



جامعة الدول العربية

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

معهد البحوث والدراسات العربية

قسم الدراسات التربوية

القاهرة

تأثير دور مشرف المجال الأول (العلوم الإنسانية) في التنمية المهنية

للمعلمات بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص: (مناهج وطرق تدريس)

إعداد

ناصر بن أحمد بن سعيد العامري

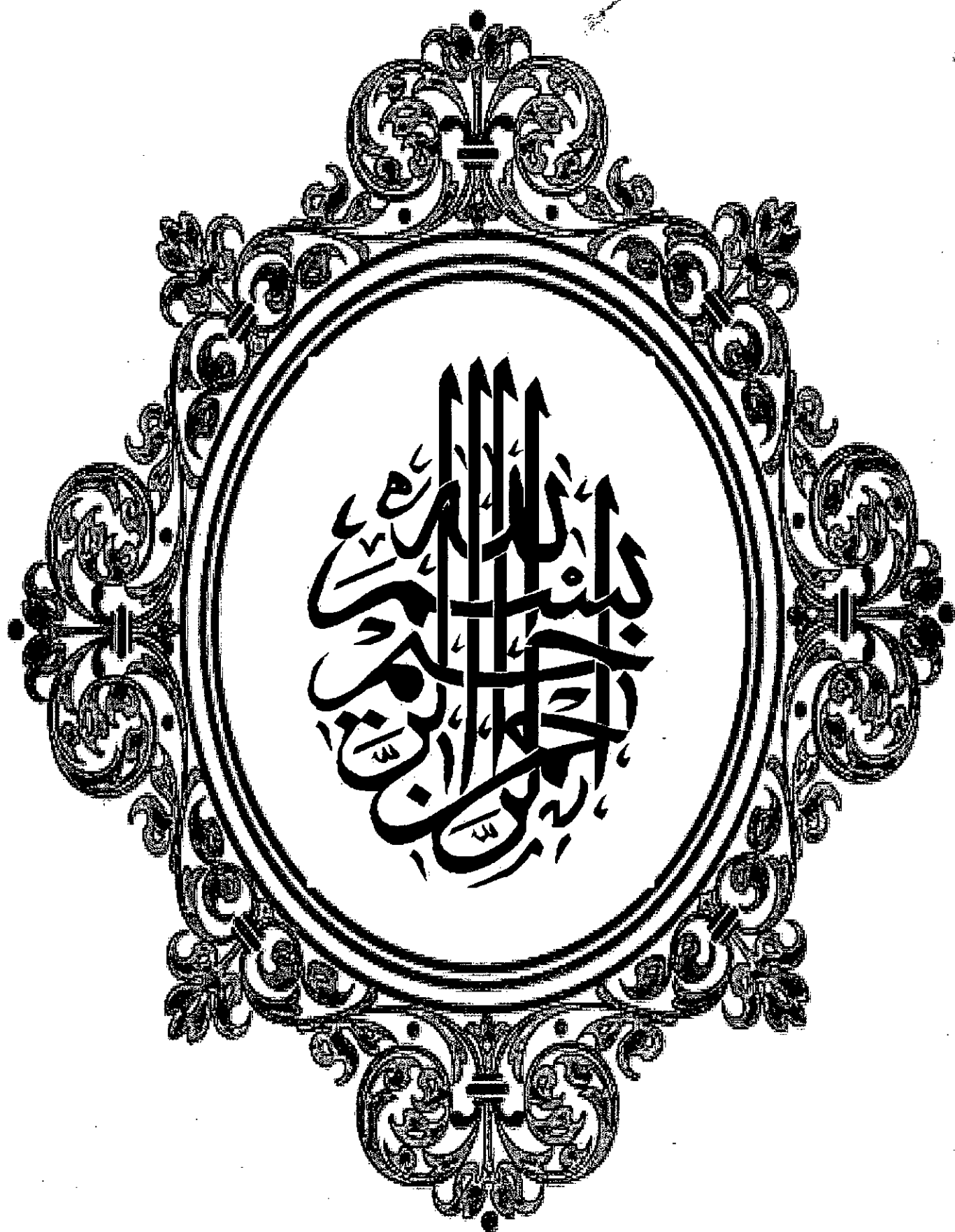
إشراف

الأستاذ الدكتور: فتحي علي يونس

أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية

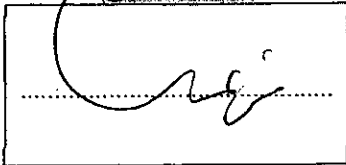
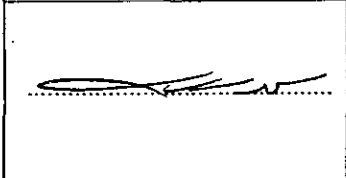
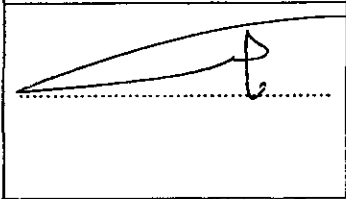
واللغة العربية بكلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٢٩هـ - ٢٠٠٨م



