



جامعة القاهرة
كلية رياض الاطفال
قسم العلوم النفسية

فعالية برنامج فاستراكيدز Fastrackids

في تنمية التفكير الابتكاري
لدى أطفال ما قبل المدرسة
ذوي صعوبات التعلم

رسالة مقدمة من الباحثة
إيناس أبو بكر محمد البلتاجي
للحصول على درجة الماجستير في التربية (رياض الأطفال)

إشراف
أ.د / بطرس حافظ بطرس
أستاذ الصحة النفسية
ووكيل كلية رياض الأطفال لشئون التعليم والطلاب
جامعة القاهرة
٢٠٠٩ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ اسِّرْ لِي صَدْرِي * وَ يَسِّرْ لِي أَمْرِي *

وَ احْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي

صدق الله العظيم

(سورة طه ، الآيات ٢٥ - ٢٨)

تقرير جماعي عن رسالة الماجستير
المقدمة من الباحثة : إيناس أبو بكر محمد البلتاجي هلال
للحصول على درجة الماجستير في التربية (رياض الأطفال)

تقدمت الباحثة / إيناس أبو بكر محمد البلتاجي هلال برسالة ماجستير

بعنوان : "فعالية برنامج فاستراكيدز Fastrackids فى تنمية التفكير الابتكارى لدى
أطفال ما قبل المدرسة ذوى صعوبات التعلم"

وتضمنت الرسالة :

- الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة .
- الفصل الثاني : اطار نظرى و دراسات سابقة تناولت موضوع الدراسة الحالية
- الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة .
- الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.
- بالإضافة إلي ملخص للدراسة والمراجع .

وبعد مناقشة الباحثة في موضوع الرسالة مناقشة علنية تري اللجنة قبول الرسالة وتوصي بمنح
الباحثة / إيناس أبو بكر محمد البلتاجي هلال درجة الماجستير في التربية " رياض الأطفال " بتقدير

التوقيع

لجنة المناقشة والحكم

.....

أ . د / سهير كامل أحمد

.....

أ . د / على حسين حسن

.....

أ . د / بطرس حافظ بطرس

يعتمد

عميد الكلية

أ . د / مصطفى حسن محمد النشار

قرار لجنة المناقشة والحكم

إنه في تمام الساعة الواحدة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٠٩/٧/١٣ اجتمع في مبني كلية رياض الأطفال بالدقي / جامعة القاهرة - بناء علي موافقة الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٠٩/٥/٣١ علي لجنة المناقشة والحكم المشكلة من السادة :

أ . د / سهير كامل أحمد (رئيساً و مناقشاً)

أستاذ علم النفس ورئيس قسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

أ . د / علي حسين حسن (عضوا و مناقشاً)

أستاذ المناهج - كلية التربية - جامعة بنى سويف

أ . د / بطرس حافظ بطرس (عضواً ومشرفاً)

أستاذ الصحة النفسية - ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - كلية رياض الأطفال- جامعة القاهرة.

وذلك لمناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الباحثة / إيناس أبو بكر محمد البلتاجى هلال لنيل درجة الماجستير في التربية "رياض الأطفال" وبعد مناقشة الباحثة في موضوع الرسالة مناقشة علنية/ تري اللجنة قبول الرسالة وتوصي بمنح الباحثة/ **إيناس أبو بكر محمد البلتاجى هلال** درجة الماجستير في التربية " رياض الأطفال " بتقدير...

والله ولي التوفيق ،،،

التوقيع

.....

.....

.....

