



كلية البنات  
قسم تربية الطفل

فاعلية برنامج إرشادي للأباء ومعلمي الأطفال المعاقين  
عقلياً القابلين للتعلم لتنمية مهارات الاتصال اللغوي  
لديهم

رسالة مقدمة من  
الطيب محمد زكي يوسف  
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
( تخصص تربية الطفل )

## إشراف

الأستاذ الدكتور سعد محمد عبد الرحمن سامية موسى إبراهيم  
الأستاذة الدكتورة أستاذة علم النفس الاجتماعي  
كلية البنات جامعة عين شمس

بسم الله الرحمن الرحيم

صَدْقَ اللَّهِ الْعَظِيمِ (سُورَةُ الْبَقَرَةِ : آيَةٌ ٣٢٦)

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

କ୍ଷମିତା ପରିଚୟ ଏବଂ ଅନ୍ୟ ସାହିତ୍ୟର ପରିଚୟ  
ଏହାର ପରିଚୟ ଏବଂ ଅନ୍ୟ ସାହିତ୍ୟର ପରିଚୟ



كلية البنات  
قسم تربية الطفل

## صفحة العنوان

أَسْمَ الطَّالِبِ : الطَّيِّبُ مُحَمَّدُ زَكِيُّ يُوسُفُ

الدَّرْجَةُ الْعُلْمِيَّةُ : دُكْتُورَاً فِي الْفَلْسَفَةِ فِي التَّرْبِيَّةِ (تَرْبِيَّةُ الطَّفْل).

أَسْمَ الْكَلِيْمَةِ : كُلِيَّةُ الْبَنَاتِ

الجَامِعَةُ : جَامِعَةُ عَيْنِ شَمْسٍ

سَنَةُ التَّخْرِيجِ :

سَنَةُ الْمَنْجَحِ :



كلية البنات  
قسم تربية الطفل

## رسالة دكتوراه

اسم الطالب : الطيب محمد زكي يوسف  
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادي لاباء ومعلمي الأطفال المعاقين عقلياً  
القابلين للتعلم لتنمية مهارات الاتصال اللغوي لديهم .

الدرجة العلمية : دكتوراه

### لجنة الإشراف :

١ - أ.د / سعد محمد عبد الرحمن - الوظيفة : أستاذ علم النفس الاجتماعي  
بقسم تربية الطفل . كلية البنات . جامعة عين شمس .

٢ - أ.د / سامية موسى إبراهيم - الوظيفة : أستاذة تربية الطفل بقسم تربية  
الطفل . كلية البنات . جامعة عين شمس .

تاريخ البحث : ٢٠١٠ / / م

الدراسات العليا : أجازت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٠ / م

### ختم الإجازة

٢٠١٠ / / م

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٠ / / م

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٠ / / م

## الشـكـر

بسم الله والحمد لله والصلوة والسلام على أشرف المرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد (صلي الله عليه وسلم) الهدى الأمين الرعوف الرحيم خير خلق الله أجمعين وعلى آله وصحبه وسلم والتابعين له بإحسان إلى يوم الدين.  
الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه على نعمه التي لا تعد ولا تحصى على منه وفضله وكرمه الذي لا يعد ولا يحصى وعلى توفيقه عز وجل لي في إتمام هذا البحث.

## و بعـد ، ،

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أساتذتي الذين تفضلوا بالإشراف على هذا البحث وعلى قصارى جدهم الذي بذل في تقديم كل إفادة وكل معلومة وكل مشورة وأفروا الكثير من وقتهم الثمين وجهدهم الدائب ليخرج هذا البحث في هذه الصورة التي هي نتاج جدهم ووقتهم الثمين الذي أخذوه معي .. لهم مني خالص الشكر والتقدير والعرفان وسائل الله سبحانه وتعالى أن يحفظهم ويرعاهم ويجعل جدهم في ميزان حسناتهم وهم

-:

١- أ.د / سعد محمد عبد الرحمن

أستاذ علم النفس الاجتماعي بكلية البنات - جامعة عين شمس.

٢- أ.د / سامية موسى إبراهيم

أستاذة تربية الطفل بقسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام إلى لجنة المناقشة التي تفضلت بقبول مناقشة هذه الرسالة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام لأعضاء قسم تربية الطفل بكلية البنات ، جامعة عين شمس والأساتذة الأجلاء الذين قاموا بالتحكيم على البرنامج الإرشادي للأباء والبرنامج الإرشادي للمعلمين وعلى مقياس مهارات الاتصال اللغوي للأباء ومقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين كما أتقدم بخالص الشكر إلى والدي أسؤال الله العظيم رب العرش العظيم أن يدخله فسيح جناته وإلي والدتي التي فاضت كálnيل بدعائهما لإتمام هذا البحث وإلي أخوتي وإلي كل من ساهم في هذا البحث .

