



جامعة المنيا
كلية التربية
قسم أصول التربية

٧٠١١

**واقع التخطيط لسياسة قبول واستيعاب
الطلاب والبحث العلمى بجامعة المنيا
"دراسة ميدانية"**

بحث مقدم من الباحثة
أميرة عيد عثمان حسن
للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(تخصص أصول التربية)

إشراف

أ.م.د/ فهيمه لبيب بطرس
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية
جامعة المنيا

أ.د/ فتحى كامل زيادى
أستاذ أصول التربية ووكيل الكلية لشئون
تنمية البيئة وخدمة المجتمع
كلية التربية-جامعة المنيا

٢٠٠٩م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 { رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَكْتُرَ نِعَمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَ عَلَيَّ وَالِدَيَّ
 وَأَنْ أَتَمَلَّكَ كَالْبَا تَرَحُّمًا وَاحِدًا بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الطَّالِعِينَ }
 صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

[النمل آية : (١٩)]

قرار لجنة المناقشة والحكم

خاص برسالة الماجستير المقدمة من الباحثة / أميرة عيد عثمان حسن
المسجلة لدرجة الماجستير في التربية تخصص (أصول تربية)

تحت عنوان : (واقع التخطيط لسياسة قبول واستيعاب الطلاب والبحث العلمي بجامعة المنيا " دراسة ميدانية ") .
تحت إشراف :

أ.د. فتحي كامل زيادي

أ.م.د. فهمه لبيب بطرس

وافق السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٠٩/٤/٢٢ على
تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة الماجستير المقدمة من الباحثة المذكورة على أن يصبح التشكيل على النحو التالي :
أ.د. فتحي كامل زيادي (رئيساً ومشرفاً)

أستاذ أصول التربية بكلية التربية — جامعة المنيا

(مناقشاً)

أ.د. أحمد عبد العزيز أحمد

أستاذ أصول التربية بكلية التربية — جامعة المنيا

(مناقشاً)

أ.د. عبد المنعم محمد محمد

أستاذ أصول التربية بكلية التربية — جامعة بني سويف

(مشرفاً)

أ.م.د. فهمه لبيب بطرس

أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية — جامعة المنيا

اجتمعت اللجنة يوم الخميس الموافق ٢٠٠٩/٥/٢١ من الساعة (٥) صباحاً حتى الساعة (١) ظهراً وقررت
وتقرر منح الباحثة / أميرة عيد عثمان حسن درجة الماجستير في التربية تخصص أصول التربية بتقدير (ممتاز) .

لجنة المناقشة والحكم العلنية

()

أ.د. فتحي كامل زيادي

()

أ.د. أحمد عبد العزيز أحمد

()

أ.د. عبد المنعم محمد محمد

()

أ.م.د. فهمه لبيب بطرس

شكر و تقدير

الحمد لله الذي لا راد لقضائه و لا مانع لعطائه ، ولا معبود سواه تجلبت قدرته ، وعظمت حكمته جعل في كل شيء آية تدل علي أنه الواحد الأحد الفرد الصمد ، "سبحانك يا رب" لا أحصي ثناء عليك أنت كما أثنيت علي نفسك وذاتك جدير بالحمد والشكر، والصلاة والسلام علي خير البرية وسيد المرسلين ، محمد صلي الله عليه وسلم خير من صلي وقام وعلي آله أفضل الصلاة وأزكي التسليم ،قال الله تعالى في كتابه العزيز وهو أصدق القائلين " ولا تنسوا الفضل بينكم إن الله بما تعملون بصير " ^(١)، وكذلك قوله الكريم " ولئن شكرتم لأزيدنكم " ^(٢) . صدق الله العظيم

أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلي كل من أستاذي الفاضل ومعلمي ومرشدي في الطريق، ومثال الإتقان والإخلاص في العمل الأستاذ الدكتور / فتحي كامل زيادي أستاذ أصول التربية ورئيس قسمي أصول التربية والتربية المقارنة والإدارة التعليمية ووكيل الكلية لشئون تنمية البيئة وخدمة المجتمع بكلية التربية — جامعة المنيا ، أشكر سيادته لما خصني به من وقت وعلم وجهد عظيم، وعلي صبره علي تحمل استفساراتي الكثيرة والمتعددة في جهات شتي ؛ فوجهني إلي الطريق الهادف والسديد، فجزاه الله عنى وعن طلابه خير الجزاء والله تعالى أسأل أن يعظم أجره ويعلي قدره، ويرزقه خير الدارين الدنيا والآخرة .

