



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية برنامج تعليمي مقترن لتوظيف المكتبة الرقمية بكليات التربية النوعية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
قسم تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحثة

زينب محمد مختار محمد الجندي

إشراف

أ.د. حسن حسيني جامع د. أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئيسة
مجلس قسم تكنولوجيا التعليم
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أستاذ تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية
جامعة الإسكندرية

٢٠١٠ / ١٤٣١

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الدكتوراه في التربية

قسم تكنولوجيا التعليم

للطالبة/ زينب محمد مختار محمد الجندي

عنوان الرسالة : " فاعلية برنامج تعليمي مقترن لتوظيف المكتبة الرقمية بكليات التربية النوعية ."

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي :

رئيساً

أ.د. مصطفى عبد السميم محمد

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد ومنتدب للعمل مستشاراً لوزير التربية والتعليم للبحوث والتعاون الدولي

عضواً

أ.د. فارعة محمد حسن

أستاذ بكلية التربية - جامعة عين شمس

مشرفاً وعضوأ

أ.د. حسن حسينى جامع

أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية

مشرفاً وعضوأ

أ.م.د. أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية برنامج تعلمي مفتوح لتوظيف المكتبة الرقمية بكلية التربية النوعية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص (تكنولوجيا التعليم)

إعداد الباحثة

زينب " محمد مختار" محمد الجندي

المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم
 بكلية التربية النوعية - جامعة بنها

إشراف

أ.د.م/ أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئيسة مجلس قسم تكنولوجيا
التعليم بالمعهد

أ.د/ حسن حسيني جامع

أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية
النوعية جامعة الإسكندرية



**Institute Of Educational Studies
Department of Education Technology**

The Effectiveness of a Suggested Educational Program in Functioning the Digital Library in Faculties of Specific Education

**A Thesis submitted in Fulfillment of the Requirements
for the Degree of the Doctor of Philosophy in Education
(Educational Technology Department)**

Prepared by

Zeinab Mohamed Mokhtar Mohamed Elgendi

**(Assistant Lecturer at Benha Faculty of Specific Education,
Department of Educational Technology)**

Supervised by

**Prof. Dr. Hasan Hosni
Gama**

Professor of Educational
Technology,
Faculty of Specific Education
Alexandria University

**Dr. Amal Abdel Fatah
Swedan**

Associate Professor and An acting
Presidency of the Educational
Technology Department
Institute Of Educational Studies
Cairo University

2010

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمه سبحانه وتعالى حمداً كثيراً يليق بجلال وجهه وعظم سلطانه ، فقد سدد الخطى ، وشرح الصدر، ويسر الأمر، فلله الحمد كله وإليه يعود الفضل كله ، وأصلى وأسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم صلاة ترضيه عنا وتدعوه سبحانه وتعالى أن يجمعنا به في الجنة ويمتننا بتقبيل قدميه والجلوس بين يديه صلى الله عليه وسلم .

أتوجه بشكري إلى الله العظيم الذي كرمني بأن تلمنت على يد أستاذ جليل ومربي فاضل عظيم الأستاذ الدكتور / حسن حسيني جامع أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم وعميد كلية التربية النوعية جامعة الأسكندرية سابقاً ، والذي شرفت بانتسابي إلى مدرسته الرائدة ذات الطابع المتميز في مجال الفكر التربوي وتكنولوجيا التعليم ، فقد غمرني علمه ، ووسعني قلبه ، ولو لا صبره ما ولد هذا البحث ، وهذا فضل من الله عظيم ، أساله سبحانه وتعالى أن يتم على أستاذتي الجليل من فضله فهو نعم المُثيب ويجزيه عني وعن الباحثين خير الجزاء .

كما أتقدم بأسمى معاني الشكر وخلالن القدير لصاحبة الفكر المستثير والعلم الوفير الأستاذة الدكتورة/ أمل عبد الفتاح سويدان رئيس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة ، على مساعدتها للباحثة وتوجيهاتها المستمرة ، فقد كانت دائماً موجهة ومرشدة للباحثة ، وأسأل الله العلي القدير أن يبارك فيها ، ويعتني بها بالصحة والعافية ويعطيها علمًا وفيراً إنه ولني ذلك وال قادر عليه .

وبسعادة أن أقدم بخالص الشكر والتقدير والإحترام إلى صاحبخلق العظيم والعلم الوفير والأدب الرفيع إلى الأستاذ الدكتور / مصطفى عبد السميم أستاذ تكنولوجيا التعليم ومدير المركز القومي للبحوث التربوية ومستشار وزير التعليم للبحث على تفضله بقبول مناقشة الباحثة ليضفي عبق علمه وفكرة على هذا البحث ، فجزاه الله عنـي خـيرـ الـجـزـاءـ .

وإنه من دواعي فخري واعتزازي ، أن ينافش هذا البحث العالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة/ فارعة محمد حسن أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس لتقاضلها بقبول مناقشة الباحثة ، لتضع لمساتها المنهجية وإرشاداتها المتميزة التي تثري هذا العمل ، فجزاها الله عنـي خـيرـ الـجـزـاءـ .

والى البيت الذي ريانـي ، ونشأت فيه بين أـسـتـاذـتـيـ وـزـمـلـائـيـ ، وـهـوـ كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ النـوـعـيـةـ جـامـعـةـ بـنـهـاـ ، أـشـكـرـ ربـ الـبـيـتـ الـأـسـتـاذـ الدـكـتـورـ /ـ منـيـرـ حـسـنـ مـحـمـودـ عـمـيدـ الـكـلـيـةـ ، وـكـلـ أـعـضـاءـ هـيـئـةـ التـدـرـيـسـ بـالـكـلـيـةـ ، كـمـ أـشـكـرـ الأـسـتـاذـ الدـكـتـورـ /ـ صـلـاحـ الدـيـنـ عـلـيـ سـالـمـ وـكـيلـ الـكـلـيـةـ لـشـئـونـ الـطـلـابـ عـلـىـ مـاـ قـدـمـهـ لـيـ مـنـ عـونـ جـعـلـهـ اللـهـ عـونـ وـجـزـاهـ اللـهـ عـنـ زـمـلـائـيـ خـيرـ الـجـزـاءـ .

والفضل الكبير من الله تعالى كما علمنا أن أشكك لـي ولوالديك ، فأتوجه بهذا البحث إلي روح أبي وأمي رحمة الله تعالى على ما تعلمت منها من قيمة العمل والإخلاص فيه ، وأدعوا الله تبارك وتعالى أن يجازيهما خيراً على ما بذلاه من أجلي وأن يسكنهما فسيح جناته.

كما توجه الباحثة بالشكر الوفير لزوجها الدكتور / أحمد المظالي ووالده وزوجته الكرماء ولدي محمود وأبنتى حبيبى على صبرهم طوال مدة البحث وانشغالى عنهم ، وادعو الله العلي القدير أن يبارك لي فيهم جميعاً .

وبكل معاني الحب والوفاء أنقدم بأسمى آيات الولاء والإمتنان وعظيم شكري وعرفاني بالجميل إلى زوجة أبي وأخواتي وأقاربي فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

وأخيراً هذا جهدي أقدمه لحضراتكم فإن كنت قد وفقت فهذا فضل الله يعطيه من يشاء ، وإن كنت قد قصرت فإني أطلب النصح والتوجيه والإرشاد من أساتذتي الأجلاء .

اللهم إني لا أقصد بهذا العمل إلا رضاك ورضا حبيبك محمد صلى الله عليه وسلم ، فأعفر لي ولهذا
الجمع ما أسلفنا وما قدمنا ولا تؤخذانا إن نسينا أو أخطأنا ، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

صورة

الجنسية : مصرية

الاسم : زينب محمد مختار الجندي

تاريخ وجهة الميلاد : ١٩٧٦/٥/١ مصراته / ليبيا

الدرجة : دكتور الفلسفة في التربية

التخصص : تكنولوجيا التعليم

د. أمل عبد الفتاح سويدان

المشرفون : أ.د. حسن حسينى جامع

عنوان الرسالة : " فاعلية برنامج تعليمي مقترن لتوظيف المكتبة الرقمية بكليات التربية النوعية ".

ملخص الرسالة :

تناولت الدراسة الحالية مدى فاعلية برنامج تعليمي مقترن لتوظيف المكتبة الرقمية على طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية ، حيث عمدت إلى دراسة طبيعة المكتبة الرقمية ومصادرها الرقمية وتوظيفها للطلاب ، واستخدمت الدراسة الحالية مجموعة من الأدوات وهي برنامج تعليمي لتوظيف المكتبة الرقمية (صمم من جهة الباحثة) ، وقائمة مهارات لتوظيف المكتبة الرقمية (إعداد الباحثة) ، وبطاقة تحديد الاحتياجات التعليمية التدريبية من قبل الطلاب (إعداد الباحثة) ، واختبار تحصيلي للجانب المعرفي لمهارات توظيف المكتبة الرقمية (إعداد الباحثة)، وبطاقة ملاحظة للجانب المهارى لتوظيف المكتبة الرقمية (إعداد الباحثة) ولقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج هي :

١- أشارت نتائج البحث الحالي إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متواسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق (القابلي - البعدى) للاختبار التحصيلي المرتبط بالجانب المعرفي لمهارات استخدام المكتبات الرقمية، وذلك لصالح التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي .

٢- أشارت نتائج البحث الحالي إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متواسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق (القابلي - البعدى) لبطاقة الملاحظة المرتبطة بالجانب المعرفي لمهارات توظيف المكتبة الرقمية، وذلك لصالح التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة .

الكلمات الدالة :

برنامج تعليمي مقترن - توظيف المكتبة الرقمية - كليات التربية النوعية



Institute Of Educational Studies

Photo

Name: Zeinab Mohamed Mokhtar Mohamed Elgendi **Nationality:** Egyptian

Date and Place of birth: 1-5-1976 **Miserata /Libya**

Degree : PhD Degree in Education

Specialization: Educational Technology

Supervisor (s): Prof. Dr. Hasan Hosni Gama

Dr. Amal Abdel Fatah Swedan

Title of thesis: The Effectiveness of a Suggested Educational Program in Functioning the Digital Library in Faculties of Specific Education

Summary:

Addressed the current study, the effectiveness of the educational program proposed to employ a digital library of students of technology education faculties of education quality, which proceeded to study the nature of the digital library and sources of digital and employment for students, the study used the current set of tools is an educational program for the employment of the digital library (designed from the point of the researcher) and a list of skills for the employment of the digital library (prepared by the researcher), and the card identifying the educational needs of training by the students (prepared by the researcher), and an achievement test of the cognitive skills to employ the digital library (prepared by the researcher), and card Note by the skill to employ digital library (prepared by the researcher) and I have The study found a set of results are:

1. There are statistically significant differences at (0.05) level between the pre-and the post mean scores of the experimental group students in the achievement test related to the skills of using the digital libraries in favor of the post assessment for the achievement test.
2. There are statistically significant differences at (0.05) level between the pre-and the post mean scores of the experimental group students in the observation checklist related to the performance aspect for the skills of functioning the digital libraries in favor of the post assessment of the observation checklist .

Keywords:

- Suggested Educational Program.
- Functioning the Digital Library.
- Faculties of Specific Education.

الفهـس

- قائمة الموضوعات .
- قائمة الجداول .
- قائمة الأشكال .
- قائمة الملاحق .

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١١-١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٢	- المقدمة .
٤	- الاحساس بالمشكلة .
٦	- مشكلة الدراسة .
٧	- أهداف الدراسة .
٧	- أهمية الدراسة .
٧	- حدود الدراسة .
٨	- منهج الدراسة .
٨	- التصميم التجاري .
٨	- الأساليب الإحصائية .
٩	- أدوات الدراسة .
٩	- إجراءات الدراسة .
١٠	- مصطلحات الدراسة .
٤٦-٤١٢	الفصل الثاني : المكتبة الرقمية
١٣	- مقدمة .
١٤	- مفهوم المكتبة الرقمية والمفاهيم ذات العلاقة .
٢٣	- ظهور فكرة المكتبة الرقمية .
٢٤	- التطور التاريخي لمفهوم المكتبة الرقمية .
٢٥	- أهداف المكتبة الرقمية .
٢٦	- أهمية المكتبة الرقمية .
٢٨	- خصائص المكتبة الرقمية .
٣١	- وظائف المكتبة الرقمية .
٣٢	- أنشطة المكتبة الرقمية .
٣٢	- مبادئ المكتبة الرقمية .
٣٣	- احتياجات المكتبة الرقمية .
٣٣	- تجهيزات المكتبة الرقمية .
٣٤	- الخدمات التي تقدمها المكتبة الرقمية .
٣٩	- تحديات وصعوبات تواجه المكتبة الرقمية .
٤٢	- أخصائي المكتبة الرقمية .
٨٨-٤٧	الفصل الثالث : مصادر المعلومات الرقمية و تكنولوجيا الوسائل المتعددة
٤٨	أولاً : مصادر المعلومات الرقمية :-
٤٨	- التعريف .
٤٩	- أنواع المصادر الرقمية .
٥٣	- أشكال المصادر الرقمية .

٥٨	- تقييم المصادر الرقمية .
٦٢	- بناء المصادر الرقمية داخل المكتبة الرقمية:-
٦٣	١- تنمية المصادر الرقمية .
٦٩	٢- تنظيم المصادر الرقمية .
٧٥	- الرقمنة والاحتزان الرقمي .
٧٨	ثانياً : تكنولوجيا الوسائط المتعددة :-
٧٨	- مفهوم الوسائط المتعددة.
٧٩	- عناصر الوسائط المتعددة .
٨١	- مميزات استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة في التعليم .
٨٢	- العلاقة بين الوسائط المتعددة والمكتبات الرقمية .
٨٢	- نماذج التصميم التعليمي القائمة على الوسائط المتعددة .
٨٨	ثالثاً : فروض الدراسة .
١٣٦-٨٩	الفصل الرابع : الدراسة الميدانية
٩٠	- مقدمة .
٩٠	- منهج الدراسة .
٩٠	- إجراءات الدراسة :-
٩١	أ- قائمة مهارات توظيف المكتبة الرقمية .
٩٩	ب- مادة المعالجة التجريبية .
١٢٥	ج- أدوات القياس الخاصة بالدراسة .
١٣٤	د - إجراء التجربة الميدانية :-
١٣٤	١ - اختيار العينة .
١٣٤	٢ - تطبيق أدوات الدراسة قبلياً .
١٣٥	٣ - تنفيذ تجربة الدراسة .
١٣٥	٤ - تطبيق أدوات الدراسة بعدياً .
١٤٥-١٣٧	الفصل الخامس : نتائج الدراسة
١٣٨	- عرض النتائج .
١٤٠	- مناقشة النتائج وتفسيرها .
١٥١-١٤٦	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٦٨-١٥٢	مراجع الدراسة
١٥٣	أولاً : المراجع العربية .
١٦٦	ثانياً : المراجع الأجنبية .
٣٥٤-١٦٩	ملحق الدراسة
A - H	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانياً : قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	م
٨	التصميم التجريبي للدراسة .	١
٤٣-٤٢	ملاحم الإختلاف بين المكتبي التقليدي و المكتبي الرقمي .	٢
٩٤ - ٩٣	توزيع درجة أهمية مهارات التعامل مع البرامج الجاهزة كما يراها آراء السادة المحكمين .	٣
٩٦-٩٥	توزيع درجة أهمية مهارات استخدام شبكة الإنترنٽ كما يراها آراء السادة المحكمين .	٤
٩٩-٩٧	توزيع درجة أهمية مهارات توظيف المكتبة الرقمية يراها آراء السادة المحكمين .	٥
١٠٨-١٠٥	خصائص أفراد عينة الدراسة الميدانية مجتمعة معًا في بطاقة تحديد الاحتياجات	٦
١١٠	درجة الاحتياج كما يراها أفراد عينة الدراسة الميدانية ككل في الموضوعات التعليمية المتطلبة لتوظيف المكتبة الرقمية.	٧
١٣٠	معامل ثبات جزأى الاختبار التحصيلي .	٨
١٣٣	نسبة الاتفاق بين الملاحظين في أداء الطلاب الخمس .	٩
١٣٨	ملخص نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcox on Test) في الاختبار التحصيلي المعرفي للمجموعة التجريبية .	١٠
١٣٩	ملخص نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcox on Test) على بطاقة الملاحظة للأداء المهاري لتوظيف مهارات المكتبة الرقمية للمجموعة التجريبية .	١١
٢٥٨-٢٥٧	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار التحصيلي .	١٢
٢٦٠	حساب معامل الثبات للاختبار التحصيلي (في الجزء الأول : الصواب والخطأ) .	١٣
٢٦١	معامل الثبات للاختبار التحصيلي (في الجزء الثاني : الاختيار من متعدد) .	١٤

ثالثاً : قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	م
٥٢	تصنيف المصادر الرقمية .	١
٧٢	عناصر الوصف البليوجرافى لمعيار دبلن كور .	٢
٧٥	شكل يوضح تحويل الإشارات التنازلية إلى الإشارات الرقمية .	٣
٨٣	نموذج التصميم التعليمي (على عبد المنعم، وعرفه نعيم) .	٤
٨٤	نموذج التصميمي التعليمي (أحمد محمد عبد السلام) .	٥
٨٥	نموذج التصميمي التعليمي (استيفن واستانلى Stephen & Stanley) .	٦
٨٦	نموذج التصميمي التعليمي (عبد للطيف الجزار) .	٧
٨٧	نموذج التصميمي التعليمي (محمد عطية خميس) .	٨
١٠٠	نموذج التصميم والتطوير المقترن لأنماط البرنامج التعليمي لتوظيف المكتبة الرقمية .	٩
١١٥	الأزرار النصية في البرنامج .	١٠
١١٦	الأزرار الرسمية في البرنامج .	١١
١١٦	شاشة تخطي السؤال الحالى .	١٢
١١٦	شاشة الاختيار من متعدد .	١٣
١١٦	شاشة التقسيم الذاتي .	١٤
١١٦	شاشة إنهاء الاختبار .	١٥
١١٨	لوحة مسارية توضح كيفية السير في دراسة المحتوى التعليمي للمودولات .	١٦

رابعاً : قائمة الملاحق

الصفحة	الملاحق	م
١٧٢-١٦٩	قائمة بأسماء السادة المحكمين .	١
١٨٠-١٧٣	قائمة مهارات توظيف المكتبة الرقمية .	٢
١٨٧-١٨١	بطاقة تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب .	٣
٢٥٥-١٨٨	المحتوى التعليمي للبرنامج (الموديلات) .	٤
٢٥٨-٢٥٦	معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار التحصيلي .	٥
٢٦١-٢٥٩	معامل ثبات الاختبار التحصيلي .	٦
٢٧٥-٢٦٢	الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي المرتبط بمهارات توظيف المكتبة الرقمية.	٧
٢٩١-٢٧٦	بطاقة الملاحظة الجانب الأدائي لمهارات توظيف المكتبة الرقمية .	٨
٣٤٣-٢٩٢	نموذج من السيناريو التعليمي .	٩
٣٥٤-٣٤٤	نموذج من شاشات البرنامج التعليمي .	١٠

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١١-١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٢	- المقدمة .
٤	- الاحساس بالمشكلة .
٦	- مشكلة الدراسة .
٧	- أهداف الدراسة .
٧	- أهمية الدراسة .
٧	- حدود الدراسة .
٨	- منهج الدراسة .
٨	- التصميم التجريبي .
٨	- الأساليب الإحصائية .
٩	- أدوات الدراسة .
٩	- إجراءات الدراسة .
١٠	- مصطلحات الدراسة .
٤٦-٤٧	الفصل الثاني : المكتبة الرقمية
١٣	- مقدمة .
١٤	- مفهوم المكتبة الرقمية والمفاهيم ذات العلاقة .
٢٣	- ظهور فكرة المكتبة الرقمية .
٢٤	- التطور التاريخي لمفهوم المكتبة الرقمية .
٢٥	- أهداف المكتبة الرقمية .
٢٦	- أهمية المكتبة الرقمية .
٢٨	- خصائص المكتبة الرقمية .
٣١	- وظائف المكتبة الرقمية .
٣٢	- أنشطة المكتبة الرقمية .
٣٢	- مبادئ المكتبة الرقمية .
٣٣	- احتياجات المكتبة الرقمية .
٣٣	- تجهيزات المكتبة الرقمية .
٣٤	- الخدمات التي تقدمها المكتبة الرقمية .
٣٩	- تحديات وصعوبات تواجه المكتبة الرقمية .
٤٢	- أخصائي المكتبة الرقمية .
٤٨-٤٧	الفصل الثالث : مصادر المعلومات الرقمية و تكنولوجيا الوسائط المتعددة
٤٨	أولاً : مصادر المعلومات الرقمية :-
٤٨	- التعريف .