



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ain Shams University Information Network
جامعة عين شمس

شبكة المعلومات الجامعية

@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة



بالرسالة صفحات نم ترد بالاصل

جامعة طنطا - فرع كفر الشيخ
كلية التربية
قسم أصول التربية



الدولة

٢٠٥٧

الإعلام المدرسي في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (دراسة تقويمية) في ضوء ثورة المعلوماتية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير
في التربية

(تخصص أصول التربية)

إعداد

محمد حسن علي الجندي

إشراف

د/ سمير عبد الحميد القطب

مدرس أصول التربية

كلية التربية بكفر الشيخ - جامعة طنطا

أ.د/ عصام الكرين علي حسن هلال

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

كلية التربية بكفر الشيخ - جامعة طنطا

جامعة طنطا - فرع كفر الشيخ

كلية التربية

قسم أصول التربية

الإعلام المدرسي في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

"دراسة تقويمية" في ضوء ثورة المعلوماتية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير

في التربية

{ تخصص أصول التربية }

إعداد

محمد حسن علي الجندي

إشراف

د/ سمير عبد الحميد القطب

مدرس أصول التربية

كلية التربية بكفر الشيخ - جامعة طنطا

د.د / عصام الدين علي حسن هلال

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

كلية التربية بكفر الشيخ - جامعة طنطا

٢٠٠٢



جامعة طنطا فرع كفر الشيخ

كلية التربية

قسم أصول التربية

الاسم / محمد حسن علي الجندي

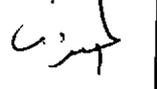
الوظيفة / مدرس بالأزهر

عنوان الرسالة

الإعلام المدرسي في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

"دراسة تقويمية" في ضوء ثورة المعلوماتية

لجنة المناقشة والحكم

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع	ملاحظات
١	عصام الدين علي حسن هلال ١٥.٨	أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكفر الشيخ		مشرفاً
٢	سمير عبد الوهاب الخويت ١٥	أستاذ مساعد ورئيس قسم أصول التربية بطنطا		مناقشاً خارجياً
٣	محمد إبراهيم المنوفي ١٥	أستاذ مساعد أصول التربية بكفر الشيخ		مناقشاً داخلياً

إنه في يوم (الأربعاء) بتاريخ ٢٠٠٢/١٠/٩م بعد المناقشة العلنية بمدرج (

والتي استمرت من الساعة (١١ / ٢٠) إلى الساعة (١٢) قررت لجنة

المناقشة والحكم منح الباحث / محمد حسن علي الجندي . درجة الماجستير في التربية

تخصص (أصول التربية) بتقدير عام (ممتاز) مع الشواهد بطلوع

الرسالة ونشأه في الجامعة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا
إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ "

صدق الله العظيم

سورة البقرة آية (٣٢)

" شكر وتقدير "

بسم الله الرحمن الرحيم

" رب اوزعني ان اشكر نعمتك التي انعمت علي وعلى والدي وان اعمل صالحا ترضاه وادخلني برحمتك في عبادك الصالحين " الآية ٩ من سورة البقره .

أما بعد

أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل إلى من يترك كل الزهور حتى تتفتح وإلى من له استعداد لدفع حياته ثمناً ليعبر الآخرون عن آرائهم وإلى من وقف بجانبني في أحلك فترات حياتي بالنصح والإرشاد الخالص لوجه الله إلى أستاذي الأستاذ الدكتور / عصام الدين علي هلال أستاذ أصول التربية ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية بكفر الشيخ متعه الله بموفور الصحة والعافية .

إلى من تعلمت منه الكثير إلى صاحب الرأي السديد و الخلق الحميد الدكتور / سمير عبد الحميد القطب مدرس أصول التربية بكفر الشيخ المشرف على البحث على ما أولاني به من عناية من وضع خطة هذا البحث ، رده إلينا رداً جميلاً .

كما يسعدني أن أتقدم بخالص شكري وعظيم تقديري إلى أستاذي الجليل الفاضل الأستاذ الدكتور / محمد إبراهيم أستاذ أصول التربية المساعد لما أولاني به من رعاية واهتمام حتى خرج هذا العمل إلى النور ولقبوله مناقشة هذا البحث أسأل الله عز وجل أن يمنحه الصحة والعافية ويريه في أولاده ما يثلج صدره .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من نظرت إليه لا تراه إلا مبتسماً باشاً كريماً إلى أستاذي الدكتور / سمير عبد الوهاب الخويت أستاذ أصول التربية المساعد ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية بطنطا والذي شملت برعايته وجوده بكلية التربية النوعية بكفر الشيخ وفقه الله لما يحب ويرضى .

