



معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتوظيف المكتبة الرقمية بكليات التربية النوعية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
قسم تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحثة

زينب محمد مختار محمد الجندي

إشراف

أ.د. حسن حسيني جامع **د. أمل عبد الفتاح سويدان**

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية

جامعة الإسكندرية

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة

مجلس قسم تكنولوجيا التعليم

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

٢٠١٠م / ١٤٣١هـ

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الدكتوراة في التربية

قسم تكنولوجيا التعليم

للطالبة/ زينب محمد مختار محمد الجندى

عنوان الرسالة : " فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتوظيف المكتبة الرقمية بكليات التربية النوعية " .

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي :

أ.د. مصطفى عبد السمیع محمد

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد ومندوب للعمل مستشاراً لوزير التربية والتعليم للبحوث والتعاون الدولي

أ.د. فارعة محمد حسن

أستاذ بكلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. حسن حسيني جامع

أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية

أ.م.د. أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتوظيف المكتبة الرقمية بكليات التربية النوعية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص (تكنولوجيا التعليم)

إعداد الباحثة

زينب " محمد مختار" محمد الجندى

المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة بنها

إشراف

أ.د.م/ أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم تكنولوجيا
التعليم بالمعهد

أ.د/ حسن حسيني جامع

أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية
النوعية جامعة الإسكندرية



**Institute Of Educational Studies
Department of Education Technology**

The Effectiveness of a Suggested Educational Program in Functioning the Digital Library in Faculties of Specific Education

**A Thesis submitted in Fulfillment of the Requirements
for the Degree of the Doctor of Philosophy in Education
(Educational Technology Department)**

Prepared by

Zeinab Mohamed Mokhtar Mohamed Elgendy

**(Assistant Lecturer at Benha Faculty of Specific Education,
Department of Educational Technology)**

Supervised by

**Prof. Dr. Hasan Hosni
Gama**

**Professor of Educational
Technology,
Faculty of Specific Education
Alexandria University**

**Dr. Amal Abdel Fatah
Swedan**

**Associate Professor and An acting
Presidency of the Educational
Technology Department
Institute Of Educational Studies
Cairo University**

2010

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده سبحانه وتعالى حمداً كثيراً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه ، فقد سدد الخطى ، وشرح الصدر ، ويسر الأمر ، فله الحمد كله وإليه يعود الفضل كله ، وأصلي وأسلم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم صلاة ترضيه عنا وتدعوه سبحانه وتعالى أن يجمعنا به في الجنة ويمتعا بتقبيل قدميه والجلوس بين يديه صلى الله عليه وسلم .

أتوجه بشكري إلي الله العظيم الذي كرمني بأن تتلمذت على يد أستاذ جليل ومربي فاضل عظيم الأستاذ الدكتور / حسن حسيني جامع أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم وعميد كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية سابقاً ، والذي شرفت بأنتمائي إلي مدرسته الرائدة ذات الطابع المتميز في مجال الفكر التربوي وتكنولوجيا التعليم ، فقد غمرني علمه ، ووسعني قلبه ، ولولا صبره ما ولد هذا البحث ، وهذا فضل من الله عظيم ، أسأله سبحانه وتعالى أن يتم على أستاذي الجليل من فضله فهو نعم المثيب ويجزيه عني وعن الباحثين خير الجزاء .

كما أتقدم بأسمى معاني الشكر وخالص التقدير لصاحبة الفكر المستنير والعلم الوفير الأستاذة الدكتورة/ أمل عبد الفتاح سويدان رئيس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة ، على مساعدتها للباحثة وتوجيهاتها المستمرة ، فلقد كانت دائماً موجهة ومرشدة للباحثة ، وأسأل الله العليّ القدير أن يبارك فيها ، ويمتعا بالصحة والعافية ويمنحها علماً وفيراً إنه وليّ ذلك والقادر عليه .

ويسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير والإحترام إلي صاحب الخلق العظيم و العلم الوفير والأدب الرفيع إلي الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد السميع أستاذ تكنولوجيا التعليم ومدير المركز القومي للبحوث التربوية ومستشار وزير التعليم للبحث على تفضله بقبول مناقشة الباحثة ليضفي عبق علمه وفكره على هذا البحث ، فجزاه الله عني خير الجزاء .

وإنه من دواعي فخري واعتزازي ، أن يناقش هذا البحث العالمة الجليّة الأستاذة الدكتورة/ فارعة محمد حسن أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضلها بقبول مناقشة الباحثة ، لتضع لمساتها المنهجية وإرشاداتها المتميزة التي تثري هذا العمل ، فجزاها الله عني خير الجزاء .

وإلي البيت الذي رباني ، ونشأت فيه بين أستاذتي وزملائي ، وهو كلية التربية النوعية جامعة بنها ، أشكر رب البيت الأستاذ الدكتور/ منير حسن محمود عميد الكلية ، وكل أعضاء هيئة التدريس بالكلية ، كما أشكر الأستاذ الدكتور/ صلاح الدين علي سالم وكيل الكلية لشئون الطلاب على ما قدمه لي من عون جعله الله عون وجزاه الله عني وعن زملائي خير الجزاء .

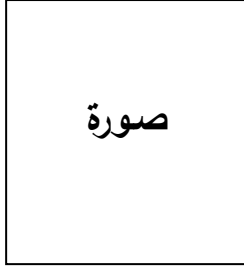
والفضل الكبير من الله تعالى كما علمنا أن أشكر لي ولوالديك ، فأتوجه بهذا البحث إلي روح أبي وأمي رحمهما الله تعالى على ما تعلمت منهما من قيمة العمل والإخلاص فيه ، وأدعو الله تبارك وتعالى أن يجازيهما خيراً على ما بذلاه من أجلي وأن يسكنهما فسيح جناته.

كما تتوجه الباحثة بالشكر الوفير لزوجها الدكتور/ أحمد المظالي ووالده وزوجته الكرماء وولدي محمود وأبنتي حبيبه على صبرهم طوال مدة البحث وانشغالي عنهم ، وأدعو الله العليّ القدير أن يبارك لي فيهم جميعاً .
وبكل معاني الحب والوفاء أتقدم بأسمى آيات الولاء والإمتنان وعظيم شكري وعرفاني بالجميل إلي زوجة أبي وأخواتي وأقاربي فجزاهم الله عني خير الجزاء .

وأخيراً هذا جهدي أقدمه لحضراتكم فإن كنت قد وفقت فهذا فضل الله يعطيه من يشاء ، وإن كنت قد قصرت فإنني أطلب النصح والتوجيه والإرشاد من أساتذتي الأجلاء .

اللهم إني لأقصد بهذا العمل إلا رضاك ورضا حبيبك محمد صلى الله عليه وسلم ، فأعفر لي ولهذا الجمع ما أسلفنا وما قدمنا ولا تؤخذانا إن نسينا أو أخطأنا ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة



معهد الدراسات التربوية

الجنسية : مصرية

الاسم : زينب محمد مختار الجندي

تاريخ وجهة الميلاد : ١٩٧٦/٥/١ مصراته/ ليبيا

الدرجة : دكتور الفلسفة فى التربية

التخصص : تكنولوجيا التعليم

د. أمل عبد الفتاح سويدان

المشرفون : أ.د. حسن حسيني جامع

عنوان الرسالة : " فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتوظيف المكتبة الرقمية بكليات التربية النوعية ".
النوعية : "

ملخص الرسالة :

تناولت الدراسة الحالية مدى فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتوظيف المكتبة الرقمية على طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية ، حيث عمدت إلى دراسة طبيعة المكتبة الرقمية ومصادرها الرقمية وتوظيفها للطلاب ، واستخدمت الدراسة الحالية مجموعة من الأدوات وهي برنامج تعليمي لتوظيف المكتبة الرقمية (صمم من جهة الباحثة) ، وقائمة مهارات لتوظيف المكتبة الرقمية (إعداد الباحثة) ، وبطاقة تحديد الاحتياجات التعليمية التدريبية من قبل الطلاب (إعداد الباحثة) ، واختبار تحصيلي للجانب المعرفي لمهارات توظيف المكتبة الرقمية (إعداد الباحثة) ، و بطاقة ملاحظة للجانب المهارى لتوظيف المكتبة الرقمية (إعداد الباحثة) ولقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج هي :

١ - أشارت نتائج البحث الحالي إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي - البعدي) للاختبار التحصيلي المرتبط بالجانب المعرفي لمهارات استخدام المكتبات الرقمية، وذلك لصالح التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي .

٢ - أشارت نتائج البحث الحالي إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي - البعدي) لبطاقة الملاحظة المرتبطة بالجانب المعرفي لمهارات توظيف المكتبة الرقمية، وذلك لصالح التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة .

الكلمات الدالة :

برنامج تعليمي مقترح - توظيف المكتبة الرقمية - كليات التربية النوعية



Institute Of Educational Studies

Photo

Name: Zeinab Mohamed Mokhtar Mohamed Elgendy **Nationality:** Egyptian

Date and Place of birth: 1-5-1976 **Miserata /Libya**

Degree : PhD Degree in Education

Specialization: Educational Technology

Supervisor (s): Prof. Dr. Hasan Hosni Gama
Dr. Amal Abdel Fatah Swedan

Title of thesis: The Effectiveness of a Suggested Educational Program in Functioning the Digital Library in Faculties of Specific Education

Summary:

Addressed the current study, the effectiveness of the educational program proposed to employ a digital library of students of technology education faculties of education quality, which proceeded to study the nature of the digital library and sources of digital and employment for students, the study used the current set of tools is an educational program for the employment of the digital library (designed from the point of the researcher) and a list of skills for the employment of the digital library (prepared by the researcher), and the card identifying the educational needs of training by the students (prepared by the researcher), and an achievement test of the cognitive skills to employ the digital library (prepared by the researcher), and card Note by the skill to employ digital library (prepared by the researcher) and I have The study found a set of results are:

1. There are statistically significant differences at (0.05) level between the pre- and the post mean scores of the experimental group students in the achievement test related to the skills of using the digital libraries in favor of the post assessment for the achievement test.
2. There are statistically significant differences at (0.05) level between the pre- and the post mean scores of the experimental group students in the observation checklist related to the performance aspect for the skills of functioning the digital libraries in favor of the post assessment of the observation checklist .

Keywords:

- Suggested Educational Program.
- Functioning the Digital Library.
- Faculties of Specific Education.

الفهرس

- قائمة الموضوعات .
- قائمة الجداول .
- قائمة الأشكال .
- قائمة الملاحق .

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١١-١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٢	- المقدمة .
٤	- الاحساس بالمشكلة .
٦	- مشكلة الدراسة .
٧	- أهداف الدراسة .
٧	- أهمية الدراسة .
٧	- حدود الدراسة .
٨	- منهج الدراسة .
٨	- التصميم التجريبي .
٨	- الأساليب الإحصائية .
٩	- أدوات الدراسة .
٩	- إجراءات الدراسة .
١٠	- مصطلحات الدراسة .
٤٦-١٢	الفصل الثاني : المكتبة الرقمية
١٣	- مقدمة .
١٤	- مفهوم المكتبة الرقمية والمفاهيم ذات العلاقة .
٢٣	- ظهور فكرة المكتبة الرقمية .
٢٤	- التطور التاريخي لمفهوم المكتبة الرقمية .
٢٥	- أهداف المكتبة الرقمية .
٢٦	- أهمية المكتبة الرقمية .
٢٨	- خصائص المكتبة الرقمية .
٣١	- وظائف المكتبة الرقمية .
٣٢	- أنشطة المكتبة الرقمية .
٣٢	- مبادئ المكتبة الرقمية .
٣٣	- احتياجات المكتبة الرقمية .
٣٣	- تجهيزات المكتبة الرقمية .
٣٤	- الخدمات التي تقدمها المكتبة الرقمية .
٣٩	- تحديات وصعوبات تواجه المكتبة الرقمية .
٤٢	- أخصائي المكتبة الرقمية .
٨٨-٤٧	الفصل الثالث : مصادر المعلومات الرقمية و تكنولوجيا الوسائط المتعددة
٤٨	أولاً : مصادر المعلومات الرقمية :-
٤٨	- التعريف .
٤٩	- أنواع المصادر الرقمية .
٥٣	- أشكال المصادر الرقمية .

٥٨	- تقييم المصادر الرقمية .
٦٢	- بناء المصادر الرقمية داخل المكتبة الرقمية :-
٦٣	١- تنمية المصادر الرقمية .
٦٩	٢- تنظيم المصادر الرقمية .
٧٥	- الرقمنة والاختزان الرقمي .
٧٨	ثانياً : تكنولوجيا الوسائط المتعددة :-
٧٨	- مفهوم الوسائط المتعددة.
٧٩	- عناصر الوسائط المتعددة .
٨١	- مميزات استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة في التعليم .
٨٢	- العلاقة بين الوسائط المتعددة والمكتبات الرقمية .
٨٢	- نماذج التصميم التعليمي القائمة على الوسائط المتعددة .
٨٨	ثالثاً : فروض الدراسة .
١٣٦-٨٩	الفصل الرابع : الدراسة الميدانية
٩٠	- مقدمة .
٩٠	- منهج الدراسة .
٩٠	- إجراءات الدراسة :-
٩١	أ- قائمة مهارات توظيف المكتبة الرقمية .
٩٩	ب- مادة المعالجة التجريبية .
١٢٥	ج- أدوات القياس الخاصة بالدراسة .
١٣٤	د - إجراء التجربة الميدانية :-
١٣٤	١ - اختيار العينة .
١٣٤	٢- تطبيق أدوات الدراسة قبلياً .
١٣٥	٣- تنفيذ تجربة الدراسة .
١٣٥	٤- تطبيق أدوات الدراسة بعدياً .
١٤٥-١٣٧	الفصل الخامس : نتائج الدراسة
١٣٨	- عرض النتائج .
١٤٠	- مناقشة النتائج وتفسيرها .
١٥١-١٤٦	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٦٨-١٥٢	مراجع الدراسة
١٥٣	أولاً : المراجع العربية .
١٦٦	ثانياً : المراجع الأجنبية .
٣٥٤-١٦٩	ملاحق الدراسة
A - H	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانياً: قائمة الجداول

م	الجدول	الصفحة
١	التصميم التجريبي للدراسة .	٨
٢	ملاح الإختلاف بين المكتبي التقليدي و المكتبي الرقمي .	٤٣-٤٢
٣	توزيع درجة أهمية مهارات التعامل مع البرامج الجاهزة كما يراها آراء السادة المحكمين .	٩٤ - ٩٣
٤	توزيع درجة أهمية مهارات استخدام شبكة الإنترنت كما يراها آراء السادة المحكمين .	٩٦-٩٥
٥	توزيع درجة أهمية مهارات توظيف المكتبة الرقمية يراها آراء السادة المحكمين .	٩٩-٩٧
٦	خصائص أفراد عينة الدراسة الميدانية مجتمعة معاً في بطاقة تحديد الاحتياجات	١٠٨-١٠٥
٧	درجة الاحتياج كما يراها أفراد عينة الدراسة الميدانية ككل في الموضوعات التعليمية المتطلبة لتوظيف المكتبة الرقمية.	١١٠
٨	معامل ثبات جزأي الاختبار التحصيلي .	١٣٠
٩	نسبة الاتفاق بين الملاحظين في أداء الطلاب الخمس .	١٣٣
١٠	ملخص نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcox on Test) في الاختبار التحصيلي المعرفي للمجموعة التجريبية .	١٣٨
١١	ملخص نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcox on Test) على بطاقة الملاحظة للأداء المهاري لتوظيف مهارات المكتبة الرقمية للمجموعة التجريبية .	١٣٩
١٢	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار التحصيلي .	٢٥٨-٢٥٧
١٣	حساب معامل الثبات للاختبار التحصيلي (في الجزء الأول : الصواب والخطأ) .	٢٦٠
١٤	معامل الثبات للاختبار التحصيلي (في الجزء الثاني : الاختيار من متعدد) .	٢٦١

ثالثاً: قائمة الأشكال

م	الشكل	الصفحة
١	تصنيف المصادر الرقمية .	٥٢
٢	عناصر الوصف الببليوجرافي لمعيار دبلن كور .	٧٢
٣	شكل يوضح تحويل الإشارات التناظرية إلى الإشارات الرقمية .	٧٥
٤	نموذج التصميم التعليمي (على عبد المنعم، وعرفه نعيم) .	٨٣
٥	نموذج التصميم التعليمي (أحمد محمد عبد السلام) .	٨٤
٦	نموذج التصميم التعليمي (استيفن واستانلى Stephen & Stanley) .	٨٥
٧	نموذج التصميم التعليمي (عبد اللطيف الجزار) .	٨٦
٨	نموذج التصميم التعليمي (محمد عطية خميس) .	٨٧
٩	نموذج التصميم والتطوير المقترح لأنتاج البرنامج التعليمي لتوظيف المكتبة الرقمية.	١٠٠
١٠	الأزرار النصية في البرنامج .	١١٥
١١	الأزرار الرسومية في البرنامج .	١١٦
١٢	شاشة تخطي السؤال الحالي .	١١٦
١٣	شاشة الاختيار من متعدد .	١١٦
١٤	شاشة التقييم الذاتي .	١١٦
١٥	شاشة إنهاء الاختبار .	١١٦
١٦	لوحة مسارية توضح كيفية السير في دراسة المحتوى التعليمي للموديولات .	١١٨

مراجعا: قائمة الملاحق

م	الملحق	الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة المحكمين .	١٧٢-١٦٩
٢	قائمة مهارات توظيف المكتبة الرقمية .	١٨٠-١٧٣
٣	بطاقة تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب .	١٨٧-١٨١
٤	المحتوى التعليمي للبرنامج (الموديولات) .	٢٥٥-١٨٨
٥	معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار التحصيلي .	٢٥٨-٢٥٦
٦	معامل ثبات الاختبار التحصيلي .	٢٦١-٢٥٩
٧	الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي المرتبط بمهارات توظيف المكتبة الرقمية.	٢٧٥-٢٦٢
٨	بطاقة الملاحظة الجانب الأدائي لمهارات توظيف المكتبة الرقمية .	٢٩١-٢٧٦
٩	نموذج من السيناريو التعليمي .	٣٤٣-٢٩٢
١٠	نموذج من شاشات البرنامج التعليمي .	٣٥٤-٣٤٤

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١١-١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٢	- المقدمة .
٤	- الاحساس بالمشكلة .
٦	- مشكلة الدراسة .
٧	- أهداف الدراسة .
٧	- أهمية الدراسة .
٧	- حدود الدراسة .
٨	- منهج الدراسة .
٨	- التصميم التجريبي .
٨	- الأساليب الإحصائية .
٩	- أدوات الدراسة .
٩	- إجراءات الدراسة .
١٠	- مصطلحات الدراسة .
٤٦-١٢	الفصل الثاني : المكتبة الرقمية
١٣	- مقدمة .
١٤	- مفهوم المكتبة الرقمية والمفاهيم ذات العلاقة .
٢٣	- ظهور فكرة المكتبة الرقمية .
٢٤	- التطور التاريخي لمفهوم المكتبة الرقمية .
٢٥	- أهداف المكتبة الرقمية .
٢٦	- أهمية المكتبة الرقمية .
٢٨	- خصائص المكتبة الرقمية .
٣١	- وظائف المكتبة الرقمية .
٣٢	- أنشطة المكتبة الرقمية .
٣٢	- مبادئ المكتبة الرقمية .
٣٣	- احتياجات المكتبة الرقمية .
٣٣	- تجهيزات المكتبة الرقمية .
٣٤	- الخدمات التي نقدمها المكتبة الرقمية .
٣٩	- تحديات وصعوبات تواجه المكتبة الرقمية .
٤٢	- أخصائي المكتبة الرقمية .
٨٨-٤٧	الفصل الثالث : مصادر المعلومات الرقمية و تكنولوجيا الوسائط المتعددة
٤٨	أولاً : مصادر المعلومات الرقمية :-
٤٨	- التعريف .