وأستاذتي الفاضلة وأمي الحنون الأستاذة الدكتورة / فهيمة ثبيب بطرس أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية — جامعة المنيا؛ . علي ما قدمته لي من توجيهات مهمة ومثمرة ونصح سديد ورأي سليم الذي يدل علي واسع فضلها وحكمتها ، وما خصصتني من سعة صدرها وتشجيعها المستمر ونصحها ، وما لذلك من عظيم الأثر في تحفيزي علي إخراج هذا البحث إلي النور، فلهم مني عظيم الشكر والتقدير والامتنان عرفاناً لهم بالجميل ، وأسأل المولي عز وجل أن يمنحهم دوام الصحة وأن يطيل الله في عمرهم ، ويبارك في عملهم وأن يجعل كل ما قدموه لأبنائهم ، وتلاميذهم في ميزان حسناتهم .

ووساماً علي صدر الباحثة أن يكون مناقشاً لهذه الرسالة كل من الأستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور / عبد المنعم محمد محمد عبد الله ، أستاذ أصول التربية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بكلية التربية جامعة بني سويف ، علي تواضعه لقبول سيادته للمشاركة في إتمام هذا العمل المتواضع، ويشرفني أن أتلقي توجيهاته ليخرج هذا البحث في أحسن صورة، أشكره لتحمله عناء القراءة لهذه الرسالة، وعناء السفر، جزاه الله عنى خير الجزاء، وأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ أحمد عبد العزيز أحمد أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة المنيا ، لما لمست فيه من غزارة العلم وسعة الصدر، فلسيادتهم جزيل الشكر والتقدير والاحترام لتفضلهم بالموافقة علي مناقشة هذا البحث ، رغم كثرة مشاغلهم وضيق وقتهم وتعد موافقة سيادتهم هذه إثراء وإضافة علمية للبحث والباحثة .. بارك الله في عمرهما وأمدهما بالصحة والعافية والبركة وأعطاهم من نوره ما يضي لكل طالب علم طريقه .

^(١) سورة البقرة ، آية (٢٣٧) .

^(٢) سورة إبراهيم ، آية (٧) .

"إن الله عباداً اختصهم بقضاء حوائج الناس في الخير وحبب الخير إليهم . وحببهم في الخير ألا إنهم الأمنون من عذابي يوم القيامة" ، ومن هذا المقام كان لازماً علي أن أتقدم بوافر الشكر الخالص والاحترام إلي أستاذي في التخصص الأستاذ الدكتور / علي أحمد مقرب أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية بجامعة المنيا فهو صاحب فضل علي كل باحث في مجال أصول التربية بالكلية، والأستاذ الدكتور /هاشم فتح الله أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية جامعة المنيا ، علي ما قدماه لي من عون وتشجيع طوال فترة البحث ، علماني كيف أكون دعوية خلوقة وأسأل الله لهما التوفيق وأن يجزيهم الله عني خير الجزاء .

وفي هذا الموقف أقف عاجزة عن التعبير عن عميق شكري وامتناني لمن لولاهم ما كنت وبدونهم لم أكن ، وبكل جوارحي أنحني أمامهم ، وأقدم روحي عرفاناً لهم وتقديراً ، إلي أغلي ما في الوجود لي ، جدتي لأمي رحمها الله وجدتي لأبي ، وأحب الناس إلي والدي الحبيب ، ويمتد الشكر إلي من يعجز لساني علي أن يوفيها حقها وتقف كلماتي حائرة أمام قلبها الكبير إلي نبع العطاء ، أمي الحبيبة ، أجنو بين أيديهم مقبلة إياها عرفاناً مني لهم بالجميل أطال الله لنا في عمرهم .

كما أتوجه بكل معاني الحب والإعزاز والتقدير والاحترام لكل من ساهم بفكر أو رأي أو جهد في إتمام هذا البحث ، الدكتور / محمد أبو عبدا لرحمن، أبنائي والأقرب لي من قلبي، وأخوتي وزوجي وأسرتي داعية الله سبحانه وتعالى أن يبارك فيهم ويوفقهم ويبلغهم أملهم ويوفقني حتى أوفيهم حقهم ويجزيهم عني خير الجزاء وإلي، وأصدقائي الذين شرفت بحضورهم علي ما قدموه لي من جهد ودعاء طوال فترة البحث .