لجنة المناقشة والحكم

أ . د / سهير كامل أحمد

أ . د / علي حسين حسن

أ . د / بطرس حافظ بطرس

إجازة رسالة علمية في صياغتها النهائية
بعد إجراء التعديلات المطلوبة

الاسم الرباعي : إيناس أبو بكر محمد البلتاجى هلال .
القسم : العلوم النفسية
التخصص : رياض الأطفال
الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (رياض الأطفال)
عنوان الرسالة : "فعالية برنامج فاستراكيدز Fastrackids فى تنمية التفكير

الابتكارى لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوى صعوبات التعلم"

بناء على توجيه اللجنة المكونة لمناقشة الرسالة المذكورة بعاليه والتي تمت مناقشتها بتاريخ ٢٠٠٩/٧/١٣ بقبول الرسالة بعد إجراء التعديلات المطلوبة .
وحيث قد تم عمل اللازم فان اللجنة توصي بإجازة الرسالة في صياغتها النهائية للحصول علي الدرجة المذكورة أعلاه .

أعضاء لجنة المناقشة والحكم :-
التوقيع

أ . د / سهير كامل أحمد (رئيساً ومناقشاً)

أستاذ علم النفس ورئيس قسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

أ . د / على حسين حسن (عضواً ومناقشاً)

أستاذ المناهج - كلية التربية - جامعة بنى سويف

أ . د / بطرس حافظ بطرس (عضواً ومشرفاً)

أستاذ الصحة النفسية - ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة.

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ . د / خالد عبد الرازق السيد النجار

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : **إيناس أبو بكر محمد البلتاجى هلال .**

عنوان الدراسة : **"فعالية برنامج فاستراكيدز Fastrackids فى تنمية التفكير**

الابتكارى لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوى صعوبات التعلم"

تحدد مشكلة الدراسة فى إمكانية تنمية التفكير الابتكارى لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوى صعوبات التعلم من خلال برنامج فاستراكيدز Fastrackids ، وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتتكون عينة الدراسة من مجموعة تجريبية حيث بلغ حجم العينة العشوائية الكلية (٦٤١) طفلاً وطفلة بالمستوى الثانى برياض الأطفال بمدارس طلائع المستقبل الخاصة ، ثم توصلت قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة إلى فرز (١٣) طفلاً وطفلة من العينة الكلية هم الذين يعانون من صعوبات تعلم نمائية في الفئة العمرية من (٥- ٦) سنوات ، طبق عليهم اختبار الذكاء رسم الرجل لـ "جودإنف هاريس" تقنين (محمد فرغلى، وعبدالحليم محمود ، و صفية مجدى : ٢٠٠٤)، و اختبار تورانس للتفكير الابتكارى بالحركات ، والأفعال الصورة (ب) إعداد : (محمد ثابت ، ١٩٨٢)، و قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة إعداد : (عادل عبد الله ، ٢٠٠٦) ، و برنامج فاستراكيدز Fastrackids ، وأشارت النتائج إلى فعالية برنامج فاستراكيدز Fastrackids فى تنمية التفكير الابتكارى لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوى صعوبات التعلم ، كما استمر مفعول البرنامج إلى القياس التتبعى فأكدت النتائج على وجود فروق دالة بين كل من القياس البعدى و القياس التتبعى و ذلك لصالح القياس التتبعى على مقياس التفكير الابتكارى .