اعتماد السادة الأساتذة أعضاء لجنة مناقشة الرسالة

بعون من الله وتوفيقه تمت مناقشة هذه الرسالة في يوم الخميس ١٥ من جمادى الآخرة ١٤٢٩هـ الموافق ١٩ من يونيو ٢٠٠٨م في الساعة الثانية عشرة صباحاً بمعهد البحوث والدراسات العربية من قبل لجنة المناقشة المكونة من :

	مشرفاً	الأستاذ الدكتور/ فتحي على يونس أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس
	مناقشاً	الأستاذ الدكتور/ محمد محمد سالم عطيه أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية ببورسعيد جامعة قناة السويس
	مناقشة	الأستاذة الدكتورة /فايزة السيد محمد أستاذة المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس

وبالله التوفيق ،،،،

الإهداء

أهدي هذا الجهد المتواضع

إلى الكوادر الإشرافية بمدارس التعليم الأساسي

وإلى كافة الجهود التي تبذل في ميدان التنمية المهنية

لتلبية متطلبات التنمية المتسارعة

وإلى كل من ساهم في هذه الدراسة

وإلى جميع أفراد أسرتي

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم ، وهداه إلى الطريق الأقوم ، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، وأصلي وأسلم على أشرف خلقه ، وخاتم رسله ، ومعلم البشرية جمعاء ، خير من علم ، وأفضل من اشرف ونصح ، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ، وبعد :

فإني اشكر الله تعالى على توفيقه بإتمام هذه الدراسة ، وإن ترى النور بتوصياتها ومقترحاتها. ولايسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لوزارة التربية والتعليم على تسهيلها مهمتي في إنجاز هذه الدراسة ، والشكر موصول لمعهد البحوث والدراسات العربية على تكريمه بقبولي لمواصلة دراستي.

وإني لأتشرف أن أسجل بأحرف من نور خالص شكري وتقديري لأستاذي ، الأستاذ الدكتور / فتحي علي يونس كبير أساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية واللغة العربية بكلية التربية - جامعة عين شمس ، المشرف على الرسالة ، الذي أثراها بعلمه الغزير، ووجهني إلى أرشد الطرق ، والأساليب العلمية للبحث العلمي الدقيق ، كما يطيب لي أن أسدي بالغ شكري وتقديري لعضوي لجنة المناقشة ، كل من الأستاذ الدكتور/ محمد محمد سالم عطيه، أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية واللغة العربية وكيل كلية التربية ببورسعيد جامعة قناة السويس ، والأستاذة الدكتورة /فايزة السيد محمد، أستاذة المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية واللغة العربية بكلية البنات- جامعة عين شمس، على تفضلهما إغناء هذه الرسالة.

وبأجمل عبارات الشكر والعرفان لمشرفي المجال الأول بالمديرية العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية شمال ؛ على تسهيلهما ومساندتهما لتطبيق الدراسة بالمدارس التي يشرفون عليها ، والشكر موصول لمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على التعاون طوال فترة إجراء الدراسة الميدانية . وبأصدق عبارات الشكر والتقدير للأفاضل المحكمين لأدوات الدراسة من أعضاء هيئة تدريس في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس ، وأعضاء هيئة تدريس بكليات التربية بالمرستاق ، ونزوى ، ومسؤولون عن الإشراف التربوي بالوزارة ، وبعض المشرفين الأوائل ، والمشرفين بالمديريات التعليمية ، بالإضافة إلى مسئولو مناهج المجال الأول بوزارة التربية والتعليم .

وشكري وتقديري لجميع أفراد أسرتي الذين وقفوا معي طوال فترة الدراسة ، وإلى كل من ساهم في هذه الدراسة .

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
قائمة المحتويات .	١ - ح
قائمة الأشكال .	هـ
قائمة الجداول .	و
قائمة الملاحق .	ح
الفصل الأول : مشكلة الدراسة وخطتها	١ - ١٥
أولا: مقدمة الدراسة .	٢
ثانيا: تحديد مشكلة الدراسة .	٨
ثالثا: أهداف الدراسة .	٩
رابعا: أهمية الدراسة .	٩
خامسا: حدود الدراسة .	١٠
سادسا: منهج الدراسة .	١١
سابعا: مجتمع الدراسة وعينتها .	١١
ثامنا: خطوات الدراسة وإجراءاتها .	١١
تاسعا: مصطلحات الدراسة .	١٣
الفصل الثاني : الدراسات السابقة	١١ - ٤٤
أولا : الدراسات العربية .	١٧
ثانيا : الدراسات الأجنبية .	٣١

