



كلية البنات
قسم تربية الطفل

فاعلية برنامج إرشادي لآباء ومعلمي الأطفال المعاقين
عقلياً القابلين للتعلم لتنمية مهارات الاتصال اللغوي
لديهم

رسالة مقدمة من
الطبيب محمد زكي يوسف
للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص تربية الطفل)

إشراف

الأستاذ الدكتور	الأستاذة الدكتورة
سعد محمد عبد الرحمن	سامية موسي إبراهيم
أستاذ علم النفس الاجتماعي	أستاذة تربية الطفل
كلية البنات جامعة عين شمس	كلية البنات جامعة عين شمس

١٤٣١ هـ ٢٠١٠ م

صدق الله العظيم
 ("سورة البقرة : آية "٣٢")

١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

(سورة النمل : آية " ١٩ ")

صدق الله العظيم

✠ Ⅱ ③ ㊤ ㊥ ㊦ ㊧ ㊨ ㊩ ㊪ ㊫ ㊬ ㊭ ㊮ ㊯ ㊰ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿ 𐌀 𐌁 𐌂 𐌃 𐌄 𐌅 𐌆 𐌇 𐌈 𐌉 𐌊 𐌋 𐌌 𐌍 𐌎 𐌏 𐌐 𐌑 𐌒 𐌓 𐌔 𐌕 𐌖 𐌗 𐌘 𐌙 𐌚 𐌛 𐌜 𐌝 𐌞 𐌟 𐌠 𐌡 𐌢 𐌣 𐌤 𐌥 𐌦 𐌧 