



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوي

**علاقة استراتيجيات إدارة الحياة لدى أمهات ذوي الإعاقات
السمعية بالكفاءة الأكاديمية لدى أبنائهن**

**The Relationship between Life Management Strategies
among the Mothers of Hearing – Deficit Individuals and
the Academic Efficiency of Their Children**

رسالة مقدمة

لنيل درجة الماجستير (تخصص علم نفس تربوي)

إعداد

سهاد محمد إبراهيم رضوان

تحت إشراف

د / أسماء توفيق مبروك

أ.د / جابر محمد الحميد جابر

مدرس بقسم علم النفس التربوي

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي

معهد الدراسات التربوية

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

٢٠١٠م - ١٤٣٠هـ

University of Cairo

The Institute of Educational Studies

Department of Educational Psychology



**The Relationship between Life Management Strategies
among the Mothers of Hearing – Deficit Individuals and
the Academic Efficiency of Their Children**

A study presented

To obtain the Master's Degree (Educational Psychology specialization)

Prepared by

Sohad Mohammed Ibrahim Radwan

Under the supervision of

PH.D. Gaber Abdel Hamied Gaber

Prof. Asmaa Tawfik Mabrouk

Professor Emeritus

Professor at the

Department of Educational Psychology

Department of Educational Psychology

The Institute of Educational Studies

The Institute of Educational Studies

University of Cairo

University of Cairo

2010 AD – 1430 Hijri



**Institute Of Educational Studies
Department of Educational Psychology**

**The Relationship between Life Management
Strategies among the Mothers of Hearing – Deficit
Individuals and the Academic Efficiency of Their
Children**

**Submitted for Master Degree in Education
Educational Psychology Specialization**

Submitted by:
Sohad Mohammed Ibrahim Radwan

Supervised by:

**Prof. Dr. Gaber Abd
Elhamed Gaber**

**Professor of Educational Psychology
Institute Of Educational Studies
Cairo University**

**Dr. Asmaa Tawfik
Mabrouk**

**Instructor of Educational Psychology
Institute of Educational Psychology
Cairo University**

2010



معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوي

علاقة استراتيجيات إدارة الحياة لدى أمهات ذوي الإعاقة السمعية بالكفاءة الأكاديمية لدى أبنائهن

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص علم النفس التربوي

إعداد الباحثة

سهاد محمد إبراهيم علي

إشراف

د. أسماء توفيق مبروك

مدرس بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.د. جابر عبد الحميد جابر

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠١٠م / ١٤٣١هـ

قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

'' ''

صدق الله العظيم

(سورة الإسراء آية ٨٥)

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم علم النفس التربوي**

للطالبة/ سهاد محمد إبراهيم علي

عنوان الرسالة : " علاقة استراتيجيات إدارة الحياة لدى أمهات ذوي
الإعاقة السمعية بالكفاءة الأكاديمية لدى أبنائهن "

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
الرسالة على النحو التالي :

مشرفاً ورئيساً

أ.د. جابر عبد الحميد جابر

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد

عضواً

أ.د. رجاء محمود أبو علام

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد

عضواً

أ.د. محمد أحمد الدسوقي

أستاذ تكنولوجيا التعليم ونائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين

محتويات الدراسة
أ- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٦-١	*الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢-١	- مقدمة
٣-٢	- مشكلة الدراسة
٣	- أهداف الدراسة
٣	- مبررات الدراسة
٦-٣	- مصطلحات الدراسة
٣٩-٧	*الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية للدراسة (الإطار النظري)
١٤-٧	* أولاً: الإعاقة السمعية
٧	▪ المقدمة
٧	▪ مفهوم الإعاقة السمعية
١٣-٨	▪ خصائص المراهق ذو الإعاقة السمعية
١٤	▪ طرق التواصل لدى ذوي الإعاقة السمعية ومعوقات تعليمهم
٢١-١٥	* ثانياً : استراتيجيات إدارة الحياة
١٥	▪ المقدمة
١٦-١٥	▪ مفهوم إدارة الحياة
٢٠-١٦	▪ استراتيجيات إدارة الحياة
٢١-٢٠	▪ تأثير استراتيجيات إدارة الحياة على الأسرة والفرد المعاق
٣٩-٢٢	*ثالثاً: الكفاءة الأكاديمية
٢٢	▪ مفهوم الكفاءة
٢٣	▪ خصائص الكفاءة
٢٥-٢٤	▪ تعريف الكفاءة الأكاديمية
٢٥	▪ أبعاد الكفاءة الأكاديمية
٢٥	▪ مهارات الكفاءة الأكاديمية
٢٧-٢٥	▪ مهارات الاستذكار
٢٨-٢٧	▪ مهارات إدارة وتنظيم الوقت
٣٣-٢٩	▪ مهارات التنظيم الذاتي للتعلم
٣٤	▪ فاعلية الذات الأكاديمية
٣٩-٣٤	▪ تحمل الضغوط الأكاديمية
٥٥-٤٠	* الفصل الثالث: دراسات سابقة
٤٨-٤٠	▪ المحور الأول: إدارة الحياة لدى أسر ذوي الاحتياجات الخاصة واستراتيجياتها
٥٣-٤٩	▪ المحور الثاني: محور الكفاءة الأكاديمية لدى المراهقين وذوي الإعاقة السمعية وتأثير الوالدين عليها
٤٨-٤٧	▪ تعقيب على دراسات المحور الأول
٥٥-٥٣	▪ تعقيب على دراسات المحور الثاني

٥٥	▪ فروض الدراسة
٨٤-٥٦	* الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
٥٧-٥٦	▪ أولاً : عينة الدراسة
٦٩-٥٨	▪ ثانياً : أدوات الدراسة
٨٣-٦٩	١ . مقياس استراتيجيات إدارة الحياة
٨٤-٨٣	٢ . مقياس الكفاءة الأكاديمية للمراقبين المعاقين سمعياً
١٠٩-٨٥	▪ ثالثاً : الإجراءات والأساليب الإحصائية
١٠٩-٨٥	* الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها
٩١-٨٥	أولاً : نتائج الدراسة
١٠٦-٩٢	- الفرض الأول
١٠٩-١٠٧	- الفرض الثاني
١٢٥-١١٠	▪ ملخص الدراسة باللغة العربية
١١٦-١١٠	* المراجع
١٢٥-١١٧	المراجع العربية
١٥٠-١٢٦	المراجع الأجنبية
٤-١	* الملاحق
	▪ ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ب- قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨	الفرق بين ضعيف السمع والأصم	(٢-١)
١٩	الفرق بين استراتيجيات إدارة الحياة (الاختيار- التحسين- التعويض)	(٢-٢)
٥٧	توزيع أفراد العينة لحساب الصدق والثبات للأدوات	(٤-٣)
٥٨	متوسط العمر الزمني والذكاء لأفراد العينة النهائية	(٤-٤)
٦٠	توزيع العبارات في الصورة الأولية لمقياس استراتيجيات إدارة الحياة	(٤-٥)
٦١	نسب ما اتفق عليه السادة المحكمين لمقياس استراتيجيات إدارة الحياة	(٤-٦)
٦١	أرقام العبارات المستبعدة وأرقام العبارات المعدل عليها وأعدادهم	(٤-٧)
٦٢	العبارات التي اتفق المحكمون على تعديلها للبعد الأول لمقياس استراتيجيات إدارة الحياة لدى الأمهات	(٤-٨)
٦٢	العبارات التي اتفق المحكمون على تعديلها للبعد الثاني لمقياس استراتيجيات إدارة الحياة لدى الأمهات	(٤-٩)
٦٢	العبارات التي اتفق المحكمون على تعديلها للبعد الثالث لمقياس استراتيجيات إدارة الحياة لدى الأمهات	(٤-١٠)
٦٣	توزيع العبارات في الصورة النهائية لمقياس استراتيجيات إدارة الحياة	(٤-١١)
٦٣	بيان بأسماء المدارس والإدارات التابعة لها وتم التطبيق بها لمقياس استراتيجيات إدارات الحياة	(٤-١٢)
٦٤	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد في مقياس استراتيجيات إدارة الحياة	(٤-١٣)
٦٥	توزيع عبارات مقياس استراتيجيات إدارة الحياة	(٤-١٤)
٦٥	قيم معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية لمقياس استراتيجيات إدارة الحياة	(٤/١٥)
٦٥-٦٦	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس استراتيجيات إدارة الحياة	(٤-١٦)
٦٦	معاملات الثبات لمقياس استراتيجيات إدارة الحياة	(٤-١٧)
٦٧	قيم معاملات ألفا كرونباخ للمقياس ككل بعد استبعاد درجة كل مفردة على حدة في مقياس استراتيجيات إدارة الحياة	(٤-١٨)
٦٧	معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية قبل استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان براون وبعد استخدامها	(٤-١٩)
٦٨	عبارات البعد الأول لمقياس استراتيجيات إدارة الحياة	(٤-٢٠)
٦٨	عبارات البعد الثاني لمقياس استراتيجيات إدارة الحياة	(٤-٢١)
٦٩	عبارات البعد الثالث لمقياس استراتيجيات إدارة الحياة	(٤-٢٢)
٦٩	ما تعنيه كل استجابة على المقياس كما	(٤-٢٣)
٧٢	توزيع العبارات في الصورة الأولية لمقياس الكفاءة الأكاديمية	(٤-٢٤)
٧٣	نسب ما اتفق عليه السادة المحكمين لمقياس الكفاءة الأكاديمية	(٤-٢٥)
٧٤	أرقام العبارات المستبعدة وأرقام العبارات المعدل عليها وأعدادهم	(٤-٢٦)
٧٤	العبارات التي اتفق عليها المحكمون على تعديلها للبعد الأول لمقياس الكفاءة الأكاديمية	(٤-٢٧)

