



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج باستخدام أنشطة اللعب في تنمية التكامل الحسي وخفض بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال التوحدين

إعداد الباحثة

مريم عزيز حليم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص تربية خاصة)

إشراف

دكتور

جمال محمد حسن نافع

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة

تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم التربية الخاصة

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج باستخدام أنشطة اللعب في تنمية
التكامل الحسي وخفض بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال
التوحيدين

اسم الباحثة : مريم عزيز حليم

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : التربية الخاصة

اسم الكلية : التربية.

اسم الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٦

سنة المنح : ٢٠١٧



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالب: مريم عزيز حليم

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج باستخدام أنشطة اللعب في تنمية التكامل الحسي
وخفض بعض الاضطرابات السلوكية لدي الأطفال التوحيين.

اسم الدرجة: ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة)

لجنة الإشراف: أ.د / عبد الرحمن سيد سليمان رئيسا ومناقشا

أ.د/تهاني محمد عثمان منيب مشرفا

د/ وفاء محمد عبد الجواد مناقشا

تاريخ المناقشة: ٢٠١٧/ ٦/ ٦

تقييم اللجنة:

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ: / /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

مُستخلص الدراسة

اسم الباحثة/ مريم عزيز حليم

عنوان الدراسة:

فاعلية برنامج باستخدام أنشطة اللعب في تنمية التكامل الحسي وخفض بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال التوحيديين.

رسالة ماجستير/ كلية تربية- جامعة عين شمس ٢٠١٧

هدفت الدراسة الحالية إلى تصميم برنامج باستخدام اللعب في تنمية التكامل الحسي وخفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال التوحيديين، وتكونت عينة الدراسة من ٢٠ طفلاً "توحيدياً" بدرجة متوسطة تراوحت أعمارهم ما بين (٦-١٠) سنوات موزعين على مجموعتين متجانستين الأولى تجريبية، والثانية ضابطة، وتتكون كل مجموعة من ١٠ أطفال. وتضمنت أدوات الدراسة:

١- مقياس تقييم التوحد الطفولي كارز (Childhood Autism Rating Scale (CARS إعداد سكولر وآخرون (١٩٨٠)، تعريب وتقنين/ هدي أمين (٢٠٠٤)

٢- مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة المصرية/ إعداد عبد العزيز الشخص (٢٠٠٦).

٣- مقياس ستانفورد بينيه الصورة الرابعة إعداد ستانفورد بينيه (١٩٧٨)، تعريب وتقنين/ مصري عبد الحميد حنورة.

٤- مقياس التكامل الحسي/إعداد تهاني منيب، جمال نافع، مريم عزيز (٢٠١٧).

٥- برنامج قائم على تنمية التكامل الحسي باستخدام أنشطة اللعب لخفض بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال التوحيديين/ إعداد الباحثة (٢٠١٧)

واستخدمت الباحثة الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For The Social Sciences(spss) في التحليل الإحصائي للدراسة وذلك من خلال استخدام اختبار مان ويتني Manwhitney للمجموعات المستقلة واختبار ويلكوكسون Wilcoxon test للمجموعات المرتبطة في تحليل نتائج الدراسة، وأسفرت نتائج الدراسة عن تحقق جميع الفروض، مما يدل على فاعلية برنامج الدراسة القائم على تنمية التكامل الحسي باستخدام أنشطة اللعب وخفض بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال التوحيديين.

الكلمات المفتاحية Key Words:

١-التكامل الحسي Sensory Integration

٢- الاضطرابات السلوكية Behavior Disorder

٣- الأطفال التوحيديون Children with Autism

Abstract

University :Ain shams
College :Education
Branch : Special Education
Name of student :Mariam Aziz Haliem
Supervisor : Prof. Dr. Tahanee Mohamed Osman , Dr.Gamal Mohamed Hasan

Degree:Master

Date of discussion:6/6/2017

Title of Thesis: The Effectiveness Of The Program By Using The Play Activities In The Development Of Sensory Integration And Reduce Some Behavioral Disorder In Children With Autism.

