



معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

فعالية برنامج قائم على استخدام أنظمة التعليم المرئية الالكترونية لتنمية مهارات التواصل لدى الأطفال المعاقين سمعياً

رسالة مقدمة للحصول على الماجستير في التربية
قسم تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحثة
زينب محمد فتحي إبراهيم بندارى
إشراف

أ.د. سميرة أبو زيد عبد نجدى
أستاذ المناهج وطرق تدريس
التربية الخاصة جامعة حلوان

أ.د. محمد إبراهيم يونس
أستاذ غير متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د. سامح سعيد اسماعيل
مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د. أمل عبدالفتاح سويدان
أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة
مجلس قسم تكنولوجيا التعليم
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صدق الله العظيم

” قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون ”
شكراً وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، أحمدك ربى كما ينبغي لجلال وجهك، وعظيم سلطانك، بيدك الخير وأنت على كل شئ قادر، تصب برحمتك من تشاء، ولا تضيع أجر المحسنين لا راد لفضلك، ولا معقب لحكمك، أسالك اللهم أن تجعلنى لنعمك من الشاكرين.

اعترافاً بذوى الفضل أقدم الشكر والتقدير

لالأستاذ الدكتور محمد إبراهيم يونس الأستاذ غير المتقرب بقسم تكنولوجيا التعليم، بمعهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة، رحمه الله لما بذله من جهد لإتمام هذا العمل، فجزاه الله خيرا ، وأجزل له المثوبة في الدار الآخرة.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للأستاذة الفاضلة الدكتورة سميرة أبو زيد نجدى أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الخاصة : جامعة حلوان ، لتفضليها بالإشراف على هذا البحث، أكرمها الله على ما بذلته من جهد ووقت ومشورة فى سبيل إعداد هذه الرسالة، فكان عطاها بلا حدود فتعلمت منها الكثير، فجزاها الله عنى خير الجزاء، ولها منى جزيل الشكر والعرفان .

كما أشكر الدكتورة أمل عبدالفتاح سويدان أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد، وقائم بأعمال رئيس قسم تكنولوجيا التعليم- بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة ، لتفضليها بالإشراف على هذا البحث.

كما أشكر الدكتور سامح سعيد إسماعيل المدرس بقسم تكنولوجيا التعليم ،بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة على الجهد الذى بذله لإعداد واتمام هذا العمل فجزاه الله خيرا. كما لا يفوتنى أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة :

■ الأستاذ الدكتور حسن الحسيني جامع

أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية وعميد كلية التربية النوعية سابقاً –
جامعة الإسكندرية .

■ الدكتورة هناء جمال الدين

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة.
على كريم تفضليهم بقبول مناقشة هذه الرسالة برغم مشاغلهم الكثيرة راجية من الله أن يجزيهم عنى خير الجزاء، وأن يمنحهم موفور الصحة والعافية.
واعترافاً بفضل أسرتى أتقدم بأسمى آيات الولاء والحب وعظيم شكري إلى من قال فيهم المولى عز وجل (وأخفض لها جناح الذل من الرحمة وقل ربى ارحمهما كما ربياني صغيرا). إلى روح والدى رحمه الله وإلى أمى الغالية اطال الله فى عمرها واهدى هذا المجهود إلى أسرتى الصغيرة .

وختاماً أتوجه إلى الله داعية أن يجعل هذا العمل فى ميزان حسناتى، وبعد أن اجتهدت قدر استطاعتى فإن أكنت قد وفقت فيما قدمت فهو بفضل الله وإن لم أكن وفقت فأسأل الله السداد والرشاد، وحسبى أن الكمال لله وحده، والله من وراء القصد وهو يهدى السبيل، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

استماراة معلومات الرسائل التي تمت مناقشتها

القسم : تكنولوجيا التعليم . المعهد : الدراسات التربوية .