𐌨 𐌩 𐌪 𐌫 𐌬 𐌭 𐌮 𐌯 𐌰 𐌱 𐌲 𐌳 𐌴 𐌵 𐌶 𐌷 𐌸 𐌹 𐌺 𐌻 𐌼 𐌽 𐌾 𐌿 𐍀 𐍁 𐍂 𐍃 𐍄 𐍅 𐍆 𐍇 𐍈 𐍉 𐍊 𐍋 𐍌 𐍍 𐍎 𐍏 𐍐 𐍑 𐍒 𐍓 𐍔 𐍕 𐍖 𐍗 𐍘 𐍙 𐍚 𐍛 𐍜 𐍝 𐍞 𐍟 𐍠 𐍡 𐍢 𐍣 𐍤 𐍥 𐍦 𐍧 𐍨 𐍩 𐍪 𐍫 𐍬 𐍭 𐍮 𐍯 𐍰 𐍱 𐍲 𐍳 𐍴 𐍵 𐍶 𐍷 𐍸 𐍹 𐍺 𐍻 𐍼 𐍽 𐍾 𐍿 𐎀 𐎁 𐎂 𐎃 𐎄 𐎅 𐎆 𐎇 𐎈 𐎉 𐎊 𐎋 𐎌 𐎍 𐎎 𐎏 𐎐 𐎑 𐎒 𐎓 𐎔 𐎕 𐎖 𐎗 𐎘 𐎙 𐎚 𐎛 𐎜 𐎝 𐎞 𐎟 𐎠 𐎡 𐎢 𐎣 𐎤 𐎥 𐎦 𐎧 𐎨 𐎩 𐎪 𐎫 𐎬 𐎭 𐎮 𐎯 𐎰 𐎱 𐎲 𐎳 𐎴 𐎵 𐎶 𐎷 𐎸 𐎹 𐎺 𐎻 𐎼 𐎽 𐎾 𐎿 𐏀 𐏁 𐏂 𐏃 𐏄 𐏅 𐏆 𐏇 𐏈 𐏉 𐏊 𐏋 𐏌 𐏍 𐏎 𐏏 𐏐 𐏑 𐏒 𐏓 𐏔 𐏕 𐏖 𐏗 𐏘 𐏙 𐏚 𐏛 𐏜 𐏝 𐏞 𐏟 𐏠 𐏡 𐏢 𐏣 𐏤 𐏥 𐏦 𐏧 𐏨 𐏩 𐏪 𐏫 𐏬 𐏭 𐏮 𐏯 𐏰 𐏱 𐏲 𐏳 𐏴 𐏵 𐏶 𐏷 𐏸 𐏹 𐏺 𐏻 𐏼 𐏽 𐏾 𐏿 𐐀 𐐁 𐐂 𐐃 𐐄 𐐅 𐐆 𐐇 𐐈 𐐉 𐐊 𐐋 𐐌 𐐍 𐐎 𐐏 𐐐 𐐑 𐐒 𐐓 𐐔 𐐕 𐐖 𐐗 𐐘 𐐙 𐐚 𐐛 𐐜 𐐝 𐐞 𐐟 𐐠 𐐡 𐐢 𐐣 𐐤 𐐥 𐐦 𐐧 𐐨 𐐩 𐐪 𐐫 𐐬 𐐭 𐐮 𐐯 𐐰 𐐱 𐐲 𐐳 𐐴 𐐵 𐐶 𐐷 𐐸 𐐹 𐐺 𐐻 𐐼 𐐽 𐐾 𐐿 𐑀 𐑁 𐑂 𐑃 𐑄 𐑅 𐑆 𐑇 𐑈 𐑉 𐑊 𐑋 𐑌 𐑍 𐑎 𐑏 𐑐 𐑑 𐑒 𐑓 𐑔 𐑕 𐑖 𐑗 𐑘 𐑙 𐑚 𐑛 𐑜 𐑝 𐑞 𐑟 𐑠 𐑡 𐑢 𐑣 𐑤 𐑥 𐑦 𐑧 𐑨 𐑩 𐑪 𐑫 𐑬 𐑭 𐑮 𐑯 𐑰 𐑱 𐑲 𐑳 𐑴 𐑵 𐑶 𐑷 𐑸 𐑹 𐑺 𐑻 𐑼 𐑽 𐑾 𐑿 𐒀 𐒁 𐒂 𐒃 𐒄 𐒅 𐒆 𐒇 𐒈 𐒉 𐒊 𐒋 𐒌 𐒍 𐒎 𐒏 𐒐 𐒑 𐒒 𐒓 𐒔 𐒕 𐒖 𐒗 𐒘 𐒙 𐒚 𐒛 𐒜 𐒝 𐒞 𐒟 𐒠 𐒡 