



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام خرائط العقل فى تنمية التحصيل المعرفى وبعض
مهارات الذكاء الوجدانى لدى الطلاب الدارسين لمادة علم النفس
فى المرحلة الثانوية

إعداد الباحثة

نشوة محمد عبد المجيد فرج عطيه

المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس "علم نفس"

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

إشراف

أ.م.د/ عليّة صادق عبد المنعم

أ.د/ سعاد محمد فتحى محمود

أستاذ المناهج وطرق تدريس علم النفس المساعد

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

بكلية البنات للدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر

بكلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ
وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ
النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾

صدق الله العظيم

[سورة آل عمران، الآية ١٣٤]



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة / نشوة محمد عبد المجيد فرج عطيه

الدرجة العلمية / ماجستير فى التربية

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس (علم نفس)

اسم الكلية / البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة / جامعة عين شمس

سنة التخرج / ٢٠٠٨ م

سنة المنح / ٢٠١٤ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة / نشوة محمد عبد المجيد فرج عطيه

عنوان الرسالة/ " فاعلية استخدام خرائط العقل فى تنمية التحصيل
المعرفى وبعض مهارات الذكاء الوجدانى لدى الطلاب الدارسين
لمادة علم النفس فى المرحلة الثانوية".

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس "علم نفس"

الدرجة / ماجستير فى التربية

لجنة الإشراف

أ.م.د/علية صادق عبد المنعم

أستاذ المناهج وطرق تدريس علم النفس المساعد
بكلية البنات للدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر

أ.د/ سعاد محمد فتحى محمود

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية
بكلية البنات - جامعة عين شمس

الدراسات العليا

أُجيزت الرسالة بتاريخ / / / ٢٠١٤م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة /

/ / ٢٠١٤م

موافقة مجلس

/ ٢٠١٤م

مستخلص البحث

عنوان البحث : "فاعلية استخدام خرائط العقل فى تنمية التحصيل المعرفى وبعض مهارات الذكاء الوجدانى لدى الطلاب الدارسين لمادة علم النفس فى المرحلة الثانوية".

اسم الباحثة / نشوة محمد عبد المجيد فرج

الدرجة العلمية / ماجستير فى التربية تخصص مناهج وطرق تدريس "علم نفس"

المشرفون: أ.د/ سعاد محمد فتحى أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية بكلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د/ عليا صادق عبد المنعم أستاذ المناهج وطرق تدريس علم النفس المساعد بكلية البنات للدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر.

الجهة المانحة/ كلية البنات - جامعة عين شمس.

التاريخ/ ١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م.

مشكلة البحث: تتلخص مشكلة البحث الحالى فى " تدنى مستوى التحصيل المعرفى وعدم الاهتمام بتنمية مهارات الذكاء الوجدانى لدى الطلاب الدارسين لمادة علم النفس فى المرحلة الثانوية"، ولهذا فالبحت الحالى يحاول الإجابة عن السؤال الرئيس التالى :
ما فاعلية استخدام خرائط العقل فى تنمية التحصيل المعرفى وبعض مهارات الذكاء الوجدانى لدى الطلاب الدارسين لمادة علم النفس فى المرحلة الثانوية ؟
الطرق والإجراءات:

١. إعداد دليل المعلم المُعد وفقاً لخرائط العقل لتدريس الدروس المختارة من منهج الصف الثالث الثانوى.

٢. إعداد أوراق العمل باستخدام خرائط العقل.

٣. إعداد اختبار للتحصيل المعرفى.

٤. إعداد مقياس واختبار مواقف لمهارات الذكاء الوجدانى.

نتائج البحث: أسفرت نتائج البحث عن النتائج التالية :

(١) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار التحصيل المعرفى، واختبار الذكاء الوجدانى، ومقياس الذكاء الوجدانى لصالح المجموعة التجريبية.

(٢) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطى درجات التطبيقين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى اختبار التحصيل المعرفى، واختبار الذكاء الوجدانى، ومقياس الذكاء الوجدانى لصالح التطبيق البعدي .

الكلمات المفتاحية : خرائط العقل - التحصيل المعرفى - مهارات الذكاء الوجدانى .

شكر

أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالفضل للأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الرسالة وهما :

١. أ.د. / سعاد محمد فتحى محمود

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس.

٢. أ.م.د. / عليّة صادق عبد المنعم

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - بكلية البنات - جامعة الأزهر.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأساتذة الذين تعاونوا معي وهم :

١. أستاذة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات بجامعة عين شمس وأخص

منهم بالشكر أستاذة طرق تدريس المواد الفلسفية .

٢. السادة الأساتذة المحكمين لأدوات البحث.

