

﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ
وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالَمِ
الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾ *

من سورة التوبة آية رقم (١٠٥)



**Institute Of Educational Studies
Department of Educational Technology**

The Relationship Between The Styles of Content Organization In Educational Hypermedia Programs And The Learning Efficiency

**Thesis submitted for Master Degree
in Education Technology**

By

Rania Ibrahim Ahmed El Sayed

Teaching assistant in Institute of Educational Studies
Department of Instructional Technology

Supervised by

**Prof. Dr. Mohamed
Abd Elhamed Ahmed**

**Prof. of Mass Communication
Instructional Technology Dept,
Helwan University**

**Prof. Dr. Amal Abdel-Fattah
Swedan**

**Assistant Prof. of Instructional
Technology Dept, and Head of
Instruction Technology Institute of
Educational Studies
Cairo University**

2010



معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

العلاقة بين أنماط تنظيم المحتوى في برامج الوسائل الفائقة التعليمية وبين كفاءة التعلم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحثة

رانيا إبراهيم أحمد السيد

المعيدة بقسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد

إشراف

د. أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم

تكنولوجيا التعليم

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أ.د. محمد عبد الحميد أحمد

أستاذ الإعلام بقسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية

جامعة حلوان

٢٠١٠م

قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ، اِقْرَأْ

وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ، الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ "

صدق الله العظيم

(سورة العلق الآيات من ١-٥)

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم تكنولوجيا التعليم**

للطالبة/ رانيا إبراهيم أحمد السيد

عنوان الرسالة : " العلاقة بين أنماط تنظيم المحتوى في برامج الوسائل الفاتحة التعليمية وبين كفاءة التعلم ".
.

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة المسومة على النحو التالي :

أ.د. محمد عبد الحميد أحمد **مشرفاً ورئيساً**

أستاذ الإعلام بقسم تكنولوجيا التعليم – كلية التربية – جامعة حلوان

أ.د. مصطفى عبد السميع محمد **عضواً**

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

أ.م.د. أمل عبد الفتاح سويدان **مشرفاً وعضواً**

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد

أ.م.د. نبيل جاد عزمى **عضواً**

أستاذ مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية – جامعة حلوان

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، الحمد لله على رعايته وتوفيقه لإنجاز هذا العمل، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ... وبعد

يقتضى الوفاء أن يُرد الفضل لأهله، وإنه لمن دواعي فخري وسروري أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذي القدير العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد عبد الحميد أحمد، أستاذ الإعلام بقسم تكنولوجيا التعليم، بكلية التربية، جامعة حلوان، فقد سعدت وشرفت بإشراف سيادته على هذا البحث، فكان، ولا يزال، وسيظل نعم الموجه، أحاطني بالعناية والرعاية، وحثني على المثابرة، ومنحني من ثمين وقته، ولا يمكن أن تعبر هذه الكلمات عن ما أكن له من تقدير واحترام، فله مني كل الشكر والتقدير، وجزاه الله عنى خير الجزاء، وحباه برعايته وعنايته، وأنعم عليه بموفور الصحة والعافية، ووفقه لخدمة العلم والنهوض به.

كما أوجه أسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذتي الجليلة الأستاذة الدكتورة/ أمل عبد الفتاح سويدان، أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم، بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، على ما أولته من رعاية لهذا العمل العلمي طوال فترة إتمامه، فأتاح لي شرف التلمذ على يديها، فلها مني كل الشكر والتقدير على ما قدمته لي من توجيهات علمية متميزة، فقد كانت لكرمها الذي فاق كل حدود، وفضلها الذي جاوز كل تصور الإفادة العظيمة، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

ويسعدني ويشرفني أن أتقدم بكل الحب والتقدير إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد السميع محمد، أستاذ تكنولوجيا التعليم، بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث رغم مشاغله وارتباطاته العلمية الكثيرة، فله مني كل الشكر والتقدير، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما لا يفوتني كذلك أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذي الجليل الأستاذ الدكتور/ نبيل جاد عزمي، أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية، جامعة حلوان، الذي شرفت بالتلمذ على يديه في جامعة حلوان، وله مني كل الشكر والتقدير لقبوله مناقشة هذا البحث، وبذله من وقته وجهده من أجل ذلك، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

ولا أنسى التعبير بصادق الشكر والعرفان بالجميل لكل من قدّم لي يد العون والمساعدة أثناء البحث، وأخص بالشكر الدكتور/ عبد الله الفقي، مدرس بقسم تكنولوجيا تعليم – كلية

التربية النوعية جامعة كفر الشيخ ، على توجيهاته العلمية المتميزة، كما أتوجه بالشكر إلى كل من الدكتور/ **وليد يوسف**، الأستاذ المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم جامعة حلوان والدكتور/وائل رمضان مدرس بقسم تكنولوجيا تعليم – كلية التربية جامعة حلوان لمساعدتهما للباحثة في تحكيم أدوات البحث، وكذلك أتوجه بالشكر الجزيل إلى جميع أساتذتي من المحكمين على أدوات البحث في الجامعات المصرية، اللين لم يبخلوا على الباحثة بوقتهم الثمين، جزاهم الله عني كل الخير .

