطفال ، والذي أسهم بدوره في خفض قلق المستقبل لدى أولياء أمورهم.

### الكلمات المفتاحية :

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Social skills         | - المهارات الاجتماعية   |
| Pre-vocational skills | - مهارات ما قبل المهنية |
| future anxiety        | - قلق المستقبل          |

## ***Abstract***

Name : Ale Abd El-Aziz Sayed Ahmed Salah.

### ***Thesis Title :***

The effectiveness of a Training Program in Developing Social skills and Pre-vocational Skills at Children with Moderate Mental Retardation and Reducing Future Anxiety at their Parents

### ***Purpose of the study :***

The current study aimed at Developing social skills and pre-vocational skills at children with moderate mental Retardation and Reducing future anxiety at their parents using a training program specially designed for that purpose.

### ***Participants of the study :***

The participants of the study were 40 at children with moderat mental retardation. They were 8 to 12 years of age with at their parents. These children and parents were divided into 4 groups as follows

- 1- Experimental group ( 20 children)
- 2- Control group ( 20 chldren)
- 3- Experimental group (20 parents of the first group)
- 4- Control group (20 parents of the sound group)

### ***Tools of the Study :***

- 1- Family socio-economic level scale (prepared by : Abd El-Azziz El-Shakhs, 2006)
- 2- Stanford / Binnet unintelligence scale.
- 3- The social skills at children with moderate mental retardation scale. (Prepared by : Researcher)
- 4- The pre-vocational skills at children with moderate mental retardation scale. (Prepared by : Researcher)
- 5- The future anxiety at their parents scale at children with moderate mental retardation scale. (Prepared by : Researcher)
- 6- A suggested training program for developing social skills and pre-vocational skills at children with moderate mental retardation and reducing future anxiety their parents, . (Prepared by : Researcher)
- 7- The training program sessions. . (Prepared by : Researcher)

### ***The study Results :***

The study has revealed the verification for its hypotheses. This in turn shows the effectiveness of the program used for development social skills and pre-vocational skills at children with moderate mental retardation and reducing future anxiety at their parents.

### ***Key Wards***

- Social skills.
- Pre-vocational skills.
- Future anxiety.

# قائمة المحتويات

| الصفحة    | الموضوع  |
|-----------|--|
| ١ - ١٦    | الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة                                       |
| ٢         | مقدمة الدراسة  |
| ٩         | مشكلة الدراسة  |
| ١٢        | أهداف الدراسة  |
| ١٣        | أهمية الدراسة  |
| ١٤        | مصطلحات الدراسة  |
| ١٦        | حدود الدراسة   |
| ١١٦ - ١٧  | الفصل الثاني : المفاهيم الأساسية والإطار النظري                      |
| ١٩        | تمهيد  |
| ٢٠        | أولاً : المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقلياً              |
| ٢٢        | - تعريفات المهارات الاجتماعية وتعقيب.                                |
| ٤٠        | - نظريات التعلم الاجتماعي وتعقيب.                                    |
| ٤٧        | - الأساليب والفنيات المستخدمة لتعليم المعاقين عقلياً.                |
| ٥٩        | ثانياً : المهارات ما قبل المهنية                                     |
| ٦٣        | - نظريات الإرشاد المهني  |
| ٦٥        | - النمو المهني عند المعاقين عقلياً                                   |
| ٦٦        | ثالثاً : الإعاقة العقلية   |
| ٦٧        | - تعريفات الإعاقة وتعقيب.  |
| ٧٤        | - تقسيمات الإعاقة وتعقيب.  |
| ٨١        | - خصائص المعاقين عقلياً وتعقيب.                                      |
| ٩٢        | - أسباب الإعاقة العقلية وتعقيب.                                      |
| ٩٦        | - حاجات المعاقين عقلياً وتعقيب.                                      |
| ١٠١       | - طرق تأهيل المعاقين عقلياً وعلاجهم ، وتعقيب.                        |
| ١٠٣       | - تشخيص الإعاقة العقلية.   |
| ١٠٦       | رابعاً : قلق المستقبل لدى أولياء أمور المعاقين عقلياً.               |
| ١٠٩       | - تعريف قلق المستقبل وتعقيب.   |
| ١١١       | - نشأة قلق المستقبل وأسبابه.   |
| ١١٢       | - النظريات النفسية في تفسير قلق المستقبل.                            |
| ١١٦       | - تعقيب على النظريات المفسرة لقلق المستقبل.                          |
| ١١٨ - ١٦٤ | الفصل الثالث : دراسات سابقة  |
| ١١٩       | تمهيد :  |
| ١٢٠       | المبحث الأول : دراسات تناولت المهارات الاجتماعية لدى المعاقين عقلياً |