Abstract The current study aimed to design a program using the play in the development of sensory integration and reduction of behavioral disturbance in autistic children , **The sample of the study consisted of** 20 children with sever autism (high- functioning autism).They were 6-10 years of age. These children were divided into two matched group as follow: -Experimental group(10 children with sever autism) -Control group(10 children with sever autism) **Tools of the study:** -Test De Stanford- Bient for children (standardized by MasreyHanoraa,2001),- Family socio-economic level scale (Prepared by/Abd Elaziz Elshkhs,2013) ,-Childhood Autism Rating Scale-CARS(Prepared by skobbler et al,1980,translated and standardlized by Huda Amin,2004). --scale of sensory integration disorder (prepared by Tahanee Moneeb; Gamal Nafeaa&MaraimAziz,2017) -A suggest program by using the play activities in the development of sensory integration and reduce some behavioral disorder in children with autism (prepared by Tahanee Moneeb; Gamal Nafeaa&MaraimAziz,2017)

The Statistical Technique:To test research hypotheses,the researcher has adopted the following statistical techniques:Mann-Whitney Test,Welicoxon Test,**The Study Result:**The study has revealed the verification of hypotheses. This in turn shows the effectiveness of the program used for developing sensory integration among autistic children and reducing their distructive behaviors as well.

Key Words: Sensory Integration,Behavior Disorder,Children with Autism

شكر وتقدير

الحمد لله العلي القدير، له المنة والفضل، علي توفيقني في إتمام هذا البحث

أما بعد.....،

يطيب لي أن أتقدم بأسمي آيات الشكر وأصدق معاني العرفان لكل من أسهم بجهد لمساعدتي في إخراج هذا العمل.... وأخص بالشكر والعرفان الأستاذ الدكتور/ تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة ، والمشرقة علي هذه الرسالة والتي أفاضت علي من علمها الغزير، فكان عطاؤها بلا حدود علي البحث والباحثة، بما تحلت به من امومة صادقة ونفس كريمة وصدر رحب وقلب سمح، فقد تعلمت منها أصول البحث العلمي فجاءت هذه الرسالة ثمرة نصائحها وتوجيهاتها وغزارة علمها، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري إلي الدكتور العزيز/ جمال محمد حسن نافع مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، الذي غمرني بتوجيهه ومساعدته الجلية، فلم يدخر وقتا ولا جهدا في متابعة هذا البحث ومراجعته، فكان لصدوره الرحب وتشجيعه العظيم الأثر في إنجاز هذا العمل ، فجزاء الله عني خير الجزاء وأدامه منبعا للعلم والعطاء.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلي كل من :

الأستاذ الدكتور/عبد الرحمن سليمان أستاذ التربية الخاصة كلية تربية جامعة عين شمس

الدكتورة/وفاء محمد عبد الجواد أستاذة الصحة النفسية كلية تربية جامعة حلوان

وذلك بتفضلهما بقبول مناقشة البحث ولا شك أن قبولهم المناقشة شرف للبحث والباحثة علي حد سواء.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلي أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة، كما أتقدم بأسمي آيات الشكر والوفاء للأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سليمان علي ما قدمه لي من عون في إتمام هذه الرسالة، فجزاه الله عني خير الجزاء.

أيضا أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذة رنية يعقوب، ولمديري المؤسسات التي تم تطبيق إجراءات البحث وكذلك أعضاء هيئة التدريس بها ، علي تهيئتهم الفرصة الكاملة للباحثة لتنفيذ إجراءات الدراسة.

كما أتقدم بأسمي آيات الحب والوفاء لأفراد أسرتي الكريمة، التي تحملت معي العناء والجهد في سبيل انجاز هذه الرسالة، وأخص بالشكر والتقدير والدي والدتي حفظهم الله، وكذلك زوجي العزيز الذي أدعو الله له بكل خير علي ما قدمه من جهد، حيث كان لتشجيعه أثر "كبير" في انجاز هذا البحث ، لهم جميعا أسأل الله أن يجزيهم عني خير الجزاء.

الباحثة

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول مدخل الدراسة	
مقدمة.	٥-٢
مشكلة الدراسة.	٧-٦
هدف الدراسة.	٧
أهمية الدراسة.	٨-٧
مصطلحات الدراسة.	٩-٨
حدود الدراسة.	١١-٩
الفصل الثاني الإطار النظري، المفاهيم الأساسية للدراسة	
تمهيد.	١٥-١٤
أولاً: تعريف التوحد .	١٦-١٥
نسبة انتشار التوحد.	١٧-١٦
سمات التوحد.	١٨-١٧
التشخيص والتقييم.	٢٥-١٩
ثانياً: مفهوم التكامل الحسي.	٢٦-٢٥
تعريف التكامل الحسي.	٢٨-٢٧
ما هو الجهاز الحسي.	٣٩-٢٨
المعالجة الحسية.	٤٣-٤٠
مراحل النمو الأساسية السوية في التكامل الحسي.	٥٦-٤٣
أسباب اضطراب التكامل الحسي.	٥٨-٥٦

الموضوع	رقم الصفحة
مظاهر اضطراب التكامل الحسي.	٦٠-٥٨
تصنيف اضطراب التكامل الحسي.	٧١-٦٠
التوحد والتكامل الحسي.	٧٤-٧١
تشخيص اضطراب التكامل الحسي .	٧٦-٧٤
علاج التكامل الحسي.	٨٣-٧٦
استراتيجيات حسية	٨٥-٨٣
ثالثا: مفهوم الاضطرابات السلوكية.	
تمهيد.	٨٧-٨٦
التعريفات.	٨٩-٨٧
الاتجاهات النظرية المفسرة للاضطرابات السلوكية.	٩١-٨٩
أسباب الاضطرابات السلوكية.	٩٥-٩٢
مظاهر الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال التوحديين.	٩٨-٩٥
إيذاء الذات. تعريفه ،نسبة الانتشار، الأسباب، استراتيجيات العلاج.	١٠٢-٩٨
السلوك النمطي، تعريفه، أشكال السلوك النمطي، نسبة الانتشار، الأسباب.	١٠٥-١٠٢
السلوك العدواني، تعريفه، أسبابه ،أشكاله.	١٠٩-١٠٦
الاضطرابات السلوكية الناتجة عن اضطراب التكامل الحسي	١١٨-١٠٩
رابعا: مفهوم اللعب.	
تمهيد.	١١٩-١١٨
التعريف.	١٢١-١١٩
اللعب والتوحد.	١٢٦-١٢١
اللعب والتكامل الحسي.	١٢٧-١٢٦

الموضوع	رقم الصفحة
خصائص أنشطة اللعب.	١٢٧-١٣٠
أهمية اللعب.	١٣٠-١٣٣
مراحل نمو اللعب.	١٣٣
وظائف اللعب.	١٣٣-١٣٤
خواص بيئة اللعب.	١٣٤-١٣٧
دور أنشطة اللعب في العلاج باللعب.	١٣٧
مهارات التكامل الحسي باستخدام أنشطة اللعب	١٣٧-١٤٣
الفصل الثالث	
دراسات سابقة وفروض الدراسة.	
أولاً: دراسات تناولت دور اللعب في تنمية التكامل الحسي لدى الأطفال التوحيديين.	١٤٥-١٤٩
ثانياً: دراسات تناولت دور اللعب في خفض الاضطرابات السلوكية لدى التوحيديين.	١٤٩-١٥٧
ثالثاً: دراسات تناولت دور التكامل الحسي في خفض الاضطرابات السلوكية لدي التوحيديين.	١٥٧-١٦٩
رابعاً: تعقيب على الدراسات السابقة.	١٦٩-١٧١
خامساً: فروض الدراسة	
الفصل الرابع	
منهج الدراسة وإجراءاتها	
تمهيد.	١٧٣
أولاً: منهج الدراسة.	١٧٣
ثانياً: التصميم التجريبي.	١٧٣

الموضوع	رقم الصفحة
ثالثاً: عينة الدراسة.	١٧٣-١٧٩
رابعاً: أدوات الدراسة.	١٧٩-٢١٧
خامساً: خطوات الدراسة.	٢١٨
سادساً: الأساليب الإحصائية.	٢١٩
الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها	
تمهيد.	٢٢١
أولاً: نتائج الدراسة.	٢٢١-٢٣٠
ثانياً: مناقشة النتائج في ضوء الفروض.	٢٣٠-٢٣٥
ثالثاً: عرض لبعض التوصيات ذات الصلة بموضوع الدراسة.	٢٣٥
رابعاً: بعض البحوث المستقبلية المقترحة.	٢٣٦
المراجع	
مراجع باللغة العربية	٢٣٨-٢٤٥
مراجع باللغة الأجنبية	٢٤٥-٢٥٩

قائمة الجداول

رقم الصفحة	قائمة الجداول
٤٢	- جدول (١) المشكلات السلوكية الناتجة عن القصور الحسي.
٦٣	- جدول (٢) اضطراب التمييز الحسي.
٦٦	- جدول (٣) اضطراب وضع الجسم .
٦٨	- جدول (٤) اضطراب خلل الأداء.
٧٠	- جدول (٥) مقارنة بين المعالجة الحسية العادية والمعالجة الحسية المضطربة
١٧٥	- جدول (٦) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث العمر الزمني.
١٧٦	- جدول (٧) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث درجة التوحد.
١٧٦	- جدول (٨) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث مستوي الذكاء.
١٧٧	- جدول (٩) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث المستوي الاقتصادي والاجتماعي.
١٧٨	- جدول (١٠) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج علي مقياس التكامل الحسي.

رقم الصفحة	قائمة الجداول
١٨٦	- جدول (١١) يوضح أبعاد التكامل الحسي وعدد العبارات الخاصة بكل بعد.
١٨٨	- جدول (١٢) يوضح الأتساق الداخلي للبعد الأول.
١٨٩	- جدول (١٣) يوضح الأتساق الداخلي للبعد الثاني.
١٩١	- جدول (١٤) يوضح الأتساق الداخلي للبعد الثالث.
١٩٢	- جدول (١٥) يوضح الأتساق الداخلي للبعد الرابع.
١٩٣	- جدول (١٦) يوضح الأتساق الداخلي للبعد الخامس.
١٩٥	- جدول (١٧) يوضح الأتساق الداخلي للبعد السادس.
١٩٦	- جدول (١٨) يوضح الأتساق الداخلي لأبعاد مقياس التكامل الحسي.
١٩٧	- جدول (١٩) يوضح معاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل.
١٩٨	- جدول (٢٠) يوضح الإرباعي الأدنى والأرباعي الأعلى لكل بعد من أبعاد مقياس التكامل الحسي.
٢٠٩	- جدول (٢١) ملخص جلسات البرنامج التدريبي
٢٢١	- جدول (٢٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج علي مقياس اضطراب التوحد.
٢٢٥	- جدول (٢٣) يوضح الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك علي مقياس اضطراب التكامل الحسي

رقم الصفحة	قائمة الجداول
٢٢٨	- جدول (٢٤) يوضح الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس التكامل الحسي.

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	قائمة الأشكال
٤٠	شكل (١) يوضح المعالجة الحسية للمثيرات
٢٢٤	شكل (٢) يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات أبعاد مقياس اضطراب التكامل الحسي للمجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج.
٢٢٧	شكل (٣) يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات أبعاد مقياس اضطراب التكامل الحسي للمجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي والبعدي.
٢٣٠	شكل (٤) يوضح المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس اضطراب التكامل الحسي للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي.

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- هدف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة