



يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا
الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ
وَالْأَزْلَامُ رَجْسٌ مِّنْ عَمَلِ
الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ
تُفْلِحُونَ (٩٠) إِنَّمَا يُرِيدُ
الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمْ
الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي
الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ
عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ
فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ (٩١)





Cairo University

Institute of Pedagogical Studies

Department of psychological Institute

Effectiveness of instructive program For the cure of some psychological Disorders of Addicted students

At the Libyan Republic

Psychometric – Clinical Study

Prepared By The Researcher

Hussein Aly Khalifa El Ghoul

For The P.H. In Education

(Psychological Health)

Under the Direction of

P.D/ Mohamed Darwich Mohamed

Professor in Psychology

Head of psychological instruction

Institute of pedagogical studies

P.D/ Mostafa Ahmed Turkey

Professor in psychology

Department of psychological instruction

Institute of pedagogical instruction

2010



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم الإرشاد النفسي

فعالية برنامج إرشادي لعلاج بعض الاضطرابات النفسية لدى متعاطي المخدرات من الطلاب

بالجماهيرية الليبية

دراسة سيكومترية - إكلينيكية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص إرشاد نفسي

إعداد الباحث

حسين علي خليفة الغول

إشراف

أ.د/ مصطفى أحمد تركي

أستاذ علم النفس - قسم الإرشاد النفسي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أ.د محمد درويش محمد

أستاذ علم النفس رئيس قسم الإرشاد النفسي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

إهداء

إلى

من الجنة تحت أقدامها ... أعزها الله .. وأمد في عمرها

زوجتي/ ... التي أثقلتها بمسئوليات جسام

أبنائي/ اللذين تحملوا المسؤولية قبل نضجهم ... ومن

لم يتحملوها

أحفادي/ ... الذين هم أعز من الأبناء

إلى من/ ... ذاقوا نشوة التعاطي ... وألم الإدمان وقسوة

اللهفة

الآباء والأمهات/ ... الذين عاشوا مرارة الألم ... وصراع

الإحباط

أقدم هذا العمل المتواضع

عسى أن يكون فيه ما ينفع الناس ويمكث في الأرض

شكر وتقدير

الحمد لله خلق الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملاً القائل في محكم تنزيله ﴿لئن شكرتم لأزيدنكم﴾، سبحانه المنعم على عباده بلا حدود، لا نحصي ثناء عليه، كما أنثى هو على نفسه ربّ السموات والأرض، خالق كل شيء، يعطي من يشاء بغير حساب، ولا يسأل عما أعطى، ويمنع عن من يشاء إذا أراد، ولا يسأل لما منح، أحمد جل شأنه، فله الحمد والشكر، في الأولى وفي الآخرة، أصلي وأسلم على خاتم أنبياءه ورسله، محمد بن عبد الله، الذي أرسله الله رحمة للعالمين ﷺ، وعلى آله وأصحابه ومن دعا بدعوته واتبع هداه إلى يوم الدين.

وبعد،،،

فمن حسن خلق المرء عرفانه بالجميل الذي قدمه له الآخرون، وتقديره لما قدموه له من مساندة ونصح، وقد هيا الله سبحانه وتعالى للباحث نفراً كريماً من الناس، استقطعوا له من وقتهم، وأعطوه من أفكارهم، وتوجيهاتهم ونصائحهم، ما سوف يظل يذكره بالخير والتقدير والعرفان، في كل آن بحول الله ويأتي في مقدمة هؤلاء:

الأستاذ الدكتور والعالم الجليل/ محمد درويش محمد أستاذ ورئيس قسم الإرشاد النفسي بمعهد البحوث التربوية جامعة القاهرة، الذي أحظى بشرف التلمذ على يديه، أبجدية الإرشاد النفسي، الذي أفاض عليا من علمه الغزير وغمرني بحبه الأخوي الدافع الذي لا ينضب، وأعطاني من فكره وتوجيهاته الكثير الذي أنار لي طريق البحث منذ أن كان فكرة عام (٢٠٠٢)، وهو شاق وعسير، وقد حظيت بشرف إشرافه على هذا البحث، فكان حلماً معي سخيماً معطاءً، فلم يبخل عليّ بشيء من علمه أنفع به، فكان يوجهني كلما حدث عن الطريق بقراءته الدائمة ومتابعته الدقيقة والمتأنية، فكان واسع الصدر رحب الأفق لين الجانب، ولم أري منه عبوساً أو ضيقاً، كان متواصلاً معي أثناء وجوده، وأثناء سفره فله الفضل بعد الله في الوصول بهذا البحث إلى غايته، ولا أملك إلا الدعاء له ولأسرته بالصحة والعافية وطول العمر جزاء ما قدم لي ولزملائي الدارسين من عون ومساعدة.

كما يسعدني أن أقدم بأصدق آيات الوفاء والامتنان للأستاذ الدكتور/ محمد إبراهيم الأصيبي مدير الإدارة العامة للتدريب باللجنة الشعبية العامة لأمن العام بالجماهيرية الليبية الذي حظيت بشرف الزمالة له طوال فترة ٣٥ سنة على قبوله مناقشة الباحث وتحمله متاعب السفر رغم كثرة مشاغله وتعدد مسؤولياته، فجزاه الله خير جزاء، وأسأل الله إن يبارك في عمره وفي صحته ليسير نهراً للطاء العلمي والأمني المتدفق.

كما يسعدني أن أقدم بآيات الشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذ الدكتور/ مصطفى أحمد تركي أستاذ علم النفس بقسم الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة، الذي أحظى بشرف إشرافه عن هذا البحث، الذي أغدق عليّ من علمه الغزير الذي لا ينضب، والذي احتضنني بعاطفة الأب الحنون والمعلم الملهم، والمفكر الذي لا يعرف الحدود ولا التقليد فكان عطوفاً رحيماً معي سخيماً يعطي بدون كلل أو ملل يتقبل أخطائي ويعفوا عن هفواتي وزلاتي، ينير لي الطريق، ويوجهني كلما حدث عنه، بقراءته الدائمة ومتابعته الدقيقة والمتأنية، فاطلب له من الله أن يكون ذلك في ميزان حسناته.

كما يسعدني أن أقدم خالص شكر وتقدير للدكتورة/ سميرة أبو الحسن عبد السلام أستاذ مساعد الإرشاد النفسي بقسم الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة، التي حظيت بإرشاداتها وتوجيهاتها أثناء السيمينار وخارجه، وكذلك إشرافها على هذه الرسالة في بدايتها، وقد شرفتني بتفضلها بالموافقة على مناقشتي في بحثي، رغم كثرة مشاغلها، وتبعاته المتعددة، فدعائي لها بالصحة والعافية لها ولأبنائها، حتى تظل رمزاً للعطاء وملأداً يلجأ إليه طلاب العلم.

كما يسعدني أن أتقدم بآيات الشكر والتقدير إلى أسرة قسم الإرشاد النفسي بالمعهد وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور علاء الدين كفاي، الذي غمر الباحث بكرم عطائه بما قدم لي من مؤلفاته التي كانت ومازالت زاد لطلاب العلم فله مني آيات الود والتقدير.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير لهذا البلد الطيب، مصر، كنانة الله في أرضه، ولشعبها المضياف، ولجامعة القاهرة، هذا الصرح العلمي العتيق، الذي تجاوز عمره مائة عام، متمثلاً في معهد البحوث التربوية جامعة القاهرة، والتي راعيتني منذ أول خطوة لي في هذا البحث، حيث وجدت في أساتذتها وموظفيها وعمالها، الذين تعاملت معهم، كل سماحة وتقدير، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور سامي نصار عميد المعهد، والأستاذ/ محمد حلمي عبد اللطيف رئيس قسم الدراسات العليا بالمعهد، والأستاذ كريم سيد عبده والذي أشرف على طباعة وتنسيق هذا البحث فله مني كل التقدير والاحترام، ولهم من الله أعظم الأجر والثواب.

الشكر والتقدير موصولان إلى اللجنة الشعبية العامة للأمن العام بالجمهورية الليبية، التي أوفدتني، للدراسة وهيأت لي فرص طيبة لمزيد من المعرفة والتحصيل وأخص بالذكر السيد اللواء/ عبد الفتاح يونس أمين اللجنة الشعبية للأمن العام، وجهاز مكافحة المخدرات والمؤثرات العقلية وأخص بالذكر العقيد/ مصطفى أبو لسين معاون رئيس الجهاز، والعقيد بشير الأصفر مدير مركز رعاية وتأهيل المدمنين، والأستاذ/ ناجي المزوغي الباحث الاجتماعي بالمركز، وذلك على ما قدموه للباحث قبل وأثناء وبعد تنفيذ البرنامج، فله مني أسمى آيات العرفان والتقدير.

وأخيراً الشكر والتقدير موصولان، لوالدتي أطال الله في عمرها، وزوجتي وأبناء وأحفادي، الذين صبروا على ما عانوه أثناء غيابي طوال السنوات التي استغرقها هذا البحث، من تحملهم لمسئولية الأسرة، وافتقارهم للحب والحنان والعطف، وأسأل الله تعالى أن يجازيهم عني خيراً وأن يوفقني إلى تعويضهم عن تلك المعاناة.

الشكر والتقدير لكل من قدم لي مساعدة، أو نصحا، أعانني على الوصول لهذا البحث إلى ما وصل إليه، فإن وفقت في ذلك فالفضل إلى الله والي العالمين جليلين، وإن كان هناك أي خطأ أو تقصير فهو مني، فالشكر من قبل ومن بعد إلى الله، رب العالمين، له المنة وله الفضل، وهو الكريم الوهاب. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، وصلى الله وسلم على رسوله الأمين وعلى آله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

الباحث

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
١	مقدمة
٢	انتشار المخدرات على المستوى الدولي
٩	انتشار التعاطي عربياً
١٨	مجلس وزراء الداخلية العرب
١٩	أولاً: المكتب العربي لمكافحة الجريمة
٢٠	ثانياً: المكتب العربي لشئون المخدرات
٢١	ثالثاً: المكتب العربي للشرطة الجنائية
٢١	رابعاً: المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب
٢٢	انتشار التعاطي على المستوى المحلي (مشكلة الدراسة)
٥٤	أهمية الدراسة
٥٤	أولاً: الأهمية النظرية
٥٥	ثانياً: الأهمية التطبيقية
٥٦	تساؤلات الدراسة
٥٧	أهداف الدراسة
٥٨	مصطلحات الدراسة
٥٩	حدود الدراسة
٦٠	الفصل الثاني: مفاهيم ومصطلحات الدراسة
٦٠	مقدمة
٦٤	١- المخدر
٦٨	٢- مفهوم تعاطي المواد المخدرة
٧٠	٣- الإدمان
٧٥	٤- المدمن
٧٧	٥- التعاطي

الصفحة	الموضوع
٨٠	٦- العقار
٨٢	٧- المادة النفسية
٨٥	٨- الاعتماد
٩٢	٩- التحمل
٩٥	١٠- التحمل المتبادل (عضويا أو سلوكيا)
٩٦	١١- الاعتياد
٩٨	١٢- الجرعة الزائدة
٩٨	١٣- سوء استخدام المادة
١٠٢	١٤- التعاطي المتعدد للعقار
١٠٣	١٥- اللهفة
١٠٤	١٦- مصطلح التسمم
١٠٧	١٧- الانسحاب
١٠٩	١٨- الأدوية النفسية
١١٠	١٩- الانتكاسة
١١١	٢٠- المواد المحدثة للاعتماد
١١٢	٢١- الإرشاد والعلاج النفسي
١١٣	٢٢- البرنامج الإرشادي
١١٤	٢٣- الاضطرابات النفسية
١١٥	٢٤- إكلينيكية
١١٨	ثانيا: أنواع المواد النفسية المخدرة وتصنيفها
١١٨	(١) المواد النفسية المخدرة
١٢٢	١- الكحوليات
١٢٣	٢- الأفيون ومشتقاته
١٣٣	٣- القنب
١٤٠	٤- نبات الكوكا أو الكوكايين (شجرة الكوكا)
١٤٧	٥- القات