دكتوراه ماجستير ١- الدرجة العلمية :

٢- بيانات الرسالة :

عنوان الرسالة باللغة العربية :

فعالية برنامج قائم على استخدام أنظمة التعليم المرئية الالكترونية لتنمية مهارات التواصل لدى الأطفال المعاقين سمعياً.

عنوان الرسالة باللغة الأجنبية :

The effectiveness of a program Based on visual Electronic Learning Systems To For The Development Of Some communication Skills Of Hearing-Impaired Pupils

التخصص الدقيق : تكنولوجيا التعليم

تاريخ المناقشة : ٢٠٠٩ / ١١ / ١٠ .

٣- بيانات الطالب :

الاسم: زينب محمد فتحى إبراهيم بندارى الجنسية : مصرية النوع : أنثى

العنوان: ٢١ عمارت أبو الفتوح الهرم .

الهاتفون : ٣٥٨٢٥٣٦٦ جهة العمل : لاتعمل .

٤- المشرفون على الرسالة :

الاسم	القسم	الكلية	الجامعة
١- أ.د محمد إبراهيم يونس	تكنولوجيا التعليم	معهد الدراسات التربوية	جامعة القاهرة
٢- أ.د سميرة أبو زيد	المناهج وطرق التدريس	التربية	جامعة حلوان
٣- د. أمل عبدالفتاح سويدان	تكنولوجيا التعليم	معهد الدراسات التربوية	جامعة القاهرة
٤- د. سامح سعيد اسماعيل	تكنولوجيا التعليم	معهد الدراسات التربوية	جامعة القاهرة

٥- مستخلص الرسالة (Abstract)

- ١- باللغة العربية : الملخص يتضمن
 - ١- أنظمة التعليم المرئية الإلكترونية
 - ٢- مهارات التواصل
 - ٣- أهداف البحث
 - ٤- أدوات البحث (مختصرة)
 - ٥- عينة البحث (مختصرة)

الكلمات الدالة :

- أنظمة التعليم المرئية الإلكترونية.
- مهارات التواصل .
- المعاقين سمعيا.

ملخص الرسالة :

تهدف التربية إلى تهيئة الفرص المناسبة لجميع أفراد المجتمع، سواء العاديون أم ذوى الاحتياجات الخاصة فى الحصول على التعليم المناسب لهم، كى يتمكنوا من تأدية أدوارهم فى الحياة، كل حسب استطاعته وقدراته، ويعد المعاقين سمعياً من الفئات الخاصة التى تحتاج إلى خدمات تربوية، تختلف فى نوعيتها عن التلميذ العادى، حيث إن الإعاقة السمعية تؤثر على كل من اللغة الاستقبالية والتعبيرية، مما يتربى عليه ضعف قدرتهم على التواصل والتفاعل مع، أعضاء المجتمع أثناء مواقف الحياة المختلفة، لذا أصبح من الضرورى التركيز على تنمية مهاراتهم للاتصال بالمجتمع، من خلال التركيز على حاسة الإبصار، بصفة خاصة فى مجال تعلمهم.



٢-٥ باللغة الأجنبية :

Keywords:

- Visual Electronic Learning Systems
- Communication Skills.
- Hearing-Impaired Pupils

Abstract:

Generally, education aims to create proper learning opportunities for all members of the society be ordinary or persons with special needs; so they can perform their roles in life, each according to his/her own abilities and capabilities. Pupils with hearing impairment need special types of education services which differ from those designed for regular pupils. Hearing disability affects both receptive and expressive language, which results in weak ability to communicate and interact with the community in different situations.

.



٦-أهم النتائج التطبيقية التي تم التوصل إليها :

(لا تزيد عن سطرين لكل منهما)

٦-١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات (القراءة الصامتة والكتابة والتعبير الإشاري) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية، لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، وذلك في القياس البعدى.

٦-٢ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التعبير الإشاري بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية، لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، وذلك في القياس البعدى على بطاقة الملاحظة.