كما لا يفوتني كذلك أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أسرة تكنولوجيا التعليم بالمعهد ،من أساتذة وهيئة معاونة ، وأختص بالشكر للأستاذة **نهى محمود** المدرس المساعد بالقسم لما قدمته للباحثة من عون أثناء القيام بالبحث، وأتوجه بالشكر إلى أسرة معمل الكمبيوتر بمقر المعهد بهارون لمعاونتهم للباحثة أثناء التطبيق.

وأتوج هذا الشكر بشكر يليق بوالديّ وبعطائهما الدائم لي وأدعو الله لهما بدوام الصحة والعافية، وأن يمُد الله في عمرهما حتى يريّا منى ما تقرُّ به أعينهما، وإلي جميع أفراد أسرتي إخوتي وأخواتي ، على ما قدموه من عون صادق لإتمام هذا البحث، داعيا المولى عز وجل أن يبارك لي فيهم، وأن يجزيهم عني خير الجزاء..

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى زوجي **جمال وابنتي العزيزة شمس اللذين عاشا معي نبضات مسيرة هذا العمل بكل الحب والتشجيع فلهما منى كل الشكر داعيا المولى - عز وجل - أن يبارك لي فيهما وأن يجزيهما الله عني خير الجزاء.**

والله ولي التوفيق ،،

الباحثة



Name: Rania Ebrahim Ahmed El-Sayed

Nationality: Egyptian

Date and Place of birth:

Degree : Master Degree

Specialization: Education technology Department

Supervisors: Prof. Dr. Mohammed Abdel Hameed Ahmed

Dr. Amal Abdel Fattah Swedan

Title of thesis:

“The Relationship Between The Styles of Content Organization In Educational Hypermedia Programs And The Learning Efficiency”

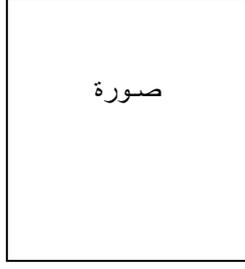
Summary:

This Research concerned to study the relationship between patterns of organizing content in the educational hypermedia programs and the efficiency of learning throughout using the Hierarchical Hyper Concept Map (HHCM) by using in the organizing the content of the suggested educational unit in the current research in two different organizing ways shown in the material of the experimental treatments, the first will depend on the HHCM in an Empirical way (from total to parts – Up-Down), the other will depend on the HHCM in Inductive way (From parts to total – Down-Up) .

Research Results *validity* that There is a significant statistical difference on 0.05 level between average scores, Learning Times , Learning Efficiency of the students of experimental groups who study through an educational hypermedia program related to the main effect of the Organizing content style using (the Hierarchical Hyper Concept Map in an Deductive way.

Keywords:

- 1- Hypermedia.
- 2- Content Organization
- 3- hierarchical hyper concept map (or HHCM)
- 4- Learning Efficiency



معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

الجنسية : مصرية

الاسم : رانيا ابراهيم أحمد السيد

تاريخ وجهة الميلاد :

الدرجة : ماجستير فى التربية

التخصص : تكنولوجيا التعليم

المشرفون : أ.د. محمد عبد الحميد أحمد م.أ.د. أمل عبد الفتاح سويدان

عنوان الرسالة: "العلاقة بين أنماط تنظيم المحتوى في برامج الوسائل الفائقة التعليمية وبين كفاءة التعلم"

ملخص الرسالة :

يهدف البحث إلى تحديد العلاقة بين المتغيرات المستقلة للبحث الحالي (نمط تنظيم المحتوى) وبين المتغيرات التابعة (كفاءة التعلم والمتمثلة في : درجات الكسب في التحصيل وزمن التعلم) في برامج الوسائل الفائقة التعليمية، وذلك باستخدام خرائط المفاهيم الهرمية الفائقة **hierarchical hyper concept map (or HHCM)** وذلك باستخدامها في تنظيم محتوى الوحدة المقترحة للتعلم في البحث الحالي بطريقتي تنظيم مختلفتين تتمثل في مواد المعالجتين التجريبيتين ،الأولى ستتبع خرائط المفاهيم الهرمية الفائقة بشكل استنباطي (من الكل إلى الجزء- من أعلى إلى أسفل) والمعالجة الثانية ستتبع خرائط المفاهيم الهرمية الفائقة بشكل استقرائي (من الجزء إلى الكل- من أسفل إلى أعلى) ، وجاءت النتائج لتؤكد تفوق خرائط المفاهيم الهرمية الفائقة بشكل استنباطي في كل من التحصيل، وزمن التعلم مما أدى الى تفوق كفاءة التعلم لدى المجموعة التي استخدمت ذلك النوع من الخرائط.

الكلمات الدالة:

١. الوسائل الفائقة ،المتشعبة (الهايبرميديا) Hypermedia.
٢. تنظيم المحتوى Content Organization .
٣. خرائط المفاهيم الهرمية الفائقة (hierarchical hyper concept map (or HHCM) .
٤. كفاءة التعلم.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٠-١	الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها
١	- مقدمة
١٠	- مشكلة البحث.....
١٠	- أهداف البحث.....
١١	- أهمية البحث.....
١١	- فروض البحث.....
١٢	- حدود البحث.....
١٢	- منهج البحث.....
١٣	- التصميم التجريبي للبحث.....
١٣	- عينة البحث.....
١٣	- خطوات البحث وإجراءاته.....
١٤	- الأساليب الإحصائية.....
١٤	- أدوات البحث.....
١٥	- تحديد مصطلحات البحث.....
٤٠-١٩	الفصل الثاني: عرض الدراسات السابقة وتحليلها
١٨	المحور الأول: دراسات تناولت فاعلية استخدام برامج الوسائل الفائقة في العملية التعليمية..
١٨	- أولاً: دراسات اهتمت بعلاقة الوسائل الفائقة بالتحصيل وشرح وتفسير الدروس.....
٢٢	- ثانياً: دراسات اهتمت بعلاقة الوسائل الفائقة بمتغيرات تقديم المحتوى.....
٢٦	- تعليق على دراسات المحور الأول.....
٢٨	المحور الثاني: دراسات اهتمت باختلاف أنماط (أساليب) تنظيم المحتوى التعليمي.....
٢٨	- أولاً: دراسات اهتمت بعلاقة تنظيم المحتوى بنماذج تنظيم المحتوى التعليمي.....
٢٩	- ثانياً: دراسات اهتمت بعلاقة تنظيم المحتوى ببرامج الكمبيوتر التعليمية.....
٣٠	- تعليق على دراسات المحور الثاني.....
٣١	المحور الثالث: دراسات اهتمت بتنظيم المحتوى باستخدام خرائط المفاهيم في الوسائل الفائقة
٣٨	- تعليق على دراسات المحور الثالث.....

رقم الصفحة	الموضوع
٣٩	- نواحي الإفادة من الدراسات السابقة في خدمة البحث الحالي.....
١٠٩-٤١	الفصل الثالث:تنظيم المحتوى في برامج الوسائل الفائقة
٤٢	المحور الأول: الوسائل الفائقة Hypermedia
٤٣	أولاً: تعريف الوسائل الفائقة.....
٤٤	١- التعريفات الخاصة بالعلاقة بين الوسائل الفائقة والوسائل المتعددة والنص الفائق
٤٥	٢- التعريفات التي ركزت على بنية الوسائل الفائقة Hypermedia.....
٤٦	٣- التعريفات التي ركزت على تفاعلية الوسائل الفائقة Hypermedia.....
٤٦	٤- التعريفات التي ركزت على ارتباط الوسائل الفائقة بالمتعلم واحتياجاته.....
٤٧	ثانياً: العلاقة بين النص الفائق والوسائل المتعددة والوسائل الفائقة.....
٥٠	ثالثاً: مكونات بنية الوسائل الفائقة.....
٥٠	١. قواعد البيانات (العقدة ، Nodes).....
٥١	• أنواع العقد.....
٥٢	٢. الروابط (الوصلات) الفائقة Hyperlinks.....
٥٣	١/٢ أنواع الروابط الفائقة Hyperlinks.....
٥٤	٢/٢ العوامل التي يجب الاهتمام بها عن إعداد الروابط.....
٥٦	٣. الإبحار Navigation.....
٥٨	١/١/٣ تعريف الإبحار.....
٥٩	٢/١/٣ أنماط الإبحار.....
٦٢	٢/٣ أدوات التوجيه والإبحار.....
٦٤	رابعاً: خصائص أنظمة الوسائل الفائقة.....
٦٨	المحور الثاني: تنظيم المحتوى التعليمي Content Organization
٦٨	أولاً: تعريف المحتوى.....
٦٩	ثانياً: مفهوم تنظيم المحتوى العلمي.....
٧١	ثالثاً: العلاقات التي تحكم أجزاء المحتوى التعليمي.....
٧٢	رابعاً: مداخل تنظيم المحتوى التعليمي.....
٧٦	- مداخل حديثة لتنظيم المحتوى.....
٨١	خامساً: نماذج تنظيم المحتوى التعليمي وفقاً للنماذج النفسية.....

