



جامعة طنطا
كلية الآداب
قسم علم النفس

بعض الأساليب المعرفية ومتغيرات الشخصية لدى عينه من الأطفال المعاقين سمعياً والأطفال الأسوياء

رسالة لنيل درجة الماجستير
فى الآداب من قسم علم النفس

مقدمة من

صفاء رمضان يوسف الشيخ

إشراف

الأستاذ الدكتور
خالد إبراهيم الفخرانى
أستاذ ورئيس قسم علم النفس
كلية الآداب - جامعة طنطا

الأستاذة الدكتورة
أمال عبد السميع باظه
أستاذ ووكيل الكلية للدراسات العليا
والبحوث
كلية التربية - جامعة كفر الشيخ

الدكتور

طارق محمد فوزى
مدرس بقسم علم النفس
كلية الآداب - جامعة طنطا

1427 هـ / 2006م

F

” رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا
حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ
وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ
الْكَافِرِينَ ‘

(البقرة: 286)

Š

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على سيدنا محمد أشرف الخلق أجمعين الحمد لله حمداً كثيراً مباركاً فيه والشكر والثناء عليه سبحانه الذى أتم على نعمته ووفقتى لإتمام هذا العمل ولا يمكن الإدعاء بأننى وحدى الذى قمت بإتمامه وإنما كان هناك دائماً من أسهموا وقدموا إلى العون والمساندة.

ومن هؤلاء أساتذتى الأفاضل:

د/ أمال عبد السميع باظه أستاذ الصحة النفسية ووكيل الكلية للدراسات العليا بكلية التربية جامعة كفرالشيخ لما قدمته لى من توجيه وما تلقيته منها من رعاية وعناية ونصائح صادقة فالحق يقال لقد أثقلت عليها كثيراً منذ إعداد هذه الرسالة والتى وهبتنى خالص وقتها وأمدتني بعلمها وإنتاجها وخبراتها وتوجيهاتها البناءة والتى سهلت على الكثير من صعوبات البحث، وكان فخراً لى تفضل سيادتها بالإشراف على تلك الرسالة منذ بدايتها ومنذ إعدادها فى صورتها النهائية. لذلك لن أستطيع أن أوفيها حقها فما أجمل أن يجتمع عطاء الأمومة وتواضع العلماء جزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أدين بالشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور/ خالد إبراهيم الفخرانى رئيس قسم علم النفس بكلية الآداب جامعة طنطا فقد كان بحراً فياضاً يعطى ولا يأخذ فقد تعلمت من أخلاقه الكريمة وعلمه الكثير ولقد كانت لتوجيهاته وسلامته صدره ورعايته للباحثة أثر كبير فى إعداد هذا البحث فمهما وجهت له من شكر وعرفان فإننى لا أستطيع أن أوفيه قدره من الشكر والتقدير والامتنان لما بذله معى من جهد فله منى كل الشكر والتقدير وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أسجل شكرى وتقديرى إلى أستاذى الفاضل الدكتور/ طارق محمد فوزى الذى وقف بجانبى منذ قبوله الإشراف على هذا البحث وتشجيعه لى وأخلاقه الكريمة معى ولما بذله معى من جهد فله منى كل الشكر والتقدير وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أسجل شكرى وتقديرى إلى الأستاذ الدكتور/ عبد السلام الشيخ عالم علم النفس، لما قدمه لى من توجيهات طوال فترة دراستى بالجامعة وأحمل له كل حب وتقدير فكل الحب لمثل أعلى نتمناه فى حياتنا فوجدناه أستاذاً عالماً فذاً قدير حاز احترام الجميع فله منى كل الشكر والتقدير وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتورة/ هبة بهى الدين ربيع، الدكتورة/ نشوى زكى

حبيب، والدكتور/ عبد ربه سليمان والدكتور / محمد السيد منصور. على ما قدموه لى من العون والمساعدة أثناء فترة دراستى بالكلية وإعدادى للرسالة .