الصفحة	الموضوع
٣٩	ثالثا: تعقيب على الدراسات السابقة .
٤١	رابعا : أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة .
٤١	خامسا : موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة.
١٢٩ - ٤٢	الفصل الثالث: الإشراف التربوي بمدارس التعليم الأساسي ودوره في التنمية المهنية
٥٠ - ٤٤	أولا : التعليم الأساسي في سلطنة عمان ويشمل:
٤٤	١- مفهوم التعليم الأساسي .
٤٥	٢- مبررات الأخذ بالتعليم الأساسي .
٤٦	٣- أهداف التعليم الأساسي .
٤٨	٤- نماذج من الكوادر بمدارس التعليم الأساسي.
٦٠ - ٥٠	ثانيا : الإشراف التربوي في سلطنة عمان ويشمل:
٥٠	١- تطور الإشراف التربوي في سلطنة عمان .
٥٤	٢- مستويات القائمين على إشراف المجال الأول .
٥٧	٣- المعلم الأول مشرفا مقيما بالمدرسة .
٩٠ - ٦٠	ثالثا: طبيعة التنمية المهنية لمعلمات المجال الأول وتشمل:
٦١	١- مفهوم التنمية المهنية .
٦٣	٢- أهمية التنمية المهنية .
٦٦	٣- أهداف التنمية المهنية .
٦٨	٤- أسس بناء برامج التنمية المهنية لمعلمات المجال الأول .

الصفحة	الموضوع
٧٠	٥- أساليب الإشراف التربوي لرعاية التنمية المهنية للمعلم .
٨٤	٦- المهام الحديثة لمشرف المجال الأول لتحقيق التنمية المهنية .
٨٨	٧- الصعوبات التي تحد من فاعلية دور مشرف المجال الأول لتحقيق التنمية المهنية .
٩٠ - ١٠٤	رابعاً: الإشراف التربوي في ضوء الفكر التربوي المعاصر ويشمل :
٩١	١- مفهوم الإشراف التربوي .
٩٣	٢- أهمية الإشراف التربوي .
٩٥	٣- أهداف الإشراف التربوي .
٩٧	٤- مجالات الإشراف التربوي .
١٠٤	خامساً : اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي .
١١٠	سادساً : خبرات عالمية معاصرة في الإشراف التربوي .
١١٣ - ١٤٣	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة (الدراسة الميدانية)
١٣١	أولاً: مجتمع الدراسة وعينتها .
١٣١	ثانياً: أداة الدراسة:
١٣٢	١- استبانة المهام الإشرافية .
١٣٤	(أ) إعداد استبانة المهام الإشرافية.
١٣٧	(ب) صدق استبانة المهام الإشرافية .
١٣٩	٢- بطاقة الملاحظة .
١٤١	(أ) إجراءات بناء بطاقة الملاحظة.
	(ب) صدق بطاقة الملاحظة.
	(ج) ثبات بطاقة الملاحظة.

الصفحة	الموضوع
١٤٢	ثالثا: إجراءات تطبيق الدراسة
١٤٣	رابعا: المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة
١٧٩ - ١٤٤	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها
١٧٧ - ١٤٥	أولا: نتائج الدراسة ومناقشتها:
١٤٥	١- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول .
١٤٨	٢- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني .
١٦٧	٣- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث .
١٧٣	٤- النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع .
١٧٩	ثانيا: توصيات الدراسة ومقترحاتها.
١٨٧ - ١٨١	خاتمة الدراسة.
٢٠٤ - ١٨٨	قائمة المراجع :
١٨٨	١- المراجع العربية.
٢٠١	٢- المراجع الأجنبية .
٢٤١ - ٢٠٥	ملاحق الدراسة .
٢٤٢	ملخص الدراسة باللغة العربية .
٢٤٤	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٥٥	الهيكل التنظيمي للإشراف التربوي.	١
٧٢	أساليب الإشراف التربوي لرعاية التنمية المهنية.	٢
٨٧	مجالات تخدم التنمية المهنية.	٣
٩٨	مجالات الإشراف التربوي.	٤
١٠٤	اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي.	٥

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	مجالات استبانة المهام في صورتها المبدئية والنسب المئوية لكل مجال.	١٣٣
٢	مجالات بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية وعدد مهام كل مجال ونسبتها المئوية.	١٣٨
٣	المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، ومستوى الممارسة في المجالات السبعة الرئيسة في بطاقة الملاحظة مرتبة تنازليا .	١٤٩
٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الممارسة حسب تقديرات بطاقة الملاحظة لكل مفردة في مجال التخطيط مرتبة تنازليا.	١٥٣
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الممارسة حسب تقديرات بطاقة الملاحظة لكل مفردة في مجال التنفيذ (طرق وأساليب التدريس) مرتبة تنازليا.	١٥٥
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الممارسة حسب تقديرات بطاقة الملاحظة لكل مفردة في مجال الوسائل والتقانات التربوية مرتبة تنازليا.	١٥٧
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الممارسة حسب تقديرات بطاقة الملاحظة لكل مفردة في مجال المناهج مرتبة تنازليا.	١٦٠
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الممارسة حسب تقديرات بطاقة الملاحظة لكل مفردة في مجال التقويم مرتبة تنازليا.	١٦٢
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الممارسة حسب تقديرات بطاقة الملاحظة لكل مفردة في مجال التدريب مرتبة تنازليا.	١٦٤

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
١٦٦	١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الممارسة حسب تقديرات بطاقة الملاحظة لكل مفردة في مجال البيئة المدرسية والعلاقات الإنسانية مرتبة تنازليا.
١٦٨	١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الممارسة لل فقرات التي جاءت في الربع الأخير حسب تقديرات بطاقة الملاحظة لكل مفردة (تمارس نادرا).
١٧٤	١٢	الفقرات التي حلت في الربع الأخير من حيث مدى تأثير مشرف المجال الأول في ترميتها حسب المجالات.

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٢٠٦	استبانة المهام الإشرافية لمشرفي المجال الأول للحلقة الأولى بمدارس التعليم الأساسي في صورتها المبدئية.	١
٢١٧	قائمة بأسماء السادة محكمي استبانة المهام الإشرافية في صورتها المبدئية.	٢
٢٢٠	بطاقة ملاحظة أداء مشرفي المجال الأول في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في صورتها المبدئية.	٣
٢٣٢	قائمة بأسماء السادة محكمي بطاقة الملاحظة.	٤
٢٣٥	بطاقة ملاحظة أداء مشرفي المجال الأول في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في صورتها النهائية.	٥

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخطتها

أولاً: مقدمة الدراسة .

ثانياً: تحديد مشكلة الدراسة.

ثالثاً: أهداف الدراسة .

رابعاً: أهمية الدراسة .

خامساً: حدود الدراسة .

سادساً: منهج الدراسة .

سابعاً: مجتمع الدراسة وعينتها.

ثامناً: خطوات الدراسة وإجراءاتها .

تاسعاً: مصطلحات الدراسة.

الفصل الأول : مشكلة الدراسة وخطتها

يهدف هذا الفصل إلى تناول مشكلة الدراسة وإبراز مبرراتها ، وبيان مدى الاهتمام بها وصولاً إلى الإحساس بها ، ودعم هذا الإحساس بالشواهد والأدلة ، ثم تحديد أهدافها وأهميتها ، ثم وضع حدودها والمنهج الذي تسير عليه ، وتوضيح الإجراءات التي ستتبع فيها ، ومن ثم اختتام الفصل بالمصطلحات المستخدمة فيها.

أولاً: مقدمة الدراسة

يتأثر تقدم أية أمة من الأمم إلى حد بعيد بمدى التطور العلمي والتكنولوجي الذي تحرزه تلك الأمة ، وهذا التطور الذي تصل إليه يعكس هو الآخر مدى كفاءة وفاعلية أنظمتها التربوية وسياساتها التعليمية ، وخاصة مع التطور المتسارع الذي يشهده العالم في شتى ميادين العلم والمعرفة ، الأمر الذي يجعل الحاجة إلى تنمية الفرد ضرورة ملحة ؛ ليستطيع مواكبة ذلك التطور حتى يكون أكثر إسهاماً وإيجابية . ويرى الباحثون التربويون أن الحاجة إلى التنمية والتطور في ميدان التربية والتعليم تبرز بصورة واضحة . ويعد المعلم أحد ركائز العملية التعليمية التعلمية الذي تسعى التربية إلى تنمية قدراته ؛ إذ أن نجاح العملية التربوية يتوقف على ما يمتلكه هذا المعلم من قدرات ومهارات . وأصبح من الواضح لدى العاملين في الميدان التربوي أن العملية التعليمية التعلمية لا يتم لها النجاح ، وتحقيق الأهداف المنشودة ما لم يتوافر لها المعلم الكفاء الذي يقدر على تحمل المسؤولية ، والمؤهل تأهيلاً أكاديمياً وتربوياً ، والمدرّب تدريباً جيداً ومستمراً أثناء الخدمة (يحيى البوسعيدى ، ٢٠٠٥ : ٢) . والتدريب المستمر للمعلمين من الضرورات الأساسية لهم نظراً لسرعة التطور في الميدان التربوي ، والتغير المستمر في طرائق التدريس حيث تتغير بما يتفق مع تطوير المناهج المرتبط بتطور المجتمع ، وهذا يقتضي أن يكون المعلم على معرفة بهذه التطورات ، وما استحدثت من نظريات وأفكار (هادي الفراجي ، ٢٠٠٠ : ٧) .