



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

فاعلية الإرشاد متعدد النظم في تحسين بعض جوانب صعوبات
التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة من

حواء بشير معمر أبو سطاتش

للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص : علم نفس)

تحت إشراف

أ.د. شادية أحمد عبد الخالق	د. ماجي وليم يوسف
أستاذ علم النفس التربوي (الصحة النفسية)	أستاذ علم النفس المساعد
كلية البنات – جامعة عين شمس	كلية البنات – جامعة عين شمس

2013



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الباحث : حواء بشير معمر أبو سطايش
الدرجة العلمية : دكتوراه في فلسفة التربية
القسم التابع له : قسم علم النفس
اسم الكلية : كلية البنات
اسم الجامعة : جامعة عين شمس
سنة المنح : 2013م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

اسم الباحث : حواء بشير معمر أبو سطاش
عنوان الرسالة : فاعلية الإرشاد متعدد النظم في تحسين بعض جوانب
صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
اسم الدرجة : دكتوراه في فلسفة التربية

الإشراف

أ. د/ شادية أحمد عبد الخالق أستاذ علم النفس التربوي (الصحة النفسية)
كلية البنات - جامعة عين شمس
د / ماجي وليم يوسف أستاذ علم النفس المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / 2013

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ
2013 / /

ختم الجامعة
2013 / /

موافقة مجلس الجامعة
2013 / /

موافقة مجلس الكلية
2013 / /



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

لجنة الحكم والمناقشة

اسم الباحث : حواء بشير معمر أبو سطايش

عنوان الرسالة : فاعلية الإرشاد متعدد النظم في تحسين بعض جوانب صعوبات

التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

اسم الدرجة : دكتوراه في فلسفة التربية

لجنة الحكم والمناقشة

أستاذ علم النفس التربوي (الصحة النفسية)

أ. د/ شادية أحمد عبد الخالق

كلية البنات - جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس

أ. د/ نبيلة أمين أبو زيد

كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر

أستاذ علم النفس

أ. د/ وفاء محمد فتحي

كلية البنات - جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس المساعد

د / ماجي وليم يوسف

كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / 2013

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الجامعة

/ / 2013

/ / 2013

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / 2013

/ / 2013

مستخلص

فاعلية الإرشاد متعدد النظم في تحسين بعض جوانب صعوبات التعلم

لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

تهدف الدراسة الحالية إلى بحث العلاقة بين صعوبات الإدراك وصعوبات القراءة لدى عينة الدراسة، والتحقق من فاعلية برنامج الإرشاد متعدد الأنظمة في تنمية مستوى الإدراك وخفض مستوى صعوبات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. وتم إجراء الدراسة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدينة الخمس الليبية الذين تتراوح أعمارهم ما بين 9-10 سنوات، بمتوسط عمر 9.3 عامًا، وانحراف معياري 1.1 فكان مجتمع الدراسة 658 تلميذاً، وعينة الدراسة السيكومترية 287 تلميذاً، أما عينة الدراسة التجريبية فتكونت من 50 تلميذاً موزعة على مجموعتين إحداها ضابطة والثانية تجريبية قوام كل منهما 25 تلميذاً، وتم تطبيق نموذج البيانات الشاملة (إعداد: الباحثة)، واختبار الذكاء المصور (إعداد: أحمد زكي صالح، 1978)، واختبار ألينوي للقدرات النفس لغوية (الإدراك السمعي- الإدراك البصري)، (تقنين: عزة عزم 2006)، وقائمة تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم، (تقنين: مصطفى كامل، 2001)، والبرنامج الإرشادي متعدد النظم (إعداد: الباحثة) توصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية بين صعوبات الإدراك (السمعي- البصري) وصعوبات القراءة لدى عينة الدراسة وفاعلية البرنامج الإرشادي متعدد النظم في تحسين مستوى الإدراك (السمعي- البصري)، والحد من صعوبات القراءة، وبقاء أثر البرنامج.