𐒢 𐒣 𐒤 𐒥 𐒦 𐒧 𐒨 𐒩 𐒪 𐒫 𐒬 𐒭 𐒮 𐒯 𐒰 𐒱 𐒲 𐒳 𐒴 𐒵 𐒶 𐒷 𐒸 𐒹 𐒺 𐒻 𐒼 𐒽 𐒾 𐒿 𐓀 𐓁 𐓂 𐓃 𐓄 𐓅 𐓆 𐓇 𐓈 𐓉 𐓊 𐓋 𐓌 𐓍 𐓎 𐓏 𐓐 𐓑 𐓒 𐓓 𐓔 𐓕 𐓖 𐓗 𐓘 𐓙 𐓚 𐓛 𐓜 𐓝 𐓞 𐓟 𐓠 𐓡 𐓢 𐓣 𐓤 𐓥 𐓦 𐓧 𐓨 𐓩 𐓪 𐓫 𐓬 𐓭 𐓮 𐓯 𐓰 𐓱 𐓲 𐓳 𐓴 𐓵 𐓶 𐓷 𐓸 𐓹 𐓺 𐓻 𐓼 𐓽 𐓾 𐓿 𐔀 𐔁 𐔂 𐔃 𐔄 𐔅 𐔆 𐔇 𐔈 𐔉 𐔊 𐔋 𐔌 𐔍 𐔎 𐔏 𐔐 𐔑 𐔒 𐔓 𐔔 𐔕 𐔖 𐔗 𐔘 𐔙 𐔚 𐔛 𐔜 𐔝 𐔞 𐔟 𐔠 𐔡 𐔢 𐔣 𐔤 𐔥 𐔦 𐔧 𐔨 𐔩 𐔪 𐔫 𐔬 𐔭 𐔮 𐔯 𐔰 𐔱 𐔲 𐔳 𐔴 𐔵 𐔶 𐔷 𐔸 𐔹 𐔺 𐔻 𐔼 𐔽 𐔾 𐔿 𐕀 𐕁 𐕂 𐕃 𐕄 𐕅 𐕆 𐕇 𐕈 𐕉 𐕊 𐕋 𐕌 𐕍 𐕎 𐕏 𐕐 𐕑 𐕒 𐕓 𐕔 𐕕 𐕖 𐕗 𐕘 𐕙 𐕚 𐕛 𐕜 𐕝 𐕞 𐕟 𐕠 𐕡 𐕢 𐕣 𐕤 𐕥 𐕦 𐕧 𐕨 𐕩 𐕪 𐕫 𐕬 𐕭 𐕮 𐕯 𐕰 𐕱 𐕲 𐕳 𐕴 𐕵 𐕶 𐕷 𐕸 𐕹 𐕺 𐕻 𐕼 𐕽 𐕾 𐕿 𐖀 𐖁 𐖂 𐖃 𐖄 𐖅 𐖆 𐖇 𐖈 𐖉 𐖊 𐖋 𐖌 𐖍 𐖎 𐖏 𐖐 𐖑 𐖒 𐖓 𐖔 𐖕 𐖖 𐖗 𐖘 𐖙 𐖚 𐖛 𐖜 𐖝 𐖞 𐖟 𐖠 𐖡 𐖢 𐖣 𐖤 𐖥 𐖦 𐖧 𐖨 𐖩 𐖪 𐖫 𐖬 𐖭 𐖮 𐖯 𐖰 𐖱 𐖲 𐖳 𐖴 𐖵 𐖶 𐖷 𐖸 𐖹 𐖺 𐖻 𐖼 𐖽 𐖾 𐖿 𐗀 𐗁 𐗂 𐗃 𐗄 𐗅 𐗆 𐗇 𐗈 𐗉 𐗊 𐗋 𐗌 𐗍 𐗎 𐗏 𐗐 𐗑 𐗒 𐗓 𐗔 𐗕 𐗖 𐗗 𐗘 𐗙 𐗚 𐗛 𐗜 𐗝 𐗞 𐗟 𐗠 𐗡 𐗢 𐗣 𐗤 𐗥 𐗦 𐗧 𐗨 𐗩 𐗪 𐗫 𐗬 𐗭 𐗮 𐗯 𐗰 𐗱 𐗲 𐗳 𐗴 𐗵 𐗶 𐗷 𐗸 𐗹 𐗺 𐗻 𐗼 𐗽 𐗾 𐗿 𐘀 𐘁 𐘂 𐘃 𐘄 𐘅 𐘆 𐘇 𐘈 𐘉 𐘊 𐘋 𐘌 𐘍 𐘎 𐘏 𐘐 𐘑 𐘒 𐘓 𐘔 𐘕 𐘖 𐘗 𐘘 𐘙