كما أتقدم بخالص الشكر إلى مؤسسة السادات الفكرية بقوص - محافظة قنا وإلي المؤسسة الفكرية بقنا - محافظة قنا ممثلة في - مديرى المؤسسة والعاملين بها والأباء والمعلمين والأطفال الذي تعاونوا معي لإخراج هذا البحث في هذه الصورة .

لهم جزيل الشكر على تعاونهم معي في تطبيق هذا البحث .

## ( مستخلص الدراسة )

اسم الطالب : الطيب محمد زكي يوسف  
عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي للأباء ومعلمي الأطفال المعاقين عقلياً  
القابلين للتعلم لتنمية مهارات الاتصال اللغوي لديهم.  
جهة البحث : كلية البنات - جامعة عين شمس  
الهدف :-

إن أهم ما تهدف إليه هذه الرسالة هو الكشف عن مدى فاعلية برنامج إرشادي للأباء ومعلمي الأطفال المعاقين عقلياً من فئة القابلين للتعلم في تنمية مهارات الاتصال اللغوي لديهم .

### العينة :-

شملت العينة النهائية للدراسة ( ٣٠ ) أباً / أماً لأطفال معاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم .  
( ٣٠ ) معلماً / معلمةً لأطفال معاقين عقلياً من فئة القابلين للتعلم .  
وكانت العينة ( الآباء - المعلمين ) من مؤسسة السادات الفكرية بقوص -  
محافظة قنا - مؤسسة التربية الفكرية بقنا - محافظة تم تقسيمهم بالتساوي  
إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، قوام كل مجموعة ١٥  
أباً / أماً ، ١٥ معلماً / معلمةً .

### الأدوات :-

- |                  |   |
|------------------|---|
| ( إعداد الباحث ) | ١- مقياس مهارات الاتصال اللغوي للأباء   |
| ( إعداد الباحث ) | ٢- مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين |
| ( إعداد الباحث ) | ٣- البرنامج الإرشادي للأباء             |
| ( إعداد الباحث ) | ٤- البرنامج الإرشادي للمعلمين           |
| ( إعداد الباحث ) | ٥- مقياس مهارات الاتصال اللغوي للأباء   |

### النتائج :-

أثبتت النتائج فاعلية البرنامج الإرشادي للأباء والمعلمين في تنمية  
مهارات الاتصال اللغوي .

### الكلمات المفتاحية:-

At guidance programs	البرنامج الإرشادي
the parents and teachers	الأباء والمعلمين
Develop	تنمية
Linguistic communication kills	مهارات الاتصال اللغوي

## **Abstract**

### **Objective of the study:-**

**The researcher name : EL-Tayeb Mohamed Zaky Youssef  
The Study address : The effectiveness of a guidance program for fathers and teachers of mentally ill learning-ability children to develop their linguistic communication skills .**

**Study place : Girls Faculty – Ain Shams University .**

### **The aim :-**

**The important aim of this study to discover the extent of the effectiveness of a guidance program for fathers and teachers of mentally ill learning-ability children to develop their linguistic connection skills .**

### **Sample of the study :-**

- The final sample for study gathers 30 mentally ill learning-ability children ( Father / Mother ) .
- 30 mentally ill learning-ability children teachers' .

**The Sample (Parents – Teachers) from Sadat intellective school in Qus – Qena governorate, Intellective Education Institution .**

**They are dividing equally to experimental group and (Checking – Controlling) group , every group consist of 15 parents , 15 teachers.**

### **Tools of the study :-**

- 1- Parents' Linguistic Communication Skill Measure .  
(prepared by researcher )**
- 2- Teachers' Linguistic Communication Skill Measure .  
(prepared by researcher)**
- 3- The Parents' Guidance Program .  
(prepared by the researcher)**
- 4- The Teachers' Guidance Program .  
(prepared by researcher)**

## **Results of the study :-**

**Results proved the effectiveness of the guidance program for both teachers and parents in developing communication skills.**

### **الكلمات المفتاحية:-**

<b>At guidance programs</b>	<b>البرنامج الإرشادي</b>
<b>the parents and teachers</b>	<b>الآباء والمعملين</b>
<b>Develop</b>	<b>تنمية</b>
<b>Linguistic communication skills</b>	<b>مهارات الاتصال اللغوي</b>

