



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية التحصيل المعرفي والوعي
بالذكاء الروحي والداعية للتعلم لدى الطالبات معلمات علم النفس

رسالة مقدمة من الباحثة
نشوة محمد عبد المجيد فرج
المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
تخصص "علم نفس"
للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية

إشراف

أ.د/ سعاد محمد فتحى محمود
أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية
كلية البناء - جامعة عين شمس

د/ سعدية شكري على عبد الفتاح
مدرس المناهج وطرق تدريس علم النفس
كلية البناء - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلْ
الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّيِّ وَمَا
أُوتِيتُمْ مِنْ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا."
[الإِسْرَاءٌ-الآية : ٨٥]

صدق الله العظيم



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة / نشوة محمد عبد المجيد فرج عطيه

الدرجة العلمية / دكتوراة الفلسفة في التربية

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس (علم نفس)

اسم الكلية / البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة / جامعة عين شمس

سنة التخرج / ٢٠٠٨ م

سنة المنح / ٢٠١٧ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراة

اسم الطالبة / نشوة محمد عبد المجيد فرج عطيه

عنوان الرسالة/ "برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية التحصيل المعرفي والوعي بالذكاء الروحي والداعية للتعلم لدى الطالبات معلمات علم النفس".

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس .

الدرجة / دكتوراة.

لجنة الإشراف

أ.د. سعاد محمد فتحي محمود / أ.د. إيمان حسين محمد عصافور

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية كلية البنات -
كلية البنات - جامعة عين شمس

د/ سعدية شكري على عبد الفتاح

مدرس المناهج وطرق تدريس علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

الدراست العلما

ختم الاحازة

مأفقة مجلس

۱۷ - ۲۰

مُسْتَخْلِصُ الْبَحْث

عنوان البحث : "برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية التحصيل المعرفي والوعي بالذكاء الروحي والداعية للتعلم لدى الطالبات معلمات علم النفس"

اسم الباحثة / نشوة محمد عبد المجيد فرج
الدرجة العلمية/ دكتوراة الفلسفة في التربية
الجهة المانحة/ كلية البنات - جامعة عين شمس.
التاريخ/ ١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م.

المشرفون:

أ.د/ سعاد محمد فتحى محمود: أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية - كلية البنات - جامعة عين شمس.

أ.د/ إيمان حسنين محمد عصوف: أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية- كلية البنات -جامعة عين شمس.

د/ سعدية شكرى على عبد الفتاح: مدرس المناهج وطرق تدريس علم النفس-كلية البنات - جامعة عين شمس.

هدف البحث:

سعى البحث الحالى إلى إعداد برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ وبحث فاعليته في تنمية التحصيل المعرفي والوعي بالذكاء الروحي والداعية للتعلم لدى الطالبة معلمة علم النفس .

نتائج البحث:

توصل البحث الحالى إلى النتائج التالية:

- ١- هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار التحصيل المعرفى بالبرنامج ككل وأبعاده الفرعية عند مستوى دلالة ٠٠٥ لصالح التطبيق البعدى، وأن حجم تأثير البرنامج كان كبيرا.
- ٢- هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس الذكاء الروحي ككل وأبعاده الفرعية عند مستوى دلالة ٠٠٥ لصالح التطبيق البعدى، وأن حجم تأثير البرنامج كان كبيرا.
- ٣- هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات فى التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار الذكاء الروحي ككل وأبعاده الفرعية عند مستوى دلالة ٠٠٥ لصالح التطبيق البعدى، وأن حجم تأثير البرنامج كان كبيرا.
- ٤- هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس الداعية للتعلم ككل وأبعاده الفرعية عند مستوى دلالة ٠٠٥ لصالح التطبيق البعدى، وأن حجم تأثير البرنامج كان كبيرا.
- ٥- فاعلية البرنامج القائم على التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية كل من التحصيل المعرفي والوعي بالذكاء الروحي والداعية للتعلم لدى الطالبة معلمة علم النفس.

الكلمات المفتاحية: التعلم المستند إلى الدماغ - الذكاء الروحي- الداعية للتعلم .

