



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم التربية الخاصة

فأعليه برنامج باستخدام أنشطة اللعب في تنمية التكامل الحسي وخفض بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال التوحديين

إعداد الباحثة

مريم عزيز حليم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص التربية خاصة)

إشراف

دكتور

جمال محمد حسن نافع

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة

تهاني محمد عثمان مُنيب

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٨ - ١٧ - ٢٠١٥



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم التربية الخاصة

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج باستخدام أنشطة اللعب في تنمية
التكامل الحسي وخفض بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال
التوحديين

اسم الباحثة : مريم عزيز حليم

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية

القسم التابع له : التربية الخاصة

اسم الكلية : التربية.

اسم الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٦

سنة المنح : ٢٠١٧



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالب: مريم عزيز حليم

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج باستخدام أنشطة اللعب في تنمية التكامل الحسي وخفض بعض الأضطرابات السلوكية لدى الأطفال التوحديين.

اسم الدرجة: ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة)

لجنة الإشراف: أ.د / عبد الرحمن سيد سليمان
رئيساً ومناقشاً

أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب
مشرفاً

د/ وفاء محمد عبد الجواد
مناقشًا

تاريخ المناقشة: ٢٠١٧/٦/٦

تقييم اللجنة:

الدراسات العليا:

أجازت الرسالة بتاريخ: // ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة/ مريم عزيز حليم

عنوان الدراسة:

فاعلية برنامج باستخدام أنشطة اللعب في تنمية التكامل الحسي وخفض بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال التوحديين.

رسالة ماجستير / كلية تربية - جامعة عين شمس ٢٠١٧

هدفت الدراسة الحالية إلى تصميم برنامج باستخدام اللعب في تنمية التكامل الحسي وخفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال التوحديين، ون تكونت عينة الدراسة من ٢٠ طفلاً "توحدياً" بدرجة متوسطة تراوحت أعمارهم ما بين (٦-١٠) سنوات موزعين على مجموعتين متجانستين الأولى تجريبية، والثانية ضابطة، ون تكون كل مجموعة من ١٠ أطفال. وتضمنت أدوات الدراسة:

١- مقياس تقييم التوحد الطفولي كارز Childhood Autism Rating Scale (CARS) إعداد سكوبلر وآخرون (١٩٨٠)، ترجمة وتقنيين/ هدى أمين (٢٠٠٤)

٢- مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة المصرية/ إعداد عبد العزيز الشخص (٢٠٠٦).

٣- مقياس ستانفورد بينيه الصورة الرابعة إعداد ستانفورد بينيه (١٩٧٨)، ترجمة وتقنيين/ مصري عبد الحميد حنوره.

٤- مقياس التكامل الحسي/ إعداد تهاني منيب، جمال نافع، مريم عزيز (٢٠١٧).

٥- برنامج قائم على تنمية التكامل الحسي باستخدام أنشطة اللعب لخفض بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال التوحديين/ إعداد الباحثة (٢٠١٧)

وأستخدمت الباحثة الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For The Social Sciences (spss) في التحليل الإحصائي للدراسة وذلك من خلال استخدام اختبار مان ويتي Manwhitney للمجموعات المستقلة واختبار ويلكوكسون Wilcoxon test للمجموعات المرتبطة في تحليل نتائج الدراسة، وأسفرت نتائج الدراسة عن تحقق جميع الفروض، مما يدل على فاعلية برنامج الدراسة القائم على تنمية التكامل الحسي باستخدام أنشطة اللعب وخفض بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال التوحديين.

الكلمات المفتاحية :Key Words

١- التكامل الحسي Sensory Integration

٢- الاضطرابات السلوكية Behavior Disorder

٣- الأطفال التوحديون Children with Autism

Abstract

University :Ain shams
College :Education
Branch : Special Education
Name of student :Mariam Aziz Haliem
Supervisor : Prof. Dr. Tahanee Mohamed Osman , Dr.Gamal Mohamed Hasan

Degree:Master

Date of discussion:6/6/2017

Title of Thesis: The Effectiveness Of The Program By Using The Play Activities In The Development Of Sensory Integration And Reduce Some Behavioral Disorder In Children With Autism.