# فهرس الدراسة

## فهرس المحتويات

### فهرس الم الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٢ : ١	<b>الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة :</b>
١	مقدمة الدراسة .
٥	مشكلة الدراسة .
٧	أهمية الدراسة .
٨	أهداف الدراسة.
٩	مصطلحات الدراسة.
١٢	<b>حدود الدراسة</b>
٥٩ : ١٣	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري :</b>
١٣	تمهيد .
١٣	أولاً : فلسفة تربية الطفل المعاق.
١٤	ثانياً : أهداف تربية الطفل المعاق.
١٤	ثالثاً : النظريات التربوية التي يستند إليها البحث في تعليم المعاقين عقلياً .
٢٢	رابعاً : الطفل المعاق .
٢٢	الإعاقة العقلية .
٢٢	مفهوم الإعاقة العقلية .
٢٣	تصنيف الإعاقة .
٢٣	خصائص الطفل المعاق عقلياً .
٢٤	خصائص الأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم
٢٥	تصنيف الإعاقة العقلية .
٢٦	أولاً: التصنيف الطبي .
٢٨	ثانياً : التصنيف السيكولوجي .
٢٨	ثالثاً : التصنيف التعليمي (التربوي) .
٢٩	رابعاً : التصنيف الاجتماعي.
٣٠	أسباب الإعاقة العقلية .
٣١	الأسرة ونظرتها للطفل المعاق بها .
٣٢	الاتجاهات الأسرية والبيئية للأطفال المعاقين عقلياً .

رقم الصفحة	الموضوع
٣٢	اتجاهات الآباء نحو الطفل المعاق عقلياً.
٣٣	اتجاهات الأخوة نحو الطفل المعاق عقلياً.
٣٤	اتجاهات المعلمين نحو الطفل المعاق عقلياً.
٣٥	ردود أفعال المعلمين تجاه الطفل المعاق عقلياً.
٣٥	الرعاية التربوية والتعليمية للمعاق عقلياً.
٣٦	أهداف الرعاية التربوية والتعليمية للمعاق عقلياً.
٣٦	اللغة ومهارات الاتصال اللغوي.
٣٦	مهارات الاتصال اللغوي التي تناسب أطفال سن (٨ - ١٢) وكيفية تعليمها لهم.
٣٦	اللغة وتكوين مهارات الاتصال اللغوي لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.
٣٧	وظائف اللغة.
٣٩	تطور الأداء اللغوي لدى الأطفال العاديين وذوي الإعاقة العقلية.
٣٩	أولاً : مرحلة ما قبل اكتساب اللغة.
٤٠	ثانياً : مرحلة تطور المهارات والمكتسبات اللغوية.
٤٢	دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في رعاية النمو اللغوي للطفل.
٤٢	أولاً : رعاية النمو اللغوي في الأسرة.
٤٣	ثانياً : رعاية النمو اللغوي في المؤسسات التربوية.
٤٥	مهارات الاتصال اللغوي .
٤٥	أولاً : مهارة الاستماع.
٤٥	ثانياً : مهارة التحدث.
٤٦	ثالثاً : مهارة تكوين المفاهيم .
٤٧	رابعاً : مهارة القراءة.
٤٨	خامساً : مهارة الكتابة .
٤٩	<b>البيئة المدرسية التعليمية للأطفال المعاقين عقلياً.</b>
٤٩	خصائص فصول الأطفال المعاقين عقلياً.
٥٠	اتجاهات الباحث للتركيز والاهتمام بتنمية مهارات الاتصال اللغوي لهؤلاء الأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم.
٥٣	كيفية اكتشاف ضعاف العقول.
٥٥	الغرض من اكتشاف ضعاف العقول.
٥٥	الوقاية من الإعاقة العقلية.
٥٦	<b>خامساً : طرق تعليم وتدريب الأطفال المعاقين عقلياً.</b>

رقم الصفحة	الموضوع
٩٥ : ٦٠	الفصل الثالث : الدراسات السابقة : تمهيد.
٦٠	أولاً : دراسات اهتمت بالأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم.
٦٩	التعقيب على دراسات المحور الأول.
٧٠	ثانياً : دراسات اهتمت بإعداد البرامج التدريبية والبرامج الإرشادية ( الآباء - المعلمين ) للأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم.
٨٠	التعقيب على دراسات المحور الثاني.
٨٢	ثالثاً : دراسات اهتمت بتنمية الجانب اللغوي والمهارات اللغوية للأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم خاصة مهارات الاتصال اللغوي.
٩٢	التعقيب على دراسات المحور الثالث.
٩٤	رابعاً : التعقيب العام على الدراسات السابقة.
٩٥	خامساً : فروض الدراسة.
١٤٣ : ٩٦	الفصل الرابع : منهج وإجراءات الدراسة : تمهيد.
٩٦	أولاً : منهج الدراسة.
٩٦	ثانياً : عينة الدراسة.
٩٧	ثالثاً : أدوات الدراسة.
٩٨	مقياس مهارات الاتصال اللغوي للأباء.
١٠٤	مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين.
١١١	البرنامج الإرشادي للأباء.
١٢٥	البرنامج الإرشادي للمعلمين.
١٤٢	رابعاً : إجراءات الدراسة الميدانية وخطواتها.
١٤٣	خامساً : الأسلوب الإحصائي ( المعالجة الإحصائية ).
١٥٩ : ١٤٤	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها : تمهيد.
١٤٤	أولاً : نتائج التحقق من الفرض الأول وتفسيره.
١٤٥	ثانياً : نتائج التتحقق من الفرض الثاني وتفسيره.
١٤٥	ثالثاً : نتائج التتحقق من الفرض الثالث وتفسيره.
١٤٧	رابعاً : نتائج التتحقق من الفرض الرابع وتفسيره.
١٤٨	