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى جميع السادة الزملاء أعضاء قسم علم النفس على تعاونهم الهادف معى وعلى رأسهم الأستاذة / هيام الكرداوى فلهم منى خالص شكرى وتقديرى.

كما أتقدم بالشكر إلى إدارات مدرسة (الأمل للصم الابتدائية بكفرالشيخ، مدرسة الأمل للصم الابتدائية بقرية نشرت مركز قلين، مدرسة الوحدة العربية الابتدائية بكفرالشيخ) وجميع المدرسين والعاملين بهم الذين ساعدونى فى تطبيق الاختبارات.

وأخيراً أسجد لله سبحانه وتعالى وأقدم عظيم تقديرى وعرفانى إلى من أكن لهم الشكر والاحترام إلى والدى رحمه الله وإلى والدتى وأخواتى الأعزاء نوال، يوسف، أشرف على تحملهم لى ومساعدتهم إلى أثناء إعداد الرسالة فلهم منى جزيل الشكر ووفقهم الله فى حياتهم وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وختاماً فإن هذا جهدى أتقدم به فإن كنت قد وفقت فمن الله وتوجيه ومساعدة أساتذتى وأن كانت الأخرى فحسبى أنى اجتهد حيث يبغي الإنسان الكمال وهو الله وحده.

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

إهداء

إلى أبي الحبيب الغالى ..

أهدى ثمرة جهدى المتواضع وحصيلة عملى
إلى روحك الطاهر

واليك يا أمى الغالية ..

إليك أهدى بحثى وجهدى بكل فخر

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة الفروق بين الأطفال المعاقين سمعياً والأسوياء في الأساليب المعرفية الآتية (الاعتماد - الاستقلال)، وأسلوب (التروى - الاندفاع). وكذلك معرفة الفروق بين الذكور والإناث في هذه الأساليب المعرفية لدى المعاقين سمعياً والأسوياء. كما هدفت الدراسة أيضاً إلى معرفة العلاقة بين الأساليب المعرفية السابقة ومتغيرات الشخصية (الانبساطية - القلق - الدافعية للإنجاز) لدى الأطفال المعاقين سمعياً والأسوياء. وأجريت الدراسة على عينة بلغت 158 طفل منهم (58) طفل معاق سمعى، (100) طفل سوى تراوحت أعمارهم من (10 : 12) سنة وطبق عليهم اختبار الأشكال المتضمنة (الصورة الجمعية)، واختبار تزاوج الأشكال المألوفة لأطفال المدرسة الابتدائية، واستخبار إيزنك لشخصية الأطفال، ومقياس القلق والدافعية للإنجاز للأطفال الصم وضعاف السمع.

وأسفرت النتائج عما يلى:

أ-وجود فروق دالة فى أسلوب الاعتماد - الاستقلال عن المجال الإدراكى بين الأطفال المعاقين سمعياً والأسوياء وذلك لصالح الأطفال المعاقين سمعياً.

ب-وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى بعدى زمن الكمون، عدد الأخطاء لأسلوب (التروى - الاندفاع) لدى الأطفال المعاقين سمعياً والأسوياء وذلك لصالح الأسوياء فى زمن الكمون، ولصالح المعاقين سمعياً فى عدد الخطأ.

ج-عدم وجود فروق بين الذكور والإناث فى الأساليب المعرفية السابقة لدى الأطفال المعاقين سمعياً والأسوياء باستثناء وجود فروق فى بعد زمن الكمون وذلك لصالح الذكور الأسوياء.

د-عدم وجود علاقة بين الأساليب المعرفية السابقة ومتغيرات الشخصية (الانبساطية - القلق - الدافعية للإنجاز) لدى الأطفال المعاقين سمعياً والأسوياء باستثناء وجود علاقة موجبة بين أسلوب الاعتماد - الاستقلال ومتغير الدافعية للإنجاز وأيضاً وجود علاقة سالبة بين بعد عدد الأخطاء والدافعية للإنجاز لدى الأطفال المعاقين سمعياً.