Abstract The current study aimed to design a program using the play in the development of sensory integration and reduction of behavioral disturbance in autistic children , **The sample of the study consisted of** 20 children with sever autism (high- functioning autism).They were 6-10 years of age. These children were divided into two matched group as follow: -Experimental group(10 children with sever autism) -Control group(10 children with sever autism)

Tools of the study: -Test De Stanford- Bient for children (standardized by MasreyHanoraa,2001),- Family socio-economic level scale (Prepared by/Abd Elaziz Elshkhs,2013) ,-Childhood Autism Rating Scale-CARS(Prepared by skobbler et al,1980,translated and standardlized by Huda Amin,2004). --scale of sensory integration disorder (prepared by Tahanee Moneeb; Gamal Nafeaa&MaraimAziz,2017) -A suggest program by using the play activities in the development of sensory integration and reduce some behavioral disorder in children with autism (prepared by Tahanee Moneeb; Gamal Nafeaa&MaraimAziz,2017)

The Statistical Technique:To test research hypotheses,the researcher has adopted the following statistical techniques:Mann-Whitney Test,Welicoxon Test,

The Study Result:The study has revealed the verification of hypotheses. This in turn shows the effectiveness of the program used for developing sensory integration among autistic children and reducing their disruptive behaviors as well.

Key Words: Sensory Integration,Behavior Disorder,Children with Autism

شكر وتقدير

الحمد لله العلي القدير، له المنة والفضل، على توفيقني في إتمام هذا البحث

أما بعد.....،

يطيب لي أن أقدم بأسمى آيات الشكر وأصدق معاني العرفان لكل من أسمهم بجهد لمساعدتي في إخراج هذا العمل.... وأخص بالشكر والعرفان الأستاذ الدكتور/ تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة ، والمشرفة علي هذه الرسالة والتي أضافت علي من علمها الغزير، فكان عطاها بلا حدود علي البحث والباحثة، بما تحلت به من امومة صادقة ونفس كريمة وصدر رحب وقلب سمح، فقد تعلمت منها أصول البحث العلمي فجاءت هذه الرسالة ثمرة نصائحها وتوجيهاتها وغزاره علمها، فجزاها الله عندي خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري إلي الدكتور العزيز/ جمال محمد حسن نافع مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، الذي غمرني بتوجيهه ومساعدته الجليلة، فلم يدخل وقتا ولا جهدا في متابعة هذا البحث وراجعته، فكان لصدره الرحب وتشجيعه عظيم الأثر في إنجاز هذا العمل ، فجزاء الله عندي خير الجزاء وأدامه منبعا للعلم والعطاء.

كما أقدم بعظيم الشكر والتقدير إلي كل من :

الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سليمان أستاذ التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس

الدكتورة/وفاء محمد عبد الجاد أستاذة الصحة النفسية كلية التربية جامعة حلوان

وذلك بفضلهمما بقبول مناقشة البحث ولا شك أن قبولهم المناقشة شرف للبحث والباحثة على حد سواء.

وأقدم بالشكر والتقدير إلي أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة، كما أقدم بأسمى آيات الشكر والوفاء للأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سليمان علي ماقدمه لي من عنون في إتمام هذه الرسالة، فجزاء الله عندي خير الجزاء.

أيضا أقدم بالشكر والتقدير للأستاذة رنيه يعقوب، ولمدير المؤسسات التي تم تطبيق إجراءات البحث وكذلك أعضاء هيئة التدريس بها ، علي تهيئتهم الفرصة الكاملة للباحثة لتنفيذ إجراءات الدراسة.

كما أقدم بأسمى آيات الحب والوفاء لأفراد أسرتي الكريمة، التي تحملت معي العناء والجهد في سبيل إنجاز هذه الرسالة، وأخص بالشكر والتقدير والدي والدي حفظهم الله، وكذلك زوجي العزيز الذي أدعوه الله له بكل خير علي ماقدمه من جهد، حيث كان لتشجيعه أثر "كبير" في إنجاز هذا البحث ، لهم جميعا أusal الله أن يجزيهم عندي خير الجزاء.