رقم الصفحة	الموضوع
١٤٩	خامساً : نتائج التحقق من الفرض الخامس وتفسيره.
١٥٠	سادساً : نتائج التتحقق من الفرض السادس وتفسيره.
١٥٢	سابعاً : نتائج التتحقق من الفرض السابع وتفسيره.
١٥٣	مناقشة نتائج البحث.
١٥٧	التعليق العام على النتائج.
١٦٠ : ١٦٦	الفصل السادس : خلاصة الدراسة وتطبيقاتها التربوية.
١٦٠	ملخص الدراسة.
١٦٥	توصيات الدراسة.
١٦٦	بحث مقترحة.
١٦٧ : ١٧٩	المراجع العربية.
١٨٠ : ١٨٧	المراجع الأجنبية.
١٨٨ : ٢٤٥	ملاحق الدراسة.

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٩٧	توزيع أفراد العينة من الآباء حسب العمر الزمني.	١
٩٧	توزيع أفراد العينة من المعلمين حسب العمر الزمني.	٢
٩٧	توزيع أفراد العينة من الآباء والمعلمين حسب العمر الزمني .	٣
١٠١	ثبات أبعاد مقياس مهارات الاتصال اللغوي للأباء والدرجة الكلية له بطريقة التجزئة النصفية .	٤
١٠١	ثبات أبعاد مقياس مهارات الاتصال اللغوي للأباء والدرجة الكلية له بطريقة ألفا كرونباخ.	٥
١٠٢	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الأول ( مهارة الاستماع ) من مقياس مهارات الاتصال اللغوي للأباء.	٦
١٠٢	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثاني ( مهارة التحدث ) من مقياس مهارات الاتصال اللغوي للأباء.	٧
١٠٣	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثالث ( مهارة تكوين المفاهيم) من مقياس مهارات الاتصال اللغوي للأباء.	٨
١٠٣	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الرابع ( مهارة القراءة ) من مقياس مهارات الاتصال اللغوي للأباء .	٩
١٠٤	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الخامس ( مهارة الكتابة ) من مقياس مهارات الاتصال اللغوي للأباء.	١٠
١٠٤	الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس مهارات الاتصال اللغوي للأباء ككل والدرجة الكلية للمقياس .	١١
١٠٨	ثبات أبعاد مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين والدرجة الكلية له بطريقة التجزئة النصفية .	١٢
١٠٨	ثبات أبعاد مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين والدرجة الكلية له بطريقة ألفا كرونباخ .	١٣
١٠٩	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الأول ( مهارة الاستماع ) من	١٤

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
	مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين.	
١٠٩	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثاني ( مهارة التحدث ) من مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين.	١٥
١٠٩	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثالث ( مهارة تكوين المفاهيم ) من مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين.	١٦
١١٠	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الرابع ( مهارة القراءة ) من مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين.	١٧
١١٠	الاتساق الداخلي لعبارات البعد الخامس ( مهارة الكتابة ) من مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين.	١٨
١١١	الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين ككل والدرجة الكلية للمقياس.	١٩
١٤٥	دلالة الفروق بين درجات آباء المجموعة التجريبية ودرجات آباء المجموعة الضابطة وقيمة (ت) على مقياس مهارات الاتصال اللغوي للأباء قبل تطبيق البرنامج (القياس القبلي).	٢٠
١٤٦	دلالة الفروق بين درجات آباء المجموعة التجريبية ودرجات آباء المجموعة الضابطة وقيمة (ت) على مقياس مهارات الاتصال اللغوي للأباء بعد تطبيق البرنامج (القياس البعدي).	٢١
١٤٧	دلالة الفروق بين درجات المعلمين في المجموعة التجريبية ودرجات المعلمين في المجموعة الضابطة وقيمة (ت) على مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين قبل تطبيق البرنامج (القياس القبلي).	٢٢
١٤٨	دلالة الفروق بين درجات المعلمين في المجموعة التجريبية ودرجات المعلمين في المجموعة الضابطة وقيمة (ت) على مقياس مهارات الاتصال اللغوي للمعلمين بعد تطبيق البرنامج	٢٣