٦-٣ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدى في مهارات (القراءة الصامتة والكتابة والتعبير الإشاري)، لصالح التطبيق البعدى، لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

٦-٤ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التعبير الإشاري بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدى في مهارات التعبير الإشاري، لصالح التطبيق البعدى لدى تلاميذ المجموعة التجريبية على بطاقة الملاحظة .

٧- ما هي الجهات التي يمكن أن تستفيد من هذا البحث :

(اذكر هذه الجهات مع شرح أهمية البحث لهذه الجهة بما لا يزيد عن أربعة سطور لكل جهة)

١-٧ وزارة التربية والتعليم : وذلك للسعى لاستخدام التعليم المرئي الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل لدى التلاميذ المعاقين سمعياً، مما قد يسهم في تحسين كفاءة تعلمهم البصري الذي يؤثر علىسائر مظاهر النمو لديهم، وتوظيف التقنيات الحديثة والتكنولوجية والتي تستخدم الآن في العملية التعليمية لتعليم التلاميذ المعاقين سمعياً، وبخاصة برامج التعليم المرئية الإلكترونية، وذلك في خلال تطبيق التصور المقترن، حتى تتمكن الوزارة من التغلب على بعض المشكلات التي تواجه النشاط أثناء تطبيقه.

٢-٧

✓	لا	_____
---	----	-------

٨- هل توجد علاقة قائمة بإحدى هذه الجهات : نعم

في حالة نعم اذكر هذه الجهات

١-٨

٢-٨

٣-٨

ما هي طبيعة العلاقة :

مشروع بحثي

تعاون أكاديمي

مشروع ممول من جهة ثالثة

أخرى

() بالنسبة للمركز القومي للبحوث

() اذكر ما هي :

() تذكر

٩- هل توافق على التعاون مع جهات مستفيدة من خلال الجامعة :

(

(لماذا

لا

✓

نعم

✓

أ- لتطبيق البحث :

✓

ب- لاستكمال البحث :

١٠- هل تم نشر بحوث مستخرجة من الرسالة في مجلات أو مؤتمرات علمية : لا

(تذكر مع جهة النشر و المكان و التاريخ)

١١- هل سبق التقدم لتسجيل براءات اختراع : (تذكر مع الجهة و المكان و التاريخ)

لا

١٢- هل توافق على إعطاء البيانات المذكورة في هذه الاستمارة لجهات أخرى :

لا

✓

نعم

توقيع المشرفين :

توقيع الطالب :

التاريخ

وكيل المعهد للدراسات العليا و البحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ- ج	قائمة المحتويات
ح- خ	فهرس الجداول
د	قائمة الأشكال
ذ	فهرس الملاحق
٢٥-١٣	الفصل الأول (الإطار العام للبحث)
١٣	مقدمة البحث
١٨	مشكلة البحث -
١٨	تساؤلات البحث -
١٩	أهداف البحث -
١٩	أهمية البحث -
٢٠	فروض البحث -
٢٠	حدود البحث -
٢٠	منهج البحث -
٢١	عينة البحث -
٢١	متغيرات البحث -
٢٢	إجراءات البحث -
٢٣	مصطلحات البحث -
٧٤-٢٧	الفصل الثاني (الإطار النظري)
٤٠-٢٧	المotor الأول : الإعاقة السمعية
٢٧	تمهيد
٢٧	أولا : الإعاقة السمعية -
٢٧	مفهوم الإعاقة السمعية -
٢٨	ثانيا : تصنیفات الإعاقة السمعية -

٢٩	ثالثا : خصائص المعاقين سمعياً
٢٩	- أثر الإعاقة السمعية على النمو العقلي و المعرفي لدى المعاقين سمعياً
٣٠	- إتجاهات البحوث والدراسات السابقة التي أجريت بهدف تحديد تأثير الإعاقة.
	السمعية على النمو العقلي والمعرفي لدى المعاقين سمعياً
٣٢	- أثر الإعاقة السمعية على العمليات المعرفية لدى المعاقين سمعياً
٣٥	- أثر الإعاقة السمعية على العمليات العقلية لدى المعاقين سمعياً
٣٨	- أثر الإعاقة السمعية على النمو اللغوي لدى المعاق سمعياً
٣٨	- اللغة والكلام لدى المعاقين سمعياً
٣٩	- اللغة المكتوبة لدى المعاقين سمعياً
٤٠	- أثر الإعاقة السمعية على النمو الاجتماعي لدى المعاقين سمعياً
٧٤ - ٤٢	المحور الثاني : التواصل

