١٠٥٤٤٤

بسم الله الرحمن الرحيم

MINIA UNIVERSITY

كلية التربية
قسم الصحة النفسية

# بعض أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى الطفل التوحدي

رسالة مقدمة من:

**صفاء إبراهيم محمد عبد الغنى**

الباحثه بقسم الصحة النفسية ، كلية التربية – جامعة المنيا

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجيستير في التربية

تخصص الصحة النفسية

## إشـــــــــراف

**أ.د/ صابر حجازي عبد المولى**
أستاذ الصحة النفسية غير المتفرغ – كلية التربية وعميد كلية التربية النوعية الأسبق
جامعة المنيا

**أ.د /مشيرة عبد الحميد اليوسفي**
أستاذ و رئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة المنيا

**أ.د / سيد عبد العظيم محمد**
أستاذ الصحة النفسية – كلية التربية
ووكيل كلية التربية النوعية لشئون التعليم و الطلاب – جامعة المنيا

١٤٣٠هـ/ ٢٠٠٩م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴿٢﴾ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ﴿٣﴾
مَٰلِكِ يَوْمِ ٱلدِّينِ ﴿٤﴾ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ
﴿٥﴾ ٱهْدِنَا ٱلصِّرَٰطَ ٱلْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾ صِرَٰطَ ٱلَّذِينَ أَنْعَمْتَ
عَلَيْهِمْ غَيْرِ ٱلْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا ٱلضَّآلِّينَ ﴿٧﴾

صدق الله العظيم

سورة الفاتحة

Minia University
Faculty of Education

كلية التربية
مكتب الدراسات العليا

MINIA UNIVERSITY

## قرار لجنة الحكم والمناقشة

### لحاد برسالة الماجستير المقدمة من الباحثة / صفاء إبراهيم محمد عبد الغني
### المسجلة لدرجة الماجستير في التربية تخصص ( صحة نفسية )

إشراف : أ.د/ صابر حجازي عبد المولي  أ.د/ مشيرة عبد الحميد اليوسفي
أ.د/ سيد عبد العظيم محمد

تحت عنوان " بعض أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدي الطفل التوحدي "

وافق السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٢ / ٧ / ٢٠٠٩ على تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة الماجستير المقدمة من الباحثة المذكورة على أن يصبح على النحو التالي :

أ.د/ محمد عبد الظاهر الطيب ( رئيساً ومناقشاً )
أستاذ الصحة النفسية المتفرغ – بكلية التربية – جامعة المنيا

أ.د/ صابر حجازي عبد المولي ( مشرفاً )
أستاذ الصحة النفسية غير المتفرغ – بكلية التربية – جامعة المنيا

أ.د/ إبراهيم على إبراهيم ( مناقشاً )
أستاذ الصحة النفسية – بكلية التربية – جامعة المنيا

أ.د/ سيد عبد العظيم محمد ( مشرفاً )
أستاذ الصحة النفسية – بكلية التربية – جامعة المنيا

اجتمعت اللجنة يوم الخميس الموافق ٢٠٠٩/٨/٦ من الساعة الحادية عشرة صباحاً حتى الساعة الثانية ظهراً وقررت منح الباحثة / صفاء إبراهيم محمد عبد الغني درجة الماجستير في التربية تخصص صحة نفسية بتقدير ( ممتاز ) مع التوصية بتبادل الرسالة بين الجامعات

لجنة الحكم والمناقشة العلنية

أ.د/ محمد عبد الظاهر الطيب (  )
أ.د/ صابر حجازي عبد المولي (  )
أ.د/ إبراهيم على إبراهيم (  )
أ.د/ سيد عبد العظيم محمد (  )

# إهـــــداء

إلى :

الأم الحنون ..

و الأب الرؤوم ..

يا مدرسة الإيمان ..

وبر الأمان .. و وصية الرحمن ...

امي و أبي

رمز الحب ومنبعه ..

وصوته وصداه ..

وروحه ومعناه .. برونقه وغلاه

أمي معدية عبد الغفار

قطرات من الخليج ..