رقم الصفحة	الموضوع
٨٢	أولاً: نماذج التنظيم التعليمي على المستوى المصغر ...Micro level of instruction
٨٢	١. نموذج روبرت جانبيه "Robert Gagne" الهرمي.....
٨٣	١/١ تنظيم المحتوى عند جانبيه.....
٨٤	٢. نموذج ميرل "M.D.Merrill".....
٨٤	١/٢ تنظيم المحتوى عند ميرل.....
٨٤	٣. نموذج جيلبرت.....
٨٥	ثانياً: نماذج التنظيم التعليمي على المستوى الموسعMacro level of instruction
٨٥	١. نموذج رايجلوث "C.Reigeluth" التوسعي.....
٨٥	١/١ تنظيم المحتوى عند رايجلوث.....
٨٦	٢/١ مزايا النظرية التوسعية في التعليم والتعلم.....
٨٦	٣/١ المكونات الأساسية لنظرية " رايجلوث " التوسعية.....
٨٨	٢. نموذج برونر "Gerome.S. Bruner".....
٨٨	١/٢ تنظيم المحتوى عند جانبيه.....
٨٩	٣. نموذج أوزوبل " Ausubel".....
٩٠	١/٣ نظرية أوزوبل في التعلم.....
٩١	٢/٣ تنظيم المحتوى عند " أوزوبل ".....
٩٢	٣/٣ التعلم ذو المعنى
٩٣	٤/٣ المنظمات التمهيدية
٩٣	٣ ١/٤/٣ ماهية المنظمات التمهيدية.....
٩٤	٣ ٢/٤/٣ أنواع المنظمات التمهيدية.....
٩٤	٣ ١/٢/٤/٣ المنظمات التمهيدية المكتوبة.....
٩٥	٣ ٢/٢/٤/٣ المنظمات التمهيدية غير المكتوبة.....
٩٦	الخرائط المفاهيمية Concept Maps.....
٩٧	○ مفهوم الخرائط المفاهيمية.....
٩٨	○ أهمية الخرائط المفاهيمية.....
٩٩	○ تصنيف (أنواع) الخرائط المفاهيمية.....
١٠٢	○ استراتيجيات تقديم الخرائط المفاهيمية.....

رقم الصفحة	الموضوع
١٠٣	○ العلاقة بين خرائط المفاهيم و النظرية البنائية.....
١٠٤	سادسا: أهمية تنظيم المحتوى التعليمي.....
١٠٦	سابعا: معايير تنظيم المحتوى.....
١٠٧	العلاقة بين تنظيم المحتوى وبرامج الوسائل الفائقة.....
١٣٨-١١٠	الفصل الرابع : إجراءات البحث وأدواته
١١٢	إجراءات البحث.....
١١٢	أولاً: التصميم التعليمي لبرامج الوسائل الفائقة.....
١١٤	ثانياً: بناء البرنامج المقترح في ضوء إحدى نماذج التصميم التعليمي المتبع.....
١١٦	المرحلة الأولى: مرحلة الدراسة والتحليل.....
١١٧	المرحلة الثانية: مرحلة التصميم التعليمي.....
١١٩	المرحلة الثالثة: مرحلة تصميم التفاعل.....
١٢٥	المرحلة الرابعة: مرحلة الإنتاج.....
١٢٧	المرحلة الخامسة: مرحلة التجريب و التقويم.....
١٢٩	ثالثاً بناء أدوات القياس الخاصة بالبحث، وضبطها.....
١٢٩	- إعداد الاختبار التحصيلي للوحدة المقترحة.....
١٢٩	• الهدف من الاختبار.....
١٢٩	• بناء جدول المواصفات والأوزان النسبية للاختبار.....
١٣٠	• طرق تحديد الأوزان النسبية في جدول المواصفات.....
١٣١	• تصميم جدول المواصفات للاختبار.....
١٣٣	• بناء الاختبار واختيار نوع المفردات وإعدادها.....
١٣٣	• تحديد تعليمات الاختبار.....
١٣٤	• تقدير درجات تصحيح أسئلة الاختبار.....
١٣٤	• ضبط الاختبار التحصيلي من خلال.....
١٣٤	▪ حساب صدق الاختبار.....
١٣٥	▪ حساب ثبات الاختبار.....
١٣٦	▪ حساب معامل السهولة المصحح لكل سؤال من أسئلة الاختبار.....

رقم الصفحة	الموضوع
١٣٦	▪ حساب معامل التمييز لكل سؤال.....
١٣٧	▪ تحديد سهولة الاختبار ككل.....
١٣٧	▪ حساب زمن الإجابة على الاختبار.....
١٣٧	• الصورة النهائية للاختبار التحصيلي.....
١٣٧	رابعاً: خطوات إجراء التجربة الأساسية للبحث.....
١٣٨	- اختيار مجموعة البحث.....
١٣٨	- تنفيذ التجربة.....
١٥٥-١٤٠	الفصل الخامس : عرض النتائج ومناقشتها
١٤١	أولاً: تحليل النتائج وتفسيرها.....
١٤٣	- التحقق من تكافؤ مجموعات البحث فيما قبل التجربة الأساسية.....
١٤٣	- التحقق من صحة الفرض الأول.....
١٤٥	- تفسير نتائج الفرض الأول.....
١٤٦	- التحقق من صحة الفرض الثاني.....
١٤٨	- التحقق من صحة الفرض الثالث.....
١٤٩	- التحقق من صحة الفرض الرابع.....
١٥١	- تفسير نتائج كل من الفرض الثاني، الثالث والرابع.....
١٥٤	ثانياً: توصيات البحث.....
١٥٥	ثالثاً: البحوث المقترحة.....
١٦٣-١٥٦	ملخص البحث باللغة العربية.....
١٧٩-١٦٤	مراجع البحث.....
١٦٥	المراجع العربية.....
١٧٤	المراجع الأجنبية.....
٢٣٧-١٨٠	ملاحق البحث.....
٤ - ٤	ملخص البحث باللغة الانجليزية.....

قائمة الأشكال

رقم الشكل	الموضوع	الصفحة
. ١	الدراسات التي تناولت الوسائل الفائقة.....	١٨
. ٢	الدراسات التي تناولت أنماط تنظيم المحتوى.....	٢٨
. ٣	العناصر التي سيتناولها محور الوسائل الفائقة.....	٤٢
. ٤	محاور تعريف مصطلح الوسائل الفائقة.....	٤٣
. ٥	العلاقة بين النص الفائق والوسائل المتعددة والوسائل الفائقة.....	٤٧
. ٦	المكونات الأساسية لبنية الوسائل الفائقة.....	٥٠
. ٧	العلاقة بين العقدة والرابطة.....	٥٣
. ٨	كثافة الروابط الفائقة في الشاشة.....	٥٥
. ٩	وضوح الروابط الفائقة في الشاشة.....	٥٥
. ١٠	مكان الروابط الفائقة في الشاشة.....	٥٥
. ١١	تحديد الروابط الفائقة في الشاشة.....	٥٦
. ١٢	التلميح البصري للروابط الفائقة في الشاشة.....	٥٦
. ١٣	أنماط الإبحار.....	٥٩
. ١٤	نمط الإبحار الخطي.....	٦٠
. ١٥	نمط الإبحار شبه الخطي.....	٦٠
. ١٦	نمط الإبحار بالقائمة.....	٦٠
. ١٧	نمط الإبحار الشبكي.....	٦١
. ١٨	نمط الإبحار الهجين.....	٦١
. ١٩	نمط الإبحار الهرمي.....	٦٢
. ٢٠	العناصر التي تناولها محور تنظيم المحتوى.....	٦٨
. ٢١	البناء الهرمي للمحتوى.....	٦٩
. ٢٢	أنماط محاسن رضا في تنظيم المحتوى.....	٧٥
. ٢٣	نموذج المدخل التكاملية لتنظيم المحتوى التعليمي.....	٨٠
. ٢٤	نماذج تنظيم المحتوى ومدى ارتباطها بالنماذج النفسية.....	٨٢
. ٢٥	أنماط تنظيم المحتوى عند جانبيه.....	٨٣
. ٢٦	مكونات النظرية التوسعية.....	٨٧
. ٢٧	مكونات نموذج أوزوبل.....	٩٠