



قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية نموذج باندورا للملاحظة في تنمية المهارات العملية في مناهج الكيمياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى

رسالة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم)

إعداد
سوزي فاروق رضوان

إشراف

<p>أ.م.د / ايزيكis محمود رضوان</p> <p>أستاذ المناهج وTNQ تدريس العلوم المساعد كلية التربية - جامعة عين شمس</p>	<p>أ.د / يسرى عفيفى عفيفى</p> <p>أستاذ المناهج وTNQ تدريس العلوم المساعد كلية التربية - جامعة عين شمس</p>
--	---

٢٠١٠ م

قال تعالى ..

لقد كان لكم في رسول

الله أسوة حسنة لمن كان يرجوا الله واليوم

الآخر وذكر الله كثيراً

صدق الله العظيم

(سورة الأحزاب : آية ٢١)



جامعة عين شمس
كلية التربية

اسم الطالبة : سوزى فاروق ^آحمد رضوان

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابعة له: مناهج وطرق تدرس علوم

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠١

سنة المنح:

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : سوزى فاروق آحمد رضوان

عنوان الرسالة: فاعالية نموذج باندورا للملاحظة في تربية المهارات
العملية في مناهج الكيمياء لدى طلاب الصف $\underline{\text{الـ}}\underline{\text{ـ}}$ الثانوي .

جهة الدراسة: قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية جامعة عين

شمس

هدفت الدراسة^ألى تعرف فاعلية نموذج باندورا للملاحظة في تنمية المهارات العملية في مناهج الكيمياء لدى طلاب الصف ^{اللهـ} الثاني . ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار وحدة من وحدات منهج الكيمياء المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي وهي وحدة "المحاليل والأحماس والقواعد والأملاح" وتم إعداد دليل المعلم الخاص، كما تم إعداد أدوات التقويم للدراسة وهي (بطاقة الملاحظة، اختبار التحصيل) وقد تم اختيار مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوي ، وتطبيق أدوات التقويم قبلياً ، ثم تدريس الوحدة المعاد صياغتها وفقاً لنموذج باندورا المجموعة التجريبية ، ثم تطبيق أدوات التقويم بعدياً على طلاب مجموعتي

الدراسة . وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى في كل من (بطاقة الملاحظة، اختبار التحصيل) لصالح المجموعة التجريبية .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله ... حمدًا يوافي نعمه ... ويكافئ مزیده ...
والصلاه والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم
وعلى آله وصحبه أجمعين ... وبعد،،،
فإن كلمات الشكر والامتنان ... والتقدير والاعتزاز ... والثناء
والعرفان لا تفي بما تكنته نفسي من كريم المشاعر لكل الذين أسهموا
في إتمام هذا الدراسة على ما وصلت إليه وأخص بالذكر :

. أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / يسرى عفيفي عفيفي أستاذ
المناهج وطرق تدريس العلوم ، على ما بذله من جهد وعلى ما
أسداه لي من جهد وعلى ما أسداه لي من نصح وإرشاد ، وكانت
توجيهاته علامات أضاءت لي الطريق ، مما كان له الأثر العميق
في إتمام هذه الرسالة ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

. والأستاذة الفاضلة الدكتورة / إيزيس محمود رضوان أستاذ
المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد ، لما بذلتة من جهد منذ

بداية هذه الدراسة حتى أخذت صورتها الحالية ، وقد تعلمت من سعادتها الكثير كالدقة ، والوضوح ، واحترام آراء الآخرين ، فجزاها الله عنى خير الجزاء .

. السادة المحكمين على أدوات الدراسة لما قدموه من توجيهات ونصائح ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

. السيد / أسامة جبريل أحمد مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية بجامعة عين شمس ، وإلى السيدة / رحاب عبد العزيز مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية ببورسعيد على مساعدتهم لى في هذه الرسالة ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

. وأتقدم بكل معانى الحب والتقدير إلى رموز العطاء أمي الحبيبة الغالية لدعواتها المستمرة لى ومساندتها لى في إتمام هذه الرسالة، وإلى روح أبي الحبيب، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

. وأدعو الله تعالى أن يكون قد وفقني في هذه الدراسة وإذا أخطأت فلي العذر في ذلك قول الله تعالى " ربنا لا تؤخذنا إن نسينا أو أخطأنا "

سورة البقرة آية ٢٨٦

قال تعالى ..

لقد كان لكم في رسول

الله أسوة حسنة من كان يرجوا الله واليوم

الآخر وذكر الله كثيراً

صدق الله العظيم

(سورة الأحزاب : آية ٢١)



جامعة عين شمس
كلية التربية

اسم الطالبة : سوزى فاروق أحمد رضوان

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابعة له: مناهج وطرق تدرس علوم

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠١ م

سنة الميلاد:

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : سوزى فاروقÂحمد رضوان

عنوان الرسالة: فاعلية نموذج باندورا للملاحظة في تتميم المهارات العملية في مناهج الكيمياء لدى طلاب الصف الأفـمـة الثانوي .

اسم الدرجة : ماجستير في التربية (مناهج و طرق تدريس العلوم)

جهة الدراسة: قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية جامعة عين شمس

هدف الدراسةلى تعرف فاعلية نموذج باندورا للملاحظة في تتميم المهارات العملية في مناهج الكيمياء لدى طلاب الصف الأفـمـة الثانوي .

ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار وحدة من وحدات منهج الكيمياء المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي وهي وحدة "المحاليل والأحماس والقواعد والأملاح" | وتم إعداد دليل المعلم الخاص، كما تم إعداد أدوات التقويم للدراسة وهي(بطاقة الملاحظة، اختبار التحصيل) وقد تم اختيار مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوي ، وتطبيق أدوات التقويم قبلياً ، ثم تدريس الوحدة المعاد صياغتها وفقاً لنموذج باندورا للمجموعة التجريبية ، ثم تطبيق أدوات التقويم بعدياً علي طلاب مجموعتي الدراسة . وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى في كل من (بطاقة الملاحظة، اختبار التحصيل) لصالح المجموعة التجريبية .

محتويات الدراسة

أولاً: قائمة الموضوعات

الموضوع

الصفحة

الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأبعادها

٢	.....	* مقدمة الدراسة ..
٦	.....	* مشكلة الدراسة ..
٦	.....	* حدود الدراسة ..
٧	.....	* أهداف الدراسة ..
٧	.....	* فروض الدراسة ..
٨	.....	* مصطلحات الدراسة ..
٨	.....	* منهج الدراسة ..
٨	.....	* إجراءات الدراسة ..
١٠	.....	* أهمية الدراسة ..

الفصل الثاني: الإطار المعرفي للدراسة

(٢٨ - ١٢)	.....	<u>أولاً : نموذج باندورا للملاحظة</u>
١٢	.....	* مقدمة ..
١٣	.....	* مفهوم التعلم بالملاحظة ..
١٥	.....	* عمليات التعلم بالملاحظة ..
١٨	.....	* أنواع النماذج ..
١٩	.....	* العوامل المؤثرة في التعلم بالملاحظة ..
٢٠	.....	* آثار التعلم بالملاحظة ..
٢١	.....	* فرضيات التعلم بالملاحظة ..
٢٣	.....	* مزايا نظرية التعلم بالملاحظة ..
٢٥	.....	* الدراسات السابقة التي تناولت التعلم بالملاحظة ..

الموضوع
الصفحة

<u>ثانياً : المهمة العملية : -</u>	
٢٩	* مفهوم المهارة
٣٠	* خصائص المهارة.....
٣١	* تصنیف المهارة.....
٣٣	* جوانب التعلم في المهارة.....
٣٤	* <u>مُهـر المعلـة في تـنـمـيـةـ الـمـهـارـاتـ الـعـمـلـيـةـ وـاـكـتـسـابـهاـ</u>
٣٤	* أسس اكتساب المهارة.....
٣٥	* وسائل وأساليب تعلم المهارة.....
٣٥	* خطوات تعلم المـهـارـةـ.....
٣٦	* تقويم اكتساب المـهـارـةـ الـعـمـلـيـةـ.....
٣٩	* الدراسات السابقة التي تناولت المـهـارـاتـ الـعـمـلـيـةـ.....
<u>الفصل الثالث : إجراءات الدراسة</u>	
٤٦	* إعداد قائمة المـهـارـاتـ الـعـمـلـيـةـ.....
٤٧	* إعداد صياغة الوحدة الدراسية.....
٤٩	* إعداد دليل المعلم الخاص بالوحدة الدراسية.....
٥١	* إعداد بطاقة الملاحظة.....
٥٤	* إعداد اختبار التحصيل الخاص بالوحدة الدراسية.....
٥٨	* التطبيق القبلي لأدوات الدراسة.....
٦٢	* تحديد أساليب المعالجة الإحصائية.....
<u>الفصل الرابع : نتائج الدراسة وتفسيرها</u>	
٦٤	أولاً : مناقشة النتائج و تفسيرها.....
٧١	ثانياً: تعقـيبـ عـلـىـ النـتـائـجـ
<u>الفصل الخامس: ملخص الدراسة والتوصيات والمقررات</u>	
٧٤	* ملخص الدراسة
٧٩	* التوصيات.....

المراجع

٨٢	..... * أولاً: المراجع باللغة العربية.....
٩٠	..... * ثانياً: المراجع الأجنبية.....
٩٢	..... * الملحق.....
١٨٧	..... * ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.....

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	عنوانه	رقم الجدول
١٨	خطوات التعلم بالملحوظة.....	١
٦٣	مواصفات الاختبار التحصيلي للوحدة.....	٢
٦٥	توزيع مجموعة التجربة الاستطلاعية.....	٣
٦٥	معامل الارتباط والثبات للاختبار التحصيلي.....	٤
٦٧	توزيع مجموعة الدراسة.....	٥
٦٧	دلاله الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي.....	٦
٦٨	دلاله الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار المهارات العملية.....	٧
٧٣	دلاله الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي.....	٨
٧٥	دلاله الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى للمهارات العملية.....	٩
٧٦	دلاله الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في كل من التطبيق البعدى والتطبيق القبلي للاختبار التحصيلي.....	١٠
٧٨	دلاله الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في كل من التطبيق البعدى والتطبيق القبلي لاختبار المهارات العملية.....	١١
٧٩	دلاله معامل الارتباط بين المهارات العملية والمعلومات المرتبطة بها لأفراد المجموعة التجريبية.....	١٢

ثالثاً: قائمة الملاحق

الصفحة	عنوانه	رقم الملحق
١٠١	الوحدة المعاد صياغتها.....	١
١١٩	دليل المعلم.....	٢
١٨٢	أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة.....	٣
١٨٥	بطاقة الملاحظة المستخدمة في تقييم أداء الطلاب في بعض المهارات العملية...	٤
١٩١	ثبات بطاقة الملاحظة	٥
١٩٢	الاختبار التحصيلي.....	٦
٢٠٢	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي	٧
٢٠٣	ثبات الاختبار التحصيلي.....	٨
٢٠٦	صور فوتوغرافية للدراسة الميدانية.....	٩