وزهرات من بستان الأريج ..

وكلمات الحب من القلب البهيج ..

أختي أسماء و إسراء

# شكر و تقدير

رَبِّ ٱشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِيٓ أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَٱحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا۟ قَوْلِي ﴿٢٨﴾

سورة طه : آية (٢٥:٢٨)

الحمد لله الذي افتتح كتابه بالحمد فقال تعالى :- " الحمد لله رب العالمين " وافتتح خلقه بالحمد فقال تعالى :- " الحمد لله الذي خلق السموات والأرض وجعل الظلمات والنور " ، واختتمه بالحمد فقال بعد ذكر مآل أهل الجنة :- " وقضى بينهم بالحق وقيل الحمد لله رب العالمين " . فياربنا لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك ولعظيم سلطانك ، وصلاة الله وسلامه على سيد الخلق أجمعين الصادق الأمين ، وإمام الأبرار و المتقين ، صلاة دائمة إلى يوم الدين ،... وبعد :

ويطيب لي بعد إنجاز هذا العمل ، أن أسجد لله تعالى حمداً و شكراً على ما وهبني من توفيق لإتمام هذا الجهد المتواضع ، إذ كان من ورائه علماء أجلاء ، و رفاق درب مخلصون ، وأهل صابرون بذلوا كل ما في مقدورهم لإتمام هذا العمل ، ولذا تحمل الباحثة بين جنباتها ، ومن صميم وجدانها كل معاني الشكر والوفاء والإخلاص لهذه الصحبة المباركة . فإن الاعتراف بالفضل لذويهم و شكرهم أصبح واجباً تطبيقاً لقول معلم البشرية جمعاء :" من لم يشكر الناس لم يشكر الله " ، وإن كنت أعجز في مكاني هذا عن مكافأة من نسجوا معي خيوط الحلم حتى أصبح حقيقة ترى بصورتها الحالية ،فإنني أتوجه إلى الله ضارعة أن يتقبل دعائي لهم حتى أوفيهم حقهم .

و أول من يستحق عظيم الشكر وخالص التقدير بعد الله سبحانه و تعالى سعادة الأستاذ الدكتور / **صابر حجازي عبد المولى** ، أستاذ الصحة النفسية غير المتفرغ بكلية التربية ، وعميد كلية التربية النوعية جامعة المنيا الأسبق ، هذا الأب الحنون الذي تتجسد فيه كل معاني الكرم والعطاء ، فله الشكر على تفضله بالموافقة على الإشراف على هذه الدراسة . كما أكرر شكري لسيادته لما قدمه لي من توجيهات وإرشادات كانت هي المحدد الجوهري لمعالم هذه الدارسة ، فهو صاحب قلب كبير وأخلاق طيبة ، ومهما قلت وشكرت فسوف تقف كلماتي عاجزة عن تسجيل تقديري له وفضله علي ، فأسالك اللهم له النعيم المقيم الذي لا يحول ولا يزول عنه في الدنيا و لا في الآخرة ، لينعم بخلقه الرفيع وعلمه النافع و إرشاده القويم .

و يزيدني فخراً واعتزازاً أن أتوجه بعظيم شكري وتقديري إلى أستاذتي وأمي الغالية الأستاذة الدكتورة / **مشيرة عبد الحميد اليوسفي**، أستاذ و رئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعه المنيا ، والتي أفتخر أني تتلمذت على يديها الكريمتين وفي مدرستها الفكرية التي شعارها الجد والتميز ، حيث شملت البحث برعايتها و إشرافها وظلت توجه شراع قاربي حتى استوى على الجودي ، فأعطت لي من وقتها الثمين طوال

فترة الدراسة بالكلية إلى أن وصلت إلى منبري هذا ، فقد قدمت لي التوجيه السليم والرأي الرشيد . فما ذهبت إليها دوماً سائلة مستفسرة إلا وتلقتني بوجه متورد صبوح وصدر رحب وكلمات مشجعة . فمهما أطلت في الثناء فلن أوفيها حقها ، فأسأل الله عز وجل أن يجزيها خير الجزاء من بسطة في العلم ووفرة في الصحة و زيادة في العمر وسعادة في الدارين .

و بكل معاني الوفاء والإقرار بالجميل أتقدم بأسمى عبارات الشكر وبخالص التقدير إلى سعادة الأستاذ الدكتور / **سيد عبد العظيم محمد** ، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية ، ووكيل كلية التربية النوعية لشئون التعليم والطلاب جامعه المنيا ، فهو الذي تعهد الدراسة منذ إن كانت فكرة تجول بالخاطر ، فهو الذي نسج لي خيوط الحلم ، وأضاء لي طريق العلم فسرت في بحثي بفضل ما غمرني به من رعايتة الكريمة ، ومتابعته الدقيقة ، وجهده الفياض ، وتشجعيه المستمر ، ومعاونته الصادقة ، فكلمات الشكر لن توفيه حقه فيما قدم من توجيهات أثقل قدرات الباحثة العلمية ، فقد كان لي نعم المشرف العالم المعلم و المرشد المعين . كما أنه أمدني بكل ما يسدد خطاي و يجنبني مزالق الخطأ. فمهما تحدثت فلن يبلغ شكري المتواضع مرتبة عطاؤه العظيم نٌ فجزاه الله عن الباحثة خير الجزاء ليظل نبراساً يضيء لطلابه طريق العلم و المعرفة .

كما يشرفني أن يكون في لجنة الحكم والمناقشة الأستاذ الدكتور / محمد عبد الظاهر الطيب ، أستاذ الصحة النفسية ، بكلية التربية – جامعة طنطا ، على تكرمه بقبول سيادته مناقشة هذه الرسالة ، وعلى تحمله أعباء السفر فنزلتم أهلاً ، وحللتم سهلاً ، وردكم الله إلى دياركم سالمين غانمين ، ونفعنا الله بعلمكم الغزير ، وأخلاقكم النبيلة ، و توجهاتكم السديدة الحكيمة ، بارك اللهم فيكم ، وأدام عليكم نعمة الصحة والعافية .

كما يزيدني فخراً أن يكون في لجنة الحكم والمناقشة أيضاً الأستاذ الدكتور/ إبراهيم على إبراهيم ، أستاذ الصحة النفسية ، بكلية التربية – جامعة المنيا ، على تكرمه بقبول سيادته مناقشة هذه الرسالة ، والذي غمرنا بعلمه الغزير ، وخلقه الرفيع ، لنتهدي به ولينير لنا طريق العلم والبحث العلمي ، فأجزه اللهم عنـــي خيـــر الجزاء ، وأدام عليه نعمة الصحة والعافية .

ولأن العلم رحم بين أهله ، فإني أتقدم بكل الشكر والتقدير لكل من ينتسب إلى مجال الصحة النفسية من السادة الأساتذة جميع أعضاء هيئة التدريس و زملائي المدرسين المساعدين والمعيدين ، كما أخص بالذكر الدكتورة / فدوى أنور وجدي مدرس الصحة النفسية ، كلية التربية – جامعة المنيا ، لتعاونها الصادق للباحثة طوال فترة الدراسة ، فجزاها الله عن الباحثة خير الجزاء . وكذلك الشكر موصول لإدارة الكلية التربية عميداً ووكلاءً وأعضاءً ، وكذلك لكل العاملين بكلية التربية جامعة المنيا لصادق تعاونهم ، فلهم مني عظيم الشكر والتقدير ، ومن الله حسن الثواب وأجزله .

كما أتقدم بخالص الشكر و وافر التقدير إلى أسرة الأستاذ الدكتور/ محمد حسن عمار الأستاذ بكلية أصول الدين جامعة الأزهر ، وفضيلة الشيخ الجليل عبد الرحمن حسن عمار مدير الثقافة والإرشاد الديني بمديرية أوقاف المنيا ، الأخ / أسامة عبد الرحمن عمار ، لما قدموا للباحثة من دعاء صادق وتعاون خالص طوال فترة الدراسة ، فجزاهم الله عن الباحثة خير الجزاء .

ويزيدني فخراً أن أتقدم بخاص التقدير والامتنان إلى أمي الفاضلة الأستاذة / مهدية عبد الغفار ، وكيل أول نشاط بمدرسة جمال عبد الناصر الثانوية بنات ، إدارة الدقي التعليمية – الجيزة ، لما شملتني من حب و رعاية صادقة منذ طفولتي إلى أن وصلت إلى منبري هذا ، فكانت ومازالت شعلة الأمل التي تنير مسيرة دربي وكفاحي، فكم أرجو أن تتقبل شكر ابنه تربت وأينعت على يديها ، و اسأل الله أن يبارك في عمرها وأن يسبغ عليها ثوب الصحة والعافية .

كما أتقدم بكل الشكر والعرفان لكافة الهيئات والجمعيات التي ساعدت الباحثة أثناء فترة الدراسة و التطبيق ، وعلى رأسهم أكاديمية البحث العلمي وجمعية الجزويت والفرير و مؤسسة التنمية الشاملة بالمنيا .

ومسك الختام ، أتوجه بكل الشكر وأسمى معاني التقدير مقروناً بجزيل العرفان والامتنان إلى من امتكلوا القلب والوجدان ، وإلى أحق الناس بصحبتي أبي وأمي ... ، والتي لن أجد بين قواميس الشكر والثناء ما يوافيهم قدرهم ، والتي كانت لرعايتهما أكبر أثر في تذليل كل ما قابلته من صعاب ولعل فرحتهم الغامرة بتمام هذا العمل يمحو أثر هذا العناء ، فتحية إلى أبي الذي هو الشمس التي أذابت جمود قلبي ، والقمر الذي أضاء ظلام عقلي ، وهو الذي غرس حب الله في فؤادي ، ورسخ عقيدة التوحيد في أعماقي . و تحية إلى أمي التي هي أغلى من نفسي التي بين جوانحي ، وأحب إليّ من روحي التي تسري في جسدي ، وأعز عليّ من قلبي التي يخفق بين ضلوعي ، وهى من غمرتني بحنانها وزرعتني في بساتين حدائق قلبها وحرستني بعيونها ليلاً ونهاراً ، و تحية شكر و تقدير إلى محراب العطاء وكعبة الحب والحنان أخوتي أسماء وإسراء فلقد كانوا جميعاً لي نعم العون والسند وأحاطوني بكل الحب والتشجيع ، فاسألك اللهم لهم جميعاً النعيم المقيم الذي لا يحول ولا يزول عنهم في الدنيا و لا في الآخرة وأدم عليهم سترك وفضلك يارب العالمين .

وأخيراً أتوجه بكل الشكر إليّ من أسدي إلي نصحاً أو ساهم بوقت أو مشورة لكي يخرج هذا الجهد المتواضع للنور ، راجيتاً الله عزوجل أن يجعل عملي في هذا المنهاج عملاً صالحاً مقبولاً وسعى فيه سعياً مشكورا ، وأن يكون خالصاً لوجهه الكريم دون رياء أو نفاق أو سمعة ، وأن يثقل به ميزان الحسنات ، وأن يغفر لنا به الزلات ، إنه سميع قريب مجيب الدعوات ، والحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، و الحمد لله رب العالمين .

**الباحثـــه**

## مستخلص الدراسة

**عنوان الدراسة** : بعض أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى الطفل التوحدي .

**اسم الباحثة** : صفاء إبراهيم محمد عبد الغني **الدرجة** : ماجستير في التربية ( صحة نفسية ) .

**السنة** : ٢٠٠٩م

**هدف الدراسة** : تعرف العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية (الرفض ، الإهمال ، التفرقة في المعاملة ، الشفقة والرثاء) والمتغيرات النفسية المتمثلة في (العدوان ، الانسحاب ) والمتغيرات الاجتماعية المتمثلة في ( التفاعل الاجتماعي ) لدى الطفل التوحدي ، وكذلك مدى إسهام بعض أساليب المعاملة الوالدية في التنبؤ بالمتغيرات النفسية والاجتماعية موضع الدراسة لدى الطفل التوحدي" .

**فروض الدراسة :**

أ ــ لا يوجد معامل إرتباط دال إحصائياً بين بعض أساليب المعاملة الوالدية ( الرفض، الإهمال ، التفرقة في المعاملة ، الشفقة والرثاء ) والعدوان لدى الطفل التوحدي .

ب ــ لا يوجد معامل إرتباط دال إحصائياً بين بعض أساليب المعاملة الوالدية ( الرفض ، الإهمال ، التفرقة في المعاملة ، الشفقة والرثاء ) والانسحاب لدى الطفل التوحدي .

ج ــ لا يوجد معامل إرتباط دال إحصائياً بين بعض أساليب المعاملة الوالدية (الرفض ، الإهمال ، التفرقة في المعاملة ، الشفقة والرثاء ) والتفاعل الاجتماعي لدى الطفل التوحدي .

د ــ لا تسهم بعض أساليب المعاملة الوالدية ( الرفض ، الإهمال ، التفرقة في المعاملة ، الشفقة و الرثاء ) إسهاماً دالاً إحصائياً في التنبؤ بالمتغيرات النفسية والاجتماعية موضع الدراسة لدى الطفل التوحدي .

**حدود الدراسة :**

**أ .العينة** : تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفل توحدي وذويهم من الأطفال الملتحقين بجمعية الجزويت والفرير بالمنيا ومؤسسة التنمية الشاملة بالبربا بمركز أبوقرقاص ، مركز سمالوط ، بمحافظة المنيا .

**ب .الأدوات** ، وشملت : مقياس العدوان لدى الطفل التوحدي . ( إعداد : الباحثة) ، مقياس أساليب المعاملة الوالدية للطفل ، إعداد : سلامة منصور عبد العال (٢٠٠٠) ، مقياس جيليام لتشخيص التوحد ، إعداد : محمد عبد الرحمن و منى خليفة ( ٢٠٠٤) ، مقياس الانسحاب للطفل التوحدي ، إعداد : عادل عبد الله (٢٠٠٠) ، مقياس التفاعل الاجتماعي للطفل التوحدي ، إعداد: عادل عبد الله (٢٠٠١) ، مقياس المستوى الاجتماعي الثقافي المطور للأسرة ، إعداد : محمد بيومي (٢٠٠٠) ، مقياس جودارد للذكاء.

ج .**الأساليب الاحصائية** ، وشملت : معامل الارتباط لبيرسون ، تحليل الانحدار المتعدد.

**نتائج الدراسة** ، توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

أ ــ لا يوجد معامل إرتباط دال إحصائياً بين بعض أساليب المعاملة الوالدية ( الرفض، الإهمال ، التفرقة في المعاملة ، الشفقة والرثاء ) والعدوان لدى الطفل التوحدي .

ب ــ لا يوجد معامل إرتباط دال إحصائياً بين بعض أساليب المعاملة الوالدية ( الرفض ، الإهمال ، التفرقة في المعاملة ، الشفقة والرثاء ) والانسحاب لدى الطفل التوحدي .

ج ــ لا يوجد معامل إرتباط دال إحصائياً بين بعض أساليب المعاملة الوالدية (الرفض ، الإهمال ، التفرقة في المعاملة ، الشفقة والرثاء ) والتفاعل الاجتماعي لدى الطفل التوحدي .

د ــ لا تسهم بعض أساليب المعاملة الوالدية ( الرفض ، الإهمال ، التفرقة في المعاملة ، الشفقة والرثاء ) إسهاماً دالاً إحصائياً في التنبؤ بالمتغيرات النفسية والاجتماعية موضع الدراسة لدى الطفل التوحدي .

# فهرس الموضوعات


| الموضوع | الصفحة |
|---|---|
| عنوان الدراسة | أ |
| آية قرآنية | ب |
| قرار لجنة الحكم و المناقشة | ج |
| الإهداء | د |
| شكر وتقدير | هـ - ز |
| مستخلص الدراسة | ح - ط |
| فهرس الموضوعات | ي - م |
| قائمة الجداول | ن |
| قائمة الملاحق | س |
| **الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة** | **١ - ١١** |
| أولاً : مقدمة الدراسة | ٢ |
| ثانياً : مشكلة الدارسة | ٥ |
| ثالثاً : أهداف الدارسة | ٨ |
| رابعاً : أهمية الدارسة | ٩ |
| خامساً : مصطلحات الدارسة | ٩ |
| سادساً : حدود الدراسة | ١١ |
| **الفصل الثاني : الإطار النظري** | **١٣ - ٧٣** |
| **أولاً : التوحد و بعض الجوانب المرتبطة به** | **١٣ - ٥٦** |
| أ- تعريف التوحد | ١٣ |
| ١ - المفهوم المعجمي للتوحد | ١٤ |
| (أ) المفهوم في المعاجم اللغوية | ١٤ |
| (ب) المفهوم في موسوعات علم النفس | ١٥ |
| ٢ - المفهوم السيكولوجي للتوحد | ١٧ |

| | |
|---|---|
| ب – التوحد وتعدد مفاهيمه | ٢٠ |
| ج – انتشار التوحد | ٢٤ |
| د – أعراض التوحد | ٢٦ |
| هـ – أسباب التوحد | ٣٣ |
| و – تشخيص التوحد | ٣٩ |
| ز – علاج التوحد | ٤١ |
| ح – البرامج التربوية والتأهيلية للطفل التوحدي | ٥٠ |
| **ثانياً : أساليب المعاملة الوالدية :-** | **٥٦ – ٦٣** |
| أ – تعريف أساليب المعاملة الوالدية | ٥٧ |
| ب – أنماط أساليب المعاملة الوالدية | ٥٨ |
| ج – خصائص والدي الطفل التوحدي | ٦٠ |
| د – البيئة الأسرية للطفل التوحدي | ٦١ |
| **ثالثاً: العدوان** | **٦٤ – ٦٧** |
| أ – تعريف العدوان | ٦٤ |
| ب – العدوان والطفل التوحدي | ٦٥ |
| **رابعاً : الانسحاب** | **٦٧ – ٦٩** |
| أ – تعريف الانسحاب | ٦٧ |
| ب – الانسحاب والطفل التوحدي | ٦٨ |
| **خامساً : التفاعل الاجتماعي** | **٦٩ – ٧٣** |
| أ – تعريف التفاعل الاجتماعي | ٧٠ |
| ب – التفاعل الاجتماعي و الطفل التوحدي | ٧١ |
| **الفصل الثالث : الدراسات السابقة و فروض الدراسة** | **٧٣ – ٧٨** |
| أولاً : الدراسات السابقة | ٧٤ – ٧٧ |
| تعقيب | ٧٨ |
| ثانياً : فروض الدراسة | ٧٨ |

| | |
|---|---|
| **الفصل الرابع : إجراءات الدراسة** | **٧٩-٩٣** |
| أولاً : الدراسة الاستطلاعية :- | ٨٠ - ٩١ |
| أ . هدف الدراسة الاستطلاعية | ٨٠ |
| ب . عينة الدراسة الاستطلاعية | ٨٠ |
| ج - منهج الدراسة الاستطلاعية | ٨٢ |
| ج . أدوات الدراسة الاستطلاعية | ٨٢ |
| ١- مقياس العدوان للطفل التوحدي | ٨٢ |
| ٢ - مقياس أساليب المعاملة الوالدية للطفل التوحدي | ٨٦ |
| ٣ - مقياس جيليام لتشخيص التوحد | ٨٧ |
| ٤ - مقياس الانسحاب للطفل التوحدي | ٨٩ |
| ٥- مقياس التفاعل الاجتماعي للطفل التوحدي | ٩٠ |
| ٦ - مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة | ٩١ |
| ٧- مقياس جودارد للذكاء | ٩١ |
| ثانياً : الدراسة الأساسية : | ٩١ |
| أ . عينة الدراسة الأساسية | ٩١ |
| ب . أدوات الدراسة الأساسية | ٩٢ |
| ثالثاً : الأساليب الإحصائية | ٩٢ |
| رابعاً : خطوات الدراسة | ٩٢ |
| **الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها والتوصيات والبحوث المقترحة** | **٩٤ - ١٠٤** |
| أولاً : نتائج الدراسة ومناقشتها | ٩٥ - ١٠٣ |
| أ . نتيجة الفرض الأول ومناقشتها . | ٩٥ |
| ب . نتيجة الفرض الثاني ومناقشتها . | ٩٧ |
| ج . نتيجة الفرض الثالث ومناقشتها . | ٩٩ |
| د . نتيجة الفرض الرابع ومناقشتها . | ١٠١ |
| ثانياً : توصيات الدراسة | ١٠٤ |

| | |
|---|---|
| ثالثاً : البحوث المقترحة | ١٠٤ |
| مراجع الدراسة | ١٠٥ – ١٣٤ |
| ملاحق الدراسة | ١٣٥ – ١٦٣ |
| ملخص الدراسة باللغة العربية | ١٦٤ – ١٦٨ |
| ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية | ١٦٩ |

# قائمة الجداول


| الجدول | العنـــــوان | الصفحة |
|---|---|---|
| جدول (١) | توزيع أفراد العينة الاستطلاعية | ٨٠ |
| جدول (٢) | التجانس الداخلي لمقياس السلوك العدواني لدى الطفل التوحدي | ٨٦ |
| جدول (٣) | التجانس الداخلي لمقياس أساليب المعاملة الوالدية | ٨٧ |
| جدول (٤) | التجانس الداخلي لمقياس جيليام لتشخيص التوحد | ٨٨ |
| جدول (٥) | التجانس الداخلي لمقياس الانسحاب للطفل التوحدي | ٨٩ |
| جدول (٦) | التجانس الداخلي لمقياس التفاعل الاجتماعي للطفل التوحدي | ٩٠ |
| جدول (٧) | توزيع أفراد العينة الأساسية | ٩٣ |
| جدول (٨) | قيم معاملات الارتباط بين أساليب المعاملة الوالدية والعدوان . | ٩٥ |
| جدول (٩) | قيم معاملات الارتباط بين أساليب المعاملة الوالدية والانسحاب . | ٩٧ |
| جدول (١٠) | قيم معاملات الارتباط بين أساليب المعاملة الوالدية والتفاعل الاجتماعي . | ٩٩ |
| جدول (١١) | تحليل الانحدار بين أساليب المعاملة الوالدية والمتغيرات النفسية والاجتماعية موضع الدراسة . | ١٠٢ |

# قائمة الملاحـــق


| الملحق | العنـــــوان | الصفحة |
|---|---|---|
| ملحق (١) | قائمة بأسماء السادة المحكمين لمقياس السلوك العدواني لدى الطفل التوحدي | ١٢٦ |
| ملحق (٢) | الصورة النهائية لمقياس السلوك العدواني لدى الطفل التوحدي | ١٢٨ |
| ملحق (٣) | خطاب الموافقة على تطبيق أدوات الدراسة الاستطلاعية | ١٣٣ |
| ملحق (٤) | خطاب الموافقة على تطبيق أدوات الدراسة الأساسية | ١٣٦ |
| ملحق (٥) | مقياس أساليب المعاملة الوالدية للطفل التوحدي | ١٣٩ |
| ملحق (٦) | مقياس جيليام لتشخيص التوحد | ١٤٢ |
| ملحق (٧) | مقياس الانسحاب للطفل التوحدي | ١٤٨ |
| ملحق (٨) | مقياس التفاعل الاجتماعي للطفل التوحدي | ١٥٠ |
| ملحق (٩) | مقياس المستوى الاجتماعي / الاقتصادي / الثقافي (المطور) للأسرة المصرية | ١٥٢ |