كما أتقدم بالشكر – وإن كان قليلاً – إلى من أراه رمزاً للكفاح إلى أخي الدكتور / ياسر مصطفى الجندي والذي لم يبخل عليّ بجهد أو مال أو وقت والذي تعهدته دائماً باراً بأهله فتعلمت منه الكثير والكثير وأصبح لنا قدوة ومثلاً يحتذى أدام الله البر والتقوى .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي الأخت العزيزة التي تعهدناها أختاً كريمة الدكتورة / رجاء فؤاد غازي مدرس أصول التربية بكلية التربية بكفر الشيخ متعها الله بالصحة والعافية .

وإحفاً للحق فالشكر موصول لمن شملني برعايته منذ بداية مشوار بحثي وأثناء عملي بكلية التربية النوعية بكفر الشيخ والذي تعلمت منه الكثير ولم يأل جهداً في مساعدتي إلى الأستاذ الدكتور / عبد الجواد بكر أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية ، وإلى جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم وخاصة الدكتور / فيصل فتحي متعهما الله بالصحة والعافية وشملهما برحمته .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / صبحي غريب أستاذ
المحاصيل بكلية الزراعة بكفر الشيخ على ما أعطاه لي من نصائح غالية ومعرفة صادقة
في الجانب الإحصائي من الدراسة فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر إلى السيد الأستاذ الدكتور / عميد الكلية والسادة وكلاء
الكلية والسادة أعضاء هيئة التدريس بالكلية . كما أتقدم بخالص الشكر إلى جميع الباحثين
بقسم أصول التربية بكفر الشيخ .

كما يشرفني أن أتقدم إلى جميع أعمامي وأولادهم خاصة عمي الحاج / مصطفى
الجندي والذي أبدلني الله به خيراً بعد وفاة والدي وأنا ما زلت أحبو في دروب الحياة متمه
الله بالصحة والعافية وأراه الله خيراً .

كما أقدم شكري الخاص إلى جميع أخوالي وأولادهم وخاصة خالي الحاج / مصطفى
محمد مشعل والذي أعطاني الكثير والكثير وتعلمت منه الكثير (رحمه الله وأخله فسيح
جناته) .

والشكر موصول إلى جميع أهل قريتي الذين شرفوني بالحضور. أما الشكر
الخاص إلى من تعلمت منه معنى الصداقة والوفاء إلى أخي الأستاذ / عبد القادر أحمد
فيود (رحمه الله ووسع له في قبره) .

كما أتقدم بخالص الشكر إلى أخي الأستاذ / سامي عفيفي لمساعدته لي في كتابة
وطباعة هذا البحث .

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع أخوتي (علي وزينب
ونوسة وإبراهيم وأزواجهم) لما أولوني به من رعاية واهتمام ولم يبخلوا علي بمال أو
جهد وفقهم الله وحفظهم وحفظ أولادهم .

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل إلى (زوجتي) والتي تنازلت عن الكثير
وضحت بالكثير من أجل إتمام هذا البحث .

وأولاً وأخيراً إلى من أعطتني عطاء بلا حدود وبلا مقابل إلى مثلي الأعلى في العطاء
إلى (أمي) لما بذلته من جهد منذ أن كنت طفلاً صغيراً وتحملت مسنوليتي بعد وفاة
والدي وأنا ابن العاشرة متمها الله بالصحة والعافية وجعلنا دائماً تحت قدميها .

وأخيراً : { ومن يشكر فإتما يشكر لنفسه } آية " ١٢ " من سورة لقمان

الباحث

محتوى الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
٨-١	* الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
١	مقدمة
٣	- مشكلة الدراسة
٦	- أهداف الدراسة
٦	- منهج الدراسة
٧	- حدود الدراسة
٧	- مصطلحات الدراسة
٧	- خطة الدراسة
٤٨-١٠	* الفصل الثاني: ماهية الثورة المعلوماتية
١١	مقدمة
١٣	- المفهوم والتاريخ
١٩	- المعلوماتية والنظام الدولي الجديد
٢٥	- الثورة المعلوماتية والعولمة
٢٨	- أسباب الثورة المعلوماتية
٣٠	- خصائص الثورة المعلوماتية
٣٢	- أهمية الثورة المعلوماتية
٣٥	- وسائط الثورة المعلوماتية
٣٥	(أ) الكمبيوتر
٣٦	(ب) الإنترنت
٣٨	(ج) التلفزيون
٤٠	(د) القمر الصناعي
٤١	(هـ) التلفون
٤٢	(و) الفيديو كاسيت
٤٣	(ز) المكتبة
٤٥	(ح) الراديو