الصفحة	الموضوع
١٥١	٦- المهلوسات
١٥٩	٧- الباربيتورات
١٦١	٨- الأمفيتامينات
١٦٤	٩- التباق (التبغ) النيكوتيني
١٦٨	١٠- البن والشاي (الكافين)
١٧١	١١- المواد الطيارة (أو المذيبات العضوية)
١٧٤	تعقيب
١٧٨	(٢) تصنيف المواد النفسية المخدرة
١٨٤	أولاً: تصنيف منظمة الصحة العالمية 1977 W.H.O
١٨٥	ثانياً التصنيف الدولي العاشر
١٨٦	ثالثاً: تصنيف الدليل التشخيصي الرابع DSM-IV
١٨٨	تعقيب
١٨٩	ثالثاً: منشأ التعاطي - الأضرار والعلاج
١٨٩	(١) منشأ التعاطي
١٩١	أولاً: عوامل خاصة بشخص التعاطي
١٩٧	المحور الأول خاص بالتوجيه الإيجابي أو السلبي نحو الإقدام على خبرة التعاطي
١٩٩	المحور الثاني خاص بحملة التبريرات التي يبديها المتعاطون لتبرير استمرارهم في التعاطي
٢٠٠	ثانياً: عوامل خاصة بالمادة المتعاطاة
٢٠٢	ثالثاً: العوامل البيئية
٢٠٨	تعقيب
٢٠٩	(٢) الأضرار والمشكلات الناجمة عن تعاطي المخدرات
٢١١	١- الأضرار الجسيمة
٢٢٥	٢- الاضطرابات النفسية والاجتماعية المترتبة على التعاطي والأوقات
٢٣٣	المشكلات والأضرار الاجتماعية الناجمة عن التعاطي
٢٣٥	١- أثر تعاطي المخدرات على المستوى الاجتماعي

الصفحة	الموضوع
٢٣٧	٢- تعاطي المخدرات وارتفاع معدلات الجرعة
٢٤٣	تعاطي المخدرات وحوادث الطرق
٢٤٤	الأضرار الاقتصادية
٢٥٠	علاج تعاطي المخدرات
٢٥٦	مدخل الإرشاد السلوكي المعرفي
٢٥٧	الاستراتيجيات الأساسية في العلاج المعرفي السلوكي
٢٥٨	أولاً: الاستراتيجيات المعرفية Cognitive Strategies
٢٥٨	ثانياً: الاستراتيجيات السلوكية Behavioral Strategies
٢٥٩	ثالثاً: الإستراتيجية المعرفية السلوكية
٢٦١	رابعاً: الاستراتيجيات الوقائية
٢٦٥	مدخل التحكم الذاتي Self control
٢٦٥	المراقبة الذاتية Self- Monitoring
٢٦٦	تقييم الذات Self Evaluation
٢٦٧	التعزيز الذاتي Self- Reinforcement
٢٧١	مدخل العلاج العقلاني الانفعالي
٢٧٣	أهداف العلاج العقلاني الانفعالي
٢٧٤	نظرية (ABC) في العلاج العقلاني الانفعالي
٢٧٥	الفروض الإكلينيكية والشخصية للعلاج العقلاني الانفعالي
٢٧٨	نظرية الاضطراب
٢٧٩	الفنيات المستخدمة في العلاج العقلاني الانفعالي
٢٨٢	استراتيجيات العلاج العقلاني الانفعالي
٢٨٤	مدخل الإرشاد الديني
٢٨٧	النفس اللوامة
٢٨٨	النفس المطمئنة
٢٨٨	النفس الأمارة بالسوء
٢٨٩	تفاعل قوي النفس الثلاثة

الصفحة	الموضوع
٢٩٠	الإرشاد الإسلامي علاجي ووقائي
٢٩١	المرحلة الأولى: ملء الفراغ الإيماني
٢٩٢	المرحلة الثانية
٢٩٢	المرحلة الثالثة
٢٩٢	المرحلة الرابعة: الآيات التحصينية
٢٩٤	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
٢٩٤	مقدمة
٢٩٥	أولاً: دراسات تناولت تعاطي المخدرات بصورة عامة
٣٢٧	ثانياً: دراسات تناولت تعاطي المخدرات وعلاقتها بالشخصية
٣٢٧	١- دراسات تناولت تعاطي الحشيش
٣٣٤	٢- دراسات تناولت تعاطي عقار الهيروين
٣٤٢	٣- دراسات تناولت التعاطي المتعدد
٣٥٤	ثالثاً: دراسات تناولت برامج وقائية وعلاجية للمدمن
٣٨١	تعقيب
٣٨٢	أولاً: فيما يتعلق بالدراسات التي تناولت تعاطي المخدرات بصورة عامة
٣٨٤	ثانياً: أما فيما يتعلق بالدراسات التي تناولت تعاطي المخدرات وعلاقتها بالشخصية
٣٨٤	أ- دراسات تناولت تعاطي الحشيش
٣٨٦	ب- أما فيما يتعلق بالدراسات التي تناولت تعاطي الهيروين
٣٨٨	ج- دراسات تناولت التعاطي المتعدد
٣٩١	ثالثاً: دراسات تناولت برامج علاجية ووقائية
٣٩٥	فروض الدراسة
٣٩٦	أولاً: الفروض السيكومترية
٣٩٧	ثانياً: الفرض الإكلينيكي
٣٩٨	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٣٩٨	مقدمة
٣٩٨	أولاً: منهج الدراسة

الصفحة	الموضوع
٣٩٩	الدراسة الاستطلاعية
٤٠٣	ثانياً: عينة الدراسة
٤٠٧	عينة الدراسة الإكلينيكية
٤٠٧	ثالثاً: أدوات الدراسة
٤٠٧	١- مقياس مينسوتا المتعدد الأوجه للشخصية المعدل MMPI-2
٤١٠	١- ثبات المقياس
٤١٤	٢- صدق مقاييس الصدق
٤١٨	صدق المقاييس العيادية
٤٢٠	اختبار تفهم الموضوع (TAT)
٤٣٤	استمارة دراسة حالة
٤٣٤	استمارة المقابلة الشخصية (إعداد الباحث)
٤٣٥	البرنامج الإرشادي لعلاج بعض الاضطرابات النفسية
٤٦٨	رابعاً: الإجراءات
٤٧٠	خامساً: المعالجة الإحصائية
٤٧١	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها
٤٧١	أولاً: نتائج الدراسة السيكمترية وتفسيرها
٤٧١	نتائج الفرض الأول
٤٧٢	نتائج الفرض الثاني
٤٧٤	نتائج الفرض الثالث
٤٨٨	نتائج الفرض الرابع
٤٩٠	نتائج الفرض الخامس
٤٩٢	نتائج الفرض السادس
٤٩٣	ثانياً: نتائج تنفيذ البرنامج
٤٩٣	نتائج الفرض السابع
٤٩٧	تعقيب عام
٥٠٠	ملخص عام لنتائج الدراسة

الصفحة	الموضوع
٥٠٠	نتائج الفرض الأول
٥٠٠	نتائج الفرض الثاني
٥٠١	نتائج الفرض الثالث
٥٠١	نتائج الفرض الرابع
٥٠٢	نتائج الفرض الخامس
٥٠٣	نتائج الفرض السادس
٥٠٣	ثانياً: نتائج البرنامج
٥٠٣	نتائج الفرض السابع
٥٠٤	ثالثاً: نتائج الدراسة الكلينيكية (دراسة حالة)
٥٠٧	الحالة الأولى (متعاطي مخدر الحشيش)
٥٠٧	أولاً: البيانات الأولية المتعلقة بتحليل بطاقة المعلومات واستمارة المقابلة الشخصية
٥١٠	ثانياً: تفسير استجابات الحالة على اختبار MMPI-2 قبل البرنامج
٥١٨	تعقيب على استجابات الحالة الأولى لاختبار MMPI-2 في التطبيق القبلي
٥٢٠	ثالثاً: استجابات الحالة الأولى على اختبار تفهم الموضوع (TAT) قبل البرنامج
٥٤٦	تعقيب على استجابات الحالة على اختبار تفهم الموضوع
٥٥٠	تفسير نتائج التطبيق البعدي للحالة الأولى (متعاطي الحشيش) مقارنة بالتطبيق القبلي
٥٥١	أولاً: تفسير نتائج تطبيق اختبار مينسوتا المتعدد الأوجه المعدل (MMPI-2)
٥٥٨	تعقيب على استجابات الحالة على اختبار MMPI-2 بعد تطبيق البرنامج
٥٦٠	ثانياً: استجابات الحالة الأولى على اختبار تفهم الموضوع (TAT) بعد البرنامج
٥٧٣	تعقيب على استجابات الحالة الأولى على اختبار تفهم الموضوع في التطبيق البعدي
٥٧٧	تفسير نتائج التطبيق التتبعي مقارنة بالتطبيق البعدي على الحالة الأولى (تعاطي حشيش) على أبعاد اختبار الشخصية المتعدد الأوجه المعدل
٥٨٠	نتائج الدراسة الإكلينيكية للحالة الثانية قبل البرنامج
٥٨٤	ثانياً: استجابات الحالة الثانية على اختبار MMP1-2 قبل البرنامج
٥٨٤	أولاً: عرض مستوى الدرجات الخام والدرجات المعيارية المقابلة لها على مقاييس الصدق والتفسيرات المحتملة لذلك

الصفحة	الموضوع
٥٨٧	ثانياً: عرض لمستوى الدرجات الثنائية للمقاييس العيادية والتفسيرات المحتملة لذلك
٥٩٢	تعقيب على استجابات الحالة الثانية لاختبار MMP1-2 في التطبيق القبلي
٥٩٤	استجابات الحالة الثانية على اختبار تفهم الموضوع قبل البرنامج
٥٩٤	تحليل المرحلة الأولى
٦٠٥	ثانياً: نتائج تحليل المرحلة الثانية
٦١٨	تعقيب على استجابة الحالة الثانية على اختبار تفهم الموضوع في التطبيق القبلي
٦١٩	نتائج تحليل المرحلة الثانية
٦٢٢	تفسير نتائج التطبيق البعدي للحالة الثانية (متعاطي الهروين) مقارنة بالتطبيق القبلي
٦٢٢	أولاً: تفسير نتائج اختبار مينسوتا المتعدد الأوجه المعدل MMPI-2
٦٣٢	تعقيب على استجابات الحالة على اختبار MMPI-2 بعد تطبيق البرنامج
٦٣٣	ثانياً: تفسير نتائج الحالة الثانية على اختبار تفهم الموضوع بعد تطبيق البرنامج
٦٤١	ثانياً: نتائج تحليل المرحلة الثانية
٦٤٨	تفسير نتائج التطبيق التتبعي مقارنة بالتطبيق البعدي على الحالة الثانية (تعاطي هروين) على أبعاد اختبار الشخصية المتعدد الأوجه المعدل
٦٥١	الحالة الثالثة: (التعاطي المتعدد)
٦٥١	أولاً: البيانات الأولية المتعلقة بتحليل بطاقة المعلومات واستمارة المقابلة الشخصية
٦٥٤	ثالثاً: تفسير استجابات الحالة على اختبار مينسوتا المتعدد الأوجه للشخصية MMPI-2 قبل البرنامج
٦٥٦	أولاً: عرض مستوى الدرجات الخام والدرجات المعيارية المقابلة لها لمقاييس الصدق والتفسيرات المحتملة لها
٦٥٨	ثانياً: المقاييس العيادية والتفسيرات المحتملة للدرجات الثنائية
٦٦٢	تعقيب على استجابات الحالة الثالثة لاختبار MMPI-2 قبل البرنامج
٦٦٤	رابعاً: تفسير استجابات الحالة على اختبار تفهم الموضوع
٦٦٤	تحليل المرحلة الأولى
٦٧٦	ثانياً: تفسير المرحلة الثانية
٦٩٠	تعقيب على استجابات الحالة الثالثة على اختبار تفهم الموضوع

الصفحة	الموضوع
٦٩٢	ثانيا: تفسير المرحلة الثانية
٦٩٥	تفسير نتائج التطبيق البعدي للحالة الثالثة (التعاطي المتعدد) مقارنة بالتطبيق القبلي
٦٩٥	أولا تفسير نتائج تطبيق اختبار مينسوتا المتعدد الأوجه للشخصية المعدل MMPI-2
٧٠٠	ثانيا: المقاييس العيادية والتفسيرات المحتملة للدرجات النائية
٧٠٥	تعقيب على استجابات الحالة على اختبار MMPI-2 بعد تطبيق البرنامج
٧٠٦	ثانيا: استجابات الحالة على اختبار تفهم الموضوع بعد البرنامج
٧٠٦	المرحلة الأولى
٧١٤	تحليل نتائج المرحلة الثانية
٧٢١	تعقيب على استجابات الحالة على اختبار تفهم الموضوع في التطبيق البعدي
٧٢٢	تحليل نتائج المرحلة الثانية
٧٢٣	تفسير نتائج التطبيق التتبعي مقارنة بالتطبيق البعدي على الحالة الثالثة (تعاطي متعدد) على أبعاد اختبار الشخصية المتعدد الأوجه المعدل
٧٢٨	التوصيات والتطبيقات التربوية والعلاجية
٧٣٠	ملخص الدراسة
٧٥٦	قائمة المراجع
٧٥٦	أولا: المراجع العربية
٧٧٧	ثانيا: المراجع الأجنبية
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية