

الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
قسم المناهج وطرق تدريس
التربية الرياضية

فعالية برنامج مقترن للألعاب التمهيدية باستخدام أسلوب
الاستكشاف الموجه لتنمية بعض المهارات الأساسية
للهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية

رانيا إبراهيم خميس عبد الجود
المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية
للحصول على درجة الماجستير التربية الرياضية

<p>مرعي حسين مرعي أستاذ تدريب الهوكي قسم الألعاب كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية</p>	<p>نسيمه أستاذ طرق التدريس () قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية</p>
--	---

دعاة الدرديرى أبو الحسن
س بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية للبنات
الإسكندرية

٤ يوم

يوليو

:

. / فوزي السيد حسن قادوس

أستاذ الاعب المضربي (المتفرغ) بكلية التربية
الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية
()

/ .

دريس (كرة اليد) بقسم المناهج
وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات -
جامعة الإسكندرية
()

. / نسيمة محمود والى

أستاذة طرق تدريس (كرة الطائرة) بقسم
المناهج وطرق التدريس - بكلية التربية الرياضية
- جامعة الإسكندرية
()

. / مرعي حسين مرعي

أستاذ تدريب الهوكي بقسم تدريب الألعاب بكلية
التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية
()

لمناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الباحثة / رانيا إبراهيم خميس عبد الجود للحصول على درجة
الماجستير التربية الرياضية و موضوعها :

"فعالية برنامج مقترح للألعاب التمهيدية باستخدام أسلوب الاستكشاف الموجة لتنمية بعض
المهارات الأساسية للهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية "

يوم يوليوب بمقر كلية التربية
الباحثة / رانيا إبراهيم خميس عبد الجود
الرسالة و اقترحت
الرياضية للبنات - الإسكندرية .

و بعد المناقشة قررت اللجنة
درجة الماجستير التربية الرياضية .

توقيعات أعضاء اللجنة

. / فوزي السيد حسن قادوس

()

/ .

()

. / نسيمة

()

. / مرعي حسين مرعي

()

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَمَا أُوتِيتُم مِّنَ الْعِلْمِ إِلَّا قِلِيلًا"

صدق الله العظيم

(سورة الإسراء: آية ٨٥)

شكر و تقدير

ه تعالى و اسجد لله اخرج هذا البحث حيز الوجود توفيقا منه سبحانه
أخيرا، بخالص الشكر والتقدير الفضل بعد سبحانه
تعالى بداية بأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / نسيم محمود و إلى "أستاذ طرق التدريس (كرة الطائرة)" يقسم
المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعه الإسكندرية "راعيه البحث فقد
به صدر الكثير من الوقت والجهد في متابعة هذا البحث، يشرفني إنى تتلمذت على يدها طوال سنين
رحلتي الدراسية بالجامعة، وكانت لي بمثابة أم التي شملتني بحسن الرعاية والكرم والعطف على الباحثة،
التوجيهات السديدة ساهمت في صورته الحالية، إننى كلما عبرت بكلمات عن هذا، الأستاذة
الجليله لم أوفيها قها، فلها مني عظيم تقديرى.

آيات الشكر و العرفان إلى الأستاذ الدكتور / مرعي حسين مرعي "أستاذ تدريب الهوى
بكلية التربية الرياضية للبنين - ه الإسكندرية" لما بذلة من جهد ووقت فقد كان أستادا
الطريق هذا البحث و لما قدمه من جهد صادق و توجيهات
يجازيه خير ما يجازى به

الدكتور / دعاء الدرديرى أبو الحسن "مدرس بقسم المناهج و طرق تدريس
التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعه الإسكندرية" على ما قدمت من عنون صادق ومساعدات بناء
الحديثة، فجزاها الله عنى خير للباحثة حيث كانت توجه

السيد حسن قادروس "أستاذ العاب المضرب بكلية التربية
الرياضية للبنين - ه الإسكندرية" ه هذ ه جزيل

ب و التقدير إلى الأستاذ الدكتور / زوزو حامد الحسب "أستاذ ط ط التدريس
(اليد) بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعه الإسكندرية" ه هذ

و لا يفوتن أتوجه
الأساسية كلية رياض - ه الإسكندرية "ه الإسكندرية"
اختيار موضوع هذا
فكان لي المرشد
مساعدته

أتجه
الطالبات عينه
كل من ساهم
هذا
هيئة التدريس - زملاني -

يسعني سجد لله داعية
العافية عمرهم و
أعز و أقرب الناس إلى قلبي إلى والدي و الذي متعهما بالصحة
الذين كان لهم الفضل تكريبي
بكل ما يملكون أتقدم إليهم
يوافقني أوفيهم حقهم.