وأخيراً ، وليس بآخر ، فإنني أضع هذا العمل المتواضع بين أيدي علماء أجلاء لمناقشته فإن كان وفق وأصاب الهدف المنشود فإن ذلك توفيقاً من الله عز وجل ثم بفضل توجيهات أساتذة هيئة الإشراف ، وما كان من خطأ أو نسيان فمني ومن الشيطان ، وأرجو من الله عز وجل أن يكون هذا العمل المتواضع في ميزان حسناتي . وخير ما أختتم به قول الله عز وجل " ويسألونك عن الروح قل الروح من أمر ربي . وما أوتيتم من العلم إلا قليلاً .^(١) صدق الله العظيم .

(١) سورة الإسراء ، آية (٨٥) .

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على واقع التخطيط لقبول الطلاب والبحث العلمى بجامعة المنيا ، وأهم معوقات التخطيط لقبول الطلاب والبحث العلمى بجامعة المنيا وتلخصت مشكلة الدراسة فى التساؤلات الآتية:

- ١- ما واقع التخطيط لقبول الطلاب فى جامعة المنيا؟
- ٢- ما واقع التخطيط للبحث العلمى فى جامعة المنيا؟
- ٣- ما هى معوقات قبول واستيعاب الطلاب بجامعة المنيا؟
- ٤- ما هى معوقات البحث العلمى بجامعة المنيا؟
- ٥- هل توجد فروق بين استجابات عينة الدراسة حول واقع التخطيط لقبول الطلاب والبحث العلمى بجامعة المنيا؟
- ٦- ما مقترحات الدراسة للتغلب على هذه المعوقات؟

وتمثلت عينة الدراسة فى ٦٤ من وكلاء الكليات وأساتذة التربية الموظفين المختصين بشئون الطلاب والدراسات العليا والتخطيط بالجامعة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى، وتوصلت إلى نتائج من أهمها وجود بعض القصور فى التخطيط لقبول الطلاب والبحث العلمى بالجامعة، ومن أهم أسباب ذلك القصور وجود بعض المعوقات تختلف درجاتها من معوق لأخر، ومن أهمها المعوقات المرتبطة بالتمويل والإمكانات ، وغياب الخطط البحثية من الجامعة .

المستخلص باللغة الانجليزية

This research aims to know what extent planning really affects the policy of students' admission to Minia University?, To what extent planning really affects scientific research in Minia University?, What are the obstacles facing the policy of student enrollment and admission in Minia University?, What are the shackles encountering scientific research in the University?, Are there any statistical differences between the responses of the subjects with respect to planning and its effect on both admission and scientific research? What are the solutions offered to overcome these obstacles? The research has utilized the descriptive approach in her study there is imbalance of planning between the growing numbers of students and the already existing resources on one hand, and that there is some kind of sluggishness in carrying out planning in order to improve the quality of graduates on the other, there are some shortcomings concerning the lack of conformity between the numbers of students enrolled and the resources available, poor financing of research and lack of coordination among colleges especially in the field of research, etc, there are already obstacles encumbering the policy of students' admission in Minia University, there are some obstacles hindering scientific research in Minia University.

