



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية التحصيل المعرفى والوعى
بالذكاء الروحى والدافعية للتعلم لدى الطالبات معلمات علم النفس

رسالة مقدمة من الباحثة
نشوة محمد عبد المجيد فرج
المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
تخصص "علم نفس"
للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية

إشراف

أ.د/ إيمان حسنين محمد عصفور	أ.د/ سعاد محمد فتحى محمود
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية	أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية البنات - جامعة عين شمس

د/ سعاد شكري على عبد الفتاح
مدرس المناهج وطرق تدريس علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ
الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا
أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا."

[الإسراء-الآية : ٨٥]

صدق الله العظيم



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة / نشوة محمد عبد المجيد فرج عطيه

الدرجة العلمية / دكتوراة الفلسفة فى التربية

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس (علم نفس)

اسم الكلية / البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة / جامعة عين شمس

سنة التخرج / ٢٠٠٨ م

سنة المنح / ٢٠١٧ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراة

اسم الطالبة / نشوة محمد عبد المجيد فرج عطيه

عنوان الرسالة/ " برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية التحصيل المعرفى والوعى بالذكاء
الروحي والدافعية للتعلم لدى الطالبات معلمات علم النفس".

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس .

الدرجة / دكتوراة.

لجنة الإشراف

أ.د/ سعاد محمد فتحى محمود أ.د/ إيمان حسنين محمد عصفور

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية كلية البنات - جامعة عين شمس
كلية البنات - جامعة عين شمس

د/ سعاد شكري على عبد الفتاح

مدرس المناهج وطرق تدريس علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٧م

موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠١٧م

ختم الإجازة

موافقة مجلس

/ / ٢٠١٧م

مستخلص البحث

عنوان البحث: "برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية التحصيل المعرفي والوعي بالذكاء الروحي والدافعية للتعلم لدى الطالبات معلمات علم النفس"

اسم الباحثة / نشوة محمد عبد المجيد فرج

الدرجة العلمية/ دكتوراة الفلسفة فى التربية

الجهة المانحة/ كلية البنات - جامعة عين شمس.

التاريخ/ ١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م.

المشرفون:

أ.د/ **سعاد محمد فتحى محمود:** أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية - كلية البنات - جامعة عين شمس.

أ.د/ **إيمان حسنين محمد عصفور:** أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية - كلية البنات - جامعة عين شمس.

د/ **سعدية شكرى على عبد الفتاح:** مدرس المناهج وطرق تدريس علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس.

هدف البحث:

سعى البحث الحالى إلى إعداد برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ وبحث فاعليته فى تنمية التحصيل المعرفي والوعي بالذكاء الروحي والدافعية للتعلم لدى الطالبة معلمة علم النفس .

نتائج البحث:

توصل البحث الحالى إلى النتائج التالية:

- ١- هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي بالبرنامج ككل وأبعاده الفرعية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح التطبيق البعدي، وأن حجم تأثير البرنامج كان كبيراً.
- ٢- هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الذكاء الروحي ككل وأبعاده الفرعية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح التطبيق البعدي، وأن حجم تأثير البرنامج كان كبيراً.
- ٣- هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الذكاء الروحي ككل وأبعاده الفرعية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح التطبيق البعدي، وأن حجم تأثير البرنامج كان كبيراً.
- ٤- هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الدافعية للتعلم ككل وأبعاده الفرعية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح التطبيق البعدي، وأن حجم تأثير البرنامج كان كبيراً.
- ٥- فاعلية البرنامج القائم على التعلم المستند إلى الدماغ فى تنمية كل من التحصيل المعرفي والوعي بالذكاء الروحي والدافعية للتعلم لدى الطالبة معلمة علم النفس.

الكلمات المفتاحية: التعلم المستند إلى الدماغ - الذكاء الروحي - الدافعية للتعلم .

شكر

أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالفضل للأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الرسالة وهم :

أ.د/ سعاد محمد فتحى محمود: أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية البنات - جامعة عين شمس.

أ.د/ إيمان حسنين محمد عصفور: أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

كلية البنات - جامعة عين شمس

د/ سعدية شكرى على عبد الفتاح: مدرس المناهج وطرق تدريس علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأساتذة الذين تعاونوا معي وهم :

١. أساتذة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات بجامعة عين شمس وأخص منهم بالشكر

أساتذة طرق تدريس العلوم .

٢. السادة الأساتذة المحكمين لأدوات البحث.

٣. السادة الأساتذة أعضاء لجنة الحكم والمناقشة لتفضلهم بمناقشة هذا العمل.

٤. زميلاتي بقسمي المناهج وطرق التدريس وعلم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس.

وأتقدم بخالص شكري واحترامي وتقديري لوالدي وإخوتي لتشجيعهم الدائم والمستمر لي خلال

فترة إعداد الرسالة.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام علي أشرف
الخلق سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين، وبعد يطيب لى فى البداية أن أرفع أسمى آيات الشكر

والتقدير والامتنان إلى الله سبحانه وتعالى الذي وفقني فبدأت وأعانني فأنتهيت وأسبغ علي عطائه، فله سبحانه وتعالى أرفع وأسمى آيات الشكر والتقدير.

إنى أحمد الله وأشكره وأثنى عليه الخير كله على نعمه التي لا تُعد ولا تُحصى، وأن هدانى ويسر لى أمرى، ومنحنى العزم والصبر، وحبب لى البحث العلمى، وأعاننى على إنجاز هذا العمل العلمى المتواضع، وما توفيقى إلا بالله الذى علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، وإنى أسأل الله تبارك وتعالى بأسمائه الحسنى وصفاته العلى أن يجعل عملى هذا كله خالصاً لوجهه الكريم.

ومن تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجري علي يديه النعم لعلى أكون بهذا قد وفيت ولو جزءاً ضئيلاً من كبير الجميل الذى طوق به عنقى أساتذتى الأجلاء الذين تتلمذت علي يديهم وشرفت ورسالتى بإشرافهم.

ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلي بحر العلم والخلق والحنان، إلي أساتذتى ومعلمتى الأستاذة الدكتورة / **سعاد محمد فتحي محمود** أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية، والمشرقة على هذا البحث والتي كانت لى مثلاً سخيّاً فى العطاء والوفاء وحب العلم، وكان لواسع علمها وسعة صدرها وعطائها العلمى بالغ الأثر فى إتمام هذا البحث، فلها منى كل الشكر والامتنان والحب على ما غرسته فى نفسى من المثابرة وحب البحث العلمى والأمانة العلمية ومعاملتها الكريمة لى، ولما أعطتنى من وقت وعلم أثرى هذا البحث والجهد الكبير الذى بذلته فى قراءته عدة مرات بدقة عالية، فقد كانت خير عون لى على إتمام هذا البحث، فمهما ذكرت من كلمات الشكر والعرفان فإنى لا أوفىها حقها على، ولا أملك سوى الدعاء لها، فاللهم أجزها عنى خير الجزاء واجعل عملها هذا فى ميزان حسناتها يوم العرض عليك، ومتعها بموفقور الصحة والعافية وبارك لى فى عمرها .

كما يسعدني أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلي أساتذتى الأستاذة الدكتورة / **إيمان حسنين محمد عصفور** أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية والمشرقة على هذا البحث والتي شملتني برعايتها منذ أن كنت طالبة، ولم تixel عليّ بوقتها وجهدها ونصائحها طوال هذا البحث، فقد كانت لتوجيهاتها العلمية البناءة أفضل الأثر فى إنجاز هذا العمل، كما كان لها الفضل الأكبر فى تذليل الكثير من الصعاب التي واجهتني خلال فترة إعداد هذا البحث، فلها منى جزيل الشكر والعرفان، وأدعو الله أن يمتعها بدوام الصحة، وأن يجزيها عنى خير ما جزي به أستاذاً عن تلميذاً.

كما أوجه شكرى وتقديرى للدكتورة / **سعدية شكرى على عبد الفتاح** المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية والمشرقة على هذا البحث على جهدها ومساندتها ودعمها لى طوال فترة البحث، فلها منى كل الشكر والتقدير وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أوجه عظيم شكرى وخالص تقديرى وامتنانى إلي العالمين الجليلين الأستاذ الدكتور / **كمال نجيب الجندي** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية- جامعة الاسكندرية، والأستاذ الدكتور / **إبراهيم سعيد الجعفرى** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية- جامعة الزقازيق، علي تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة وأني علي ثقة من أن ملاحظتهما القيمة سوف تشري هذا البحث فلهما منى جزيل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلي الأستاذة الدكتورة / **زينب حسن حلمى** رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية على دعمها المتواصل لى وتعاونها المثمر معي وعلي تواضعها ورحابة صدرها متعها الله بالصحة والعافية.

وأأتقدم أيضاً بخالص شكرى وتقديرى إلي جميع أساتذة المناهج وطرق التدريس بالكلية وأخص منهم بالشكر أ.م.د/ **زينب بدر عبد الوهاب** على دعمها ومساندتها المتواصلة لى .

كما أتقدم بشكرى وتقديرى إلي الدكتورة / **نجلاء إسماعيل** على وقوفها بجانبى ومساندتها وتشجيعها الدائم لى فلها منى كل الشكر والحب.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير ووافر الامتنان إلي أختى وحبيبتي الدكتورة / **صفاء بدر** التي كانت نعم الأخت والصديقة لى، فلها منى كل الحب والتقدير والامتنان.

ولن أنسى دعم صديقتائى وتشجيعهن لى دائماً وخاصة المدرس المساعد **غادة عبد الجواد** والمدرس المساعد **إيمان محمد** وصديقة عمرى **عائشة محمد** وأختى الغالية **آية إبراهيم عيد**.

وأتوجه بالشكر إلي السادة المحكمين على أدوات هذا البحث لما قدموه لى من إرشادات وملاحظات قيمة فلهم منى جزيل الشكر والتقدير.

كما أشكر مجموعة البحث طالبات الفرقة الثانية شعبة "علم نفس" تربوي في العام الدراسي الجامعي ٢٠١٦م/٢٠١٧م بكلية البنات – جامعة عين شمس على تعاونهن ومساندتهن للباحثة لتطبيق هذا البحث وأتمنى لهن المزيد من التفوق والنجاح والمستقبل المشرق.

كما أتقدم بأسمى آيات الحب والامتنان والولاء إلى من قرن الله شكرهما بشكره والإحسان إليهما بعبادته **والدئ الكريمين**، اللذين تعباً كثيراً من أجل راحتي وسعادتي، وما أجزى من نعمة فببركة دعائهما، فهما دائماً رمزاً للحب والحنان والتضحية، أسأل الله سبحانه أن يحفظهما من كل سوء، وأن يبارك لي في عمرهما، وأن يرزقهما الصحة والعافية.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير والحب إلى **إخوتي الأعزاء** فلهم مني كل الحب والاحترام، وأسأل الله لهم الصحة والعافية، وأن يبارك في أولادهم.

وفي النهاية أتقدم بالشكر إلى جميع الحاضرين وأما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فهم أولي الناس بالشكر والتقدير.

وبعد فهذا عملي وجهدي أراه جهد المقل، فإن كان ثمة خير فمن الله، وإن كان فيه نقص فإنه مني، ولي عذري، فالكمال لله وحده، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، وحسبي أننى اجتهدت، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

محتويات البحث

أولاً: محتوى الموضوعات:

رقم الصفحة	الموضوع
٢ - ١٥	الفصل الأول مشكلة البحث وخطة دراستها

الموضوع	رقم الصفحة
مقدمة.	٦-٢
١- الإحساس بمشكلة البحث.	٩-٦
٢- تحديد مشكلة البحث وأسئلته.	١٠-٩
٣- فروض البحث.	١٠
٤- حدود البحث.	١٠
٥- هدف البحث.	١١-١٠
٦- أهمية البحث.	١٢-١١
٧- منهج البحث.	١٢
٨- مواد وأدوات البحث.	١٢
٩- إجراءات البحث.	١٣-١٢
١٠- مصطلحات البحث.	١٥-١٣
الفصل الثاني	
الإطار النظري للبحث "التعلم المستند إلى الدماغ"	
التعلم المستند إلى الدماغ ويتناول الموضوعات التالية:	
(١) تعريف التعلم المستند إلى الدماغ.	١٩-١٧
(٢) نشأة التعلم المستند إلى الدماغ.	٢١-٢٠
(٣) طبيعة عملية التعلم وفقا لمدخل التعلم المستند إلى الدماغ.	٢٤-٢١
(٤) المبادئ التي يقوم عليها التعلم المستند إلى الدماغ.	٢٧-٢٤
(٥) خصائص التعلم المستند إلى الدماغ.	٢٩-٢٧
(٦) مراحل التعلم المستند إلى الدماغ.	٣٢-٢٩
(٧) أساليب وأنماط التعلم المستندة إلى الدماغ.	٣٣-٣٢
(٨) استراتيجيات التدريس القائمة على مدخل التعلم المستند إلى الدماغ.	٣٦-٣٣
(٩) أدوار المعلم أثناء التدريس بالتعلم المستند إلى الدماغ.	٣٩-٣٦
(١٠) أدوار المتعلم أثناء التدريس بالتعلم المستند إلى الدماغ.	٤٠-٣٩
(١١) أهمية استخدام وتوظيف التعلم المستند إلى الدماغ في العملية التربوية.	٤٣-٤١
(١٢) طبيعة علم النفس وأهميته للطالبة المعلمة.	٤٤
(١٣) العلاقة بين التعلم المستند إلى الدماغ وأهداف تدريس علم النفس بالمرحلة الجامعية.	٤٦-٤٤
الفصل الثالث: تابع الإطار النظري للبحث	
الذكاء الروحي والدافعية للتعلم	
	٨٥-٤٨

الموضوع	رقم الصفحة
المحور الأول: الذكاء الروحي ويتناول الموضوعات التالية:	
أولاً: تعريف الذكاء الروحي.	٤٨ - ٥١
ثانياً: النشأة والتطور التاريخي للذكاء الروحي .	٥١ - ٥٣
ثالثاً: الأساس العصبي والبيولوجي للذكاء الروحي.	٥٤ - ٥٥
رابعاً: الفرق بين الذكاء الروحي والذكاءات الأخرى المتداخلة معه.	٥٥ - ٥٧
خامساً: الفرق بين الذكاء الروحي والتدين.	٥٧ - ٥٩
سادساً: أبعاد الذكاء الروحي.	٥٩ - ٦٥
سابعاً: مراحل نمو الذكاء الروحي.	٦٥ - ٦٧
ثامناً: سمات الأفراد الأذكياء روحياً .	٦٧
تاسعاً: الأهمية التربوية للذكاء الروحي.	٦٧ - ٧١
عاشراً: تنمية الذكاء الروحي لدى الطالبات الملمات.	٧١ - ٧٣
الحادى عشر: العلاقة بين التعلم المستند إلى الدماغ والذكاء الروحي.	٧٣
المحور الثانى: الدافعية للتعلم: ويتناول الموضوعات التالية:	
أولاً: تعريف الدافعية للتعلم.	٧٣ - ٧٥
ثانياً: أنماط وأشكال الدافعية للتعلم.	٧٥ - ٧٦
ثالثاً: أبعاد الدافعية للتعلم .	٧٦ - ٧٧
رابعاً: سمات الأفراد ذوى الدافعية المرتفعة للتعلم.	٧٨ - ٧٩
خامساً: أهمية الدافعية فى عمليتى التعليم والتعلم .	٧٩ - ٨١
سادساً: دور المعلم فى إثارة الدافعية للتعلم وتنميتها لدى الطلاب.	٨١ - ٨٤
سابعاً: العلاقة بين التعلم المستند إلى الدماغ وبين كل من الدافعية للتعلم والتحصيل المعرفى.	٨٤
ثامناً: العلاقة بين الذكاء الروحي والدافعية للتعلم والتحصيل المعرفى	٨٥
الفصل الرابع: إجراءات البحث	
أولاً: مواد التجريب وشملت:	
❖ البرنامج القائم على التعلم المستند إلى الدماغ.	
(١) أسس إعداد البرنامج القائم على التعلم المستند إلى الدماغ.	٨٧ - ٨٩
أ- طبيعة العصر والمجتمع وأهداف إعداد المعلم فى كليات التربية.	٨٧ - ٨٨
ب- خصائص النمو لدى الطالبات الملمات.	٨٨
ج- أهداف تدريس علم النفس بالمرحلة الجامعية.	٨٨
د- أسس متعلقة بمدخل التعلم المستند إلى الدماغ.	٨٨ - ٨٩

الموضوع	رقم الصفحة
٢) خطوات إعداد البرنامج.	٩٠ - ١٠٣
١- تحديد أهداف البرنامج.	٩٠ - ٩٤
أ- أهداف عامة.	٩٠ - ٩١
ب- أهداف تعليمية عامة للبرنامج.	٩١ - ٩٤
٢- معايير اختيار محتوى البرنامج.	٩٤
٣- تحديد محتوى البرنامج.	٩٤ - ٩٥
٤- تنظيم محتوى البرنامج.	٩٥ - ٩٦
٥- استراتيجيات وطرائق التدريس المستخدمة في تدريس البرنامج.	٩٦
٦- إجراءات التدريس وفقا لمدخل التعلم المستند إلى الدماغ.	٩٦ - ٩٩
٧- إرشادات وتوجيهات عامة للتدريس بمدخل التعلم المستند إلى الدماغ.	٩٩ - ١٠١
٨- الأنشطة التعليمية اللازمة لتدريس محتوى البرنامج.	١٠١ - ١٠٢
٩- المواد والوسائل التعليمية المستخدمة.	١٠٢
١٠- الأدوات والأساليب المستخدمة في تقويم البرنامج	١٠٢ - ١٠٣
١١- الخطة الزمنية لتدريس موضوعات البرنامج.	١٠٣
❖ أوراق العمل في البرنامج القائم على التعلم المستند إلى الدماغ.	١٠٣
ثانياً: أدوات القياس وشملت:	
أ- أدوات القياس التي تمثلت في:	١٠٣ - ١١٧
• اختبار التحصيل المعرفي في محتوى البرنامج.	١٠٣ - ١٠٨
• مقياس الذكاء الروحي.	١٠٨ - ١١٢
• اختبار مواقف سلوكية للذكاء الروحي.	١١٢ - ١١٤
• مقياس الدافعية للتعلم.	١١٤ - ١١٧
ثالثاً: إجراءات تجربة البحث :	١١٧ - ١١٩
١. تحديد الهدف من تجربة البحث:	١١٧
٢. اختيار عينة البحث.	١١٧ - ١١٨
٣. منهج البحث.	١١٨
٤. تحديد متغيرات البحث .	١١٨
٥. ضبط المتغيرات الدخيلة المؤثرة في التجربة.	١١٨
٦. التطبيق القبلي لأدوات البحث	١١٩
٧. التدريس لمجموعة البحث.	١١٩
٨. التطبيق البعدي لأدوات البحث.	١١٩

الموضوع	رقم الصفحة
٩. ملاحظات على إجراء التجربة .	١١٩
رابعاً: المعالجة الإحصائية للبيانات.	١١٩ - ١٢١
الفصل الخامس نتائج البحث وتفسيرها	
مقدمة.	١٢٣
أولاً: عرض النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال البحثي الثالث: ما فاعلية برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية التحصيل المعرفي لدى الطالبات المعلمات شعبة علم النفس؟	١٢٣ - ١٢٥
ثانياً : عرض النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال البحثي الرابع: ما فاعلية برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية الوعي بالذكاء الروحي لدى الطالبات معلمات علم النفس؟	١٢٥ - ١٢٧
ثالثاً : عرض النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال البحثي الخامس: ما فاعلية برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية دافعية التعلم لدى الطالبات معلمات علم النفس؟	١٢٧ - ١٢٩
رابعاً : عرض النتائج الخاصة بفاعلية استخدام التعلم المستند إلى الدماغ في متغيرات البحث التابعة وتفسيرها.	١٢٩ - ١٣١
خامساً: ملخص لنتائج البحث.	١٣٤
سادساً: تفسير النتائج ومناقشتها .	١٣٥ - ١٣٧
الفصل السادس ملخص البحث والتوصيات والمقترحات	
١. مشكلة البحث وأسئلته.	١٣٩
٢. فروض البحث.	١٣٩ - ١٤٠
٣. حدود البحث .	١٤٠
٤. هدف البحث.	١٤٠
٥. أهمية البحث.	١٤٠ - ١٤١
٦. منهج البحث.	١٤١
٧. مواد وأدوات البحث.	١٤١
٨. خطوات البحث وإجراءاته.	١٤١ - ١٤٢
٩. نتائج البحث.	١٤٣

الموضوع	رقم الصفحة
١٠. توصيات البحث.	١٤٣ - ١٤٤
١١. مقترحات البحث.	١٤٤
قائمة المراجع	
أولاً : المراجع العربية.	١٤٦ - ١٥٥
ثانياً : المراجع الأجنبية.	١٥٥ - ١٦٥

ثانياً: محتوى الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	نسبة الذكاء الروحي لدى العينة الاستطلاعية للبحث.	٨
٢	نسبة الدافعية للتعلم لدى العينة الاستطلاعية للبحث.	٩
٣	خصائص التعلم المتناغم مع الدماغ والتعلم المضاد للدماغ.	٢٨
٤	أنماط التعلم فى الجانبى الأيمن والأيسر من الدماغ.	٣٢
٥	أنماط التعلم عند تورانس وزملائه.	٣٣
٦	الفرق بين الذكاء الوجدانى والذكاء الروحي.	٥٦
٧	تصنيف إيمونز لأبعاد الذكاء الروحي.	٥٩
٨	تصنيف أمرام ودراير لمهارات الذكاء الروحي.	٦١
٩	أبعاد الذكاء الروحي عند "ويجلسورث".	٦٣
١٠	أبعاد الذكاء الروحي المختارة فى البحث الحالى.	٦٥
١١	أبعاد الدافعية للتعلم المختارة فى البحث الحالى .	٧٧
١٢	وحدات البرنامج وموضوعاته.	٩٥
١٣	الخطة الزمنية لتدريس موضوعات البرنامج.	١٠٣
١٤	مواصفات الاختبار التحصيلي.	١٠٦
١٥	توزيع مفردات الاختبار على مستويات التحصيل الستة.	١٠٨
١٦	توزيع مفردات مقياس الذكاء الروحي ونسبتها فى كل بعد .	١٠٩
١٧	توزيع درجات مقياس مهارات الذكاء الروحي.	١١١
١٨	توزيع عبارات اختبار الذكاء الروحي ونسبتها فى كل بعد.	١١٢
١٩	توزيع عبارات المقياس على أبعاد الدافعية للتعلم	١١٥
٢٠	توزيع درجات مقياس أبعاد الدافعية للتعلم	١١٦
٢١	نماذج لبعض العبارات المعدلة فى ضوء آراء السادة المحكمين	١١٦
٢٢	نتيجة اختبار (ت) فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار التحصيل	١٢٣

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	المعرفى .	
١٢٤	قيمة (d) ومقدار حجم تأثير البرنامج المقترح فى اختبار التحصيل المعرفى.	٢٣
١٢٥	الجدول المرجعى المقترح لتحديد مستويات حجم التأثير .	٢٤
١٢٦	نتيجة اختبار (ت) فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الذكاء الروحي .	٢٥
١٢٧	قيمة (d) ومقدار حجم تأثير البرنامج فى مقياس الذكاء الروحي .	٢٦
١٢٨	نتيجة اختبار (ت) فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الذكاء الروحي.	٢٧
١٢٩	قيمة (d) ومقدار حجم تأثير البرنامج على اختبار الذكاء الروحي .	٢٨
١٣٠	نتيجة اختبار (ت) فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الدافعية للتعلم .	٢٩
١٣١	قيمة (d) ومقدار حجم تأثير البرنامج فى مقياس الدافعية للتعلم	٣٠
١٣٢	نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات الطالبات فى اختبار التحصيل المعرفى.	٣١
١٣٢	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات الطالبات فى مقياس الذكاء الروحي.	٣٢
١٣٣	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات الطالبات فى التطبيق البعدى لاختبار الذكاء الروحي.	٣٣
١٣٣	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات الطالبات فى التطبيق البعدى لمقياس الدافعية للتعلم .	٣٤

ثالثاً: محتوى الأشكال:

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
٢ ، ١	التشابه بين الخلايا العصبية وعملية إرسال المعلومات	٢٢
٣	التصميم التجريبي المتبع فى البحث الحالى.	١١٨
٤	يوضح الفرق بين متوسطى درجات الطالبات المعلمات فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار التحصيل المعرفى.	١٢٤

١٢٦	يوضح الفرق بين متوسطى درجات الطالبات المعلمات فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الذكاء الروحى	٥
١٢٨	يوضح الفرق بين متوسطى درجات الطالبات المعلمات فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الذكاء الروحى.	٦
١٣٠	يوضح الفرق بين متوسطى درجات الطالبات المعلمات فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الدافعية للتعلم.	٧

رابعاً: محتوى الملاحق:

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث.	١٦٧
٢	الخطة الدراسية لشعبة علم النفس التربوى بكلية البنات.	١٦٩ - ١٧٢
٣	استبيان مفتوح للطالبات معلمات علم النفس .	١٧٤
٤	قائمة بموضوعات البرنامج التى تم عرضها على المحكمين	١٧٦
٥	البرنامج القائم على التعلم المستند إلى الدماغ. أولاً: محتوى البرنامج. ثانياً: كيفية تدريس محتوى البرنامج .	١٧٨ - ٣٩٧
٦	أوراق العمل المعدة فى ضوء التعلم المستند إلى الدماغ.	٣٩٩ - ٤٢٧
٧	الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفى .	٤٢٩ - ٤٣٥
٨	مفتاح تصحيح اختبار التحصيل المعرفى.	٤٣٧ - ٤٤٣
٩	ورقة إجابة اختبار التحصيل المعرفى.	٤٤٥
١٠	مقياس الذكاء الروحى المستخدم فى الدراسة الاستطلاعية.	٤٤٧
١١	قائمة بأبعاد الذكاء الروحى التى تم عرضها على المحكمين.	٤٤٩ - ٤٥٠
١٢	الصورة النهائية لمقياس الذكاء الروحى .	٤٥٢ - ٤٥٣
١٣	الصورة النهائية لاختبار الذكاء الروحى .	٤٥٥ - ٤٥٨