Summary

Effective Multi systemic Treatment Program in improving some aspects of learning disabilities for primary school pupils

The present study aims to examine the relationship between perception difficulties and reading difficulties in the study sample, and effectiveness of multi-disciplinary counseling program in the development of the level of perception and reduce the level of reading difficulties among students with learning disabilities. The study was carried on fourth grade students in Khoms -Libyan aged between 9 - 10 years, with an average age of 9.3 years, and a standard deviation 1.1 was the study population 658 pupils, and the study sample psychometric 287 pupils, the study sample experimental consists of 50 students distributed the two groups, one control and the second experimental strength of each two 25 pupils, was applied model of comprehensive data (setting: researcher), IQ test photographer (by: Ahmed Zaki Saleh, 1978), test Illinois capacity self linguistic (listening perception - visual perception), (setting: Azza torque 2006), a list estimating the behavior of the student to sort of learning difficulties, (setting: Mustafa Kamel, 2001), and Indicative Programmer multidisciplinary (setting: researcher) study results that there is a positive correlation and statistical significance between difficulties perception (auditory - visual) and reading difficulties among a sample study and the effectiveness of the program extension-systems in improving the level of cognition (audio - visual), and the reduction of reading difficulties, and the survival of the impact of the program.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ
الرَّحِيمِ

(قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا
إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

صدق الله العظيم

سورة البقرة، الآية 32

الإهداء

إلى والداي (وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي
صَغِيرًا)

واجعلني ابنة بارة لهما

إلى سندي في الحياة ... زوجي

وإلى شموع حياتي وقرة عيني

(محمد - أيهم - يزن - سدن - مزن)

يا من جعلتم الجنة تحت أقدامي

الشكر والتقدير

الحمد لله عز وجل حمداً يوافي نعمه الكثيرة، وشكراً يوازي عونه وتوفيقه لي، وبطيب لي وقد انتهيت من كتابة هذه الرسالة أن أشكر الله شكراً على ما وهبني من عون وصبر كان لهما الفضل في إخراج هذا العمل، وإذا كان ثمة قصور في هذا العمل فإنه أمر من خصائص البشر.

والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد.

يسعدني في هذا المقام أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / شادية أحمد عبد الخالق التي تبنت البحث منذ أن كان فكرة وأعطتني من وقتها وجهدها وقدمت لي كثيراً من الأفكار والرؤى المتعلقة بالموضوع، وفضلاً عما تعلمته من سيادتها من أصول المنهجية العلمية فقد تعايشت مع خلقها الرفيع وتواضعها الجم الذي يجعلني عاجزة عن وصفها، فلسيادتها بالغ الشكر والتقدير.

كما يسعدني أن أقدم خالص الاحترام إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة / ماجي وليم يوسف التي كانت أحرص من الباحثة على إخراج هذه الرسالة في أفضل صورة ممكنة، فقد تعلمت من سيادتها أصول الدقة العلمية، وأساليب البحث في المجال السيكلوجي، فلسيادتها خالص الشكر والتقدير.

كما يشرفني أن أقدم أسمى آيات الشكر والعرفان إلى العالمين الجليلين الذين اقتطعا من وقتها الثمين، وقبلوا مناقشة هذه الرسالة: الأستاذة الدكتورة / وفاء محمد فتحي، والأستاذة الدكتورة / نبيلة أمين أبو زيد راجية من الله أن ينال رضاهم.

واسمحوا لي أن أسجل شكراً خاصاً إلى عينة الدراسة التجريبية، والسادة
مدراء المدارس والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين العاملين بها على
المجهود الشاق الذي بذلوه مع الباحثة أثناء فترة التطبيق.

ولا يفوتني في هذا المقام أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل إلى
روح الطاهرة / ماجدة محمد حشاد، والذي كم كنت أتمنى أن تكون بيننا اليوم،
فأدعو الله أن يتغمدها بالرحمة وينير لها في قبرها، وأن يسكنها فسيح جناته.

كما أتوجه بالشكر والعرفان بالجميل إلى والدي لما قدمه لي من تشجيع
دائم ودعم مادي ومعنوي والذي لولا فضل الله ثم فضله ما كنت لأجلس
أمامكم في هذا المقام الرفيع، وأسجل حبي وتقديري إلى أفراد عائلتي، والدتي
أطال الله في عمرها وأمدّها بالصحة والعافية، وجميع أخوتي وأخواتي
العزيزات وأخص بالذكر أختي حنان.

كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر والتحية إلى عماتي وأخص بالذكر
عمتي خيرية أبوسطاش لمساندتها لي فجزاها الله عني خير الجزاء .

وليكن شكر الختام موجهاً إلى أسرتي : زوجي / فرج العجيل الذي كان
نعم المعين ونعم المشجع فله وافر شكري وغاية امتناني، وأخص بالشكر إلى
أبنائي الأعزاء وشموع حياتي وقرة عيني / محمد ، أيهم ، ويزن وبناتي التوأم
(سدى ومزن) على ما تحملوه منى من تقصير داعية لهم بالتوفيق من الله
وأدعو الله لهم بالرضا من عنده، فجزاهم الله
عني خير الجزاء.

الباحثة

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
16 - 1	الفصل الأول: المدخل إلى الدراسة
3	أولاً: مقدمة
9	ثانياً: مشكلة الدراسة
11	ثالثاً: أهداف الدراسة
12	رابعاً: أهميه الدراسة
14	خامساً: مصطلحات الدراسة
16	سادساً: حدود الدراسة
155 - 17	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
19	المحور الأول: الإرشاد متعدد النظم
19	تمهيد
19	أولاً: مفهوم الإرشاد النفسي
21	ثانياً: أهداف الإرشاد النفسي
22	ثالثاً: نظريات الإرشاد والعلاج النفسي
23	رابعاً: الإرشاد متعدد النظم
23	أ - نبذة تاريخية عن الإرشاد متعدد النظم
25	ب - مفهوم الإرشاد متعدد النظم
28	ج - خصائص الإرشاد متعدد النظم
29	د - مبادئ الإرشاد متعدد النظم
37	هـ - النظريات المفسرة للإرشاد متعدد النظم
41	و - العلاقة بين الإرشاد متعدد النظم والإرشاد المعرفي السلوكي

الصفحة	الموضوع
--------	---------

45	المحور الثاني: صعوبات التعلم
45	تمهيد
45	أولاً: نبذة تاريخية عن مجال صعوبات التعلم
49	ثانياً: صعوبات التعليم والمفاهيم المرتبطة بها
53	ثالثاً: مفهوم صعوبات التعلم
60	رابعاً: انتشار ظاهرة صعوبات التعلم
62	خامساً: أسباب صعوبات التعلم
68	سادساً: الأطر النظرية المفسرة لصعوبات التعلم
71	سابعاً: محكات تشخيص ذوي صعوبات التعلم
75	ثامناً: أنواع صعوبات التعلم
77	المحور الثالث: صعوبات الإدراك
77	تمهيد
77	أولاً: مفهوم الإدراك
79	ثانياً: العلاقة بين الإدراك والعمليات العقلية الأخرى
82	ثالثاً: العوامل المؤثرة في عملية الإدراك
86	رابعاً: آليات عملية الإدراك ومراحلها
90	خامساً: نظريات الإدراك
91	سادساً: الإدراك السمعي
98	سابعاً: الإدراك البصري
108	المحور الرابع: صعوبات القراءة
108	تمهيد
108	أولاً: مفهوم صعوبات القراءة
111	ثانياً: معدل انتشار صعوبات القراءة