الصفحة	العنوان
٤٦:١	• الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٤:٢	• مقدمة
٦:٤	• مشكلة البحث
٦	• تساؤلات البحث
٦	• أهداف البحث
٧	• أهمية البحث
٧	• منهج البحث
٨:٧	• أدوات البحث
١٠:٨	• مصطلحات البحث
٤٥:١١	• الدراسات السابقة
٤٦	• إجراءات البحث
٨٩:٤٧	• الفصل الثاني: التخطيط للقبول بالجامعات
٥٠:٤٧	• خلفية عن نماذج القبول بالجامعات
٥٣:٥٠	• نماذج القبول بالجامعات
٥٦:٥٣	• القبول بالجامعات في مصر
٥٨:٥٦	• العوامل المؤثرة في القبول بالجامعات
٨٤:٥٨	• مقومات التعليم الجامعي وأثرها في القبول بالجامعات.
٨٩:٨٤	• معوقات سياسة القبول بالجامعات
١٢٣:٩٠	• الفصل الثالث: البحث العلمي في الجامعة
٩٤:٩١	• مفاهيم البحث العلمي وخصائصه
٩٥:٩٤	• خطوات البحث العلمي وعملياته
٩٧:٩٥	• دور البحث العلمي في تحقيق أهداف الجامعة
١٠٠:٩٧	• أهمية البحث العلمي
١١١:١٠٠	• مقومات البحث العلمي في الجامعات
١١٤:١١١	• التخطيط للبحث العلمي في الجامعة
١١٧:١١٤	• تطوير البحث العلمي
١١٨:١١٧	• نبذة تاريخية عن البحث العلمي في الجامعات المصرية
١١٩:١١٨	• نظرة إلى واقع البحث العلمي في الجامعات
١٢٣:١١٩	• معوقات البحث العلمي بالجامعات في مصر
١٤٣:١٢٤	• الفصل الرابع: جامعة المنيا - النشأة والتطور
١٢٧:١٢٥	• نبذة عن جامعة المنيا وتطورها
١٣٠:١٢٧	• الهيكل التنظيمي للجامعة
١٣٢:١٣٠	• التطور الكمي لأعداد الطلاب بجامعة المنيا
١٣٣:١٣٢	• الفرق بين الطلاب المقبولين بالفعل والمقرر قبولهم بجامعة المنيا

الصفحة	العنوان
١٣٥:١٣٤	• النسب المئوية لزيادة الطلاب بالجامعة من عام ٢٠٠٥ - ٢٠٠٩
١٣٧:١٣٦	• أعداد ونسب الخريجين بكلية الجامعة عام ٢٠٠٨/٢٠٠٧
١٣٧:١٣٩	• الواقع الكمى لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة
١٣٩	• الواقع الكمى لطلاب البحث العلمى بجامعة المنيا
١٤٢:١٤٠	• المقيدون بالدراسات العليا بجامعة المنيا
١٤٣	• الخريجين من طلاب الدراسات العليا بجامعة المنيا
١٥٤:١٤٤	• الفصل الخامس: الدراسة الميدانية وإجراءاتها
١٤٥	• أولا- أهداف الدراسة الميدانية
١٤٥	• ثانيا - أدوات الدراسة
١٤٦:١٤٥	• ثالثا - خطوات بناء أداة الاستبانة
١٤٧:١٤٦	• رابعا - عينة الدراسة
١٤٩:١٤٧	• خامسا - خطوات تطبيق الاستبانة
١٥٤:١٤٩	• سادسا - المعالجة الإحصائية
٢٠٢:١٥٥	• الفصل السادس: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
١٩٦:١٥٦	• أولا- عرض النتائج وتفسيرها
٢٠٢:١٩٧	• ثانيا- خلاصة النتائج والتوصيات والبحوث المقترحة
٢٢٩:٢٠٣	• مراجع الدراسة
٢٦٧:٢٣٠	• ملاحق الدراسة
٢٦١:٢٥٧	• ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٦٧:٢٦٢	• ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	م
١٣١	تطور أعداد الطلاب المقيدن بكليات الجامعة عن عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ إلى عام ٢٠٠٩/٢٠٠٨ ^(١)	١
١٣٣	الفرق بين أعداد الطلاب المقبولين والمقرر قبولهم بجامعة المنيا فى الفترة من ٢٠٠٦/٢٠٠٥ إلى ٢٠٠٩/٢٠٠٨ ^(٢) .	٢
١٣٤	النسبة المئوية لزيادة الطلاب فى الأعوام من ٢٠٠٦/٢٠٠٥ حتى ٢٠٠٩/٢٠٠٨.	٣
١٣٦	بيان بأعداد ونسب الخريجين بكليات الجامعة عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ - دور أول وثان	٤
١٣٨	بيان بأعداد الطلاب بجامعة المنيا وأعداد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ومعاونيهم والأساتذة المتفرغون وغير المتفرغون ونسب الطلاب إليهم	٥
١٤٠	بيان بأعداد الطلاب المقيدن بالدراسات العليا بجامعة المنيا	٦
١٤٢	بيان بأعداد الطلاب بالدراسات العليا عن العام الجامعى ٢٠٠٨/٢٠٠٧	٧
١٤٣	بيان بأعداد الطلاب الخريجين بالدراسات العليا عن العامين ٢٠٠٧/٢٠٠٦، ٢٠٠٨/٢٠٠٧	٨
١٤٧	إجمالي عدد أفراد العينة بالجامعة	٩
١٤٧	التعديلات التى أشار إليها المحكمون حول إعادة صياغة بعض عبارات الاستبانة.	١٠
١٤٨	التعديلات التى أشار إليها المحكمون حول تعديل انتماء العبارات لمحاور الاستبانة.	١١
١٤٨	التعديلات التى أشار إليها المحكمون حول حذف بعض عبارات الاستبانة.	١٢
١٤٩	التعديلات التى أشار إليها المحكمون حول إضافة بعض عبارات الاستبانة.	١٣

