



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

دراسة لدى فاعلية أسلوبى
التظليل واللعب غير الموجه فى علاج
حالات اللجاجة لدى أطفال المرحلة الابتدائية

B7669

رسالة مقدمة من
سهير محمود أمين عبد الله
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
(صحة نفسية)

اشراف

الأستاذ الدكتور فيوليت فؤاد ابراهيم
أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس
فيوليت فؤاد

الأستاذ الدكتور / حامد عبد السلام زهران
أستاذ الصحة النفسية

وعميد كلية التربية - جامعة عين شمس
[Signature]

بسم الله الرحمن الرحيم

[[رب انشئ لي صدقة ، ويسر لي أمري ،
والحلل عقدة من لساني ، يفقهوا قولي]]

(طه : آيات ٢٥ - ٢٨)

جامعة عين شمس

كلية التربية

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : سهير محمود أمين عبد الله
عنوان الرسالة : دراسة لمدى فاعلية أسلوبي التظليل واللعب غير الموجه في علاج حالات اللجاجة لدى أطفال المرحلة الابتدائية .
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص صحة نفسية) .

لجنة الاشراف

- ١ - الأستاذ الدكتور/ حامد عبد السلام زهران
عميد كلية التربية وأستاذ الصحة النفسية - جامعة عين شمس
- ٢ - الأستاذة الدكتورة/ فيوليت فؤاد ابراهيم
أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس

جامعة عين شمس / كلية التربية

تاريخ مناقشة البحث : ٨ / ٨ / ١٩٩٥

رسالة الماجستير في التربية من قسم (الصحة النفسية)
دكتوراه الفلسفة في التربية
الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة المناقشة ٨ / ٨ / ١٩٩٥

يتكون من السادة :-

ختم الإجازة : د/ حامد عبد السلام زهران

د/ صلاح عبد المنعم صابر

موافقة مجلس الكلية عبد الرحمن

تاريخ موافقة / ١٩٩٥ الكلية على منح الدرجة ٨ / ٨ / ١٩٩٥

١٥٠٨ فيوليت فؤاد ابراهيم

د/ محمد الكرمي العام

٩٥/٨/٨

أجيزت بتاريخ : ٨ / ٨ / ١٩٩٥

موافقة مجلس الجامعة

١٩٩٥ / /

اسم الطالبة	:	سهير محمود أمين عبد الله
الدرجة العلمية	:	دكتوراه الفلسفة فى التربية
القسم التابع له	:	قسم الصحة النفسية
اسم الكلية	:	كلية التربية
الجامعة	:	جامعة عين شمس
سنة التخرج	:	١٩٨١
سنة المنح	:	١٩٩٥

شكر

اشكر السادة الاساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

١ - الأستاذ الدكتور / حامد عبد السلام زهران
عميد كلية التربية وأستاذ الصحة النفسية

جامعة عين شمس

٢ - الأستاذة الدكتورة/ فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

ثم اشكر السادة الاساتذة الذين تعاونوا معى فى البحث وهم :

- الأستاذ الدكتور/ محمود احمد خفاجى

كلية أصول الدين - جامعة الأزهر

- الأستاذ الدكتور / عبد الفتاح لاشين

كلية الدراسات الاسلامية - جامعة الأزهر

- الأستاذ الدكتور / عبد الله ربيع

كلية اللغة العربية - جامعة الأزهر

- الأستاذ الدكتور / وفيق يوسف

كلية الاقتصاد والعلوم السياسية - جامعة القاهرة

- الدكتورة / صفاء غازى

كلية التربية - جامعة عين شمس

- الدكتورة/ سميرة شندى

كلية التربية - جامعة عين شمس

- مدير معهد السمع والكلام بأمبابة

- أخصائى التخاطب محمود محمد طلبة .

- أخصائية التخاطب سوسن صلاح سالم

- طبيبة أنف وأذن وحنجرة د. منال محمد نجيب .

- اخصائية اجتماعية فائزة الزمر .