الباحثة

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول مدخل الدراسة
٥-٢	مقدمة.
٧-٦	مشكلة الدراسة.
٧	هدف الدراسة.
٨-٧	أهمية الدراسة.
٩-٨	مصطلحات الدراسة.
١١-٩	حدود الدراسة.
	الفصل الثاني الإطار النظري، المفاهيم الأساسية للدراسة
١٥-١٤	تمهيد.
١٦-١٥	أولاً: تعريف التوحد.
١٧-١٦	نسبة انتشار التوحد.
١٨-١٧	سمات التوحد.
٢٥-١٩	التشخيص والتقييم.
٢٦-٢٥	ثانياً: مفهوم التكامل الحسي.
٢٨-٢٧	تعريف التكامل الحسي.
٣٩-٢٨	ما هو الجهاز الحسي.
٤٣-٤٠	المعالجة الحسية.
٥٦-٤٣	مراحل النمو الأساسية السوية في التكامل الحسي.
٥٨-٥٦	أسباب أضطراب التكامل الحسي.

رقم الصفحة	الموضوع
٦٠-٥٨	مظاهر أضطراب التكامل الحسي.
٧١-٦٠	تصنيف أضطراب التكامل الحسي.
٧٤-٧١	التوحد والتكامل الحسي.
٧٦-٧٤	تشخيص أضطراب التكامل الحسي .
٨٣-٧٦	علاج التكامل الحسي.
٨٥-٨٣	استراتيجيات حسية
	ثالثاً: مفهوم الأضطرابات السلوكية.
٨٧-٨٦	تمهيد.
٨٩-٨٧	التعريفات.
٩١-٨٩	الأتجاهات النظرية المفسرة للأضطرابات السلوكية.
٩٥-٩٢	أسباب الأضطرابات السلوكية.
٩٨-٩٥	مظاهر الأضطرابات السلوكية لدى الأطفال التوحديين.
١٠٢-٩٨	إيذاء الذات. تعريفه ،نسبة الانشار،الأسباب،استراتيجيات العلاج.
١٠٥-١٠٢	السلوك النمطي ، تعريفه، أشكال السلوك النمطي ، نسبة الانشار ، الأسباب.
١٠٩-١٠٦	السلوك العدواني ،تعريفه،أسبابه ،أشكاله.
١١٨-١٠٩	الأضطرابات السلوكية الناتجة عن اضطراب التكامل الحسي
	رابعاً:مفهوم اللعب.
١١٩-١١٨	تمهيد.
١٢١-١١٩	التعريف.
١٢٦-١٢١	اللعب والتوحد.
١٢٧-١٢٦	اللعب والتكامل الحسي.

رقم الصفحة	الموضوع
١٣٠-١٢٧	خصائص أنشطة اللعب.
١٣٣-١٣٠	أهمية اللعب.
١٣٣	مراحل نمو اللعب.
١٣٤-١٣٣	وظائف اللعب.
١٣٧-١٣٤	خواص بيئه اللعب.
١٣٧	دور أنشطة اللعب في العلاج باللعب.
١٤٣-١٣٧	مهارات التكامل الحسي باستخدام أنشطة اللعب
	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث دراسات سابقة وفرض الدراسة.</p>
١٤٩-١٤٥	أولاً: دراسات تناولت دور اللعب في تربية التكامل الحسي لدى الأطفال التوحديين.
١٥٧-١٤٩	ثانياً: دراسات تناولت دور اللعب في خفض الاضطرابات السلوكية لدى التوحديين.
١٦٩-١٥٧	ثالثاً: دراسات تناولت دور التكامل الحسي في خفض الاضطرابات السلوكية لدى التوحديين.
١٧١-١٦٩	<p>رابعاً: تعقيب على الدراسات السابقة.</p> <p>خامساً: فرض الدراسة</p>
	<p style="text-align: center;">الفصل الرابع منهج الدراسة وإجرائتها</p>
١٧٣	تمهيد.
١٧٣	أولاًً: منهج الدراسة.
١٧٣	ثانياً: التصميم التجريبي.