م	الجدول	الصفحة
١٤	معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد الأداة الكلية	١٥٠
١٥	معامل ألفا لكرونياخ للاستنباط	١٥١
١٦	الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الأول: واقع التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب بجامعة المنيا.	١٥٧
١٧	الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات استبيان واقع التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب والبحث العلمي بجامعة المنيا المحور الثاني: واقع التخطيط للبحث العلمي بجامعة المنيا.	١٦٣
١٨	الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات استبيان واقع المحور الثالث: معوقات التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب بجامعة المنيا بعد (معوقات عامة)	١٧٠
١٩	الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات استبيان واقع التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب والبحث العلمي بجامعة المنيا المحور الثالث: معوقات التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب بجامعة المنيا بعد (معوقات ترتبط بسياسة القبول المستخدمة).	١٧٢
٢٠	الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات المنيا المحور الثالث: معوقات التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب بجامعة المنيا بعد (معوقات ترتبط بالطلاب المقبولين).	١٧٥
٢١	الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات استبيان واقع التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب والبحث العلمي بجامعة المنيا المحور الثالث: معوقات التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب بجامعة المنيا بعد (معوقات ترتبط بأعضاء هيئة التدريس).	١٧٧
٢٢	الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث: معوقات التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب بجامعة المنيا بعد (معوقات ترتبط بالإمكانات المادية والبشرية).	١٧٨
٢٣	نسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لأبعاد المحور الثالث: معوقات التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب بجامعة المنيا.	١٨١

فهرس الجداول

م	الجدول	الصفحة
١	تطور أعداد الطلاب المقيدن بكليات الجامعة عن عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ إلى عام ٢٠٠٩/٢٠٠٨ (١)	١٣١
٢	الفرق بين أعداد الطلاب المقبولين والمقرر قبولهم بجامعة المنيا فى الفترة من ٢٠٠٥/٢٠٠٦ إلى ٢٠٠٨/٢٠٠٩ (٢)	١٣٣
٣	النسبة المئوية لزيادة الطلاب فى الأعلوم من ٢٠٠٥/٢٠٠٦ حتى ٢٠٠٨/٢٠٠٩.	١٣٤
٤	بيان بأعداد ونسب الخريجين بكليات الجامعة عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ - دور أول وثان	١٣٦
٥	بيان بأعداد الطلاب بجامعة المنيا وأعداد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ومعاونيهم والأساتذة المتفرغون وغير المتفرغون ونسب الطلاب إليهم	١٣٨
٦	بيان بأعداد الطلاب المقيدن بالدراسات العليا بجامعة المنيا	١٤٠
٧	بيان بأعداد الطلاب بالدراسات العليا عن العلم الجامعى ٢٠٠٧/٢٠٠٨	١٤٢
٨	بيان بأعداد الطلاب الخريجين بالدراسات العليا عن العامين ٢٠٠٦/٢٠٠٧، ٢٠٠٧/٢٠٠٨	١٤٣
٩	إجمالي عدد أفراد العينة بالجامعة	١٤٧
١٠	التعليلات التى أشار إليها المحكمون حول إعادة صياغة بعض عبارات الاستبانة.	١٤٧
١١	التعليلات التى أشار إليها المحكمون حول تعديل انتماء العبارات لمحاوور الاستبانة.	١٤٨
١٢	التعليلات التى أشار إليها المحكمون حول حذف بعض عبارات الاستبانة.	١٤٨
١٣	التعليلات التى أشار إليها المحكمون حول إضافة بعض عبارات الاستبانة.	١٤٩

م	الجدول	الصفحة
١٤	معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد الأداة الكلية	١٥٠
١٥	معامل ألفا لكرونباخ للاستبانة	١٥١
١٦	الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الأول: واقع التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب بجامعة المنيا.	١٥٢
١٧	الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات استبيان واقع التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب والبحث العلمي بجامعة المنيا المحور الثاني: واقع التخطيط للبحث العلمي بجامعة المنيا.	١٦٣
١٨	الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات استبيان واقع المحور الثالث: معوقات التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب بجامعة المنيا بعد (معوقات عامة)	١٧٠
١٩	الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات استبيان واقع التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب والبحث العلمي بجامعة المنيا المحور الثالث: معوقات التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب بجامعة المنيا بعد (معوقات ترتبط بسياسة القبول المستخدمة).	١٧٢
٢٠	الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات المنيا المحور الثالث: معوقات التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب بجامعة المنيا بعد (معوقات ترتبط بالطلاب المقبولين).	١٧٥
٢١	الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات استبيان واقع التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب والبحث العلمي بجامعة المنيا المحور الثالث: معوقات التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب بجامعة المنيا بعد (معوقات ترتبط بأعضاء هيئة التدريس)	١٧٧
٢٢	الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث: معوقات التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب بجامعة المنيا بعد (معوقات ترتبط بالإمكانيات المادية والبشرية)	١٧٨
٢٣	نسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لأبعاد المحور الثالث: معوقات التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب بجامعة المنيا.	١٨١

م	الجدول	الصفحة
٢٤	الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الرابع: معوقات التخطيط للبحث العلمي بجامعة المنيا بعد (معوقات عامة).	١٨١
٢٥	الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات التخطيط لقبول المحور الرابع: معوقات التخطيط للبحث العلمي بجامعة المنيا بعد (معوقات ترتبط بتمويل البحث العلمي).	١٨٣
٢٦	الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الرابع: معوقات التخطيط للبحث العلمي بجامعة المنيا بعد (معوقات ترتبط بالمباني والتجهيزات).	١٨٥
٢٧	الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الرابع: معوقات التخطيط للبحث العلمي بجامعة المنيا بعد (معوقات ترتبط بأعضاء هيئة التدريس).	١٨٧
٢٨	الوزن النسبي ونسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الرابع: معوقات التخطيط للبحث العلمي بجامعة المنيا بعد (معوقات ترتبط بالطلاب الباحثين).	١٨٩
٢٩	نسبة متوسط الاستجابة والترتيب لآراء العينة بالنسبة لأبعاد المحور الرابع: معوقات التخطيط للبحث العلمي بجامعة المنيا.	١٩٠
٣٠	تحليل التباين أحادى الاتجاه بين آراء وكلاء الكليات والأساتذة الأكاديميين والموظفين بجامعة المنيا فيما يتعلق بواقع التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب والبحث العلمي بجامعة المنيا. المحور الأول (واقع التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب بجامعة المنيا).	١٩٣
٣١	تحليل التباين أحادى الاتجاه بين آراء وكلاء الكليات والأساتذة الأكاديميين والموظفين بجامعة المنيا فيما يتعلق بواقع التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب والبحث العلمي بجامعة المنيا. المحور الثاني (واقع التخطيط للبحث العلمي بجامعة المنيا).	١٩٤

الصفحة	الجدول	م
١٩٥	تحليل التباين أحادى الاتجاه بين آراء وكلاء الكليات والأساتذة الأكاديميين والموظفين بجامعة المنيا فيما يتعلق بواقع التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب والبحث العلمي بجامعة المنيا. المحور الثالث (معوقات التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب بجامعة المنيا).	٣٢
١٩٦	تحليل التباين أحادى الاتجاه بين آراء وكلاء الكليات والأساتذة الأكاديميين والموظفين بجامعة المنيا فيما يتعلق بواقع التخطيط لقبول واستيعاب الطلاب والبحث العلمي بجامعة المنيا. المحور الرابع (معوقات التخطيط للبحث العلمي بجامعة المنيا).	٣٣