كلية البنات
قسم تربية الطفل

صفحة العنوان

أسم الطالب : الطيب محمد زكي يوسف
الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (تربية الطفل).
أسم الكليــــــــة : كلية البنات
الجامعــــــــة : جامعة عين شمس
سنة التخرج :
سنة المنح :



كلية البنات
قسم تربية الطفل

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : الطيب محمد زكي يوسف

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادي لآباء ومعلمي الأطفال المعاقين عقلياً
القابلين للتعلم لتنمية مهارات الاتصال اللغوي لديهم .

الدرجة العلمية : دكتوراه

لجنة الإشراف :

١- أ.د / سعد محمد عبد الرحمن ٢- الوظيفة : أستاذ علم النفس الاجتماعي
بقسم تربية الطفل . كلية البنات . جامعة
عين شمس .

٢- أ.د / سامية موسي إبراهيم ٢- الوظيفة : أستاذة تربية الطفل بقسم تربية
الطفل . كلية البنات . جامعة عين شمس .

تاريخ البحث : / / ٢٠١٠ م

الدراسات العليا : أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٠ م

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٠ م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٠ م

/ / ٢٠١٠ م

الشكر

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام علي أشرف المرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد (صلي الله عليه وسلم) الهادي الأمين الرؤوف الرحيم خير خلق الله أجمعين وعلي آله وصحبه وسلم والتابعين له بإحسان إلي يوم الدين.

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه علي نعمه التي لا تعد ولا تحصى علي منه وفضله وكرمه الذي لا يعد ولا يحصى وعلي توفيقه عز وجل لي في إتمام هذا البحث.

وبعد ،،،

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي أساتذتي الذين تفضلوا بالإشراف علي هذا البحث وعلي قصارى جهدهم الذي بذل في تقديم كل إفادة وكل معلومة وكل مشورة وأفنوا الكثير من وقتهم الثمين وجهدهم الدائب ليخرج هذا البحث في هذه الصورة التي هي نتاج جهدهم ووقتهم الثمين الذي أخذوه معي .. لهم مني خالص الشكر والتقدير والعرفان واسأل الله سبحانه وتعالى أن يحفظهم ويرعاهم ويجعل جهدهم في ميزان حسناتهم وهم :-

١- أ.د / سعد محمد عبد الرحمن

أستاذ علم النفس الاجتماعي بكلية البنات - جامعة عين شمس.

٢- أ.د / سامية موسى إبراهيم

أستاذة تربية الطفل بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلي لجنة المناقشة التي تفضلت بقبول مناقشة هذه الرسالة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام لأعضاء قسم تربية الطفل بكلية البنات ، جامعة عين شمس والأساتذة الأجلاء الذين قاموا بالتحكيم علي البرنامج الإرشادي للآباء والبرنامج الإرشادي للمعلمين وعلي مقياس مهارات الاتصال اللغوي للآباء ومقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين كما أتقدم بخالص الشكر إلي والدي أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن يدخله فسيح جناته وإلي والدتي التي فاضت كالنيل بدعائها لإتمام هذا البحث وإلي أخوتي وإلي كل من ساهم في هذا البحث .

كما أتقدم بخالص الشكر إلي مؤسسة السادات الفكرية بقوص - محافظة قنا وإلي المؤسسة الفكرية بقنا - محافظة قنا متمثلة في - مديري المؤسسة والعاملين بهما والآباء والمعلمين والأطفال الذي تعاونوا معي لإخراج هذا البحث في هذه الصورة .

لهم جزيل الشكر علي تعاونهم معي في تطبيق هذا البحث .

(مستخلص الدراسة)

اسم الطالب : الطيب محمد زكي يوسف

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي لآباء ومعلمي الأطفال المعاقين عقلياً

القابلين للتعلم لتنمية مهارات الاتصال اللغوي لديهم.

جهة البحث : كلية البنات - جامعة عين شمس

الهدف :

إن أهم ما تهدف إليه هذه الرسالة هو الكشف عن مدي فاعلية برنامج إرشادي لآباء ومعلمي الأطفال المعاقين عقلياً من فئة القابلين للتعلم في تنمية مهارات الاتصال اللغوي لديهم .

العينة :

شملت العينة النهائية للدراسة (٣٠) أباً/ أمّاً لأطفال معاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم. (٣٠) معلماً / معلمةً لأطفال معاقين عقلياً من فئة القابلين للتعلم . وكانت العينة (الآباء - المعلمين) من مؤسسة السادات الفكرية بقوص - محافظة قنا - مؤسسة التربية الفكرية بقنا - محافظة تم تقسيمهم بالتساوي إلي مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، قوام كل مجموعة ١٥ أباً / أمّاً ، ١٥ معلماً / معلمة .