الفهرس

أولاً :- فهرس الموضوعات

ثانياً :- فهرس الجداول

ثالثاً :- فهرس الأشكال

أولاً : فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
*افتتاحية.	أ
*شكر وتقدير.	ج
*إهداء	هـ
*فهرس المحتويات.	و
*فهرس الجداول	ك
*فهرس الأشكال.	ن
الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة	44-1
(1/1)مقدمة.	2
(2/1) مشكلة الدراسة.	3
(3/1) أهمية الدراسة.	4
(4/1) أهداف الدراسة.	5
(5/1) الدراسات السابقة	6
(6/1) فروض الدراسة.	43
(7/1) المنهج المستخدم.	44
الفصل الثانى: الإطار النظرى.	130-45
(1/2) الأساليب المعرفية.	46
(1/1/2) تعريف الأسلوب المعرفى.	47
(2/1/2) الخصائص المميزة للأساليب المعرفية.	54

الموضوع	رقم الصفحة
(3/1/2) تصنيف الأساليب المعرفية.	55
أولاً :- أسلوب الاعتماد - الاستقلال عن المجال الإداركى.	58
-الاستقرار النمائى لأسلوب الاعتماد - الاستقلال المجالى.	60
-خصائص الأفراد ذو أسلوب الاعتماد - الاستقلال المجالى.	61
-طرق قياس أسلوب الاعتماد - الاستقلال عن المجال الإبراكى.	62

ثانياً:- أسلوب التروى - الاندفاع.	63
-الاستقرار النمائى لأسلوب التروى - الاندفاع.	67
-خصائص الأفراد ذوى أسلوب التروى - الاندفاع.	69
-طرق قياس أسلوب التروى - الاندفاع.	69
(2/2) الإعاقة السمعية.	101 - 71
(1/2/2) تعريف الإعاقة السمعية.	71
(2/2/2) تعريفات تناولت الطفل الأصم.	74
(3/2/2) تركيب الجهاز السمعى عند الإنسان.	76
(4/2/2) تصنيف الإعاقة السمعية.	79
(5/2/2) أسباب الإعاقة السمعية.	84
(6/2/2) طريقة تشخيص الإعاقة السمعية.	90
(7/2/2) أساليب التواصل للمعاقين سمعياً.	94
(8/2/2) الخصائص النفسية للطفل الأصم.	99
(3/2) الإنبساطية	104-102
(1/3/2) مفهوم الإنبساطية.	102

الموضوع	رقم الصفحة
(2/3/2) العوامل التي تؤدي إلى الانبساط - الانطواء.	104
(4/2) القلق	121-105
(1/4/2) مفهوم القلق.	105
(2/4/2) النظريات المفسرة للقلق.	110
(3/4/2) تصنيفات القلق.	115
(4/4/2) أعراض القلق.	117
(5/4/2) أسباب القلق.	119
(6/4/2) آثار القلق الإيجابية والسلبية.	121
(5/2) دافعية الإنجاز	130-122
(1/5/2) مفهوم الدافعية للإنجاز.	122
(2/5/2) خصائص دافعية الإنجاز.	125
(3/5/2) النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز.	126
الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة	131 - 153
(1/3): الإجراءات.	132
(1/1/3) وصف العينة.	132
(2/1/3) أدوات الدراسة.	134
(3/1/3) إجراءات التطبيق .	149
(2/3) الأساليب الإحصائية المستخدمة.	150
(3/3) التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة.	150

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج	154-172
(1/4) عرض ومناقشة النتائج.	155
(2/4) توصيات وبحوث مقترحة.	171
قائمة المراجع	173-196
أولاً :- المراجع العربية.	174
ثانياً :- المراجع الأجنبية.	188
-الملاحق.	
-الملخص العربى.	
-الملخص الأجنبى.	

ثانياً :- فهرس الجداول

رقم الصفحة	المحتوى	رقم الجدول
51	يوضح الفروق بين الاستراتيجية المعرفية والأسلوب المعرفي.	(2-1)
53	يوضح الفروق بين الضوابط المعرفية والأساليب المعرفية والقدرات العقلية.	(2-2)
61	يوضح الخصائص الذى يتميز بها الأفراد المعتمدون والمستقلون مجالياً.	(2-3)
69	يوضح الخصائص الذى يتميز بها الأفراد المندفعين والمترويين.	(2-4)
80	يوضح تصنيف الإعاقة السمعية حسب درجة فقدان السمع التى تقاس بالديسبل.	(2-5)
133	يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين الأطفال المعاقين سمعياً والأسوياء فى متغير السن.	(3-6)
133	يوضح قيمة (ت) لنسبة الذكاء لمجموعتين الدراسة من الأطفال المعاقين سمعياً والأسوياء.	(3-7)
134	يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين الأطفال المعاقين سمعياً والأسوياء فى مستوى الحالة الاقتصادية للأسرة.	(3-8)
140	يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى لمقياس الأشكال المتضمنة.	(3-9)
143	يوضح معاملات الارتباط بين بعدى زمن الكمون وعدد	(3-10)

رقم الصفحة	المحتوى	رقم الجدول
	الأخطاء لأربع مجموعات من الذكور والإناث.	
143	يوضح نتائج المقارنة الطرفية للأربع مجموعات من أطفال العينة.	(3-11)
144	يوضح المجموعات الأربع المكونة لعينة الثبات وقيم التباين الكلى للكمون.	(3-12)
145	يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى.	(3-13)
147	يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى للمقياس.	(3-14)
149	يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى للمقياس.	(3-15)
155	يوضح الجدول معاملات ارتباط بيرسون بين أسلوب الاعتماد -الاستقلال عن المجال الإدراكى ومتغيرات الشخصية (الانبساطية -الدافعية للإنجاز- القلق) لدى الأطفال الأسوياء.	(4-16)
156	يوضح الجدول معاملات ارتباط بيرسون بين أسلوب الاعتماد -الاستقلال عن المجال الإدراكى ومتغيرات الشخصية (الانبساطية -الدافعية للإنجاز- القلق) لدى الأطفال الأسوياء.	(4-17)
159	يوضح الجدول معاملات ارتباط بيرسون بين بعدى زمن الكمون، عدد الأخطاء لاختبار أسلوب التروى - الاندفاع	(4-18)

رقم الصفحة	المحتوى	رقم الجدول
	ومتغيرات الشخصية (الانبساطية - الدافعية للإنجاز - القلق) لدى الأطفال المعاقين سمعياً.	
160	يوضح الجدول معاملات ارتباط بيرسون بين بعدى زمن الكمون، عدد الأخطاء لاختبار أسلوب التروى - الاندفاع ومتغيرات الشخصية (الانبساطية - الدافعية للإنجاز - القلق) لدى الأطفال الأسوياء.	(4-19)
163	يوضح دلالة الفروق بين الأطفال المعاقين سمعياً والأسوياء فى أسلوب (الاستقلال - الاعتماد) عن المجال الإدراكى.	(4-20)
165	يوضح دلالة الفروق بين الأطفال المعاقين سمعياً والأسوياء بالنسبة لبعدى زمن الكمون، عدد الأخطاء لاختبار أسلوب التروى - الاندفاع.	(4-21)
167	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال الذكور (أسوياء ، صم) والأطفال الإناث (أسوياء ، صم) فى اختبار أسلوب الاعتماد - الاستقلال عن المجال الإدراكى.	(4-22)
169	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال الذكور (أسوياء، صم) والأطفال الإناث (أسوياء، صم) فى اختبار أسلوب الاعتماد - الاستقلال عن المجال الإدراكى.	(4-23)

ثالثاً :- فهرس الأشكال

شكل رقم	المحتوى	رقم الصفحة
(2-1)	يوضح الاستقرار النمائي لأسلوب التروى - الاندفاع للأطفال البنين والبنات.	68
(2/2)	يوضح التركيب التشريحي للأذن.	77