



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية نموذج باندورا للملاحظة في تنمية المهارات العملية فى مناهج الكيمياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى

رسالة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(تخصص مناهج و طرق تدريس العلوم)

إعداد
سوزي فاروق رضوان

إشراف

أ.م.د / ايزيس محمود
رضوان

أستاذ المناهج و PND تدريس العلوم المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / يسرى عفيفى
عفيفى

أستاذ المناهج و PND تدريس اللغة
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٠م

قال تعالى ..

لقد كان لكم في رسول

الله أسوة حسنة لمن كان يرجوا الله و اليوم

الاخر وذكر الله كثيراً

صدق الله العظيم

(سورة الأحزاب : آية ٢١)



جامعة عين شمس
كلية التربية

اسم الطالبة :سوزى فاروقÃحمد رضوان

الدرجة العلمية:ماجستير

القسم التابعة له: مناهج وطرق تدرس علوم

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠١ã

سنة المنح:

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : سوزى فاروق أحمد رضوان

عنوان الرسالة: فاعلية نموذج باندورا للملاحظة في تنمية المهارات

العملية في مناهج الكيمياء لدي طلاب الصف الأول الثانوي .

اسم الدرجة : ماجستير في التربية (مناهج و طرق تدريس العلوم)

جهة الدراسة: قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية جامعة عين

شمس

هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية نموذج باندورا للملاحظة في تنمية

المهارات العملية في مناهج الكيمياء لدي طلاب الصف الأول الثانوي .

ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار وحدة من وحدات منهج الكيمياء المقرر

على طلاب الصف الأول الثانوي وهي وحدة "المحاليل والأحماض والقواعد

والأملاح" وتم إعداد دليل المعلم الخاص، كما تم إعداد أدوات التقويم

للدراسة وهي (بطاقة الملاحظة، اختبار التحصيل) وقد تم اختيار مجموعتي

الدراسة الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوي ، وتطبيق

أدوات التقويم قبلياً ، ثم تدريس الوحدة المعاد صياغتها وفقاً لنموذج باندورا

للمجموعة التجريبية ، ثم تطبيق أدوات التقويم بعدياً علي طلاب مجموعتي

الدراسة . وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى في كل من (بطاقة الملاحظة، اختبار التحصيل) لصالح المجموعة التجريبية .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله ... حمداً يوافي نعمه ... ويكافئ مزيده ...
والصلاة والسلام علي سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم
وعلي آله وصحبه أجمعين ... وبعد،،،
فإن كلمات الشكر والامتنان ... والتقدير والاعتزاز ... والثناء
والعرفان لا تفي بما تكنه نفسي من كريم المشاعر لكل الذين أسهموا
في إتمام هذا الدراسة على ما وصلت إليه وأخص بالذكر :

- . أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / يسرى عفيفي عفيفي أستاذ
المناهج وطرق تدريس العلوم ، على ما بذله من جهد وعلى ما
أسداه لي من جهد وعلى ما أسداه لي من نصح وإرشاد ، وكانت
توجيهاته علامات أضاءت لي الطريق ، مما كان له الأثر العميق
في إتمام هذه الرسالة ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .
- . والأستاذة الفاضلة الدكتورة / إيزيس محمود رضوان أستاذ
المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد ، لما بذلته من جهد منذ

بداية هذه الدراسة حتى أخذت صورتها الحالية ، وقد تعلمت من سيادتها الكثير كالدقة ، والوضوح ، واحترام آراء الآخرين ، فجزاها الله عنى خير الجزاء .

. السادة المحكمين على أدوات الدراسة لما قدموه من توجيهات ونصائح ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

. السيد / أسامة جبريل أحمد مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية بجامعة عين شمس ، وإلى السيدة / رحاب عبد العزيز مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية ببورسعيد على مساعدتهم لى في هذه الرسالة ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

. وأتقدم بكل معانى الحب والتقدير إلى رموز العطاء أمى الحبيبة الغالية لدعواتها المستمرة لى ومساندتها لى في إتمام هذه الرسالة، وإلى روح أبى الحبيب ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

. وأدعو الله تعالى أن يكون قد وفقنى في هذه الدراسة وإذا أخطأت فلي العذر في ذلك قول الله تعالى " ربنا لا تؤخذنا إن نسينا أو أخطأنا "

سورة البقرة آيه ٢٨٦

قال تعالى ..

لقد كان لكم في رسول

الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله و اليوم

الاخر وذكر الله كثيراً

صدق الله العظيم

(سورة الأحزاب : آية ٢١)



جامعة عين شمس
كلية التربية

اسم الطالبــــــــــــــــة : سوزى فاروق أحمد رضوان

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابعة له: مناهج وطرق تدريس علوم

اسم الكليةــــــــــــــــة: كلية التربية

الجامعةــــــــــــــــة: جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠١م

سنة المنــــــــــــــــح:

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : سوزى فاروق أحمد رضوان

عنوان الرسالة: فاعلية نموذج باندورا للملاحظة في تنمية المهارات العملية في مناهج الكيمياء لدي طلاب الصف الأول الثانوي .