٤٣	أولا: مفهوم التواصل
٤٤	ثانيا: عناصر عملية التواصل
٤٤	- المرسل
٤٤	- المستقبل
٤٤	- الرسالة
٤٤	- قناة التواصل
٤٦	- التغذية الراجعة
٤٧	ثالثا: طرائق التواصل مع المعاقين سمعياً
٤٨	١ - طرائق التواصل الشفهية
٤٨	- التدريب السمعي
٤٩	- قراءة الشفاه
٥٠	- القواعد التي يجب مراعاتها في تعليم قراءة الشفاه
٥١	٢ - طرائق التواصل اليدوية
٥٢	- لغة الإشارة
٥٢	- مفهوم لغة الإشارة
٥٣	- عناصر لغة الإشارة

٥٥	مميزات لغة الإشارة	-
٥٧	هجاء الأصابع	-
٥٨	٣ - طريقة التواصل الكلى	
٥٩	مميزات التواصل الكلى	-
٦٠	٤ - طريقة "روشستر"	
٦٠	٥- طريقة اللفظ المنغم	
٦٠	٦-- طريقة الكلام ذى الرموز التوضحية	
٦٢	رابعاً: اضطرابات التواصل	
٦٢	اضطرابات التواصل التعبيرية	-
٦٢	اضطرابات التواصل الأستقبالية	-
٦٤	خامساً: مهارات التواصل	
٦٥	ال التواصل اللفظى	-
٦٥	ال التواصل غير اللفظى	-
٦٦	مهارات القراءة	-
٦٨	أنواع القراءة	-
٦٨	القراءة الجهرية	-
٦٨	القراءة الصامتة	-
٦٩	متطلبات القراءة الصامتة	-
٧١	مهارة الكتابة ومتطلباتها	-
٧٣	الخلاصة	-
٩٨ - ٧٥	المحور الثالث : أنظمة التعليم المرئية الإلكترونية	
٧٥	أولاً : التعليم المرئى	-
٧٥	تمهيد	-
٧٥	مفهوم التعليم المرئي	-
٧٦	تعرف التعليم المرئي كوسيلة تعليمية	-
٧٧	تعريف التعليم المرئي كطريقة من طرق التعليم	-

٧٩	ثانياً: أنواع التعليم المرئي	-
٧٩	اللغة اللفظية البصرية	-
٧٩	اللغة غير اللفظية البصرية	-
٨٠	ثالثاً: أهمية التعليم المرئي	
٨٤	رابعاً : العوامل التي تؤثر في قراءة المرئيات	
٨٥	خامساً: المهارات الأساسية للتعليم المرئي	
٨٥	مهارة الاستقبال (Decoding)	-
٨٧	مهارة الإرسال (Encoding)	-
٨٨	سادساً: طرق استخدام أنظمة التعليم المرئي لتعليم المعاقين سمعياً	
٩٠	تشفيير اللغة اللفظية	-
٩٠	تشفيير اللغة غير اللفظية (الصور والرسوم)	-
٩٥	سابعاً : تقنيات التعليم المرئي	
٩٥	خرائط المفاهيم (Concept Maps)	-
٩٧	خرائط العقل (Mind Maps)	-
١٠٧ - ٩٩ ..	المحور الرابع الإدراك و التعليم المرئي	
١٠٠	الإدراك البصري	-
١٠٢	الإدراك عند الجشالت	-
١٠٣	قوانين نظرية الجشالت (أنظمة التعليم المرئي)	-
١٤١-١٠٨	الفصل الثالث : أدوات البحث وإجراءاته	
١٠٩	تمهيد	-
١٠٩	منهج الدراسة	-
١٠٩	متغيرات البحث	-
١١٠	العينة	-
١١٠	تكافؤ العينة	-
١١٤	إعداد مادة المعالجة التجريبية	-
١١٥	إعداد قائمة بمهارات التواصل	-

أولاً : إجراءات التصميم التعليمي للبرمجية التعليمية	118
- مرحلة التحليل	118
- مرحلة التصميم	119
- مرحلة التطوير التعليمي	123
- مرحلة التقويم النهائي	131
ثانياً: إعداد أدوات البحث	131
- الاختبار التحصيلي	131
- بطاقة الملاحظة	136
ثالثاً : التجربة الأساسية للبحث	139
رابعاً : المعالجات الإحصائية للبيانات	140
الفصل الرابع : نتائج الدراسة و توصياتها	164 - 142
- تمهيد	142
- تحليل النتائج	143
- تفسير النتائج	160
- توصيات البحث	164
- مقترنات البحث	164
ملخص البحث	165
ملخص البحث باللغة العربية	169 - 165
المراجع :	
أولاً : المراجع العربية	182 - 170
ثانياً : المراجع الأجنبية	187 - 183
ملحق البحث	188
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	

قائمة الجدول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
١٠٤	يوضح كيفية تطبيق قوانين الجشتالت فى ضوء النظرية العامة للنظم .	١
١١٤ - ١١٢	تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة .	٢
١١٧	التعديلات التى اتفق عليها السادة المحكمون لقائمة مهارات التواصل .	٦
١٢١	التعديلات التى اتفق عليها السادة المحكمون لقائمة الأهداف السلوكية .	٧
١٣٥	قيم معاملات ارتباط "سييرمان" للاختبار التحصيلي .	٨
١٣٧	محاور بطاقة الملاحظة وعدد المهارات لكل محور.	٩
١٣٨	قيم معاملات ارتباط "سييرمان" لبطاقة الملاحظة.	١٠
١٣٩	التصميم التجريبى للمجموعتين التجريبية والضابطة .	١١
١٤٥	نتائج اختبار "مان ويتنى" لحساب دلالة الفروق بين متوسطى الرتب لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى مهارات القراءة الصامتة .	١٢
١٤٧	نتائج اختبار "مان ويتنى" لحساب دلالة الفروق بين متوسطى الرتب لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى مهارات الكتابة .	١٣
١٤٩	نتائج اختبار "مان ويتنى" لحساب دلالة الفروق بين متوسطى الرتب لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى مهارات التعبير الإشارى .	١٤

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
١٥١	نتائج اختبار "مان ويتنى" لحساب دلالة الفروق بين متوسطى الرتب لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى مهارات التعبير الإشارى (بطاقة الملاحظة)	١٥
١٥٣	دلالة الفروق بين متوسطى الرتب لدرجات المجموعة التجريبية وقيمة (z) لاختبار "ويلكوكسون" فى القياسين القبلى والبعدى فى مهارات القراءة الصامتة.	١٦
١٥٥	دلالة الفروق بين متوسطى الرتب لدرجات المجموعة التجريبية وقيمة (z) لاختبار "ويلكوكسون" فى القياسين القبلى والبعدى فى مهارات الكتابة.	١٧
١٥٧	دلالة الفروق بين متوسطى الرتب لدرجات المجموعة التجريبية وقيمة (z) لاختبار "ويلكوكسون" فى القياسين القبلى والبعدى فى مهارات التعبير الإشارى.	١٨
١٥٨	دلالة الفروق بين متوسطى الرتب لدرجات المجموعة التجريبية وقيمة (z) لاختبار "ويلكوكسون" فى القياسين القبلى والبعدى فى مهارات التعبير الإشارى (بطاقة الاحظة).	١٩
١٦٠	نسبة الكسب المعدل	٢٠