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	شكر وتقدير
	فهرس الموضوعات
	فهرس الجداول
١٣ - ٢	الفصل الأول : مدخل الى الدراسة :
٢	- المقدمة
٨	- أهمية الدراسة
٩	- هدف الدراسة
٩	- مشكلة الدراسة
١٠	- تساؤلات الدراسة
١١	- مصطلحات الدراسة
١٢	- الإجراء التجريبي
١٢	- الأنوات المستخدمة
١٣	- الأسلوب الاحصائي
١٥ - ١٤	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٥	أولا : اضطرابات النطق والكلام لدى الأطفال :
١٦	- اضطرابات الكلام التي ترجع الى القصور السمعي
١٧	- اضطرابات التشكيل (الصياغة)
٢٣	- اضطرابات مرتبطة بالإعاقات العقلية
٢٧	ثانيا : اللججة :
٢٩	- تعريفات اللججة
٣٨	- خصائص اللججة
٤٤	- نظريات اللججة
٧٤	- أساليب علاج اللججة
٧٩	- برامج علاج اللججة
١٠٦	ثالثا : العلاج السلوكي والتظليل
١٢٢	رابعا : العلاج باللعب الجماعي غير الموجه

الصفحة	الموضوع
١٨٥-١٤٦	الفصل الثالث : دراسات سابقة
١٤٧	أولاً : دراسات تناولت علاج اللججة باستخدام العلاج باللعب الجماعى غير الموجه
١٦٠	ثانياً : دراسات تناولت علاج اللججة باستخدام فنية التظليل
١٦٨	ثالثاً : دراسات تناولت اللججة فى ضوء بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية
١٧٦	رابعاً : تعقيب
١٨٤	خامساً : فروض الدراسة .
٢٢٠-١٨٦	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة :
١٨٧	أولاً : اختيار عينة الدراسة
١٩١	ثانياً : أدوات الدراسة
١٩١	- استمارة المستوى الاجتماعى (الاقتصادى - الثقافى)
١٩٢	- اختبار عين شمس للذكاء الابتدائى .
١٩٥	- مقياس تقدير شدة اللججة (إعداد الباحثة)
٢٠٥	- مقياس تقدير المواقف المرتبطة بشدة أو انخفاض اللججة لدى الطفل (إعداد الباحثة)
٢١٩	ثالثاً : خطوات الدراسة
٢٢١-٢٠٥	الفصل الخامس : البرامج العلاجية المستخدمة
٢٢٢	أولاً : برنامج العلاج باللعب الجماعى غير الموجه
٢٦٤	ثانياً : برنامج العلاج بالتظليل

الصفحة	الموضوع
٣٢٨-٣٠٦	الفصل السادس : نتائج الدراسة ومناقشتها :
٣٠٧	أولا : النتائج الخاصة بالتعرف على مدى فاعلية العلاج الكلامي باستخدام أسلوب التظليل على خفض درجة اللجاجة .
٣١٤	ثانيا : النتائج الخاصة بالتعرف على مدى فاعلية العلاج النفسى باللعب الجماعى غير الموجه على خفض درجة اللجاجة .
٣٢٣	ثالثا : النتائج الخاصة بالتعرف على مدى فاعلية الجمع بين العلاج باللعب الجماعى غير الموجه والتظليل على خفض درجة اللجاجة .
٣٦٩-٣٣٩	الفصل السابع : عرض للبرنامج الإرشادى المقترح :
٣٤١	أولا : البرنامج الإرشادى المقترح .
٣٦٢	ثانيا : البحوث المقترحة .
٣٦٣	ثالثا : ملخص الدراسة باللغة العربية
٣٩١-٣٧٠	المراجع :
٣٧٠	أولا : المراجع العربية
٣٧٦	ثانيا : المراجع الأجنبية .
٤١٥-٣٩٢	الملاحق :
٣٩٢	أولا : استمارة دراسة الحالة .
٤٠٠	ثانيا : مقياس تقدير شدة اللجاجة
٤١٣	ثالثا : مقياس لتقدير المواقف المرتبطة بشدة أو انخفاض اللجاجة
	رابعا : ملخص الدراسة باللغة الانجليزية .

