



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ain Shams University Information Network
جامعة عين شمس

شبكة المعلومات الجامعية

@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية
التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة



بالرسالة صفحات نم ترد بالاصل



جامعة المنيا

كلية التربية

قسم المناهج و طرق التدريس

١٩٤٧م

بسم الله الرحمن الرحيم

أثر استخدام طريقة الاكتشاف الموجه على كل من التحصيل والتفكير الابتكارى فى الهندسة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادي .

بحث مقدم من

هادية محمد إبراهيم على

(باحثة بقسم المناهج و طرق التدريس)

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

(طرق تدريس الرياضيات)

إشراف

أ.د./أحمد السيد عبد الحميد مصطفى

أستاذ المناهج و طرق تدريس الرياضيات

و عميد كلية التربية - جامعة المنيا

د./إبراهيم محمد عبد الغنى

مدرس المناهج و طرق تدريس الرياضيات

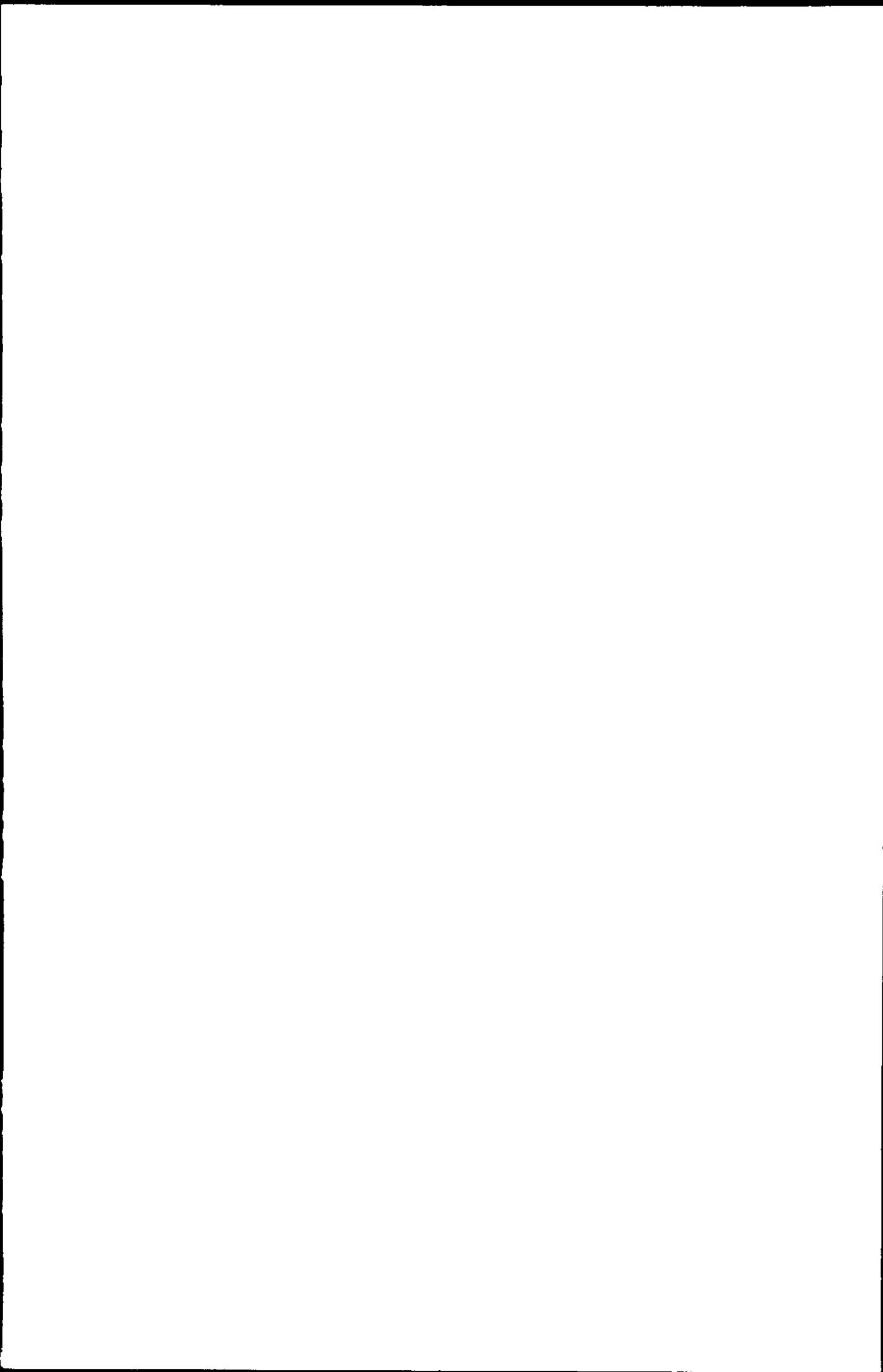
كلية التربية - جامعة المنيا

أ.م.د./زينب أحمد عبد الغنى خالد

أستاذ المناهج و طرق تدريس الرياضيات

المساعد- كلية التربية - جامعة المنيا .

١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م

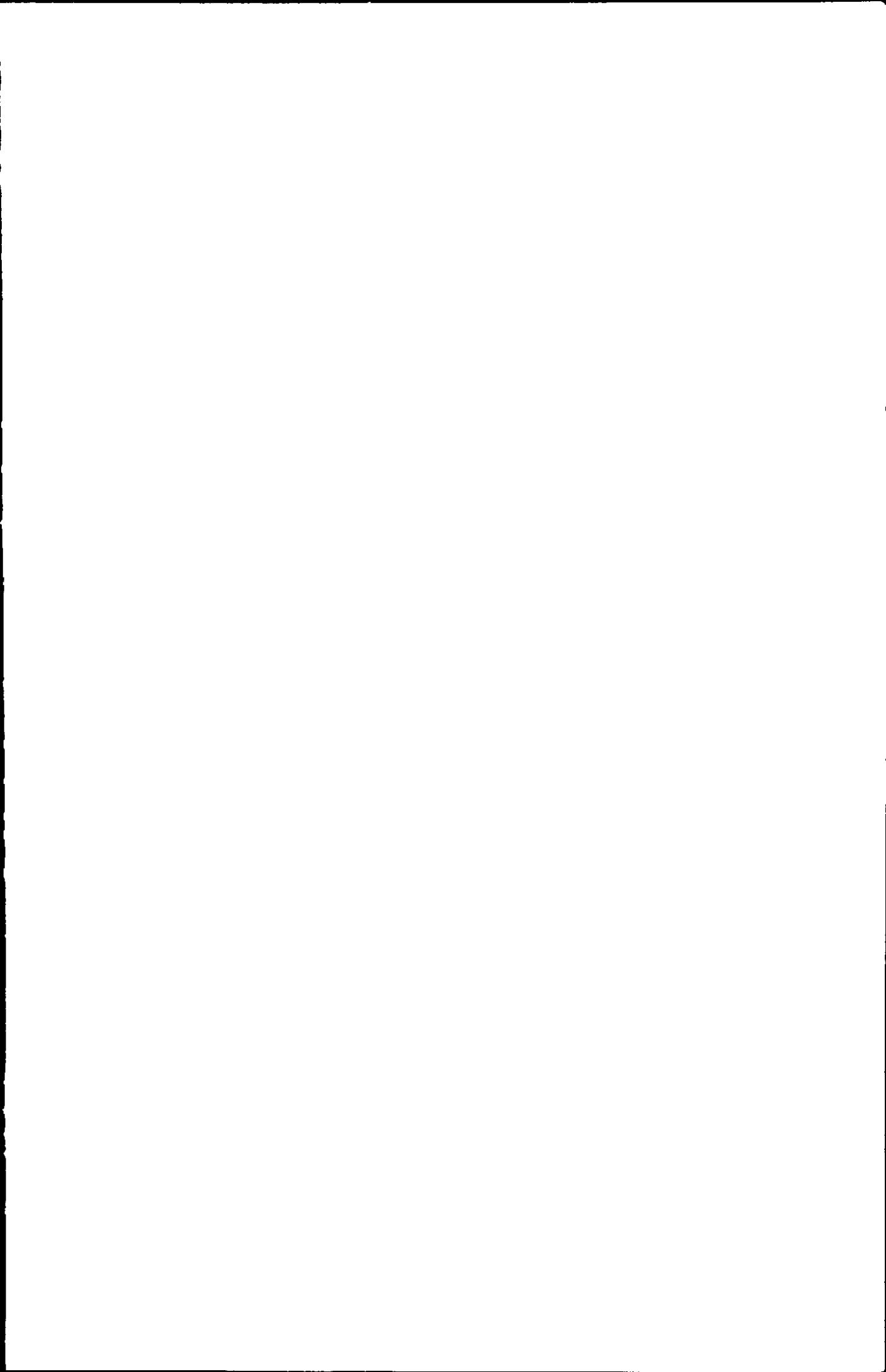


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" رَبِّ اجْعَلْ لِي صَدْرًا مُبْدًى وَ يَسِّرْ لِي أَمْرًا "

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة طه " آية (٣٥) "



قرار لجنة الحكم

علي رسالة الماجستير المقدمة من الباحثة / هادية محمد ابراهيم
المسجلة لدرجة الماجستير في التربية تخصص (مناهج وطرق تدريس)
تحت عنوان (اثر استخدام طريقة الاكتشاف الموجه على كل من التحصيل والتفكير الابتكاري
في الهندسة لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي)
بناءً علي قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات
العلية والبحوث بتشكيل لجنة المناقشة من : -

- | | |
|----------------------------|------------------|
| ٠ د. وديع مكسيموس | (رحيمة مناقشا) |
| ٠ د. أحمد السيد عبد الحميد | (مشرفا) |
| ٠ د. محمد ربيع حسنى | (مناقشا) |
| ٠ د. زينب احمد عبد الغنى | (مشرفا) |

اجتمعت اللجنة في تمام الساعة ١٠ من يوم الاثنين الموافق ٢٩ / ٧ / ٢٠٠١ واستمرت
المناقشة حتى الساعة ١٢

ورأت بعد المناقشة أن توصي بمنح الطالبة / هادية محمد ابراهيم لدرجة الماجستير تخصص
المناهج وطرق تدريس (مناقشا) بتقدير (ممتاز)

لجنة المناقشة العلنية والحكم علي الرسالة

- | | |
|----------------------------|------------|
| ٠ د. وديع مكسيموس | (رحيمة) |
| ٠ د. أحمد السيد عبد الحميد | (مشرفا) |
| ٠ د. محمد ربيع حسنى | (مناقشا) |
| ٠ د. زينب احمد عبد الغنى | (مشرفا) |



شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم " رب أوزعنى أن أشكر نعمتك التى أنعمت على و على والدى و أن أعمل صالحا ترضاه " " الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا نهتدى لولا أن هدانا الله " و بعد فإننى أسجد لله حمدا و شكرا على توفيقه لى فى كافة خطوات بحثى .
و أشكر كل من ساندنى بتوجيه أو نصح أو دعاء

وأول الذين يستحقون الشكر والتقدير من هؤلاء أستاذى الجليل الأستاذ الدكتور : أحمد السيد عبد الحميد أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات وعميد كلية التربية جامعة المنيا ، الذى تتلمذت على يديه فى مرحلة الدراسات العليا ثم شملنى برعايته كباحثة ، وأكرمنى بإشرافه على البحث كما أهدانى من ثمين وقته الكثير وأحاطنى بخالص نصحه فلا أملك إلا أن أدعو له بالخير و اليمن والبركات فجزاه الله عنى خير الجزاء .

و لأستاذتى الفاضلة الدكتورة : زينب أحمد عبد الغنى أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد جزيل شكرى وعميق امتنانى لتفضلها بالإشراف على البحث ولتوجيهاتها فى كل خطوة من خطوات البحث ، وملاحظاتها التى تعبر عن عمق الفكرة ونفاذ البصيرة ، فلقد تحملت معى الكثير فلها الشكر والتقدير ، وأسأل الله أن يمتعها بالسعادة والهناء وأن يجزيها عنى خير الجزاء .
ولأستاذى الدكتور : إبراهيم محمد عبد الغنى مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات خالص شكرى وتقديرى لإشرافه على البحث ، ولما شملنى به من سعة صدر ورحابة فكر وصادق عون فكان لتوجيهاته المخلصة الصادقة أثرها على هذا العمل ، فأدعو الله أن يرزقه الصحة والعافية والسعادة والرضا وأن يجزيه عنى خير الجزاء .

كما أدعو الله أن يتغمد الأستاذ الدكتور : أحمد عبد اللطيف عبادة - أستاذ علم النفس التربوى ووكيل الكلية لشئون الطلاب سابقا - بواسع رحمته وكريم مغفرته وعفوه ، لما بذله معى من جهد كبير فى إعداد اختبار القدرة على التفكير الابتكارى و لما أهدانى من ثمين وقته و أحاطنى بخالص نصحه .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لأستاذى الأستاذ الدكتور : أنور رياض أستاذ علم النفس التربوى و عميد كلية التربية النوعية سابقا لما قدمه لى من إرشادات ثمينة ومساعدات قيمة .
كما يسعدنى أن أتقدم بأسمى آيات شكرى و عرفانى للأستاذ الدكتور : محمد ربيع حسنى أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات على ما جاد به على من نصح وإرشاد عن طيب خاطر أسأل الله أن يجزيه عنى خير الجزاء .
وكلمة شكر واجبة لأسرة طرق تدريس الرياضيات بأكملها بقسم المناهج بالكلية على تعاونهم معى

كما أتقدم بالشكر لأساتذة الرياضيات بمدرستي التحرير الإعدادية بنين و الإعدادية بنات بمطاي وللتلاميذ والتلميذات عينة الدراسة على تعاونهم معي أثناء تطبيق البحث .
 و عرفانا بكل الفضل أتقدم بأسمى معاني الشكر إلى الأستاذ : بليغ حمدي إسماعيل الباحث بقسم المناهج و طرق تدريس اللغة العربية لمراجعته البحث باللغة العربية .
 و أيضا عرفانا بكل الفضل أتقدم بأسمى آيات الشكر إلى الدكتور : أحمد عبد الحليم ، بكلية الهندسة جامعة أسيوط .

كما أتقدم بالشكر والوفاء إلى الأستاذة : عبلة خلف عبد الله مدرسة اللغة الإنجليزية بمدرسة شوشة الإعدادية بسمالوط لترجمتها ملخص البحث إلى اللغة الإنجليزية كما أتقدم بأسمى معاني الشكر و الامتنان و التقدير إلى الأستاذة الدكتورة : حياة رفاعي لمراجعتها ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .

كما أتقدم بأسمى معاني الشكر و التقدير و الاحترام إلى الأستاذة الدكتورة : صفية سلام كما أتقدم بكل معاني الامتنان والحب والشكر لأسرتي التي تحملتني وساعدتني و أكرمتني بعونها و دعائها و غفرت تقصيري إلى أبي و أمي.... إلى زوجي و ابنتاي ... إلى أخوتي.....أسمى آيات الشكر و التقدير

والشكر لكل قلب مخلص أكرمني بدعائه وأفادني بنصحه وإرشاده .
 فإني كنت قد أحسنت فذلك الفضل من الله ، وإن كنت قد قصرت فهكذا الإنسان .

و آخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

تقديم :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام طريقة الاكتشاف الموجه في تدريس

وحدة تطابق المثلثات لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى على تحصيلهم وعلى تفكيرهم الابتكارى فى
محتوى الوحدة .

ويتكون الدراسة من خمسة فصول يتناول الفصل الأول الإطار العام للدراسة ويشتمل على مقدمة
عن طريقة الاكتشاف الموجه والتفكير الابتكارى وتحديدًا لمشكلة الدراسة وأهدافها وأهميتها
وحدودها ومصطلحاتها وفروضها وأدواتها والعينة التى تم تطبيق الدراسة التجريبية عليها ومتغيرات
الدراسة وخطواتها .

ويتناول الفصل الثانى الإطار النظرى للدراسة وجاء فى محورين أولهما عن طريقة الاكتشاف
الموجه من حيث مفهومها وأهدافها وخصائصها ومميزاتها ، وثانيهما عن الابتكار والحاجة إليه
ومفهومه والتفكير الابتكارى فى الرياضيات وقدرات التفكير الابتكارى ومراحلها وسمات التلاميذ
المبتكرين وأساليب تنمية التفكير الابتكارى ومعوقاته وميسراته .

ويشمل الفصل الثالث الدراسات السابقة وجاءت فى ثلاثة محاور -الأول: دراسات فى العلاقة بين
الاكتشاف الموجه والتحصيل فى الرياضيات ، -الثانى: دراسات فى العلاقة بين الاكتشاف الموجه
والتفكير الابتكارى ، -الثالث: دراسات فى العلاقة بين التحصيل والتفكير الابتكارى .

أما الفصل الرابع فيعرض إجراءات الدراسة فى أربعة محاور -الأول : يتناول إعداد دروس
وحدة تطابق المثلثات بطريقة الاكتشاف الموجه (دليل المعلم) ، و الثانى : يتناول إعداد أدوات
القياس و تشمل : ١-بناء اختبار تحصيلى فى وحدة تطابق المثلثات ٢-بناء اختبار للتفكير
الابتكارى فى وحدة تطابق المثلثات ، و الثالث : عينة الدراسة ، و الرابع : يتناول الدراسة
التجريبية .

ويعرض الفصل الخامس نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها من خلال التحقق من صحة فروض
الدراسة ويليه خلاصة وتعقيب على النتائج ثم التوصيات والبحوث المقترحة .

ثم ملاحق الدراسة ، وملخص الدراسة باللغتين العربية والإنجليزية .

وكانت أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة متمثلة فى :

١-وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة
والتجريبية فى التحصيل البعدى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

٢-وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة
والتجريبية فى التفكير الابتكارى البعدى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

- ٣- وجود ارتباط موجب ودال إحصائياً بين تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية وتفكيرهم الابتكارى بعدياً .
- ٤- عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات بنين وبنات المجموعة التجريبية فى التحصيل البعدى .
- ٥- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات بنين وبنات المجموعة التجريبية فى التفكير الابتكارى البعدى لصالح البنات .
- ٦- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات بنين وبنات المجموعة فى قدرتين من قدرات التفكير الابتكارى موضع القياس وهما الطلاقة الشكلية والطلاقة الفكرية لصالح البنات .
- ٧- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات بنين وبنات المجموعة التجريبية فى ثلاث قدرات من قدرات التفكير الابتكارى موضع القياس هى المرونة والأصالة والحساسية للمشكلات .