شكر

أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالفضل للأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الرسالة وهم :

أ.د/ سعاد محمد فتحى محمود: أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية البناء - جامعة عين شمس.

أ.د/ إيمان حسنين محمد عصفور: أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

كلية البناء - جامعة عين شمس

د/ سعودية شكري على عبد الفتاح: مدرس المناهج وطرق تدريس علم النفس

كلية البناء - جامعة عين شمس

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأساتذة الذين تعاونوا معى وهم :

١. أساتذة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البناء بجامعة عين شمس وأخص منهم بالشكر
أساتذة طرق تدريس العلوم .

٢. السادة الأساتذة الممكين لأدوات البحث.

٣. السادة الأساتذة أعضاء لجنة الحكم والمناقشة لتقاضاهم بمناقشة هذا العمل.

٤. زميلاتي بقسم المناهج وطرق التدريس وعلم النفس بكلية البناء - جامعة عين شمس.

وأتقدم بخالص شكري واحترامي وتقديري لوالدي وإخوتي لتشجيعهم الدائم والمستمر لي خلال
فترة إعداد الرسالة.

شكراً وتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمدًا يليق بجلال وجهه وعظمته سلطانه، والصلوة والسلام على أشرف
الخلق سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين، وبعد يطيب لى فى البداية أن أرفع أسمى آيات الشكر

والتقدير والامتنان إلى الله سبحانه وتعالى الذي وفقني فبدأت وأعاني فانتهيت وأسبغ على عطائه، فله سبحانه وتعالى أرفع وأسمى آيات الشكر والتقدير.

إنى أَحمد الله وأشكره وأثني عليه الخير كله على نعمه التي لا تُعد ولا تُحصى، وأن هداني ويسر لى أمرى، ومنحنى العزم والصبر، وحبب لى البحث العلمى، وأعاني على إنجاز هذا العمل العلمى المتواضع، وما توفيقى إلا بالله الذى علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، وإنى أسأل الله تبارك وتعالى بأسمائه الحسنى وصفاته العلى أن يجعل عملى هذا كله خالصاً لوجهه الكريم.

ومن تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجري على يديه النعم لعلى أكون بهذا قد وفيت ولو جزءاً ضئيلاً من كبير الجميل الذى طوق به عنى أستاذتى الأجلاء الذين تلمنت على يديهم وشرفت رسالتى بإشرافهم.

ويشرفنى أن أقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى بحر العلم والخلق والحنان، إلى أستاذتى ومعلمتى الأستاذة الدكتورة / سعاد محمد فتحى محمود أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية، والمشرفة على هذا البحث والتى كانت لى مثلاً سخياً في العطاء والوفاء وحب العلم، وكان لواسع علمها وسعة صدرها وعطائها العلمي بالغ الأثر في إتمام هذا البحث، فلها منى كل الشكر والامتنان والحب على ما غرسه فى نفسي من المثابرة وحب البحث العلمى والأمانة العلمية ومعاملتها الكريمة لى، ولما أعطتني من وقت وعلم أثري هذا البحث والجهد الكبير الذى بذلتة فى قراءته عدة مرات بدقة عالية، فقد كانت خير عون لى على إتمام هذا البحث، فمهما ذكرت من كلمات الشكر والعرفان فإنى لا أوفيها حقها على، ولا أملك سوى الدعاء لها، فاللهم أجزها عنى خير الجزاء واجعل عملها هذا فى ميزان حسناتها يوم العرض عليك، ومتعبها بموفور الصحة والعافية وبارك لى فى عمرها.

كما يسعدنى أن أقدم بخالص شكري وتقديرى إلى أستاذتى الأستاذة الدكتورة / إيمان حسنين محمد عصفور أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية والمشرفة على هذا البحث والتى شملتني برعايتها منذ أن كنت طالبة، ولم تخيل على بوقتها وجهدها ونصائحها طوال هذا البحث، فقد كانت لتوجيهاتها العلمية البناءة أفضل الأثر في إنجاز هذا العمل، كما كان لها الفضل الأكبر في تذليل الكثير من الصعاب التي واجهتني خلال فترة إعداد هذا البحث، فلها منى جزيل الشكر والعرفان، وأدعوا الله أن يمتعها بدوام الصحة، وأن يجزيها عنى خير ما جزي به أستاداً عن تلميذا.

كما أوجه شكري وتقديرى للدكتورة / سعدية شكري على عبد الفتاح المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية والمشرفة على هذا البحث على جهدها ومساندتها ودعمها طوال فترة البحث، فلها منى كل الشكر والتقدير وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أوجه عظيم شكري وخالص تقديرى وامتنانى إلى العالمين الجليلين الأستاذ الدكتور / كمال نجيب الجندي أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الإسكندرية، والأستاذ الدكتور / إبراهيم سعيد الجعفرى أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الزقازيق، علي تفضيلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة وأني على ثقة من أن ملاحظاتهما القيمة سوف تثري هذا البحث فلهم جزيل الشكر والتقدير.

كما أقدم بخالص شكري وتقديرى إلى الأستاذة الدكتورة / زينب حسن حلمى رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية على دعمها المتواصل لى وتعاونها المثمر معى وعلى تواضعها ورحابة صدرها متعمها الله بالصحة والعافية.

وأتقى أيضاً بخالص شكري وتقديرى إلى جميع أستاذة المناهج وطرق التدريس بالكلية وأخص منهم بالشكر أ.م.د/ زينب بدر عبد الوهاب على دعمها ومساندتها المتواصلة لى.

كما أتقى بشكري وتقديرى إلى الدكتورة / نجلاء إسماعيل على وقوفها بجانبى ومساندتها وتشجيعها الدائم لى فلها منى كل الشكر والحب.

كما أتقى بخالص الشكر والتقدير ووافر الامتنان إلى أختى وحبيبتى الدكتورة / صفاء بدر التى كانت نعم الأخى والصدقة لى، فلها منى كل الحب والتقدير والامتنان.

ولن أنسى دعم صديقاتى وتشجعيبن لى دائماً وخاصة المدرس المساعد غادة عبد الجود والمدرس المساعد إيمان محمد وصديقة عمرى عائشة محمد وأختى الغالية آية إبراهيم عيد.

وأتووجه بالشكر إلى السادة المحكمين على أدوات هذا البحث لما قدموه لى من إرشادات وملاحظات قيمة فلهم منى جزيل الشكر والتقدير.

كما أشكر مجموعة البحث طالبات الفرقـة الثانية شعبة "علم نفس" تربوي في العام الدراسي الجامعي ٢٠١٦م/٢٠١٧م بكلية البنات - جامعة عين شمس على تعاونهن ومساندتهن للباحثة لتطبيق هذا البحث وأتمنى لهن المزيد من التفوق والنجاح والمستقبل المشرق.

كما أتقدم بأسمى آيات الحب والامتنان والولاء إلى من قرئ الله شكرهما بشكره والإحسان إليهما بعبادته والدى الكريمين، اللذين تعـبا كثيراً من أجل راحتـى وسعادـتـى، وما أجزـى من نعـمة فـيـرـكـة دعائـهـما، فـهـما دائمـاً رـمـزاً للـحـبـ والـحـنـانـ والتـضـحـيـةـ، أـسـأـلـ اللهـ سـبـانـهـ أـنـ يـحـفـظـهـماـ منـ كـلـ سـوءـ، وـأـنـ يـبـارـكـ لـىـ فـىـ عمرـهـماـ، وـأـنـ يـرـزـقـهـماـ الصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ.

كـماـ أـتـقـدـمـ بـكـلـ الشـكـرـ وـالـقـدـيرـ وـالـحـبـ إـلـىـ إـخـوـتـىـ الـأـعـزـاءـ فـلـهـمـ مـنـ كـلـ الحـبـ وـالـاحـتـرامـ، وـأـسـأـلـ اللهـ لـهـمـ الصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ، وـأـنـ يـبـارـكـ فـىـ أـوـلـادـهـمـ.

وـفـىـ النـهـاـيـةـ أـنـقـدـمـ بـالـشـكـرـ إـلـىـ جـمـيعـ الـحـاضـرـينـ وـأـمـاـ مـنـ سـهـوـتـ عـنـ ذـكـرـهـمـ بـغـيـرـ قـصـدـ فـهـمـ أـوـلـيـ النـاسـ بـالـشـكـرـ وـالـنـقـدـيرـ.

وبـعـدـ فـهـذـاـ عـمـلـىـ وـجـهـدـىـ أـرـاهـ جـهـدـ المـقـلـ، فـإـنـ كـانـ ثـمـةـ خـيـرـ فـمـنـ اللهـ، وـإـنـ كـانـ فـيـهـ نـقـصـ فـإـنـهـ مـنـىـ، وـلـيـ عـذـرـىـ، فـالـكـمالـ لـهـ وـحـدـهـ، وـلـاـ حـوـلـ وـلـاـ قـوـةـ إـلـاـ بـالـلـهـ الـعـلـىـ الـعـظـيمـ، وـحـسـبـىـ أـنـتـىـ اـجـتـهـدتـ، وـآخـرـ دـعـوـاـنـاـ أـنـ الـحـمـدـ لـهـ رـبـ الـعـالـمـيـنـ.

مـحتـوىـاتـ الـبـحـثـ

أولاً: مـحتـوىـاتـ الـمـوـضـوعـاتـ:

رقم الصفحة	الموضوع
١٥ - ٢	الفصل الأول مشكلة البحث وخطـة دراستها

رقم الصفحة	الموضوع
٦-٢	مقدمة.
٩-٦	١- الإحساس بمشكلة البحث.
١٠-٩	٢- تحديد مشكلة البحث وأسئلته.
١٠	٣- فروض البحث.
١٠	٤- حدود البحث.
١١-١٠	٥- هدفاً البحث.
١٢-١١	٦- أهمية البحث.
١٢	٧- منهج البحث.
١٢	٨- مواد وأدوات البحث.
١٣-١٢	٩- إجراءات البحث.
١٥-١٣	١٠- مصطلحات البحث.
٤٦-٤٧	الفصل الثاني الإطار النظري للبحث "التعلم المستند إلى الدماغ"
	التعلم المستند إلى الدماغ ويتناول الموضوعات التالية:
١٩-١٧	١) تعريف التعلم المستند إلى الدماغ.
٢١-٢٠	٢) نشأة التعلم المستند إلى الدماغ.
٢٤-٢١	٣) طبيعة عملية التعلم وفقاً لمدخل التعلم المستند إلى الدماغ.
٢٧-٢٤	٤) المبادئ التي يقوم عليها التعلم المستند إلى الدماغ.
٢٩-٢٧	٥) خصائص التعلم المستند إلى الدماغ.
٣٢-٢٩	٦) مراحل التعلم المستند إلى الدماغ.
٣٣-٣٢	٧) أساليب وأنماط التعلم المستندة إلى الدماغ.
٣٦-٣٣	٨) استراتيجيات التدريس القائمة على مدخل التعلم المستند إلى الدماغ.
٣٩-٣٦	٩) أدوار المعلم أثناء التدريس بالتعلم المستند إلى الدماغ.
٤٠-٣٩	١٠) أدوار المتعلم أثناء التدريس بالتعلم المستند إلى الدماغ.
٤٣-٤١	١١) أهمية استخدام وتوظيف التعلم المستند إلى الدماغ في العملية التربوية.
٤٤	١٢) طبيعة علم النفس وأهميته للطالبة المعلمة.
٤٦-٤٤	١٣) العلاقة بين التعلم المستند إلى الدماغ وأهداف تدريس علم النفس بالمرحلة الجامعية.
٨٥-٤٨	الفصل الثالث: تابع الإطار النظري للبحث
	الذكاء الروحي والداعية للتعلم

رقم الصفحة	الموضوع
	المحور الأول: الذكاء الروحي ويتناول الموضوعات التالية:
٥١ - ٤٨	أولاً: تعريف الذكاء الروحي.
٥٣ - ٥١	ثانياً: النشأة والتطور التاريخي للذكاء الروحي .
٥٥-٥٤	ثالثاً: الأساس العصبي والبيولوجي للذكاء الروحي.
٥٧ - ٥٥	رابعاً: الفرق بين الذكاء الروحي والذكاءات الأخرى المتداخلة معه.
٥٩-٥٧	خامساً: الفرق بين الذكاء الروحي والدين.
٦٥ - ٥٩	سادساً: أبعاد الذكاء الروحي.
٦٧ - ٦٥	سابعاً: مراحل نمو الذكاء الروحي.
٦٧	ثامناً: سمات الأفراد الأذكياء روحياً .
٧١ - ٦٧	تاسعاً: الأهمية التربوية للذكاء الروحي.
٧٣ - ٧١	عاشرًا: تنمية الذكاء الروحي لدى طلاب المعلمات.
٧٣	الحادي عشر: العلاقة بين التعلم المستند إلى الدماغ والذكاء الروحي.
	المحور الثاني: الدافعية للتعلم: ويتناول الموضوعات التالية:
٧٥ - ٧٣	أولاً: تعريف الدافعية للتعلم.
٧٦ - ٧٥	ثانياً: أنماط وأشكال الدافعية للتعلم.
٧٧-٧٦	ثالثاً: أبعاد الدافعية للتعلم .
٧٩ - ٧٨	رابعاً: سمات الأفراد ذوي الدافعية المرتفعة للتعلم.
٨١ - ٧٩	خامساً: أهمية الدافعية في عملية التعليم والتعلم .
٨٤-٨١	سادساً: دور المعلم في إثارة الدافعية للتعلم وتنميتها لدى الطلاب.
٨٤	سابعاً: العلاقة بين التعلم المستند إلى الدماغ وبين كل من الدافعية للتعلم والتحصيل المعرفي.
٨٥	ثامناً: العلاقة بين الذكاء الروحي والدافعية للتعلم والتحصيل المعرفي
	الفصل الرابع: إجراءات البحث
	أولاً: مواد التجريب وشملت:
	❖ البرنامج القائم على التعلم المستند إلى الدماغ.
٨٩-٨٧	١) أسس إعداد البرنامج القائم على التعلم المستند إلى الدماغ.
٨٨-٨٧	أ- طبيعة العصر والمجتمع وأهداف إعداد المعلم في كليات التربية.
٨٨	ب- خصائص النمو لدى طلاب المعلمات.
٨٨	ج- أهداف تدريس علم النفس بالمرحلة الجامعية.
٨٩ - ٨٨	د- أسس متعلقة بمدخل التعلم المستند إلى الدماغ.

رقم الصفحة	الموضوع
١٠٣ - ٩٠	٢) خطوات إعداد البرنامج.
٩٤ - ٩٠	١- تحديد أهداف البرنامج.
٩١-٩٠	أ- أهداف عامة.
٩٤ - ٩١	ب- أهداف تعليمية عامة للبرنامج.
٩٤	٢- معايير اختيار محتوى البرنامج.
٩٥ - ٩٤	٣- تحديد محتوى البرنامج.
٩٦ - ٩٥	٤- تنظيم محتوى البرنامج.
٩٦	٥- استراتيجيات وطرق التدريس المستخدمة في تدريس البرنامج.
٩٩ - ٩٦	٦- إجراءات التدريس وفقاً لمدخل التعلم المستند إلى الدماغ.
١٠١-٩٩	٧- إرشادات وتوجيهات عامة للتدريس بمدخل التعلم المستند إلى الدماغ.
١٠٢ - ١٠١	٨- الأنشطة التعليمية الازمة لتدريس محتوى البرنامج.
١٠٢	٩- المواد والوسائل التعليمية المستخدمة.
١٠٣-١٠٢	١٠- الأدوات والأساليب المستخدمة في تقويم البرنامج
١٠٣	١١- الخطة الزمنية لتدريس موضوعات البرنامج.
١٠٣	❖ أوراق العمل في البرنامج القائم على التعلم المستند إلى الدماغ.
	ثانياً: أدوات القياس وشملت:
١١٧ - ١٠٣	أ- أدوات القياس التي تمثلت في:
١٠٨ - ١٠٣	• اختبار التحصيل المعرفي في محتوى البرنامج.
١١٢ - ١٠٨	• مقياس الذكاء الروحي.
١١٤ - ١١٢	• اختبار مواقف سلوكية للذكاء الروحي.
١١٧ - ١١٤	• مقياس الدافعية للتعلم.
١١٩ - ١١٧	ثالثاً: إجراءات تجريبية البحث :
١١٧	١. تحديد الهدف من تجربة البحث:
١١٨ - ١١٧	٢. اختيار عينة البحث.
١١٨	٣. منهج البحث.
١١٨	٤. تحديد متغيرات البحث .
١١٨	٥. ضبط المتغيرات الداخلية المؤثرة في التجربة.
١١٩	٦. التطبيق القبلي لأدوات البحث
١١٩	٧. التدريس لمجموعة البحث.
١١٩	٨. التطبيق البعدي لأدوات البحث.

رقم الصفحة	الموضوع
١١٩	٩. ملاحظات على إجراء التجربة .
١٢١ - ١١٩	رابعاً: المعالجة الإحصائية للبيانات.
	الفصل الخامس نتائج البحث وتفسيرها
١٢٣	مقدمة.
١٢٥ - ١٢٣	أولاً: عرض النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال البحثي الثالث: ما فاعلية برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ في تمية التحصيل المعرفي لدى الطالبات المعلمات شعبة علم النفس؟
١٢٧ - ١٢٥	ثانياً : عرض النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال البحثي الرابع: ما فاعلية برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ في تمية الوعي بالذكاء الروحي لدى الطالبات معلمات علم النفس؟"
١٢٩ - ١٢٧	ثالثاً : عرض النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال البحثي الخامس: ما فاعلية برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ في تمية دافعية التعلم لدى الطالبات معلمات علم النفس؟
١٣١ - ١٢٩	رابعاً : عرض النتائج الخاصة بفاعلية استخدام التعلم المستند إلى الدماغ في متغيرات البحث التابعة وتفسيرها.
١٣٤	خامساً: ملخص لنتائج البحث.
١٣٧ - ١٣٥	سادساً: تفسير النتائج ومناقشتها .
	الفصل السادس ملخص البحث والتوصيات والمقترنات
١٣٩	١. مشكلة البحث وأسئلته.
١٤٠ - ١٣٩	٢. فروض البحث.
١٤٠	٣. حدود البحث .
١٤٠	٤. هدفاً البحث.
١٤١-١٤٠	٥. أهمية البحث.
١٤١	٦. منهج البحث.
١٤١	٧. مواد وأدوات البحث.
١٤٢ - ١٤١	٨. خطوات البحث وإجراءاته.
١٤٣	٩. نتائج البحث.

رقم الصفحة	الموضوع
١٤٤ - ١٤٣	١٠. توصيات البحث.
١٤٤	١١. مقترنات البحث.
قائمة المراجع	
١٥٥ - ١٤٦	أولاً : المراجع العربية.
١٦٥ - ١٥٥	ثانياً : المراجع الأجنبية.

ثانياً: محتوى الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨	نسبة الذكاء الروحي لدى العينة الاستطلاعية للبحث.	١
٩	نسبة الدافعية للتعلم لدى العينة الاستطلاعية للبحث.	٢
٢٨	خصائص التعلم المتاغم مع الدماغ والتعلم المضاد للدماغ.	٣
٣٢	أنماط التعلم في الجانب الأيمن والأيسر من الدماغ.	٤
٣٣	أنماط التعلم عند تورانس وزملائه.	٥
٥٦	الفرق بين الذكاء الوجداني والذكاء الروحي.	٦
٥٩	تصنيف إيمونز لأبعاد الذكاء الروحي.	٧
٦١	تصنيف أمرام ودرایر لمهارات الذكاء الروحي.	٨
٦٣	أبعاد الذكاء الروحي عند "ويجلسورث".	٩
٦٥	أبعاد الذكاء الروحي المختارة في البحث الحالي.	١٠
٧٧	أبعاد الدافعية للتعلم المختارة في البحث الحالي .	١١
٩٥	وحدات البرنامج وموضوعاته.	١٢
١٠٣	الخطة الزمنية لتدريس موضوعات البرنامج.	١٣
١٠٦	مواصفات الاختبار التحصيلي.	١٤
١٠٨	توزيع مفردات الاختبار على مستويات التحصيل الستة.	١٥
١٠٩	توزيع مفردات مقياس الذكاء الروحي ونسبتها في كل بعد .	١٦
١١١	توزيع درجات مقياس مهارات الذكاء الروحي.	١٧
١١٢	توزيع عبارات اختبار الذكاء الروحي ونسبتها في كل بعد.	١٨
١١٥	توزيع عبارات المقياس على أبعاد الدافعية للتعلم	١٩
١١٦	توزيع درجات مقياس أبعاد الدافعية للتعلم	٢٠
١١٦	نماذج لبعض العبارات المُعدلة في ضوء آراء السادة المحكمين	٢١
١٢٣	نتيجة اختبار (ت) في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار التحصيل	٢٢

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	المعرفى .	
١٢٤	قيمة (d) ومقدار حجم تأثير البرنامج المقترن في اختبار التحصيل المعرفى .	٢٣
١٢٥	الجدول المرجعى المقترن لتحديد مستويات حجم التأثير.	٢٤
١٢٦	نتيجة اختبار (ت) في التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الذكاء الروحى .	٢٥
١٢٧	قيمة (d) ومقدار حجم تأثير البرنامج فى مقياس الذكاء الروحى .	٢٦
١٢٨	نتيجة اختبار (ت) فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الذكاء الروحى.	٢٧
١٢٩	قيمة (d) ومقدار حجم تأثير البرنامج على اختبار الذكاء الروحى .	٢٨
١٣٠	نتيجة اختبار (ت) فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الدافعية للتعلم .	٢٩
١٣١	قيمة (d) ومقدار حجم تأثير البرنامج فى مقياس الدافعية للتعلم	٣٠
١٣٢	نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات الطالبات فى اختبار التحصيل المعرفى.	٣١
١٣٢	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات الطالبات فى مقياس الذكاء الروحى.	٣٢
١٣٣	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات الطالبات فى التطبيقى البعدى لاختبار الذكاء الروحى.	٣٣
١٣٣	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات الطالبات فى التطبيقى البعدى لمقياس الدافعية للتعلم .	٣٤

ثالثاً: محتوى الأشكال:

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٢	التشابك بين الخلايا العصبية وعملية إرسال المعلومات	٢ ، ١
١١٨	التصميم التجريبى المتبع فى البحث الحالى.	٣
١٢٤	يوضح الفرق بين متوسطى درجات الطالبات المعلمات فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار التحصيل المعرفى.	٤

١٢٦	يوضح الفرق بين متوسطى درجات الطالبات المعلمات فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الذكاء الروحى	٥
١٢٨	يوضح الفرق بين متوسطى درجات الطالبات المعلمات فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار الذكاء الروحى.	٦
١٣٠	يوضح الفرق بين متوسطى درجات الطالبات المعلمات فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الدافعية للتعلم.	٧

رابعاً: محتوى الملحق:

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٦٧	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث.	١
١٧٢ - ١٦٩	الخطة الدراسية لشعبة علم النفس التربوى بكلية البنات.	٢
١٧٤	استبيان مفتوح للطالبات معلمات علم النفس .	٣
١٧٦	قائمة بموضوعات البرنامج التى تم عرضها على المحكمين	٤
٣٩٧ - ١٧٨	البرنامج القائم على التعلم المستند إلى الدماغ. أولاً: محتوى البرنامج. ثانياً: كيفية تدريس محتوى البرنامج .	٥
٤٢٧ - ٣٩٩	أوراق العمل المعدة في ضوء التعلم المستند إلى الدماغ.	٦
٤٣٥ - ٤٢٩	الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي .	٧
٤٤٣ - ٤٣٧	مفتاح تصحيح اختبار التحصيل المعرفي.	٨
٤٤٥	ورقة إجابة اختبار التحصيل المعرفي.	٩
٤٤٧	مقياس الذكاء الروحى المستخدم في الدراسة الاستطلاعية.	١٠
٤٥٠ - ٤٤٩	قائمة بأبعاد الذكاء الروحى التى تم عرضها على المحكمين.	١١
٤٥٣ - ٤٥٢	الصورة النهائية لمقياس الذكاء الروحى .	١٢
٤٥٨ - ٤٥٥	الصورة النهائية لاختبار الذكاء الروحى .	١٣