| الصفحة    | الموضوع   |
|-----------|---|
|           | وعلاقتها ببعض المتغيرات المرتبطة به ، تعقيب   |
| ١٣٥       | المبحث الثاني : دراسات تناولت المهارات ما قبل المهنية لدى المعاقين عقلياً وعلاقتها ببعض المتغيرات المرتبطة به ، تعقيب               |
| ١٤٦       | المبحث الثالث : دراسات تناولت خفض قلق المستقبل لدى أولياء أمور الأطفال المعاقين عقلياً ، وعلاقته ببعض المتغيرات المرتبطة به ، تعقيب |
| ١٥٩       | - تعقيب على الدراسات والبحوث السابقة  |
| ١٦٢       | - فروض الدراسة  |
| ٢٥٧ - ١٦٦ | الفصل الرابع : الطريقة والإجراءات   |
| ١٦٧       | تمهيد :   |
| ١٦٧       | أولاً : منهج الدراسة.   |
| ١٦٨       | ثانياً : عينة الدراسة.  |
| ١٧٦       | ثالثاً : الأدوات المستخدمة في الدراسة.  |
| ٢٥٤       | رابعاً : إجراءات الدراسة.   |
| ٢٥٦       | خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.   |
| ٣٠١ - ٢٥٩ | الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها  |
| ٢٦٠       | تمهيد   |
| ٢٦٠       | أولاً : عرض النتائج حسب الفروض.   |
| ٢٨١       | ثانياً : مناقشة وتفسير النتائج.   |
| ٢٩٨       | ثالثاً : بعض التوصيات ذات الصلة بموضوع الدراسة  |
| ٣٠٠       | رابعاً : بعض البحوث المستقبلية المقترحة   |
| ٣٠٢       | المراجع   |
| ٣٠٢       | أولاً : المراجع باللغة العربية  |
| ٣١٨       | ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية  |
| ٣٣٦       | الملاحق   |
|           |   |

# قائمة الجداول

| مستل<br>الجدول | الموضوع  | رقم الصفحة |
|----------------|--|------------|
| ١              | فئات التخلف العقلي تبعاً لمتوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية علي كل من مقياس ستانفورد - بينيه ووكسلر  | ٧٨         |
| ٢              | المستوي العام للأداء العقلي لفئتي الإعاقة العقلية البسيطة والمتوسطة  | ٨٤         |
| ٣              | دلالة الفروق بين متوسطي رتب العمر الزمني لأباء وأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة  | ١٧١        |
| ٤              | دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء  | ١٧٢        |
| ٥              | دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي  | ١٧٣        |
| ٦              | دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للمهارات الاجتماعية لذوي الإعاقات العقلية.                      | ١٧٤        |
| ٧              | دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس لقائمة ملاحظة المهارات ما قبل المهنية                                  | ١٧٥        |
| ٨              | دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأباء المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمقياس قلق المستقبل لدى أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقات العقلية | ١٧٦        |
| ٩              | نسبة اتفاق المحكمين علي البعد الأول : مهارات التوصل اللغوي   | ١٨٥        |
| ١٠             | نسبة اتفاق المحكمين علي البعد الثاني : مهارات حركية إدراكية  | ١٨٥        |
| ١١             | نسبة اتفاق المحكمين علي البعد الثالث : مهارات العناية بالذات   | ١٨٦        |
| ١٢             | نسبة اتفاق المحكمين علي البعد الرابع : مهارات السلامة  | ١٨٦        |
| ١٣             | نسبة اتفاق المحكمين علي البعد الخامس : مهارات العلاقات الشخصية   | ١٨٧        |
| ١٤             | نسبة اتفاق المحكمين علي البعد السادس : مهارات المشاركة التعاونية   | ١٨٧        |
| ١٥             | نسبة اتفاق المحكمين علي البعد السابع : مهارات آداب التعامل   | ١٨٨        |
| ١٦             | قيم معاملات الثبات لمقياس المهارات الاجتماعية لذوي الإعاقات العقلية  | ١٨٩        |
| ١٧             | نسبة اتفاق المحكمين علي مقياس قائمة ملاحظة المهارات ما قبل المهنية (نسبة اتفاق المحكمين علي البعد الأول) مهارات معرفية مهنية                             | ١٩٤        |

| مستسل<br>الجدول | الموضوع  | رقم الصفحة |
|-----------------|--|------------|
| ١٨              | نسبة اتفاق المحكمين علي البعد الثاني : مهارات حسية/ حركية  | ١٩٥        |
| ١٩              | نسبة اتفاق المحكمين علي البعد الثالث : مهارات أدائية/ سلوكية   | ١٩٥        |
| ٢٠              | نسبة اتفاق المحكمين علي البعد الرابع : مهارات متعلقة بخصائص شخصية  | ١٩٦        |
| ٢١              | قيم معاملات الثبات لقائمة المهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة العقلية   | ١٩٦        |
| ٢٢              | قيم معاملات الاتفاق بين الملاحظين باستخدام معامل اتفاق كندال   | ١٩٧        |
| ٢٣              | نسبة اتفاق المحكمين علي عبارات مقياس قلق المستقبل لدى أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة العقلية  | ٢٠٣        |
| ٢٤              | مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشعباتها بعد تدوير المحاور   | ٢٠٤        |
| ٢٥              | درجات تشعب عبارات العامل الأول مرتبة ترتيباً تنازلياً  | ٢٠٨        |
| ٢٦              | درجات تشعب عبارات العامل الثاني مرتبة ترتيباً تنازلياً   | ٢٠٩        |
| ٢٧              | درجات تشعب عبارات العامل الثالث مرتبة ترتيباً تنازلياً   | ٢١٠        |
| ٢٨              | درجات تشعب عبارات العامل الرابع مرتبة ترتيباً تنازلياً   | ٢١١        |
| ٢٩              | الاتساق الداخلي لعبارات بعد معرفي/ وجداني تجاه مستقبل الطفل ذوي الإعاقة العقلية  | ٢١٢        |
| ٣٠              | الاتساق الداخلي لعبارات بعد الموقف الأسري من مستقبل الطفل ذوي الإعاقة العقلية  | ٢١٢        |
| ٣١              | الاتساق الداخلي لعبارات بعد التحديات والتوقعات أمام مستقبل الطفل ذوي الإعاقة العقلية   | ٢١٣        |
| ٣٢              | الاتساق الداخلي لعبارات بعد الضغوط النفسية الوالدية لدى أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة العقلية  | ٢١٣        |
| ٣٣              | معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية  | ٢١٤        |
| ٣٤              | قيم معاملات الثبات لمقياس قلق المستقبل لدى أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة العقلية   | ٢١٤        |
| ٣٥              | بيان التدريب وعدد حصص البرنامج   | ٢٣٩        |
| ٣٦              | التخطيط العام للبرنامج   | ٢٤٠        |
| ٣٧              | جلسات البرنامج التدريبي وأهداف كل جلسة وزمن كل جلسة ومحتوي كل جلسة (جدول مجمع جلسات البرنامج التدريبي)                                 | ٢٤٩        |
| ٣٨              | دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة العقلية | ٢٦١        |
| ٣٩              | دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي لقائمة ملاحظة المهارات ما قبل المهنية.          | ٢٦٢        |