رقم الصفحة	الموضوع
١٧٩-١٧٣	ثالثاً: عينة الدراسة.
٢١٧-٢١٩	رابعاً: أدوات الدراسة.
٢١٨	خامساً: خطوات الدراسة.
٢١٩	سادساً: الأساليب الإحصائية.
	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
٢٢١	تمهيد.
٢٣٠-٢٢١	أولاً: نتائج الدراسة.
٢٣٥-٢٣٠	ثانياً: مناقشة النتائج في ضوء الفرض.
٢٣٥	ثالثاً: عرض بعض التوصيات ذات الصلة بموضوع الدراسة.
٢٣٦	رابعاً: بعض البحوث المستقبلية المقترحة.
	المراجع
٢٤٥-٢٣٨	مراجع باللغة العربية
٢٥٩-٢٤٥	مراجع باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	قائمة الجداول
٤٢	- جدول (١) المشكلات السلوكية الناتجة عن القصور الحسي.
٦٣	- جدول (٢) اضطراب التمييز الحسي.
٦٦	- جدول (٣) اضطراب وضع الجسم .
٦٨	- جدول (٤) اضطراب خلل الأداء.
٧٠	- جدول (٥) مقارنة بين المعالجة الحسية العادية والمعالجة الحسية المضطربة
١٧٥	- جدول (٦) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث العمر الزمني.
١٧٦	- جدول (٧) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث درجة التوحد.
١٧٦	- جدول (٨) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث مستوى الذكاء.
١٧٧	- جدول (٩) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث المستوى الاقتصادي والاجتماعي.
١٧٨	- جدول (١٠) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج على مقياس التكامل الحسي.

رقم الصفحة	قائمة الجداول
١٨٦	- جدول (١١) يوضح أبعاد التكامل الحسي وعدد العبارات الخاصة بكل بعد.
١٨٨	- جدول (١٢) يوضح الأتساق الداخلي للبعد الأول.
١٨٩	- جدول (١٣) يوضح الأتساق الداخلي للبعد الثاني.
١٩١	- جدول (١٤) يوضح الأتساق الداخلي للبعد الثالث.
١٩٢	- جدول (١٥) يوضح الأتساق الداخلي للبعد الرابع.
١٩٣	- جدول (١٦) يوضح الأتساق الداخلي للبعد الخامس.
١٩٥	- جدول (١٧) يوضح الأتساق الداخلي للبعد السادس.
١٩٦	- جدول (١٨) يوضح الأتساق الداخلي لأبعاد مقياس التكامل الحسي.
١٩٧	- جدول (١٩) يوضح معاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل.
١٩٨	- جدول (٢٠) يوضح الإربعاء الأدنى والأربعاء الأعلى لكل بعد من أبعاد مقياس التكامل الحسي.
٢٠٩	- جدول (٢١) ملخص جلسات البرنامج التدريسي
٢٢١	- جدول (٢٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس اضطراب التوحد.
٢٢٥	- جدول (٢٣) يوضح الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك على مقياس اضطراب التكامل الحسي

رقم الصفحة	قائمة الجداول
٢٢٨	<p>- جدول (٢٤) يوضح الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعدى على مقياس التكامل الحسى.</p>

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	قائمة الأشكال
٤٠	شكل (١) يوضح المعالجة الحسية للمثيرات
٢٢٤	شكل (٢) يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات أبعاد مقياس اضطراب التكامل الحسى للمجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج.
٢٢٧	شكل (٣) يوضح المتوسطات الحسابية لدرجات أبعاد مقياس اضطراب التكامل الحسى للمجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي والبعدى.
٢٣٠	شكل (٤) يوضح المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس اضطراب التكامل الحسى للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدى.

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- هدف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة