

الإسكندرية  
كلية التربية الرياضية للبنات  
قسم المناهج وطرق تدريس  
التربية الرياضية

فعالية برنامج مقترح للألعاب التمهيدية باستخدام أسلوب  
الاستكشاف الموجه لتنمية بعض المهارات الأساسية  
للهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية

رانيا إبراهيم خميس عبد الجواد  
المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية  
للحصول على درجة الماجستير التربية الرياضية

مرعي حسين مرعي  
أستاذ تدريب الهوكي  
قسم الألعاب كلية التربية الرياضية للبنين  
جامعة الإسكندرية

نسيمه  
أستاذ طرق التدريس ( )  
قسم المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية الرياضية للبنات  
جامعة الإسكندرية

دعاء الدرديري أبو الحسن  
س بقسم المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية الرياضية للبنات  
الإسكندرية

٤ يوم يوليو

:

. / فوزي السيد حسن قادوس  
أستاذ ألعاب المضرب ( المتفرغ ) بكلية التربية  
الرياضية للبنين – جامعه الإسكندرية  
( )

. /  
دريس ( كرة اليد ) بقسم المناهج  
وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات –  
جامعه الإسكندرية  
( )

. / نسيمه محمود والى  
أستاذ طرق تدريس (كرة الطائرة ) بقسم  
المناهج وطرق التدريس – بكلية التربية الرياضية  
– جامعه الإسكندرية  
( )

. / مرعى حسين مرعى  
أستاذ تدريب الهوكي بقسم تدريب الألعاب بكلية  
التربية الرياضية للبنين – جامعه الإسكندرية  
( )

لمناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الباحثة / رانيا إبراهيم خميس عبد الجواد للحصول على درجة  
الماجستير التربية الرياضية و موضوعها :

"فعالية برنامج مقترح للألعاب التمهيدية باستخدام أسلوب الاستكشاف الموجة لتنمية بعض  
المهارات الأساسية للهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية "

الرياضية للبنات – الإسكندرية .  
يوم يوليو بمقر كلية التربية

و بعد المناقشة قررت اللجنة الرسالة و اقترحت  
درجة الماجستير التربية الرياضية .

توقيعات أعضاء اللجنة

. / فوزي السيد حسن قادوس  
( )

. /  
( )

. / نسيمه  
( )

. / مرعى حسين مرعى  
( )



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا "

صدق الله العظيم

(سورة الإسراء: آية ٨٥)

## شكر و تقدير

٤ تعالى و اسجد لله ٤ اخرج هذا البحث ٤ خيز الوجود توفيقاً منه سبحانه  
٤ أخيراً، ٤ بخالص الشكر و التقدير ٤ الفضل بعد سبحانه  
تعالى بداية بأستاذتي الفاضلة الأستاذ الدكتور / نسيمه محمود و إلى " أستاذ طرق التدريس (كرة الطائرة) بقسم  
المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية " راعيه البحث فقد  
به صدر الكثير من الوقت و الجهد في متابعه هذا البحث، يشرفني إنني تتلمذت على يدها طوال سنين  
رحلتي الدراسية بالجامعة، و كانت لي بمثابة "م التي شملتني بحسن الرعاية و الكرم و العطف على الباحثة،  
التوجيهات السديدة ساهمت البحث في صورته الحالية، إنني كلما عبرت بكلمات عن هذا الأستاذة  
الجليلة لم أوفيها قها، فلها منى عظيم تقديري.

آيات الشكر و العرفان إلى الأستاذ الدكتور / مرعى حسين مرعى " أستاذ تدريب الهوكي  
بقسم تدريب ٤ كلية التربية الرياضية للبنين - ٤ الإسكندرية " لما بذلة من جهد و وقت فقد كان أستاذاً  
٤ الطريق ٤ هذا البحث و لما قدمه من جهد صادق و توجيهات  
٤ يجازيه خير ما يجازى به

٤ الدكتور / دعاء الدرديري أبو الحسن " مدرس بقسم المناهج و طرق تدريس  
التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة الإسكندرية " على ما قدمت من عون صادق ومساعدات بناء  
للباحثة حيث كانت توجه الحديثة، فجزاها الله عنى خير .

٤ / السيد حسن قادوس " أستاذ ألعاب المضرب بكلية التربية  
الرياضية للبنين - ٤ الإسكندرية " ٤ ٤ ٤ ٤ جزيل .

ب و التقدير إلى الأس : الدكتور / زوزو حامد الحسب " أستاذ ط : التدريس  
( اليد ) بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية " ٤ ٤ ٤ ٤

و لا يفوتني أتوجه ٤ شريف إبراهيم خميس عبد الجواد " مدرس بقسم العلوم  
الأساسية كلية رياض - ٤ الإسكندرية " اختيار موضوع هذا فكان لي المرشد  
٤ مساعدته.

أتوجه ٤ كل من ساهم ٤ هذه ٤ هيئة التدريس - زملائي -  
الطالبات عينه .

يسعني سجد لله داعية ٤ اعز و أقرب الناس إلى قلبي إلى والدي و الذي و الذي متعتهم بالصحة  
العافية ٤ عمرهم و ٤ الذين كان لهم الفضل ٤ تكويني ٤ بكل ما يملكون أتقدم إليهم  
تقديري ٤ يوفقتني ٤ أوفيهم حقهم.

أخيراً و ليس ٤ حياتي ٤ الغالي كريم بكل الحب لما تحمله معي من مشقة إلى رفيق  
ول الطريق و كان لتشجيعه و حرصه على إتمام هذا البحث عظيم  
فقد منحنى الكثير ٤ و جهد و مهما تكلمت فلن أوفيه حقه.

و لكل هؤلاء ٤ تقديري داعية الله ٤ يفي ٤ يجزيه خيراً.  
ولى التوفيق

## قائمة المحتويات

-	- قائمة المحتويات	ثانياً
-	- قائمة الجداول	
	- قائمة المرفقات	
	- قائمة الإشكال	
	مشكله البحث	ثانياً
	أهداف البحث	
	<b>القراءات النظرية والدراسات السابقة</b>	
	: القراءات النظرية	
	تقسيم الألعاب	ثانياً
	أهميه الألعاب التمهيدية	
	استخدام الألعاب التمهيدية في	
	البرنامج التعليمي	
	رياضه الهوكي وتصنيفها	
	أساليب التدريس	
	أسلوب الاستكشاف الموجه:-	
	- أهدافه	
	- مضمونه	
	- مميزاته	
	خطوات تصميم البرنامج	
	دراسات مرتبطة بالألعاب التمهيدية	ثانياً
	رتبطة بأسلوب الاستكشاف الموجه	
	التعليق على الدراسات السابقة	
	المنهج المستخدم	ثانياً
	التصميم التجريبي	
	المعاملات العلمية للاخت	
	البرنامج التعليمي المقترح	
	الدراسة الاستطلاعية	
	الإجراءات التطبيقية للبحث	
	المعالجات الإحصائية	

## قائمة المحتويات

انياً	مناقشه النتائج	عرض ومناقشه النتائج
ثانياً	التوصيات	الإستخلاصات والتوصيات
ثانياً	المراجع العربية المراجع الأجنبية	
( )		ثانياً قائمه الجداول
( )		ي لبعض المهارات الأساسية للهوكي.
( )		ييز لعبارات الاختبار المعرفي.
( )		مستوى دلالة صدق الاختبار المعرفي لبعض المهارات الأساسية للهوكي.
( )		تحديد ثبات الاختبار المعرفي لبعض المهارات الأساسية للهوكي.
( )		سابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية لتحديد ( التميز).
( )		معامل الارتباط البسيط بين القياس الأول والثاني للاختبارات المهارية لتحديد ثبات الاختبارات المهارية.
( )		متوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث في الاختبارات البدنية لتحديد ( صدق التميز ).
( )		معامل الارتباط البسيط بين القياس الأول والثاني للاختبارات البدنية لتحديد ( ثبات الاختبارات بدنية ).
( )		تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات ( ) للعينة قيد الدراسة.
( )		تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار المعرفي.
( )		مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد الدراسة.
( )		تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات القدرات البدنية قيد الدراسة.
( )		(١٣) الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى لدى المجموعة التجريبية في قياس معرفي للعينة قيد الدراسة.
( )		(١٤) دلالة الفروق متوسطي القياس القبلي والبعدى لدى المجموعة الضابطة في قياس الاختبار المعرفي للعينة قيد الدراسة.
( )		(١٥) دلالة الفروق متوسطي القياس القبلي والبعدى لدى المجموعة التجريبية في قياس الاختبارات المهارية للعينة قيد الدراسة.
( )		(١٦) دلالة الفروق متوسطي القياس القبلي والبعدى لدى المجموعة الضابطة في قياس الاختبارات المهارية للعينة قيد الدراسة.
( )		(١٧) دلالة الفروق متوسطي القياس القبلي والبعدى لدى المجموعة التجريبية في قياس الاختبارات البدنية للعينة قيد الدراسة.
( )		(١٨) دلالة الفروق متوسطي القياس القبلي والبعدى لدى المجموعة الضابطة في قياس الاختبارات البدنية للعينة قيد الدراسة.

( )	دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في قياس القياس البعد للاختبار للعينات قيد الدراسة.	
( )	دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات البعدية للاختبار.	
( )	(٢١) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات البعدية لاختبارات	
( )	(٢٢) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نسبة التحسن % لقياس المتغيرات قيد الدراسة.	
	<b>قائمة المرفقات</b>	
( )	(١) البرنامج المقترح للألعاب التمهيدية باستخدام أسلوب الاستكشاف الموجه لتنمية بعض المهارات الأساسية للهوكي.	
( )	إعداد الوحدات التعليمية الخاصة بالبرنامج التعليمي المقترح.	
( )	مادة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد الأهداف المعرفية والمهارية لبعض المهارات الأساسية للهوكي.	
( )	الاختبار المعرفي لبعض المهارات الأساسية للهوكي في صورته النهائية.	
( )	نموذج الإجابة الصحيح للاختبار المعرفي في صورته النهائية.	
( )	الاختبارات المهارية لقياس بعض المهارات الأساسية للهوكي.	
( )	(٧) اختبارات لقياس قدرات البنبة الأكثر ارتباطاً ببعض المهارات الأساسية لرياضة الهوكي.	
( )	أسماء الخبراء والمتخصصين في مجال طرق التدريس و الهوكي اللذين تم الاستعانة بهم	
-	البحث باللغة العربية	
-	ص البحث باللغة العربية	
-	ص البحث باللغة الأجنبية	
-	ملخص البحث باللغة الأجنبية	
	<b>قائمة الأشكال</b>	
( )	خطوات تصميم وإعداد البرنامج	
( )	التوزيع الزمني لوحدة تعليمية باستخدام البرنامج التعليمي المقترح.	
( )	التوزيع الزمني للبرنامج المقترح على الوحدات الأسبوعية.	
( )	يوضح نسبة التحسن بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار المعرفي قيد	
( )	يوضح نسبة التحسن بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد الدر	
( )	(٦) نسبة التحسن بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في قياس القدرات البدنية قيد	



:

ثانياً:

:

: أهداف البحث

:

الهامية يتميز العصر الذي نعيش فيه ه  
يقاس به ه هو تطور فلسفتها التربوية و سياستها التعليمية،  
ه بتعديل السياسات التعليمية جيل على درجة عالية  
الحياة ولقد أصبح من المعايير ه هذا  
جهه تحديات العصر و مواكبه

والعملية التعليمية تلعب دورا هاما في مستقبل الأمم المتطلعة إلى التقدم لذلك رجعت الدول جهودها وإمكانياتها  
للارتقاء بكل ما يتعلق بالعملية التعليمية تعتبر الاتجاهات التي اتخذتها المداخل الحديثة في التربية الرياضية اتجاهات تهدف  
تنمية الفرد تنمية متكاملة بدنيا ليا وانفعاليا تربية الرياضية لها دور كبير وفعال في تحقيق لأهداف التربوية  
( - ) .

و يشير حسين ( )  
يهيئها ه  
إيجابي تحقيق الأهداف  
ليتمكن من القيام بالعمل المطلوب ( - ) .  
الحديثة في العملية التعليمية تؤكد على ذاتية المتعلم في الحصول  
التعليمي يمثل محور الاهتمام من المعلم لى المتعلم ليقف الأخير  
يدفعه

ويتفق كل من عفاف عبد الكريم ( )  
يقوم فيه  
صحيحة يكتشفها المتعلم بالتأثير  
و يعتمد هذا  
الصحيحة من بين الاستجابات الخاطئة ( - ) ( - ) .  
أساليب ( )  
من خلال تعاقب أسئلة مطروحة تمكن  
أكمي لهذه الاستجابات يكتشف المتعلم المفاهيم و  
مر بها المتعلم من قبل لتساعد على تميز

و يتفق أيضا ( )  
المعلم للمتعلمين بالتدرج يكتشفوا مفاهيم و  
ه هو يجيد التحدث والمناقشة و  
( - ) ( - ) .  
هارة عن توجيه ( )  
علميه و مهارات عديدة و المعلم الذي يستخدم طريقه الاستكشاف  
ين ا تعلمين ع ظيم أفكارهم يحسن

و يضيف جابر عبد الحميد ( )  
المتعلم بحيث يتضمن مشكلات تنمي لديه الشعور بالحيرة، ثم يقوم بعد ذلك بعملية  
يؤدي ( - ) .  
أن الاكتشاف الموجه كاسلوب للتعلم يعنى خلق المواقف التعليمية أمام  
عن معلومات من

وتشير دراسة مرام سراج الدين ( ) ( ) إلى أهميه استخدام أسلوب الاستكشاف الموجه في تحسين بعض  
المهارات الأساسية، كما أن له تأثير إيجابي على رفع مستوى المتعلمين، كما أوصت دراسة نزمين فكرى عبد الوهاب  
وهناء محمود ( ) ( ) على أن أسلوب الاستكشاف الموجه ساعد على تنمية مكونات الإدراك الحس حركي و  
ساهم في رفع مستوى الأداء المهارى لدى الطالبات في تعلم بعض المهارات الأساسية، و أوضحت أيضا دراسة وليد  
الحركي لدى الطفل و ساهم في تحسين القدرة على التفكير ( ) ( ) .  
التربية الرياضية ساعد في تنمية الابتكار ه

مما سبق يتضح للباحثة  
المهارات الحركية الأساسية للالعاب، حيث يقوم هذا الأسلوب على استكشاف الحركة بطريقه أكثر عمومية من خلال  
التوجيه يعتمد على رة التفكير لدى المتعلم لحل مشكلات من خلال طرح أسئلة تنشط ذهن المتعلم، و كلما  
و التعقيد بدرجة  
حلول لتلك المشكلات بطريقه و غير تقليديه.  
الاستكشاف الموجه هو إحدى الأساليب التي يستخدم في تحسين مستوى  
مما يدفع المتعلم إلى المزيد من التفكير لمحاولة الوصول إلى

عزة خليل ( ) أيلين وديع ( ) على ( ) الألعاب من انساب الأنشطة للمبتدئين من أنها مهنية الكبيرة ، حيث تتيح فرصه لتنمية القدرات البدنية الذهنية والمهارات الأساسية المختلفة، و تصنيف أيلين وديع أن الألعاب هي احد المقومات الأساسية التي يحتاج إليها أي برنامج للتربية الرياضية ( ) ( - ) ( - ) ( - ) .

Jennifer & Nancy ( ) ( ) الألعاب تبعا لدرجة صعوبتها إلى ثلاثة أنواع وهي الألعاب الصغيرة التمهيدية ( - ) ( - ) .

أيلين وديع ( ) أهمية الفرد من حيث تنمية المهارات الحركية له والتي يمتاز عن التمرين الـ يق والمنافسة وتعتبر الألعاب التمهيدية مرحلة متقدمة، حيث يتم فيها تطبيق الحركات الأساسية بصورتها البسيطة إلى مهارات حركية لذا فهي تعد الفرد لألعاب الفرق مثل لعبة كرة السلة، وكرة اليد ولعبة الهوكي وغيرها من ( : ) .

و يتفق كل من بطرس رزق الله ( ) و زوزو حامد (١٩٩٩) على أن الألعاب التمهيدية تعتبر احد طرق تعليم الألعاب الكبيرة ومن خلالها يكتسب المتعلم المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً وتمتاز الألعاب التمهيدية بان بها امل هام المهارات الأساسية الية ( - ) ( - ) ( - ) .

ويؤكد نيكولز Nichols (١٩٩٤) على أن الألعاب التمهيدية هي ألعاب فرق معدلة حيث تتضمن اللعبة التمهيدية مهارة أساسية أو أكثر قوم على بعض القواعد والقوانين البسيطة، التي تعمل على تحسين وتطوير المهارات الأساسية ه القواعد الأساسية لأحد ألعاب الفرق ( - ) ( - ) .

و حيث رياضة الهوكي من ألعاب الفرق التي تخضع لقوانين دوليه ولها نظم وقواعد ثابتة متفق عليها دوليا لذا ظهرت أهمية المهارات الأساسية برياضة الهوكي في كيفية أدائها فتعتبر المهارات دفع، نظر من أهم المهارات الحركية الأساسية في رياضة الهوكي نظرا لأنها الأكثر ضرب الكرة بالوجه المسطح

و يشير أيضا محمد احمد ( ٢٠٠٦ ) إلى أن رياضة الهوكي مثل الرياضات الجماعية الأخرى ، فتعتبر مهاراتها الأساسية بمثابة العمود الفقري لها و لكي تؤدي تلك المهارات بدرجة عالية من التوافق والدقة أثناء المباراة ، يجب على اللاعبين أن يدركون كيفية أداء هذه المهارات بطريقة صحيحة ( - ) ( - ) .

وفي دراسة السيد محمد ( ٢٠٠٤ )، ( ٦ ) أظهرت أهمية استخدام الألعاب التمهيدية في تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة الهوكي وساعدت أيضا على رفع الكفاءة البدنية للمتعلمين، وأوضحت دراسة منير عابدين ( ) ( ) التمهيدية لها تأثير ايجابي على تعلم المهارات الأساسية لما تمتاز به من عنصر التشويق و

## ثانيا :

هناك مداخل مختلفة للتدريس لكل منها إيجابياتها وسلبياتها ترى الباحثة الطريقة التي يتم بها تدريس المهارات الأساسية ه الهوكي هي (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) The Traditional Method تدريس تلك المهارات كل منها على وهذه الطريقة قد لا تحقق الهدف من وراء تدريس هذه اللعبة حيث أن بها بعض القصور فهي غير مشوقة ، ولا تراعي الفروق الفردية في قات المتعلمين ، كما أنها تعتمد على التلقين من جانب المعلم ثم يتبعها عرض لنموذج الحركة دون أدنى مشه فعليه للمتعلمين في الموقف التعليمي ، و يبدأ العمل بالطريقة التقليدية تبعا لنداءات المعلم في شكل أداء جماعي هذه الطريقة اتصف بالسلبية

و كثيرا ما يقع المعلم في خطأ عدم الفرص الكافية للممارسة الذاتية بالحرية ، و غالبا ما تكون هذه الطريقة غير محققة للأهداف بدرجة ملحوظة ويصبح المعلم عاجزا عن إحداث التغيرات أو التعديلات في سلوك المتعلمين، كما أنها لا يمكن الاعتماد عليها في الوقت الحالي الذي تسعى فيه كل الطرق إلى كانيات الذاتية و تطويرها، يعتبر ذلك من أهم ٤ إلى طرق التدريس .( )

العملية ( - ) الدراسي التي تم تقييمها من خلال لجنة ثلاثية أظهرت لمهار مهارة غرف الكر ٤ % ، و مهارة نظر الكر ٤ % . بنسبه ' % ، مهارة دفع الكر بنسبه %

أجريت الهوكي أجريت في مجال قياسات الجسمية الصفات البدنية للاعبين، التشكيلات الخططية، أخرى بالتعرف على أثر ممارسه لعبه الهوكي على بعض الصفات المرفولوجية للاعبين التعليمي لم يتطرق إليه ( ) و موضوعها " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات على تعلم بعض مهارات هوكي لية التربية الرياضية ج " بين محمد ( ) ( ) موضوعها " فاعليه التعلم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبه الهوكي " ودراسة نسرين محمد ( ) ( ) و موضوعها " فاعليه الفيديو على التحصيل للقانون الدولي للهوكي و استطلاع ٤ التعليم " .

بالإضافة إلى أنه قد عقد عدة مؤتمرات في مجال التربية الرياضية في السنوات القليلة الماضية توصي جميعها تطوير و تحسين أساليب تدريس المهارات الحركية ، و ذلك في ظل المميزات التي تتصف بها أنشطة الألعاب التمهيدية من حيث عناصر التشويق و المرح والدا فعية نحو الممارسة بصورة ايجابية وخاصة أن التدريبات التقليدية تشكيلاتها

وضع برنامج للألعاب التمهيدية باستخدام أسلوب الاستكشاف الموجه لتنمية بعض المهارات الأساسية لهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية.

:

## The Program -

هو كل الخبرات المتعلمة والمتوقعة من المنهاج ويتضمن المحتوى وطرق التدريس وأهداف التعلم والإمكانيات .( - )

## Lead Up Games - الألعاب التمهيدية

هي ألعاب أكثر تنظيما من الألعاب الصغيرة كما تتشابه قوانينها مع ألعاب الفرق لحد كبير وتستلزم قدرات حركية وعقلية الصغيرة ( - ) .

## - الاستكشاف الموجه The Guided Discovery

هو أسلوب غير مباشر في التدريس يعتمد على توجيه المعلم لتلاميذه لاستراكتهم في عملية لتعلم من خلال إلقاء اللفظية تمثل مثيرات حركية يعقبها استجابة حركية من التلاميذ في الاتجاه الصحيح للأداء الحركي ه في ذلك بعض العمليات العقلية ه ( - ) .

### **: أهداف**

#### يهدف هذا البحث :

- تصميم تعليمي مهيدي لتتبع بعض المهارات الأساسية للهوكي باستخدام أسلوب الاستكشاف الموجه بكلية التربية الرياضية.
- قياس فعالية البرنامج المقترح على تنمية التحصيل المعرفي لمهارات ( - نظر الكر - غرف الكر - ضرب (.
- ٣- قياس فعالية البرنامج المقترح على تنمية مستوى اء المهارى ( دفع الكر - نظر الكره - غرف الكر - ضرب (.
- قياس فعالية البرنامج المقترح على تنمية البدنية الأكثر ارتباطاً ببعض المهارات الأساسية للهوكي قيد الدراسة ( العضلية ) .

## القراءات النظرية و الدراسات السابقة

### : القراءات النظرية

:

ثانيا : تقسيم الألعاب

: أهميه الألعاب التمهيدية

: استخدام الألعاب التمهيدية في البرنامج التعليمي

: رياضة الهوكي و تصنيفاتها

: أساليب التدريس

: - أهدافه -:

- مضمونه

- مميزاته

:

: خطوات تصميم البرنامج

:

: دراسات مرتبطة بالألعاب التمهيدية

ثانيا : دراسات مرتبطة بأسلوب الاستكشاف الموجه

: التعليق على الدراسات السابقة

:

## : القراءات النظرية :-

يهدف البحث الحالي عرف على مدى فعالية برنامج مقترح باب التمهيدية باستخدام أسلوب الاستكشاف الموجه لتنمية بعض المهارات الأساسية للهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية، لذا تناولت الباحثة محورين أساسيين في البحث وهما التمهيدية الاستكشاف الموجه وإمكانية استخدامها في تنمية بعض المهارات الأساسية للعبة الهوكي من حيث :-

: :-

أيلين وديع ( ) الرياضية الهامة في مجال التربية نية المناسبة لجميع ولكلا الجنسين على السواء، ويفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة المتعلم وميوله بالإضافة إلى فوائدها الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية التي تعود على المتعلم عند ممارسته ( - )، لها ويضيف أمين الخولي ( ) رياضة لأنها تنظيماً من اللعب ولكنها أقل تنظيماً من الرياضة، الألعاب تتطلب قدراً من المهارة الحركية مقابل الرياضة التي تتطلب حد من المهارة الحركية ( - ) يؤكد نجرادي وديو Pangrazy & Dour ( ) على أهميته استخدام الألعاب عند تعليم المتعلم المهارات الأساسية حيث تساعد على تحقيق المتعة وزيادة اكتساب الخبرة ويؤكد على التمهيدية أسلوب جيد لتحسين القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية للمبتدئين لاحتوائها على عنصر المنافسة الفرصة للمتعلم للتكيف مع اللعبة ( - ) .

## ثانياً : تقسيم :-

أيلين وديع ( ) :-

- الصغيرة.

- التمهيدية.

- ( - : ) .

- الصغيرة:

يعرف محمد علاوي ( ) الصغيرة بأنها "مجموعات متعددة من ألعاب الجري وألعاب الكرات الصغيرة" و تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقله أدواتها ( - : ) .

- التمهيدية:

تعرفها أيلين وديع ( ) بأنها "ب أكثر تنظيماً عن الألعاب الصغيرة وتتشابه قوانينها مع ألعاب الفرق لحد كبير" الألعاب التمهيدية مرحلة متقدمة حيث يتم فيها تطبيق الحركات الأساسية بصورتها البسيطة إلى مهارات حركية لذا فهي تعد الفرد وغيره .

- \_\_\_\_\_:

تشير أيلين وديع ( ) تخضع لقوانين دوليه ، ولها نظم وقواعد ثابتة متفق عليها دوليا وتحتاج هذه صالات لعب وملاعب ذات مقاييس محدد وتمارس بأدوات لها قياسات ن ثابتة وينظم