أخيرا و ليس
حياتي الغالي كريم بكل الحب لما تحمله معى من مشقة إلى رفيق
ول الطريق و كان لتشجيعه و حرصه على إتمام هذا البحث عظيم
فقد منحنى الكثير ه و جهد و مهما تكلمت فلن أوفيه حقه.

تقديرى داعية الله يفي
ولى التوفيق ه يجزيه خيرا.

قائمه المحتويات

-	-	ثانياً
	مشكله البحث	ثانياً
	أهداف البحث	
<p>القراءات النظرية والدراسات السابقة</p> <p>: القراءات النظرية</p>		ثانياً
	تقسيم الألعاب أهمية الألعاب التمهيدية استخدام الألعاب التمهيدية في البرنامج التعليمي رياضة الهوكي وتصنيفها أساليب التدريس أسلوب الاستكشاف الموجه:- - أهدافه - مضمونه - مميزاته	ثانياً
	خطوات تصميم البرنامج	
	دراسات مرتبطة بالألعاب التمهيدية رتبطة بأسلوب الاستكشاف الموجه التعليق على الدراسات السابقة	ثانياً
	المنهج المستخدم التصميم التجريبي	ثانياً
	المعاملات العلمية للاختبار البرنامج التعليمي المقترن الدراسة الاستطلاعية الإجراءات التطبيقية للبحث المعالجات الإحصائية	

قائمه المحتويات

عرض ومناقشه النتائج	
مناقشه النتائج	انياً
الاستخلاصات والتوصيات	ثانياً
النوصيات	ثانياً
المراجع العربية المراجع الأجنبية	ثانياً
ثانياً قائمه الجداول	
<p>ي بعض المهارات الأساسية للهوكى. بيز لعبارات الاختبار المعرفي. مستوى دلالة صدق الاختبار المعرفي لبعض المهارات الأساسية للهوكى. تحديد ثبات الاختبار المعرفي لبعض المهارات الأساسية للهوكى. سابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث في الاختبارات الماهريه لتحديد (التميز). (١) معلم الارتباط البسيط بين القياس الأول والثاني للاختبارات الماهريه لتحديد ثبات الاختبارات الماهريه. (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث في الاختبارات البينيه لتحديد (صدق التميز). (٣) معامل الارتباط البسيط بين القياس الأول والثاني للاختبارات البينيه لتحديد (ثبات الاختبارات البينيه). تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات (العينة قيد الدراسة) تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار المعرفي. مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات الماهريه قيد الدراسة. تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات القدرات البينيه قيد الدراسة. (٤) الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في قياس عرفي للعينة قيد الدراسة. (٥) دلالة الفروق بمتوسطي القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في قياس الاختبار المعرفي للعينة قيد الدراسة. (٦) دلالة الفروق بمتوسطي القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في قياس الاختبارات الماهريه للعينة قيد الدراسة. (٧) دلالة الفروق بمتوسطي القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في قياس الاختبارات الماهريه للعينة قيد الدراسة. (٨) دلالة الفروق بمتوسطي القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في قياس الاختبارات البينيه للعينة قيد الدراسة.</p>	