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	ح
١٨٩	مجموعات الدراسة من حيث متغير الذكاء	
١٩٠	مجموعات الدراسة من حيث متغير المستوى الاجتماعي سادى والثقافى .	٣
٢١٠	الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس المستخدم	
٢١٠	الاتساق للبعد الأول (المواقف الانفعالية)	
٢١٠	الاتساق للبعد الثانى (المواقف الأسرية)	٣
٢١١	الاتساق للبعد الثالث (المواقف الإجتماعية)	
٢١١	الاتساق للبعد الرابع (مواقف خاصة بالأقران)	
٢١٢	الاتساق للبعد الخامس (المواقف المدرسية)	
٢١٢	الاتساق للبعد السادس (مواقف الوعى بالذات)	٣
٢١٣	مروق بين درجات مجموعة المتلجلجين ومجموعة العاديين ق التمييزى)	
٣٠٨	الحسابى للفروق والانحراف المعيارى لدرجات مجموعة التظليل عد الأسلوب العلاجى على مقياس تقدير المواقف المرتبطة بشدة أو نخ اللجلة	٣
٣٠٨	الحسابى للفروق والانحراف المعيارى لدرجات مجموعة التظليل د تطبيق الأسلوب العلاجى على مقياس تقدير شدة اللجلة .	٣١
٣١٠	الحسابية والانحرافات لدرجات المجموعة التجريبية (مجموعة سين الخاضعين للعلاج بأسلوب التظليل) والمجموعة الضابطة على « تقدير المواقف المرتبطة بشدة أو أنخفاض اللجلة » .	٣١
٣١٠	الحسابية والانحرافات لدرجات المجموعة التجريبية (مجموعة سين من المتلجلجين الخاضعين للعلاج بأسلوب التظليل) والمجموعة ة على مقياس « تقدير شدة اللجلة » .	٣١

الرقم	العنوان	الصفحة
٢١	المتوسط الحسابى للفروق والانحراف المعيارى لدرجات مجموعة اللعب الجماعى غير الموجه والتظليل قبل وبعد تطبيق الأسلوب العلاجى على مقياس « تقدير شدة اللجاجة » .	٣٢٤
٢٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات لدرجات المجموعة التجريبية (مجموعة المفحوصين من المتلجلجين الخاضعين للعلاج بأسلوبى اللعب الجماعى غير الموجه والتظليل) والمجموعة الضابطة على مقياس « تقدير المواقف المرتبطة بشدة أو انخفاض اللجاجة » .	٣٢٦
٢٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات لدرجات المجموعة التجريبية (مجموعة المفحوصين من المتلجلجين الخاضعين للعلاج بأسلوبى اللعب الجماعى غير الموجه والتظليل) والمجموعة الضابطة على مقياس « تقدير شدة اللجاجة »	٣٢٧
٢٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات لدرجات مجموعة العلاج باللعب الجماعى غيرالموجه والتظليل ومجموعة العلاج بالتظليل على مقياس تقدير المواقف المرتبطة بشدة أو انخفاض اللجاجة » .	٣٣٣
٢٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات لدرجات مجموعة العلاج باللعب الجماعى غير الموجه والتظليل ومجموعة العلاج بالتظليل على مقياس « تقدير شدة اللجاجة » .	٣٣٤
٢٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات لدرجات مجموعة العلاج باللعب الجماعى غير الموجه والتظليل ومجموعة العلاج باللعب الجماعى غير الموجه على مقياس « تقدير المواقف المرتبطة بشدة أو انخفاض اللجاجة » .	٣٣٦
٢٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات لدرجات مجموعة العلاج باللعب الجماعى غير الموجه والتظليل ومجموعة العلاج باللعب الجماعى غير الموجه على مقياس « تقدير شدة اللجاجة » .	٣٣٧