	لدى المراهقين ذوى الإعاقة السمعية	
٧٥	العبارات التي اتفق المحكمون على تعديلها للبعد الرابع لمقياس الكفاءة الأكاديمية لدى المراهقين ذوى الإعاقة السمعية	(٤-٢٨)
٧٥	توزيع العبارات في الصورة النهائية لمقياس الكفاءة الأكاديمية	(٤-٢٩)
٧٧-٧٦	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد في مقياس الكفاءة الأكاديمية	(٤-٣٠)
٧٧	توزيع العبارات على الأبعاد لمقياس الكفاءة الأكاديمية بعد حساب الصدق التكويني أو الاتساق الداخلي	(٤-٣١)
٧٨	قيم معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الأكاديمية	(٤-٣٢)
٧٩-٧٨	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الأكاديمية	(٤-٣٣)
٧٩	معاملات الثبات لمقياس الكفاءة الأكاديمية	(٤-٣٤)
٨٠	قيم معاملات ألفا كرونباخ للمقياس ككل بعد استبعاد درجة كل مفردة على حدة في مقياس الكفاءة الأكاديمية	(٤-٣٥)
٨٠	توزيع العبارات على الأبعاد لمقياس الكفاءة الأكاديمية بعد حساب معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	(٤-٣٦)
٨١	معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية قبل استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان براون وبعد استخدامها	(٤-٣٧)
٨١	توزيع عبارات مقياس الكفاءة الأكاديمية على الأبعاد قبل وبعد حساب الصدق والثبات	(٤-٣٨)
٨٢	عبارات البعد الأول لمقياس الكفاءة الأكاديمية	(٤-٣٩)
٨٢	عبارات البعد الثاني لمقياس الكفاءة الأكاديمية	(٤-٤٠)
٨٢	عبارات البعد الثالث لمقياس الكفاءة الأكاديمية	(٤-٤١)
٨٣	عبارات البعد الرابع لمقياس الكفاءة الأكاديمية	(٤-٤٢)
٨٣	عبارات البعد الخامس لمقياس الكفاءة الأكاديمية	(٤-٤٣)
٨٣	ما تعنيه كل استجابة على مقياس الكفاءة الأكاديمية كما	(٤-٤٤)
٨٦	معاملات الارتباط بين درجات الأمهات على مقياس استراتيجيات إدارة الحياة ودرجات أبنائهن ذوى الإعاقة السمعية على مقياس الكفاءة الأكاديمية (ن=٣٠٠)	(٥-٤٥)
٨٧	معاملات ارتباط الدرجات لكلا من بعد الاختيار في مقياس استراتيجيات إدارة الحياة ومقياس الكفاءة الأكاديمية وأبعادها	(٥-٤٦)
٨٨	معاملات ارتباط الدرجات لكلا من بعد التحسين في مقياس استراتيجيات إدارة الحياة ومقياس الكفاءة الأكاديمية وأبعادها	(٥-٤٧)
٨٨	معاملات ارتباط الدرجات لكلا من بعد التعويض في مقياس استراتيجيات إدارة الحياة ومقياس الكفاءة الأكاديمية وأبعادها	(٥-٤٨)
٨٩	معاملات ارتباط الدرجات الكلية لكلا من مقياس استراتيجيات إدارة الحياة ومقياس الكفاءة الأكاديمية	(٥-٤٩)
٩٠	بوضوح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة الحالية ذوى الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة على مقياس استراتيجيات إدارة الحياة لدى الأمهات والعلاقة بينة وبين أبعاد مقياس الكفاءة الأكاديمية لذوى الإعاقة السمعية	(٥-٥٠)
٩٢	تحليل الانحدار المتعدد بين مهارة الاستذكار وأبعاد استراتيجيات الحياة	(٥-٥١)
٩٣	قيم معاملات الارتباط ومربع معاملات الارتباط بين مهارة الاستذكار وأبعاد	(٥-٥٢)

	واستراتيجيات إدارة الحياة	
٩٤	نسب إسهام أبعاد استراتيجيات إدارة الحياة والدرجة الكلية بالتنبؤ بدرجات الطلاب على بعد مهارات الاستذكار	(٥-٥٣)
٩٥	تحليل الانحدار المتعدد بين مهارة إدارة وتنظيم الوقت وأبعاد استراتيجيات الحياة	(٥-٥٤)
٩٥	قيم معاملات الارتباط ومربع معاملات الارتباط بين مهارة إدارة وتنظيم الوقت وأبعاد استراتيجيات إدارة الحياة	(٥-٥٥)
٩٦	نسب إسهام أبعاد استراتيجيات إدارة الحياة والدرجة الكلية بالتنبؤ بدرجات الطلاب على بعد مهارة إدارة وتنظيم الوقت	(٥-٥٦)
٩٧	تحليل الانحدار المتعدد بين فاعلية الذات الأكاديمية وأبعاد استراتيجيات إدارة الحياة	(٥-٥٧)
٩٨	قيم معاملات الارتباط ومربع معاملات الارتباط بين فاعلية الذات الأكاديمية وأبعاد استراتيجيات إدارة الحياة	(٥-٥٨)
٩٩	نسب إسهام أبعاد استراتيجيات إدارة الحياة والدرجة الكلية بالتنبؤ بدرجات الطلاب على بعد فاعلية الذات الأكاديمية	(٥-٥٩)
١٠٠	تحليل الانحدار المتعدد بين مهارة التنظيم الذاتي للتعلم وأبعاد استراتيجيات إدارة الحياة	(٥-٦٠)
١٠٠	قيم معاملات الارتباط ومربع معاملات الارتباط بين التنظيم الذاتي للتعلم وأبعاد استراتيجيات إدارة الحياة	(٥-٦١)
١٠١	نسب إسهام أبعاد استراتيجيات إدارة الحياة والدرجة الكلية بالتنبؤ بدرجات الطلاب على بعد التنظيم الذاتي للتعلم	(٥-٦٢)
١٠٢	تحليل الانحدار المتعدد بين مهارة تحمل الضغوط الأكاديمية وأبعاد استراتيجيات إدارة الحياة	(٥-٦٣)
١٠٣	قيم معاملات الارتباط ومربع معاملات الارتباط بين مهارة تحمل الضغوط الأكاديمية وأبعاد استراتيجيات إدارة الحياة	(٥-٦٤)
١٠٤	نسب إسهام أبعاد استراتيجيات إدارة الحياة والدرجة الكلية بالتنبؤ بدرجات الطلاب على بعد تحمل الضغوط الأكاديمية	(٥-٦٥)
١٠٥	تحليل الانحدار المتعدد بين الدرجة الكلية للكفاءة الأكاديمية وأبعاد استراتيجيات إدارة الحياة	(٥-٦٦)
١٠٥	قيم معاملات الارتباط ومربع معاملات الارتباط بين فاعلية الذات الأكاديمية وأبعاد استراتيجيات إدارة الحياة	(٥-٦٧)
١٠٦	نسب إسهام أبعاد استراتيجيات إدارة الحياة والدرجة الكلية بالتنبؤ بدرجات الطلاب على بعد فاعلية الذات الأكاديمية	(٥-٦٨)

ج- قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
-----------	-------------	--------

١٤	طرق التواصل لدى الصم	(٢-١)
٢٣	خصائص الكفاءة	(٢-٢)
٢٥	مهارات الكفاءة الأكاديمية	(٢-٣)
٢٦	مهارات الاستذكار	(٢-٤)
٢٨	مهارات إدارة الوقت	(٢-٥)
٣٢	مراحل وعمليات التنظيم الذاتي	(٢-٦)
٥٧	عينة الدراسة	(٤-٧)
٩١	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة الحالية ذوى الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة على مقياس استراتيجيات ادارة الحياة لدى الأمهات والعلاقة بينه وبين أبعاد مقياس الكفاءة الأكاديمية لذوى الإعاقة السمعية	(٥-٨)
٩٣	العلاقة التنبؤية بين مهارة الاستذكار وأبعاد استراتيجيات إدارة الحياة (التعويض- التحسين- الاختيار)	(٥-٩)
٩٤	مدى إسهام أبعاد استراتيجيات إدارة الحياة والدرجة الكلية بالتنبؤ بدرجات الطلاب على بعد مهارات الاستذكار	(٥-١٠)
٩٦	العلاقة التنبؤية بين مهارة إدارة وتنظيم الوقت والدرجة الكلية لاستراتيجيات إدارة الحياة	(٥-١١)
٩٧	مدى إسهام أبعاد استراتيجيات إدارة الحياة والدرجة الكلية	(٥-١٢)
٩٨	العلاقة التنبؤية بين فاعلية الذات الأكاديمية وأبعاد استراتيجيات إدارة الحياة (التحسين- التعويض)	(٥-١٣)
٩٩	مدى إسهام أبعاد استراتيجيات إدارة الحياة والدرجة الكلية بالتنبؤ بدرجات الطلاب على بعد فاعلية الذات الأكاديمية	(٥-١٤)
١٠١	العلاقة التنبؤية بين التنظيم الذاتي للتعلم وأبعاد استراتيجيات إدارة الحياة (التعويض)	(٥-١٥)
١٠٢	مدى إسهام أبعاد استراتيجيات إدارة الحياة والدرجة الكلية بالتنبؤ بدرجات الطلاب على بعد التنظيم الذاتي للتعلم	(٥-١٦)
١٠٤	العلاقة التنبؤية بين مهارة تحمل الضغوط الأكاديمية وأبعاد استراتيجيات إدارة الحياة (الاختيار - التحسين- التعويض)	(٥-١٧)
١٠٦	العلاقة التنبؤية بين الدرجة الكلية للكفاءة الأكاديمية واستراتيجيات إدارة الحياة (التعويض - التحسين)	(٥-١٨)
١٠٦	مدى إسهام أبعاد استراتيجيات إدارة الحياة والدرجة الكلية بالتنبؤ بدرجات الطلاب على مقياس الكفاءة الأكاديمية	(٥-١٩)



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوي

علاقة استراتيجيات إدارة الحياة لدى أمهات ذوي الإعاقة السمعية

بالكفاءة الأكاديمية لدى أبنائهن

**The Relationship between Life Management Strategies
among the Mothers of Hearing – Deficit Individuals and the
Academic Efficiency of Their Children**

رسالة مقدمة

لنيل درجة الماجستير (تخصص علم نفس تربوي)

إعداد

سهاد محمد إبراهيم رضوان

تحت إشراف

د / أسماء توفيق مبروك

أ.د / جابر محمد الحميد جابر

مدرس بقسم علم النفس التربوي

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي

معهد الدراسات التربوية

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

٢٠١٠م - ١٤٣٠هـ

الموافقة

اسم الباحثة : سهاد محمد إبراهيم رضوان

عنوان الرسالة : علاقة استراتيجيات إدارة الحياة لدى أمهات ذوى الإعاقة
السمعية بالكفاءة الأكاديمية لدى أبنائهن

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص علم النفس التربوي

لجنة الحكم والمناقشة

رئيساً ومشرفاً

أ.د/ جابر عبد الحميد جابر

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي – معهد الدراسات والبحوث التربوية –
جامعة القاهرة

مناقشاً

أ.د/ رجاء محمود أبو علام

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي - بمعهد الدراسات والبحوث التربوية -
جامعة القاهرة

مناقشاً

أ.د/ محمد احمد دسوقي

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي وعميد كلية التربية سابقاً- بكلية التربية -
جامعة الزقازيق