الأدوات :

- ١ - مقياس مهارات الاتصال اللغوي للآباء (إعداد الباحث)
- ٢ - مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين (إعداد الباحث)
- ٣ - البرنامج الإرشادي للآباء (إعداد الباحث)
- ٤ - البرنامج الإرشادي للمعلمين (إعداد الباحث)
- ٥ - مقياس مهارات الاتصال اللغوي للآباء (إعداد الباحث)

النتائج :

أثبتت النتائج فاعلية البرنامج الإرشادي للآباء والمعلمين في تنمية مهارات الاتصال اللغوي.

الكلمات المفتاحية:-

At guidance programs

the parents and teachers

Develop

Linguistic communication kills

البرنامج الإرشادي

الآباء والمعلمين

تنمية

مهارات الاتصال اللغوي

Abstract

Objective of the study:-

The researcher name : EL-Tayeb Mohamed Zaky Youssef

The Study address : The effectiveness of a guidance program for fathers and teachers of mentally ill learning-ability children to develop their linguistic communication skills .

Study place : Girls Faculty – Ain Shams University .

The aim :-

The important aim of this study to discover the extent of the effectiveness of a guidance program for fathers and teachers of mentally ill learning-ability children to develop their linguistic connection skills .

Sample of the study :-

- The final sample for study gathers 30 mentally ill learning-ability children (Father / Mother) .

- 30 mentally ill learning-ability children teachers' .

The Sample (Parents – Teachers) from Sadat intellectual school in Qus – Qena governorate, Intellectual Education Institution .

They are dividing equally to experimental group and (Checking – Controlling) group , every group consist of 15 parents , 15 teachers.

Tools of the study :-

1- Parents' Linguistic Communication Skill Measure .

(prepared by researcher)

2- Teachers' Linguistic Communication Skill Measure .

(prepared by researcher)

3- The Parents' Guidance Program .

(prepared by the researcher)

4- The Teachers' Guidance Program .

(prepared by researcher)

Results of the study :-

Results proved the effectiveness of the guidance program for both teachers and parents in developing communication skills.

الكلمات المفتاحية:-

At guidance programs

البرنامج الإرشادي

the parents and teachers

الآباء والمعلمين

Develop

تنمية

Linguistic communication skills

مهارات الاتصال اللغوي

فهرس الدراسة

فهرس الدراسة فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة :	١ : ١٢
مقدمة الدراسة .	١
مشكلة الدراسة .	٥
أهمية الدراسة .	٧
أهداف الدراسة.	٨
مصطلحات الدراسة.	٩
حدود الدراسة	١٢
الفصل الثاني : الإطار النظري :	١٣ : ٥٩
تمهيد .	١٣
أولاً : فلسفة تربية الطفل المعاق.	١٣
ثانياً : أهداف تربية الطفل المعاق.	١٤
ثالثاً : النظريات التربوية التي يستند عليها البحث في تعليم المعاقين عقلياً .	١٤
رابعاً : الطفل المعاق .	٢٢
الإعاقة العقلية .	٢٢
مفهوم الإعاقة العقلية .	٢٢
تصنيف الإعاقة .	٢٣
خصائص الطفل المعاق عقلياً .	٢٣
خصائص الأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم	٢٤
تصنيف الإعاقة العقلية.	٢٥
أولاً: التصنيف الطبي .	٢٦
ثانياً : التصنيف السيكولوجي .	٢٨
ثالثاً : التصنيف التعليمي (التربوي) .	٢٨
رابعاً : التصنيف الاجتماعي.	٢٩
أسباب الإعاقة العقلية.	٣٠
الأسرة ونظرتها للطفل المعاق بها .	٣١
الاتجاهات الأسرية والبيئية للأطفال المعاقين عقلياً.	٣٢

الموضوع	رقم الصفحة
اتجاهات الآباء نحو الطفل المعاق عقلياً .	٣٢
اتجاهات الأخوة نحو الطفل المعاق عقلياً.	٣٣
اتجاهات المعلمين نحو الطفل المعاق عقلياً.	٣٤
ردود أفعال المعلمين تجاه الطفل المعاق عقلياً.	٣٥
الرعاية التربوية والتعليمية للمعاق عقلياً.	٣٥
أهداف الرعاية التربوية والتعليمية للمعاق عقلياً.	٣٦
اللغة ومهارات الاتصال اللغوي.	٣٦
مهارات الاتصال اللغوي التي تناسب أطفال سن (٨ - ١٢) وكيفية تعليمها لهم.	٣٦
اللغة وتكوين مهارات الاتصال اللغوي لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.	٣٦
وظائف اللغة.	٣٧
تطور الأداء اللغوي لدى الأطفال العاديين وذوي الإعاقة العقلية.	٣٩
أولاً : مرحلة ما قبل اكتساب اللغة.	٣٩
ثانياً : مرحلة تطور المهارات والمكتسبات اللغوية .	٤٠
دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في رعاية النمو اللغوي للطفل.	٤٢
أولاً : رعاية النمو اللغوي في الأسرة.	٤٢
ثانياً : رعاية النمو اللغوي في المؤسسات التربوية.	٤٣
مهارات الاتصال اللغوي .	٤٥
أولاً : مهارة الاستماع.	٤٥
ثانياً : مهارة التحدث.	٤٥
ثالثاً : مهارة تكوين المفاهيم .	٤٦
رابعاً : مهارة القراءة.	٤٧
خامساً : مهارة الكتابة .	٤٨
البيئة المدرسية التعليمية للأطفال المعاقين عقلياً.	٤٩
خصائص فصول الأطفال المعاقين عقلياً.	٤٩
اتجاهات الباحث للتركيز والاهتمام بتنمية مهارات الاتصال اللغوي لهؤلاء الأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم.	٥٠
كيفية اكتشاف ضعف العقول.	٥٣
الغرض من اكتشاف ضعف العقول.	٥٥
الوقاية من الإعاقة العقلية.	٥٥
خامساً : طرق تعليم وتدريب الأطفال المعاقين عقلياً.	٥٦

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الثالث : الدراسات السابقة :	٦٠ : ٩٥
تمهيد.	٦٠
أولاً : دراسات اهتمت بالأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم.	٦٠
التعقيب علي دراسات المحور الأول.	٦٩
ثانياً : دراسات اهتمت بإعداد البرامج التدريبية والبرامج الإرشادية (الآباء – المعلمين) للأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم.	٧٠
التعقيب علي دراسات المحور الثاني.	٨٠
ثالثاً : دراسات اهتمت بتنمية الجانب اللغوي والمهارات اللغوية للأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم خاصة مهارات الاتصال اللغوي.	٨٢
التعقيب على دراسات المحور الثالث.	٩٢
رابعاً : التعقيب العام علي الدراسات السابقة.	٩٤
خامساً : فروض الدراسة.	٩٥
الفصل الرابع : منهج وإجراءات الدراسة :	٩٦ : ١٤٣
تمهيد.	٩٦
أولاً : منهج الدراسة.	٩٦
ثانياً : عينة الدراسة.	٩٦
ثالثاً : أدوات الدراسة.	٩٧
مقياس مهارات الاتصال اللغوي للآباء.	٩٨
مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين.	١٠٤
البرنامج الإرشادي للآباء.	١١١
البرنامج الإرشادي للمعلمين.	١٢٥
رابعاً : إجراءات الدراسة الميدانية وخطواتها .	١٤٢
خامساً : الأسلوب الإحصائي (المعالجة الإحصائية) .	١٤٣
الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها:	١٤٤ : ١٥٩
تمهيد.	١٤٤
أولاً : نتائج التحقق من الفرض الأول وتفسيره.	١٤٥
ثانياً : نتائج التحقق من الفرض الثاني وتفسيره.	١٤٥
ثالثاً : نتائج التحقق من الفرض الثالث وتفسيره.	١٤٧
رابعاً : نتائج التحقق من الفرض الرابع وتفسيره.	١٤٨

الموضوع	رقم الصفحة
خامساً : نتائج التحقق من الفرض الخامس وتفسيره.	١٤٩
سادساً : نتائج التحقق من الفرض السادس وتفسيره.	١٥٠
سابعاً : نتائج التحقق من الفرض السابع وتفسيره.	١٥٢
مناقشة نتائج البحث.	١٥٣
التعليق العام علي النتائج.	١٥٧
الفصل السادس : خلاصة الدراسة وتطبيقاتها التربوية.	١٦٠ : ١٦٦
ملخص الدراسة.	١٦٠
توصيات الدراسة.	١٦٥
بحوث مقترحة.	١٦٦
المراجع العربية.	١٦٧ : ١٧٩
المراجع الأجنبية.	١٨٠ : ١٨٧
ملاحق الدراسة.	١٨٨ : ٢٤٥

فهرس الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٩٧	توزيع أفراد العينة من الآباء حسب العمر الزمني.	١
٩٧	توزيع أفراد العينة من المعلمين حسب العمر الزمني.	٢
٩٧	توزيع أفراد العينة من الآباء والمعلمين حسب العمر الزمني .	٣
١٠١	ثبات أبعاد مقياس مهارات الاتصال اللغوي للآباء والدرجة الكلية له بطريقة التجزئة النصفية .	٤
١٠١	ثبات أبعاد مقياس مهارات الاتصال اللغوي للآباء والدرجة الكلية له بطريقة ألفا كرونباخ.	٥
١٠٢	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الأول (مهارة الاستماع) من مقياس مهارات الاتصال اللغوي للآباء.	٦
١٠٢	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثاني (مهارة التحدث) من مقياس مهارات الاتصال اللغوي للآباء.	٧
١٠٣	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثالث (مهارة تكوين المفاهيم) من مقياس مهارات الاتصال اللغوي للآباء.	٨
١٠٣	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الرابع (مهارة القراءة) من مقياس مهارات الاتصال اللغوي للآباء .	٩
١٠٤	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الخامس (مهارة الكتابة) من مقياس مهارات الاتصال اللغوي للآباء.	١٠
١٠٤	الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس مهارات الاتصال اللغوي للآباء ككل والدرجة الكلية للمقياس .	١١
١٠٨	ثبات أبعاد مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين والدرجة الكلية له بطريقة التجزئة النصفية .	١٢
١٠٨	ثبات أبعاد مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين والدرجة الكلية له بطريقة ألفا كرونباخ .	١٣
١٠٩	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الأول (مهارة الاستماع) من	١٤

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
	مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين.	
١٠٩	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثاني (مهارة التحدث) من مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين.	١٥
١٠٩	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثالث (مهارة تكوين المفاهيم) من مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين.	١٦
١١٠	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الرابع (مهارة القراءة) من مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين.	١٧
١١٠	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الخامس (مهارة الكتابة) من مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين.	١٨
١١١	الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين ككل والدرجة الكلية للمقياس.	١٩
١٤٥	دلالة الفروق بين درجات آباء المجموعة التجريبية ودرجات آباء المجموعة الضابطة وقيمة (ت) علي مقياس مهارات الاتصال اللغوي للآباء قبل تطبيق البرنامج (القياس القبلي).	٢٠
١٤٦	دلالة الفروق بين درجات آباء المجموعة التجريبية ودرجات آباء المجموعة الضابطة وقيمة (ت) علي مقياس مهارات الاتصال اللغوي للآباء بعد تطبيق البرنامج (القياس البعدي).	٢١
١٤٧	دلالة الفروق بين درجات المعلمين في المجموعة التجريبية ودرجات المعلمين في المجموعة الضابطة وقيمة (ت) علي مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين قبل تطبيق البرنامج (القياس القبلي).	٢٢
١٤٨	دلالة الفروق بين درجات المعلمين في المجموعة التجريبية ودرجات المعلمين في المجموعة الضابطة وقيمة (ت) علي مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين بعد تطبيق البرنامج	٢٣