١. الكلمات المفتاحية

برنامج فاستراكيدز Fastrackids

التفكير الابتكارى

صعوبات التعلم

أطفال ما قبل المدرسة

التوقيع

لجنة المناقشة والحكم

أ . د / سهير كامل أحمد

أ . د / على حسين حسن

أ . د / بطرس حافظ بطرس

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١ - ٤	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
١ - ٢	مقدمه
٢ - ٣	أولاً مشكلة الدراسة
٣	ثانياً أهمية الدراسة
٣	ثالثاً أهداف الدراسة
٣ - ٤	رابعاً مصطلحات الدراسة
٤	خامساً حدود الدراسة
٥ - ٤٧	الفصل الثاني إطار نظري ودراسات سابقة
٥	تمهيد
٥ - ٢٤	أولاً : التفكير الابتكاري
٥ - ٦	تعريفات التفكير الابتكاري
٦ - ٧	التفكير الابتكاري بين القدرة و العملية و الاتجاه
٧ - ٩	مكونات التفكير الابتكاري
٩ - ١١	خصائص الأطفال المبتكرين
١١	معوقات التفكير الابتكاري
١١ - ١٦	النظريات المفسرة للابتكار
١٦ - ٢٤	أساليب تنمية الابتكار ودراسات سابقة
٢٥ - ٤٠	ثانياً : صعوبات التعلم
٢٥ - ٢٩	تعريف صعوبات التعلم
٢٩ - ٣١	تصنيف صعوبات التعلم ودراسات سابقة
٣٢ - ٣٥	الأنظر النظرية المفسرة لصعوبات التعلم
٣٥ - ٤٠	خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم ودراسات سابقة
٤١ - ٤٧	ثالثاً : برنامج فاستراكيدز

٤١	نبذة تاريخية عن فاستراكيدز
٤١	منظمة فاستراكيدز
٤٢	محطة فاستراكيدز
٤٢	ما هو برنامج فاستراكيدز ؟
٤٢	أهمية برنامج فاستراكيدز
٤٣	الأهداف الأساسية لبرنامج فاستراكيدز
٤٣ - ٤٤	الأهداف التعليمية لبرنامج فاستراكيدز
٤٥	محتوى البرنامج
٤٥ - ٤٧	معلومات أساسية عن الأجهزة المستخدمة و دراسة سابقة
٤٧	فروض الدراسة
٤٨ - ٥٨	الفصل الثالث : الاجراءات المنهجية للدراسة
٤٨	منهج الدراسة
٤٨ - ٤٩	عينة الدراسة
٤٩ - ٥٨	أدوات الدراسة
٥٧	صعوبات واجهت الباحثة فى التطبيق الميدانى
٥٧ - ٥٨	اجراءات الدراسة
٥٨	الأساليب الإحصائية
٥٩ - ٦٧	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
٥٩ - ٦٥	نتائج الفرض الأول وتفسيرها
٦٦	نتائج الفرض الثانى وتفسيرها
٦٧	توصيات الدراسة
٦٧	بحوث مقترحة
٦٨ - ٧٥	المراجع
٦٨ - ٧٢	أولا : المراجع باللغة العربية
٧٣ - ٧٥	ثانيا : المراجع باللغة الانجليزية
	ملخصات الدراسة
٧٦ - ٧٧	ملخص الدراسة باللغة العربية
١ - ٢	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية Summary
٣	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية Abstract

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
١	توزيع عينة الدراسة	٤٨
٢	دلالة الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية ذوى صعوبات التعلم من حيث الذكاء و العمر الزمنى و التفكير الابتكارى	٤٩
٣	معاملات ثبات اختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب)	٥٢
٤	حساب صدق اختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة (ب)	٥٢
٥	معاملات ثبات قائمة صعوبات التعلم النمائية بطريقة التجزئة النصفية	٥٣
٦	الصدق التلازمى لقائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة	٥٤
٧	توزيع المنهج الخاص ببرنامج فاستراكيدز	٥٦
٨	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى و البعدى	٥٩
٩	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى و التتبعى	٦٦

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
١	تصنيف خصائص المبدعين	١٠
٢	تصنيف صعوبات التعلم	٢٧
٣	مستويات الخلل الوظيفى لدى ذوى صعوبات التعلم	٣٣

٤٣	الأهداف التعليمية لبرنامج فاستراكيدز	٤
----	--------------------------------------	---

شكر و تقدير

"الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله" فهو الموفق لكل عمل و المبلغ لكل أمل - اللهم ما صار بي من نعمة أو بأحد من خلقك فمنك وحدك لا شريك لك فلك الحمد و لك الشكر و لك الثناء الجميل - فقد سددت خطايا يا ربى و شرحت صدرى و يسرت أمرى حتى ظهر هذا العمل في صورته المتواضعة . وهذا خير مكان أعترف فيه بالفضل لأهله و ذويه و إنه من تمام شكرى لربى أن أشكر ذوى الفضل ممن مدّ لى يد العون في سبيل إتمام هذا البحث .

فأتقدم بخالص شكرى و تقديري و امتناني إلى الأستاذ الدكتور / **بطرس حافظ بطرس** - أستاذ الصحة النفسية و وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب . بكلية رياض الأطفال . جامعة القاهرة الذى تفضل بإشرافه على هذا البحث و عونه الصادق فقد تبنى هذا البحث منذ أن كان فكرة و تابع خطواته بتشجيعه و إرشاده و توجيهه للباحثة و لم يبخل بعلم أو وقت أو نصيحة حتى أصبح هذا البحث حقيقة واقعة فله منى كل الشكر و المحبة و التقدير و جزاه الله عني خير الجزاء .

و إنه لمن دواعى سرورى أن أتشرف بمناقشة هذا البحث من الأستاذة الدكتورة / **سهير كامل أحمد** - أستاذ و رئيس قسم العلوم النفسية و العميد الأسبق - بكلية رياض الأطفال . جامعة القاهرة على قبولها مناقشة هذا البحث و إضفاء شموعها المضيئة على هذا العمل وعلى جهدها الوفير ووقتها الثمين فلها منى خالص الشكر و التقدير و الإجلال و جزاها الله عني و عن باحثى قسم العلوم النفسية خير الجزاء .

كما أتقدم بكل الشكروالعرفان إلى الأستاذ الدكتور / **على حسين حسن** أستاذ المناهج . كلية التربية . جامعة بنى سويف . فقد لمست أسلوبه وأستاذيته الراقية فى المناقشة فأتوجه إليه بخالص الشكر و التقدير على موافقة مناقشة هذا البحث فجزاه الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر إلى أسرتى الغالية و أخص بالذكر أبى و أمى و فى هذا الموقف تحضرنى مقولة لأحد الشيوخ الأجلاء " إذا أردت أن تعرف حالك فى الدنيا فابحث عن حالك مع والديك " و من هذا المكان أقبل أيديهما و قدميهما و اعترافا بالجميل أتقدم بالشكر لزوجى الحبيب و ابنائى الأعزاء لما تحملوه من عناء و ما بذلوه من جهد في سبيل إتمام هذا البحث فأتمنى أن تكون ثمرة هذا العمل فخرا لهم .

كما أتقدم بالشكر و التقدير للسيد اللواء / أحمد جبر - المنسق العام لبرنامج فاستراكيدز و همزة الوصل بين شركة فاستراكيدز الأمريكية و المدارس بجمهورية مصر العربية على ما قدمه لى من عون .
كما أوجه شكرى أيضا إلى إدارة مدارس الفيوتشر .
كما أوجه شكرى إلى كل من مد لى يد العون ممن يضيق المجال عن ذكر اسمائهم ..
و أخيرا أتشرف بأن أضع بين أياديكم الكريمة هذا العمل راجية من الله أن يجعله علما نافعا
وإن كان التوفيق حالفني في شىء مما قصدت إليه فما ذلك إلا من عند الله سبحانه و تعالى و إن كان خالفني في شىء من ذلك فإن النقص صفة الإنسان و الكمال لله وحده عليه توكلت و إليه أنبت و هو رب العرش العظيم .

والله ولى التوفيق

الباحثة

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة

أولا : مشكلة الدراسة

ثانيا : أهمية الدراسة

ثالثا : هدف الدراسة

رابعا : مصطلحات الدراسة

خامسا : حدود الدراسة

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة :

الطفولة هي ثروة البلاد الحقيقية ؛ولذا فإن الدول لا تألو جهداً في رصد جزء كبير من ميزانيتها للتعليم ،و إقامة المنشآت وإعداد الخطط ،وتوفير المناخ الملائم من أجل المحافظة على أبنائها باعتبارهم القوة البشرية الفاعلة المسؤولة عن كل صور التنمية ..

وقد أثبتت تجارب الأمم المتقدمة من حولنا أن المجتمعات لا تحتاج إلى الموارد الطبيعية حتى تصل إلى النهضة الشاملة قدر احتياجها للمبتكرين والعباقرة من ابنائها . فالمبتكرون فى أى مجتمع يمثلون خلاصة هذا المجتمع بما لديهم من قدرات وأفكار ذاتية لا تعتمد على الآخرين أو التبعية فهم يمثلون طاقة هائلة يجب الانتفاع بها لما تحققه من عمليات التطوير والتجديد ،فهم الذين يأخذون على عاتقهم مسؤولية البناء الاقتصادى والاجتماعى والسياسى .. فإذا كانت المجتمعات تسعى للتقدم فعليةا أولاً تنمية ذوى القدرات الابتكارية من خلال الفهم الأعماق والدراسات المكثفة للشخصية المبتكرة،وعليها ثانياً الوقوف بجانب الأطفال الذين هم فى خطر، ويحتاجون لمن يمد إليهم يد العون ..إنهم الأطفال ذوو صعوبات التعلم . وهم أطفال موجودون داخل القاعات ولا يعانون من مشكلات نفسية ،أو إعاقات حسية ،أو عقلية ،أو مشكلات صحية ، كما أنهم لا يعانون حرماناً بيئياً ،أو اقتصادياً ،و قدراتهم العقلية فى حدود المتوسط فأكثر،ورغم ذلك فإن قدرتهم على الإنجاز تقل عما تؤهلهم إليه قدراتهم العقلية ،ومستواهم أقل من زملائهم الذين هم في مثل أعمارهم ،ودرجة ذكائهم .

(جابر عبدالحميد ،١٩٩٨، فتحي الزيات ،٢٠٠١، نبيل حافظ ،٢٠٠٤)

وتظهر صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة ،وقد تستمر مدى الحياة ،وهي تصيب الذكور والإناث على السواء ،وتظهر في جميع الطبقات الاجتماعية على اختلاف أنواعها والحضارات على اختلاف تشعبها . (محمد زياد ،٢٠٠٢:٢)

وإذا نظرنا بعين فاحصة إلى تاريخ بعض العلماء والعابرة والموهوبين مثل : (أينشتين وإديسون وليوناردو دافنشي ووالث ديزني وبيكاسو والعقاد وغيرهم) لوجدنا فشل بعضهم في نيل إعجاب مدرسيهم ،و كان تحصيل البعض منهم منخفضاً في بعض المواد الدراسية ،وقد عانى بعضهم من صعوبات التعلم . وقد شهد العقد الأخير من القرن العشرين تزايد الانتباه إلى ظاهرة عكست تداخلاً وربما تناقضاً محيراً فيما يسمى ثنائي غير العادية .

و ترى الباحثة أن استخدام العديد من المثيرات السمعية و البصرية مع فئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم قد يحسن من قدراتهم وينميها ،وهذا ما يوفره برنامج فاسترا كيدز Fastrackids وهو برنامج أمريكي يتم تطبيقه في مدارس طلائع المستقبل الخاصة (future) بمحافظة القاهرة بجمهورية مصر العربية ، ومن هذا المنطلق تسعى الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية هذا البرنامج في تنمية التفكير الابتكاري لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم النمائية .

أولاً مشكلة الدراسة :

إن صعوبة التعلم تعتبر منطقة توتر وقلق شديدين ،ويقاسى من آثارها الطفل صاحب الصعوبة والمحيطون به وهي محنة أيضاً لأنها تؤدي إلى انخفاض مفهوم الذات ونقص الثقة بالنفس ،وتجعل الطفل يشك في قدراته إلى الحد الذي يجعله يسلم بأن كل شيء يتحكم فيه ويرسم له الطريق ،وهي محنة لأن آثار الصعوبة لا تقف عند هذا الحد ، بل تؤدي إلى تخريج أجيال من الخارجين على القانون والشرعية ، إذ العديد من الأطفال ذوي صعوبات التعلم سرعان ما ينضمون إلى صفوف الجانحين ومرتكبي الجريمة . (السيد سليمان ، ٢٠٠٣ : ٣٠)

وإذا لم تعالج تلك الصعوبات فسوف تعمل على تكوين مشاعر سلبية من الإحساس بالعجز وعدم القدرة على المتابعة أو اللجاجة أو الانزواء .. وما إلى ذلك مما لا يمكن حصره من صور الاضطرابات وأشكالها التي يتعرض لها الطفل مما كان من الممكن تداركه لو أن الأمر أعطى ما يستحق من الاهتمام عند بدء ظهوره . (بطرس حافظ ، ٢٠٠٨ : ١٦)

وهذا الطفل يحتاج إلى المساندة حتى تستمر رغبته ومحاولاته لتجاوز الصعوبات التي تعوق بلوغه حالة السواء حتى وإن كان من ذوي صعوبات التعلم فقد يكون موهوباً أو متفوقاً أو مبتكراً دون أن يكتشفه أحد وهذا الطفل مثله مثل باقي الأطفال العاديين حيث يمكن تعليمهم الاتجاهات الابتكارية والتفكير الابتكاري في كل من المنزل والمدرسة ؛ إذ إن ذلك يحسن من قدرات الأطفال وينميها .

(عادل عبدالله ، ٢٠٠٣ : ٢٢٩)

لقد ازداد الاهتمام في الآونة الأخيرة بتنمية مهارات التفكير في جميع المراحل و خاصة مرحلة رياض الأطفال ؛ لأن أطفال اليوم هم ثروة المستقبل بالنسبة لكل بلاد العالم ، فاستثمار الطفل مؤشر حضاري لتفوق الأمم ، ولا يكون الطفل ذا نفع متميز لمجتمعه وبلده إلا إذا كان الاهتمام به كبيراً من جميع النواحي العقلية والنفسية والجسمية والاجتماعية ، حتى يستطيع أن يكون استثماراً مجدياً وعائداً مضموناً ناجحاً لوطنه .
(سهير كامل ، ٢٠٠١ : ١٦٣)

وفي ظل هذه الاهتمامات بالتفكير الابتكاري الذي يعد سمة عقلية ضرورية للإنسان تحاول هذه الدراسة الاهتمام بهذا النوع من التفكير الإنساني و تنميته لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم باستخدام برنامج فاستراكيدز Fastrackids .

و من هنا تتبلور مشكلة الدراسة في التساؤل التالي :

ما فاعلية برنامج فاستراكيدز في تنمية التفكير الابتكاري لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم ؟

ثانياً أهمية الدراسة

تتمثل الأهمية النظرية لهذه الدراسة فيما يلي :

أهمية فئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم تلك الفئة التي لم تأخذ حقها حتى الآن خاصة في الروضات والمدارس العامة بجمهورية مصر العربية .

الاهتمام بتوفير خبرات ابتكارية للأطفال ذوي صعوبات التعلم في اطار مدخل الحواس المتعددة ، و القدرة على الابتكار تمثل أهمية كبيرة للغاية في كونها تكسب الفرد الشعور بالرضا و تحد من الاحساس بالاحباط و هكذا فانها تكسب الفرد اتجاهات ايجابية نحو ذاته و نحو ادائه في الحياة ، و القدرات الابتكارية عند الأطفال ذوي صعوبات التعلم لا يتم تنميتها إلا إذا تعرض الأطفال ذوي صعوبات التعلم لخبرات ابتكارية تفتح المجال أمامهم كي ينضجوا و ينجحوا في حياتهم العملية .

و تتمثل الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة فيما يلي :

- تنمية التفكير الابتكاري لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة ما قبل المدرسة التي تعتبر من أنسب الفترات التي يجب فيها تنمية الابتكار والابداع لدى الطفل .
- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في استخدام برنامج فاستراكيدز Fastrackids في تنمية التفكير الابتكاري لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم .

ثالثاً : أهداف الدراسة .