٣. السادة الأساتذة أعضاء لجنة الحكم والمناقشة لتفضلهم بمناقشة هذا العمل.

٤. زميلاتي بقسمي المناهج وطرق التدريس وعلم النفس بكلية البنات - جامعة

عين شمس.

وأتقدم بخالص شكري واحترامي وتقديري لوالدي وإخوتي وأخص منهم بالشكر

أختى الأستاذة/ رضا محمد عبد المجيد لتشجيعهم الدائم والمستمر لي خلال فترة إعداد الرسالة.

كما أشكر الهيئات التالية :

١. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس.

٢. مدرسة زهراء عين شمس الثانوية بنات التابعة لإدارة عين شمس التعليمية.

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضا ولك الحمد على كل حال، اللهم لك الحمد كالذى نقول وخيراً مما نقول، وصلى اللهم وسلم على نبينا وحبيبنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم، أما بعد :

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾ .
صدق الله العظيم

(سورة النمل : الآية ١٩)

إنى أحمد الله وأشكره وأثنى عليه الخير كله على نعمه التى لا تعد ولا تحصى، وأن هدانى ويسر لى أمرى، ومنحنى العزم والصبر، وحبب لى البحث العلمى، وأعاننى على إنجاز هذا العمل العلمى المتواضع، وما توفيقى إلا بالله الذى علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، وإنى أسأل الله تبارك وتعالى بأسمائه الحسنى وصفاته العلى أن يجعل عملى هذا كله خالصاً لوجهه الكريم.

وامتثالاً لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".
فإنى أقدم بأسمى آيات الشكر والوفاء والتقدير والحب إلى أستاذتى الجليلة والأم الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ **سعاد محمد فتحى** أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية، والمشرقة على هذا البحث على ما قدمته لى من علم نافع، وتوجيهات علمية منهجية بناءً ومتميزة، وما بذلته من جهد ووقت، فهى التى احتضنت فكرة هذا البحث منذ نشأته، وكان لها الفضل فى تشجيعى طوال فترة البحث، فلقد تشرفت بإشرافها واهتمامها، ونهلته من بحر عطائها، وحسن أخلاقها، وفيض علمها، وتعلمت منها الكثير والكثير على المستويين العلمى والشخصى، فمهما كانت الكلمات فإنها لن توفىها حقها، فهى القدوة والمثل الأعلى لى، زادها الله علماً، وبارك الله فى عمرها، ومَتَّعها بموفور الصحة والعافية، وجزاها الله عنى وعن الباحثين خير الجزاء.

ويطيب لى أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى صاحبة الخلق العظيم، والعلم الوفير، والأدب الجَم الرفيع الأستاذة الدكتورة/ **عليه صادق عبد المنعم** أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات للدراسات الإنسانية- بجامعة الأزهر على إشرافها على الرسالة وعلى ما قدمته لى من نصح وتوجيه وإرشاد طوال فترة هذا البحث فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أوجه عظيم شكرى وخالص تقديرى إلى لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة/ **إيمان حسنين عصفور** أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس، والتى شملتتى برعايتها طالبةً وباحثةً، فلقد كانت لتوجيهاتها الحكيمة وإرشاداتها العلمية الهادفة ودعمها النفسى المتواصل لى بصمة واضحة فى كل خطوة أخطوها فى بحثى، فلم تبخل علىّ بعلمها يوماً قط، وتعلمت منها كيف يكون الإخلاص والدقة فى العمل، والتواضع والمثابرة فلها منى عظيم الشكر والتقدير، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور **سليم عبد الرحمن سيد** أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية- جامعة حلوان، لفضلته بقبول مناقشة هذه الرسالة، رغم مشاغله العلمية الكثيرة وارتباطاته المتعددة، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وأتوجه بالشكر إلى السادة المحكمين على أدوات هذا البحث لما قدموه من إرشادات ساعدتني كثيراً في بناء الأدوات فلهم منى جزيل الشكر والاحترام .

كما أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير والولاء إلى من قرن الله شكرهما بشكره، والإحسان إليهما بعبادته **والدئ الكريمين**، اللذين تعباً كثيراً من أجل راحتي، وما أجزى من نعمة فببركة دعائهما، فهما دائماً رمزاً للحب والحنان والتضحية، أسأل الله سبحانه أن يحفظهما من كل سوء، وأن يبارك في عمرهما، وأن يرزقهما الصحة والعافية.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير والحب إلى **أختي الفاضلة الأستاذة/ رضا محمد عبد المجيد** مدرسة اللغة الإنجليزية التي تحملت معي الكثير من المشقة والمعاناة، وشجعتني كثيراً حتى أكمل هذا العمل فلها منى كل الحب والاحترام والتوفيق، وأسأل الله لها الصحة والعافية، وأن يبارك في أولادها.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير ووافر الامتنان إلى كل من: **الدكتورة/ زينب بدر** على دعمها المتواصل لي ووقوفها بجواري طوال فترة البحث، **والدكتورة سعاد شكري** على توجيهاتها وإرشاداتها لي، **والدكتورة / نجلاء إسماعيل** التي كانت نعم الأخت والصديقة لي، فلقد أمدتني بالكثير والكثير على المستويين العلمي والشخصي فلها منى كل الحب والتقدير والامتنان.

كما أتقدم بشكري وتقديري لكل من **الدكتورة رشا عادل** والأستاذة والأخت والصديقة العزيزة/ **صفاء بدر** على وقوفها بجانبى ومساندتها وتشجيعها الدائم لي فلها منى كل الشكر والحب.

والأستاذة أميرة القناوى، والأستاذة أمينة راغب، والزميلة والأخت الفاضلة **هبة جمال** لمعاونتهن ومساندتهن لي أثناء إعداد هذا البحث، ولن أنسى دعم صديقتي وتشجيعهن لي دائماً وخاصة الصديقة والأخت **لغالية عائشة محمد**.

كما أتوجه بالشكر إلى إدارة عين شمس التعليمية، ومدرسة زهراء عين شمس الثانوية بنات، وأخص بالشكر **الأستاذة/ سناء محمد** معلمة علم النفس على تعاونها الصادق معي أثناء تطبيق التجربة، كما أشكر مجموعة الطالبات اللاتي أجريت عليهن تجربة البحث وأتمنى لهن مستقبلاً مشرقاً.

وأخيراً أشكر كل من ساعدني ومد لي يد العون في إنجاز هذه الرسالة ولم يسعن أن أذكر اسمه فجزاه الله خير الجزاء، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد فهذا عملي وجهدى أراه جهد المقل، فإن كان ثمة خير فمن الله، وإن كان فيه نقص فإنه منى، ولي عذري، فالكمال لله وحده، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، وحسبى أننى اجتهدت، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

محتويات البحث

أولاً: محتوى الموضوعات:

الصفحة	الموضوع
١٤-٢	الفصل الأول مشكلة البحث وخطة دراستها
٦-٢	(١) مقدمة.
٧-٦	(٢) الإحساس بالمشكلة.
٨	(٣) تحديد مشكلة البحث وأسئلته.
٩-٨	(٤) فروض البحث.
٩	(٥) أهداف البحث.
١٠-٩	(٦) حدود البحث.
١١-١٠	(٧) أهمية البحث.
١١	(٨) منهج البحث.
١٢	(٩) أدوات البحث.
١٣-١٢	(١٠) إجراءات البحث.
١٤-١٣	(١١) مصطلحات البحث.
٤٩-١٦	الفصل الثاني الذكاء الوجداني ويشمل المحاور الآتية:
١٨-١٦	١. التطور التاريخي للذكاء الوجداني.
٢٠-١٨	٢. الأساس البيولوجي للذكاء الوجداني.
٢٣-٢٠	٣. مفهوم الذكاء الوجداني.
٢٥-٢٤	٤. النماذج والنظريات المفسرة للذكاء الوجداني.
٣٢-٢٥	٥. مهارات الذكاء الوجداني.
٣٤-٣٢	٦. سمات الأفراد الأذكياء وجدانياً.
٣٦-٣٤	٧. أساليب قياس الذكاء الوجداني.
٣٩-٣٦	٨. الأهمية التربوية للذكاء الوجداني.
٤٤-٣٩	٩. تنمية مهارات الذكاء الوجداني في العملية التعليمية.
٤٤	١٠. علاقة الذكاء الوجداني بالتحصيل المعرفي.
٤٧-٤٥	١١. الدراسات السابقة التي تناولت الذكاء الوجداني.
٤٩-٤٨	١٢. تعقيب على الدراسات السابقة.

٩٠-٥١	الفصل الثالث خرائط العقل أولاً: خرائط العقل وتشمل المحاور التالية:
٥١	١. نبذة عن مؤسس خرائط العقل.
٥٣-٥١	٢. نشأة خرائط العقل.
٥٦-٥٣	٣. الفلسفة والنظرية التي تقوم عليها خرائط العقل.
٥٩-٥٦	٤. مفهوم خرائط العقل.
٦٣-٥٩	٥. القواعد التي تقوم عليها خرائط العقل.
٦٥-٦٣	٦. خطوات رسم الخريطة العقلية.
٦٦-٦٥	٧. الأخطاء الشائعة في رسم خرائط العقل.
٦٦	٨. أنماط خرائط العقل.
٧١-٦٧	٩. الأهمية التربوية لاستخدام خرائط العقل.
٧٦-٧١	١٠. استخدامات خرائط العقل ومجالات تطبيقها.
٧٨-٧٧	١١. إجراءات استخدام خرائط العقل.
٧٩-٧٨	١٢. أدوار المعلم أثناء التدريس بخرائط العقل.
٨١-٧٩	١٣. الفرق بين خرائط العقل وخرائط المفاهيم وخرائط التفكير.
٨٤-٨١	١٤. الدراسات السابقة المتعلقة بخرائط العقل.
٨٦-٨٤	١٥. تعقيب على الدراسات السابقة.
٩٠-٨٦	ثانياً: طبيعة مادة علم النفس وعلاقتها بمتغيرات البحث وتشمل المحاور التالية:
٨٦	■ طبيعة مادة علم النفس.
٨٦	■ الذكاء الوجداني وعلاقته بمادة علم النفس.
٨٧	■ دور خرائط العقل في تحقيق أهداف مادة علم النفس.
٨٨-٨٧	■ العلاقة بين خرائط العقل والتحصيل المعرفي.
٩٠-٨٨	■ العلاقة بين خرائط العقل والذكاء الوجداني.

١٢٢-٩٢	الفصل الرابع إجراءات البحث.
٩٣-٩٢	أولاً: إختيار الوحدة الدراسية.
٩٣	ثانياً: تحديد أهداف تدريس الوحدة (العامة والإجرائية).
١٠٥-٩٣	ثالثاً: إعداد أدوات البحث.
٩٣	أ- مواد التجريب وتشمل :
٩٤	١) دليل المعلم.
	٢) أوراق العمل .
١٠٠-٩٤	ب- أدوات القياس وتشمل :
١٠٥-١٠٠	١. اختبار فى التحصيل المعرفى.
١١١-١٠٥	٢. مقياس الذكاء الوجدانى.
	٣. اختبار الذكاء الوجدانى .
	رابعاً: التصميم التجريبي وإجراءات البحث.
١١١	• أهداف تجربة البحث.
١١٢-١١١	• عينة البحث.
١١٣-١١٢	• التصميم التجريبي للبحث.
١١٣	• متغيرات البحث وضبط المتغيرات الدخيلة.
١١٥-١١٤	• تطبيق أدوات البحث.
١١٨	أ- التطبيق القبلى لأدوات البحث.
١١٨	ب- التدريس لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة.
١٢٠-١١٩	ج- التطبيق البعدى لأدوات البحث.
١٢٢-١٢٠	• المعالجة الإحصائية لنتائج البحث.
	• ملاحظات على إجراء التجربة.
١٤٩-١٢٤	الفصل الخامس
	نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها
١٤٦-١٢٤	أولاً: عرض عام لنتائج البحث ومناقشتها.
١٣١-١٢٤	١- عرض النتائج الخاصة بأداء الطالبات فى اختبار التحصيل المعرفى وتفسيرها.
١٣٩-١٣٢	٢- عرض النتائج الخاصة بأداء الطالبات فى اختبار الذكاء الوجدانى وتفسيرها.
١٤٦-١٣٩	٣- عرض النتائج الخاصة بأداء الطالبات فى مقياس الذكاء الوجدانى وتفسيرها.
١٤٩-١٤٦	ثانياً: مناقشة وتفسير نتائج البحث .

١٥٨-١٥١	الفصل السادس ملخص البحث
١٥١	(١) مشكلة البحث وأسئلته.
١٥٢	(٢) فروض البحث.
١٥٢	(٣) أهداف البحث.
١٥٣	(٤) حدود البحث.
١٥٤-١٥٣	(٥) أهمية البحث.
١٥٤	(٦) منهج البحث.
١٥٥	(٧) أدوات البحث.
١٥٦-١٥٥	(٨) إجراءات البحث.
١٥٦	(٩) نتائج البحث.
١٥٧-١٥٦	(١٠) توصيات البحث.
١٥٨	(١١) دراسات وأبحاث مقترحة.
١٧٨-١٦٠	قائمة المراجع
١٧١-١٦٠	أولاً : المراجع العربية.
١٧٨-١٧١	ثانياً : المراجع الأجنبية.

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧	يعبر عن نسبة الذكاء الوجدانى لدى العينة الاستطلاعية للبحث	١
٢٧	تصنيف جولمان لمهارات الذكاء الوجدانى عام (٢٠٠٢).	٢
٢٨	تصنيف بار- أون لمهارات الذكاء الوجدانى عام (٢٠٠٦).	٣
٢٩	تصنيف ريد لمهارات الذكاء الوجدانى عام (٢٠٠٢).	٤
٩٧	مواصفات الاختبار التحصيلي.	٥
١٠١	تصنيف الباحثة لمهارات الذكاء الوجدانى	٦
١٠٣	توزيع عبارات المقياس على مهارات الذكاء الوجدانى .	٧
١٠٤	تقدير درجات عبارات مقياس مهارات الذكاء الوجدانى.	٨
١٠٧	توزيع عبارات اختبار الذكاء الوجدانى ونسبتها فى كل مهارة .	٩
١١٢	مواصفات عينة البحث.	١٠
١١٣	التصميم التجريبي المتبع فى البحث الحالى.	١١
١١٤	ملخص نتائج النسبة الفائية فى التطبيق القبلى لأدوات البحث.	١٢
١١٤	نتيجة التطبيق القبلى فى الاختبار التحصيلي لدى مجموعتي البحث.	١٣
١١٦	نتيجة التطبيق القبلى فى مقياس الذكاء الوجدانى لدى مجموعتي البحث.	١٤
١١٧	نتيجة التطبيق القبلى فى اختبار الذكاء الوجدانى لدى مجموعتي البحث.	١٥
١٢٥	نتيجة اختبار (ت) فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي لدى مجموعتي البحث .	١٦
١٢٧	حجم تأثير طريقة خرائط العقل فى الاختبار التحصيلي لدى المجموعتين التجريبية والضابطة.	١٧
١٢٧	الجدول المرجعي المقترح لتحديد مستويات حجم التأثير.	١٨
١٢٨	نتيجة اختبار (ت) فى الاختبار التحصيلي القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية.	١٩
١٣٠	مقدار حجم تأثير طريقة خرائط العقل فى اختبار التحصيل المعرفي بين طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلي والبعدى	٢٠
١٣١	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية فى اختبار التحصيل المعرفي.	٢١

٢٢	قيمة "ت" لدلالة الفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات الذكاء الوجدانى.	١٣٢
٢٣	مقدار حجم تأثير طريقة خرائط العقل فى اختبار مهارات الذكاء الوجدانى لدى المجموعتين التجريبية والضابطة.	١٣٤
٢٤	نتيجة اختبار (ت) فى اختبار مهارات الذكاء الوجدانى القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية .	١٣٦
٢٥	مقدار حجم تأثير خرائط العقل فى اختبار مهارات الذكاء الوجدانى بين طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار.	١٣٧
٢٦	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية فى اختبار مهارات الذكاء الوجدانى.	١٣٨
٢٧	نتيجة التطبيق البعدي فى مقياس مهارات الذكاء الوجدانى لدى مجموعتي الدراسة .	١٣٩
٢٨	مقدار حجم التأثير لخرائط العقل فى مقياس مهارات الذكاء الوجدانى لدى المجموعتين التجريبية والضابطة .	١٤١
٢٩	نتيجة اختبار (ت) فى مقياس مهارات الذكاء الوجدانى القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية.	١٤٢
٣٠	ومقدار حجم التأثير لخرائط العقل فى مقياس مهارات الذكاء الوجدانى لدى طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدي للاختبار.	١٤٤
٣١	نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية فى مقياس مهارات الذكاء الوجدانى.	١٤٥

فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	أهم قواعد الخريطة العقلية .	٦٣
٢	نموذج يوضح كيفية عمل خريطة عقلية.	٦٤
٣	بعض النماذج الخاطئة لخرائط العقل.	٦٥
٤	أهمية خرائط العقل فى العملية التعليمية.	٧١
٥	استخدامات خرائط العقل.	٧٦
٦	يوضح نموذج لخريطة مفاهيم .	٨١
٧	يوضح نموذج لخريطة تفكير .	٨١
٨	يوضح نموذج لخريطة عقلية.	٨١
٩	يوضح الفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفى.	١٢٦
١٠	يوضح الفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى اختبار التحصيل المعرفى ومستوياته المختلفة فى التطبيقين القبلى والبعدى	١٢٩
١١	يوضح الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات الذكاء الوجدانى وأبعاده الفرعية.	١٣٤
١٢	يوضح الفرق بين متوسطى درجات التطبيقين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى اختبار الذكاء الوجدانى وأبعاده الفرعية	١٣٧
١٣	يوضح الفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مقياس الذكاء الوجدانى وأبعاده الفرعية	١٤١
١٤	يوضح الفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الذكاء الوجدانى وأبعاده الفرعية	١٤٤