اسم الدرجة : ماجستير في التربية (مناهج و طرق تدريس العلوم)

جهة الدراسة: قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية جامعة عين شمس

هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية نموذج باندورا للملاحظة في تنمية المهارات العملية في مناهج الكيمياء لدي طلاب الصف الأول الثانوي . ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار وحدة من وحدات منهج الكيمياء المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي وهي وحدة "المحاليل والأحماض والقواعد والأملاح" وتم إعداد دليل المعلم الخاص، كما تم إعداد أدوات التقويم للدراسة وهي (بطاقة الملاحظة، اختبار التحصيل) وقد تم اختيار مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوي ، وتطبيق أدوات التقويم قبلياً ، ثم تدريس الوحدة المعاد صياغتها وفقاً لنموذج باندورا للمجموعة التجريبية ، ثم تطبيق أدوات التقويم بعدياً علي طلاب مجموعتي الدراسة . وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي في كل من (بطاقة الملاحظة، اختبار التحصيل) لصالح المجموعة التجريبية .

محتويات الدراسة أولاً: - قائمة الموضوعات

الموضوع

الصفحة

الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأبعادها (١ - ١٠)

٢	* مقدمة الدراسة
٦	* مشكلة الدراسة
٦	* حدود الدراسة
٧	* أهداف الدراسة
٧	* فروض الدراسة
٨	* مصطلحات الدراسة
٨	* منهج الدراسة
٨	* إجراءات الدراسة
١٠	* أهمية الدراسة

الفصل الثاني: الإطار المعرفي للدراسة (١١ - ٤٤)

أولاً : نموذج باندورا للملاحظة (١٢ - ٢٨)

١٢	* مقدمة
١٣	* مفهوم التعلم بالملاحظة
١٥	* عمليات التعلم بالملاحظة
١٨	* أنواع النماذج
١٩	* العوامل المؤثرة في التعلم بالملاحظة
٢٠	* آثار التعلم بالملاحظة
٢١	* فرضيات التعلم بالملاحظة
٢٣	* مزايا نظرية التعلم بالملاحظة
٢٥	* الدراسات السابقة التي تناولت التعلم بالملاحظة

الموضوع

الصفحة

ثانياً : المهارة E العملية : - (٢٩ - ٤٤)

- * مفهوم المهارة ٢٩
- * خصائص المهارة..... ٣٠
- * تصنيف المهارة..... ٣١
- * جوانب التعلم في المهارة..... ٣٣
- * أثر المعلمة في تنمية المهارات العملية واكتسابها..... ٣٤
- * أسس اكتساب المهارة..... ٣٤
- * وسائل وأساليب تعلم المهارة..... ٣٥
- * خطوات تعلم المهارة..... ٣٥
- * تقويم اكتساب المهارة العملية..... ٣٦
- * الدراسات السابقة التي تناولت المهارات العملية..... ٣٩

الفصل الثالث : إجراءات الدراسة (٤٥ - ٦٢)

- * إعداد قائمة المهارات العملية..... ٤٦
- * إعداد صياغة الوحدة الدراسية..... ٤٧
- * إعداد دليل المعلم الخاص بالوحدة الدراسية..... ٤٩
- * إعداد بطاقة الملاحظة..... ٥١
- * إعداد اختبار التحصيل الخاص بالوحدة الدراسية..... ٥٤
- * التطبيق القبلي لأدوات الدراسة..... ٥٨
- * تحديد أساليب المعالجة الإحصائية..... ٦٢

الفصل الرابع : نتائج الدراسة وتفسيرها (٦٣ - ٧٢)

- أولاً : مناقشة النتائج و تفسيرها..... ٦٤
- ثانياً : تعقيب على النتائج ٧١

الفصل الخامس : ملخص الدراسة والتوصيات والمقترحات (٧٣ - ٨٠)

- * ملخص الدراسة ٧٤
- * التوصيات..... ٧٩

* المقترحات..... ٨٠

المراجع

- * أولاً: المراجع العربية..... ٨٢
- * ثانياً: المراجع الأجنبية..... ٩٠
- * الملاحق..... ٩٢
- * ملخص الدراسة باللغة الأجنبية..... ١٨٧

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوانه	الصفحة
١	خطوات التعلم بالملاحظة.....	١٨
٢	مواصفات الاختبار التحصيلي للوحدة.....	٦٣
٣	توزيع مجموعة التجربة الاستطلاعية.....	٦٥
٤	معامل الارتباط والثبات للاختبار التحصيلي.....	٦٥
٥	توزيع مجموعة الدراسة.....	٦٧
٦	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي.....	٦٧
٧	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار المهارات العملية.....	٦٨
٨	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.....	٧٣
٩	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للمهارات العملية.....	٧٥
١٠	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في كل من التطبيق البعدي والتطبيق القبلي للاختبار التحصيلي.....	٧٦
١١	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في كل من التطبيق البعدي والتطبيق القبلي لاختبار المهارات العملية.....	٧٨
١٢	دلالة معامل الارتباط بين المهارات العملية والمعلومات المرتبطة بها لأفراد المجموعة التجريبية.....	٧٩

ثالثاً: قائمة الملاحق

الصفحة	عنوانه	رقم الملحق
١٠١	الوحدة المعاد صياغتها.....	١
١١٩	دليل المعلم.....	٢
١٨٢	أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة.....	٣
١٨٥	بطاقة الملاحظة المستخدمة في تقييم أداء الطلاب في بعض المهارات العملية...	٤
١٩١	ثبات بطاقة الملاحظة.....	٥
١٩٢	الاختبار التحصيلي.....	٦
٢٠٢	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي.....	٧
٢٠٣	ثبات الاختبار التحصيلي.....	٨
٢٠٦	صور فوتوغرافية للدراسة الميدانية.....	٩