الصفحة	الموضوع
113	ثالثاً: أنواع صعوبات القراءة
116	رابعاً: مظاهر صعوبات القراءة
121	خامساً: الأطر النظرية المفسرة لصعوبات القراءة
129	سادساً: العوامل المؤثرة في صعوبات التعلم
135	سابعاً: خصائص ذوى صعوبات القراءة
138	ثامناً: تشخيص ذوى صعوبات القراءة
141	تاسعاً: استراتيجيات وطرق وبرامج علاج صعوبات القراءة
150	المحور الخامس: العلاقة بين صعوبات الإدراك وصعوبات التعلم
151	أولاً: العلاقة بين صعوبات الإدراك السمعى وصعوبات القراءة.
153	ثانياً: العلاقة بين صعوبات الإدراك البصري وصعوبات القراءة.
190-175	الفصل الثالث: الدراسات السابقة وفروض الدراسة
159	تمهيد
159	أولاً: الدراسات السابقة
159	أ- دراسات تناولت الإرشاد متعدد النظم
164	ب- دراسات تناولت صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى
170	ج- دراسات تناولت صعوبات القراءة وعلاقتها ببعض متغيرات عملية الإدراك
182	د- تعليق عام على الدراسات السابقة
189	ثانياً: فروض الدراسة

الصفحة	الموضوع
227-191	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
193	تمهيد
193	أولاً: منهج الدراسة ومتغيراتها
194	ثانياً: الخطوات الإجرائية للدراسة
198	ثالثاً: أدوات الدراسة
224	رابعاً: عينة الدراسة
224	خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية
-229	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
275	
231	تمهيد
231	أولاً: نتائج الدراسة
248	ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة
270	ثالثاً: التوصيات والمقترحات
-277	المراجع
297	
279	أولاً: المراجع العربية
294	ثانياً: المراجع الأجنبية
-221	ملاحق الدراسة
360	
323	ملحق (1): نموذج البيانات الشاملة (إعداد: الباحثة)
327	ملحق (2): اختبار الذكاء المصور (إعداد: أحمد زكى صالح، 1978)
336	ملحق (3): اختبار أليينوى للقدرات النفس - لغوية (تقنين: عزة

	عزم، 2006)
344	ملحق (4): قائمة تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم، (تقنين: مصطفى كامل، 2001)

الصفحة	الموضوع
352	ملحق (5): استمارة التحكيم على البرنامج الإرشادي متعدد النظم (إعداد: الباحثة)
354	ملحق (6): أسماء السادة المحكمين على البرنامج الإرشادي متعدد النظم
355	ملحق (7): استمارة تقييم جلسات البرنامج الارشادي متعدد النظم البرنامج لخفض صعوبات الادراك (السمعي - البصري) وصعوبات القراءة الصورة الخاصة بمعلومات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
358	ملحق (8): استمارة تقييم جلسات البرنامج الارشادي متعدد النظم البرنامج لخفض صعوبات الادراك (السمعي - البصري) وصعوبات القراءة الصورة الخاصة بأمهات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
	ملخص الدراسة
	أولاً : ملخص الدراسة باللغة العربية
	ثانياً : ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
194	بيان بأعداد تلاميذ الصف الرابع بالمدارس المختارة لتحديد عينة الدراسة.	1
195	التلاميذ المستبعدون والعينة المتبقية في ضوء شروط التجانس المبدئي.	2
196	نتائج تطبيق اختبار الذكاء المصور (إعداد: أحمد زكي صالح، 1978) على عينة الدراسة.	3
197	بيان بأعداد التلاميذ ذوي الإدراك المنخفض وصعوبات القراءة.	4
202	بيان بأسماء الاختبارات الفرعية المتضمنة في اختبار ألينوي للقدرات النفس - لغوية.	5
202	بيان بأسماء الاختبارات الفرعية المرتبطة بالإدراك السمعي البصري وأعداد مفرداتها.	6
203	معاملات الارتباط (الصدق) بين اختبار الإدراك السمعي والبصري، واختبار مورسين جارجيز.	7
204	معاملات الثبات لاختبار الإدراك السمعي والبصري ومستويات الدلالة.	8
207	معاملات الارتباط (الصدق) ومستوى الدلالة بين قائمة تقدير سلوك التلاميذ لفرز حالات صعوبات التعلم ومقياس تقدير الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.	9
208	معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لقائمة تقدير الخصائص السلوكية.	10