()	دالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في قياس القياس بعد للاختبار للعينة قيد الدراسة.
()	دالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات البعيدة للاختبار.
()	(٢١) دالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات البعيدة للاختبارات
()	(٢٢) دالة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نسبة التحسن % لقياس المتغيرات قيد الدراسة.
	قائمه المرفقات
()	(١) البرنامج المقترن للألعاب المهيمنة باستخدام أسلوب الاستكشاف الموجه لبعض المهارات الأساسية للهوكي.
()	إعداد الوحدات التعليمية الخاصة بالبرنامج التعليمي المقترن.
()	مارة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد الأهداف المعرفية والمهاريه لبعض المهارات الأساسية للهوكي.
()	الاختبار المعرفي لبعض المهارات الأساسية للهوكي في صورته النهائية.
()	نموذج الإجابة الصحيح للاختبار المعرفي في صورته النهائية.
()	الاختبارات المهاريه لقياس بعض المهارات الأساسية للهوكي.
()	(٢) اختبارات قياس القرارات البنية الأكثر ارتباطاً ببعض المهارات الأساسية لرياضة الهوكي.
()	أسماء الخبراء والمتخصصين في مجال طرق التدريس و الهوكي اللذين تم الاستعانة بهم
-	البحث باللغة العربية
-	ص البحث باللغة العربية
-	ص البحث باللغة الأجنبية
-	ملخص البحث باللغة الأجنبية
	قائمه الأشكال
()	خطوات تصميم وإعداد البرنامج
()	التوزيع الزمني لوحدة تعليمية باستخدام البرنامج التعليمي المقترن.
()	التوزيع الزمني للبرنامج المقترن على الوحدات الأسبوعية.
()	يوضح نسبة التحسن بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار المعرفي قيد الدر
()	يوضح نسبة التحسن بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهاريه قيد الدر
()	(١) نسبة التحسن بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في قياس القرارات البنية قيد

:

ثانياً:

:

: أهداف البحث

يتميز العصر الذي نعيش فيه ^٤ الهمامة يقاس بها ^٤ هو تطور فلسفتها التربوية و سياستها التعليمية، ^٤ جهه تحديات العصر و مواكيه ^٤ بتعديل السياسات التعليمية ^٤ جيل على درجة عالية .

والعملية التعليمية تلعب دورا هاما في مستقبل الأمم المتطلعة إلى التقدم لذلك رجحت الدول جهودها وإمكانياتها لارتفاع بكل ما يتعلق بالعملية التعليمية تعتبر الاتجاهات التي اتخذتها المداخل الحديثة في التربية الرياضية اتجاهات تهدف تنمية الفرد تنمية متكاملة بدنيا ^٤ ليابانية وانفعالية ^٤ تربية الرياضية لها دور كبير وفعال في تحقيق لأهداف التربوية (-) .

و يشير حسين () ^٤ الحديثة في العملية التعليمية تؤكد على ذاتية المتعلم في الحصول التعليمي يمثل محور الاهتمام من المعلم لـ المتعلم ليقف الأخير يدفعه ايجابي تحقيق الأهداف ليتمكن من القيام بالعمل المطلوب (-) .

ويتحقق كل من عفاف عبد الكريما () ^٤ يقوم فيه التعليمية بينما يقدم المعلم من خلال تعاقب أسلطة مطروحة تمكن بالتأثير إكمي لهذه الاستجابات يكتشف المتعلم المفاهيم و يعتمد هذا من بها المتعلم من قبل لتساعد على تميز الصحيحة من بين الاستجابات الخاطئة (-) .

ويتحقق أيضا () ^٤ رأة عن توجيه المعلم للمتعلمين بالتدريج يكتشفوا مفاهيم و ^٤ هو يجيد التحدث والمناقشة و (-) .

ويضيف جابر عبد الحميد () أن الاكتشاف الموجه كأسلوب للتعلم يعني خلق المواقف التعليمية أمام المتعلم بحيث يتضمن مشكلات تتنمي لديه الشعور بالحيرة، ثم يقوم بعد ذلك بعمليه يؤدى (-) .

وتشير دراسة مرام سراج الدين () ^٤ إلى أهمية استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تحسين بعض المهارات الأساسية، كما أن له تأثير ايجابي على رفع مستوى المتعلمين، كما أوصت دراسة ترمين فكري عبد الوهاب وهناء محمود () ^٤ على أن أسلوب الاكتشاف الموجه ساعد على تنمية مكونات الإدراك الحس حركي و ساهم في رفع مستوى الأداء المهارى لدى الطالبات في تعلم بعض المهارات الأساسية، وأوضحت أيضا دراسة وليد () ^٤ ، التربية الرياضية ساعد في تنمية الابتكار الحركي لدى الطفل و ساهم في تحسين القدرة على التفكير .

ما سبق يتضح للباحثة الاستكشاف الموجه هو إحدى الأساليب التي يستخدم في تحسين مستوى المهارات الحركية الأساسية للأطفال، حيث يقوم هذا الأسلوب على استكشاف الحركة بطريقه أكثر عمومية من خلال التوجيه يعتمد على ^٤ التفكير لدى المتعلم لحل مشكلات من خلال طرح أسلطة تشط ذهن المتعلم، و كلما ^٤ مما يدفع المتعلم إلى المزيد من التفكير لمحارله الوصول إلى حلول لتلك المشكلات بطريقه ^٤ وغير تقليدية.

عزه خليل () على ، الألعاب من انساب الأنشطة للمبتدئين من الكبيرة ، حيث تتيح فرصه لتنمية القدرات البدنيه الذهنية والمهارات الأساسية المختلفة، و تضييف أيلين و ديع ان الألعاب هي احد المقومات الأساسية التي يحتاج إليها اي برنامج للتربية الرياضية (- - -) .

أيلين و ديع () Jennifer & Nancy التمهيدية (- -) .
الفرد من حيث تنمية المهارات الحركية له والتي تميز عن التمرين الـ يق والمنافسة وتعتبر الألعاب التمهيدية مرحله متقدمه، حيث يتم فيها تطبيق الحركات الأساسية بصورتها البسيطة إلى مهارات حركيه لذا فهي تعد الفرد لألعاب الفرق مثل لعبة كر السلة، وكر اليد ولعبة الهوكي وغيرها من (:) .

و يتفق كل من بطرس رزق الله () وزوزو حامد (١٩٩٩) على أن الألعاب التمهيدية تعتبر أحد طرق تعليم الألعاب الكبيرة ومن خلالها يكتسب المتعلم المهارات بطريقه أسرع وأكثر تشويقاً وتمتاز الألعاب التمهيدية بان بها المهارات الأساسية امل هام (- -) .

ويؤكد نيكولز Nichols (١٩٩٤) على أن الألعاب التمهيدية هي ألعاب فرق معدله حيث تتضمن اللعبة التمهيدية مهارة أساسية أو أكثر قوم على بعض القواعد والقوانين البسيطة، التي تعمل على تحسين وتطوير المهارات الأساسية « القواعد الأساسية لأحد ألعاب الفرق (- -) .

و حيث رياضة الهوكي من العاب الفرق التي تخضع لقوانين دوليه ولها نظم وقواعد ثابتة متفق عليها دولياً لذا ظهرت أهمية المهارات الأساسية برياضة الهوكي في كيفية أدائها فتعتبر المهارات دفع، نظر من أهم المهارات الحركية الأساسية في رياضة الهوكي نظراً لأنها الأكثر ضرب الكرة بالوجه المسطح (- -) .

و يشير أيضاً محمد احمد (٢٠٠٦) إلى أن رياضة الهوكي مثل الرياضات الجماعية الأخرى ، فتعتبر مهاراتها الأساسية بمثابة العمود الفقري لها و لكي تؤدي تلك المهارات بدرجة عالية من التوافق والدقة أثناء المباراة ، يجب على اللاعبين أن يدركون كيفية أداء هذه المهارات بطريقه صحيحة (- -) .

وفي دراسة السيد محمد (٢٠٠٤)، (٦) أظهرت أهمية استخدام الألعاب التمهيدية في تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة الهوكي وساعدت أيضاً على رفع الكفاءة البدنية للمتعلمين، وأوضحت دراسة منير عابدين (- -) التمهيدية لها تأثير ايجابي على تعلم المهارات الأساسية لما تمتاز به من عنصر التشويق و

ثانياً :

هناك مداخل مختلفة للتدريس لكل منها إيجابياتها وسلبياتها ترى الباحثة الطريقة التي يتم بها تدريس المهارات الأساسية « الهوكي هي (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) The Traditional Method دريس تلك المهارات كل منها على وهذه الطريقة قد لا تحقق الهدف من وراء تدريس هذه اللعبة حيث أن بها بعض القصور فهي غير مشوقة ، ولا تراعي الفروق الفردية في انتشار المعرفة ، كما أنها تعتمد على التقليد من جانب المعلم ثم يتبعها عرض للمذبح الحركي دون ادنى مشاعر « فعليه للمتعلمين في الموقف التعليمي ، وبدأ العمل بالطريقة التقليدية تبعاً لنداءات المعلم في شكل أداء جماعي هذا الطريقة اتصف بالسلبية

وَكِثْرًا مَا يَقُولُ المُعْلِمُ فِي خَطَاً عَدْمَ الْمُهْلِكَةِ لِلْأَهْدَافِ بِدَرْجَةِ مُلْحُظَةٍ وَيَصِيرُ الْمُعْلِمُ عَاجِزًا عَنْ إِحْدَاثِ التَّغْيِيرَاتِ أَوْ، وَغَالِبًا مَا تَكُونُ هَذِهِ الطَّرِيقَةُ غَيْرَ مُحَقَّةٍ لِلْأَهْدَافِ لِمَنْ يَتَّبِعُهُ، فَيَسْعىُ الْمُعْلِمُ إِلَى كُلِّ الْطَّرُقِ إِلَى التَّعْدِيلَاتِ فِي سُلُوكِ الْمُتَعَلِّمِينَ، كَمَا أَنَّهَا لَا يَمْكُرُ الْإِعْتِمَادُ عَلَيْهَا فِي الْوَقْتِ الْحَالِيِّ الَّذِي تَسْعَىُ فِيهِ كُلِّ الْطَّرُقِ إِلَى كَانِيَاتِ الْمُعْلِمِ الْذَّاتِيَّةِ وَهُنْ تَطْوِيرُهَا، يَعْتَبِرُ ذَلِكَ مِنْ أَهْمَمِ الْمُنْتَهَى إِلَيْهِ طُرُقِ التَّدْرِيسِ ().

الثلاثية	أظهرت	العملية	الدراسي (-)	التي تم تقييمها من خلال لجنه
لمهار	بنسبة %	مهارة دفع الكر	بنسبة %	الدراسي (-)
مهارة غرف الكر	% ٤	مهارة نظر الكر	% ٤	التي تم تقييمها من خلال لجنه

قياسات الجسمية الصفات البدنية للاعبين، التشكيلات الخططية، الهوكى أجريت في مجال الهوكى على بعض الصفات المرفولوجية للاعبين، أخرى بالتعرف على اثر ممارسة لعبه الهوكى على بعضاً من التعلم المعرفي لم يتطرق إليه () و موضوعها "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات على تعلم بعض هارات الهوكى لـ" لـ" بين محمد () . موضوعها "فاعليه التعلم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية فى لعبه الهوكى " ودراسة نسرین محمد () () وموضوعها "فاعليه الفيديو على التحصيل للقانون الدولي للهوكى و استطلاع " التعليم ."

بالإضافة إلى أنه قد عقد عده مؤتمرات في مجال التربية الرياضية في السنوات القليلة الماضية توصى جميعها بتطوير وتحسين أساليب تدريس المهارات الحركية، وذلك في ظل المميزات التي تتصف بها أنشطة الألعاب التمهيدية من حيث عناصر التسويق والمرح والذال فعية نحو الممارسة بصورة إيجابية وخاصة أن التدريبات التقليدية تشكيلاً لها

وضع برنامج للألعاب التمهيدية باستخدام أسلوب الاستكشاف الموجه لتنمية بعض المهارات الأساسية لهوكي طالبات كلية التربية الرياضية.

The Program

هو كل الخبرات المتعلقة والمترقبة من المنهاج ويتضمن المحتوى وطرق التدريس وأهداف التعلم والإمكانات (-) .

Lead Up Games - الألعاب التمهيدية

هي ألعاب أكثر تنظيماً من الألعاب الصغيرة كما تشابه قوانينها مع ألعاب الفرق لحد كبير وتستلزم قدرات حركية وعقلية الصغيرة (-).

الاستكشاف الموجه - The Guided Discovery

هو أسلوب غير مباشر في التدريس يعتمد على توجيه المعلم للتلميذ لاشتراكهم في عملية لتعلم من خلال القاء
اللقطة تمثل مثيرات حركية يعقبها استجابة حركية من التلميذ في الاتجاه الصحيح للأداء الحركي
في ذلك بعض العمليات العقلية (-).

أهداف :

هدف هذا البحث :

- تصميم تعليمي مهديبة لتنمية بعض المهارات الأساسية للهوكى باستخدام أسلوب الاستكشاف الموجه بكلية التربية الرياضية.
- قياس فعالية البرنامج المقترن على تنمية التحصيل المعرفي لمهارات (ضرب - نظر الكر - غرف الكر) .
- ٣- قياس فعالية البرنامج المقترن على تنمية مستوى اء المهارى (دفع الكر - نظر الكره - غرف الكر - ضرب) .
- قياس فعالية البرنامج المقترن على تنمية البدنية الأكثر ارتباطاً ببعض المهارات الأساسية للهوكى قيد الدراسة (العضلية) .

القراءات النظرية و الدراسات السابقة

القراءات النظرية

:

ثانياً : تقسيم الألعاب

: أهمية الألعاب التمهيدية

: استخدام الألعاب التمهيدية في البرنامج التعليمي

: رياضة الهوكي و تصنيفاتها

: أساليب التدريس

- أهدافه - :

- مضمونه

- مميزاته

:

: خطوات تصميم البرنامج

:

: دراسات مرتبطة بالألعاب التمهيدية

ثانياً : دراسات مرتبطة بأسلوب الاستكشاف الموجه

: التعليق على الدراسات السابقة

:

القراءات النظرية :

يهدف البحث الحالي عرف على مدى فعالية برنامج مقترح ناب التمهيدية باستخدام أسلوب الاستكشاف الموجه لتنمية بعض المهارات الأساسية للهوكى لطلابات كلية التربية الرياضية، لذا تناولت الباحثة محورين أساسين في البحث وهما التمهيدية الاستكشاف الموجه وإمكانية استخدامها في تنمية بعض المهارات الأساسية للعبة الهوكى من حيث :-

- : -

أيلين وديع () الرياضية الهمامة في مجال التربية نية المناسبة لجميع وكل الجنسين على سواء، وبفضلها الكثيرون لأنها قريبه من طبيعة المتعلم وميله بالإضافة إلى فوائد她的 الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية التي تعود على المتعلم عند ممارسته (-) لها وبصفتها أمينة الخلوي () الظاهرة الحركية والنشاط البدني وهي تحتل مكاناً متواسطاً بين كل من اللعب رياضة لأنها تنظيمياً من اللعب ولكنها أقل تنظيماً من الرياضة ، الألعاب تتطلب قدرًا من المهارة الحركية مقابل الرياضة التي تتطلب حد من المهارة الحركية (-) يؤكّد بجرادي وديو Pangrazy & () على أهمية استخدام الألعاب عند تعليم المتعلم المهارات الأساسية حيث تساعد على تحقيق المتعة وزيادة اكتساب الخبرة ويؤكّد على التمهيدية أسلوب جيد لتحسين القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية للمبتدئين لاحتواها على عنصر المنافسة الفرصة للمتعلم للتكيف مع اللعب (-).

- : ثانياً : تقسيم

أيلين وديع () :-
- الصغيرة.
- التمهيدية.
- - () .

الصغيرة:

يعرف محمد علاوي () الصغيرة بأنها "مجموعات متعددة من العاب الجري وألعاب الكرات الصغيرة " و تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقله أدواتها (- : -).

التمهيدية:

تعرفها أيلين وديع () بأنها " ب أكثر تنظيماً عن الألعاب الصغيرة وتشابه قوانينها مع العاب الفرق لحد كبير " الألعاب التمهيدية مرحلة مقدمة حيث يتم فيها تطبيق الحركات الأساسية بصورةها البسيطة إلى مهارات حركية لذا فهي تعد الفرد و غيره .

- : -

تشير أيلين وديع () تخصيص لقوانين دوليه ، ولها نظم وقواعد ثابتة متفق عليها دولياً وتحتاج هذه صالات لعب وملاءع ذات مقاييس محددة وتمارس بأدوات لها قياسات ن ثابتة وبنظام