رقم الصفحة	الموضوع
٤٦	- التربية والثورة المعلوماتية
٨٩-٤٩	* الفصل الثالث : الأبعاد المجتمعية للثورة المعلوماتية
٥٠	مقدمة
٥٢	- أولا : البعد الاقتصادي
٥٨	- ثانيا : البعد الأيكولوجي (البيئي)
٦٢	- ثالثا : البعد السياسي
٦٦	- رابعا : البعد الترويحي (الصحي)
٦٩	- خامسا : البعد القرابي (الأسري)
٧٣	- سادسا : البعد العقائدي (الأيدولوجي)
٧٨	- سابعا : البعد الثقافي
٨٤	- ثامنا : البعد التعليمي
١٦٥-٩٠	* الفصل الرابع : ماهية الإعلام المدرسي
٩١	مقدمة
٩٣	أولا : الإعلام والتربية . الاتفاق والاختلاف
٩٧	ثانيا : مفهومات الإعلام والإعلام المدرسي
١٠٠	ثالثا : العلاقة بين الإعلام والإعلام المدرسي
١٠٤	رابعا : أهداف الإعلام المدرسي
١٠٥	خامسا : الوظائف التربوية للإعلام المدرسي
١٠٧	سادسا : آليات الإعلام المدرسي
١٠٨	أ) أخصائي الإعلام المدرسي
١٠٩	ب) جماعة الإعلام المدرسي
١١١	سابعا : وسائط الإعلام المدرسي
١١١	١) التسجيلات الصوتية
١١٢	ب) التلفزيون المدرسي
١١٢	ج) المسرح المدرسي
١١٢	د) الندوات والمحاضرات

رقم الصفحة	الموضوع
١١٣	هـ) النشاط المدرسي
١١٦	و) الإذاعة المدرسية
١١٧	ز) الصحافة المدرسية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي
١١٧	مقدمة
١٢٠	= مفهومها
١٢٢	= نشأتها
١٢٤	= أهدافها
١٢٨	= وظائفها
١٣٢	= خصائصها
١٣٥	= أنواع الصحف المدرسية
١٤٢	= الفن الصحفي والتطبيق على الصحافة المدرسية
١٦٢	= معوقاتنا
١٧٥-١٦٦	* الفصل الخامس : إجراءات الدراسة الميدانية
١٦٧	مقدمة
١٦٧	-أولا :الهدف من الدراسة الميدانية
١٦٨	-ثانيا :فروض الدراسة
١٦٨	-ثالثا :حدود ومجالات الدراسة
١٦٩	-رابعاً :أدوات الدراسة
١٧٢	- خامسا : عينة الدراسة
١٧٤	- سادسا : تطبيق الاستبيان
١٧٤	- سابعا : المعالجة الإحصائية
٢٧٣-١٧٦	* الفصل السادس :تفسير وتحليل نتائج الدراسة الميدانية
٢٥١-١٧٦	- تحليل وتفسير استبانة التلاميذ
٢٧٣-٢٥٢	- تحليل وتفسير نتائج استبانة أخصائي الصحافة المدرسية

رقم الصفحة	الموضوع
٣٠٢-٢٧٤	*الفصل السابع: تصور مقترح للإعلام المدرسي (الصحافة المدرسية) في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء ثورة المعلوماتية.
٢٧٥	- مقدمة
٢٧٧	- علاقة الصحافة المدرسية بالمنهج والمواد الدراسية
٢٨٠	- دور الصحافة المدرسية في تكوين شخصية التلميذ
٢٨٠	- دور الصحافة المدرسية في تدعيم المنهج الدراسي
٢٨١	- لغة الكتابة في الصحافة المدرسية
٢٨٣	- الوظائف التربوية للصحافة المدرسية في ضوء ثورة المعلوماتية
٢٨٨	- أهداف الصحافة المدرسية في ضوء ثورة المعلوماتية
٢٩١	- الآليات التربوية للصحافة المدرسية
٢٩٢	- مجالات الصحافة المدرسية
٢٩٦	- توصيات للتخلص من المعوقات للصحافة المدرسية
٢٩٧	- استخدام وسائط المعلوماتية في الصحافة المدرسية
٣٠٣	• المراجع العربية
	• المراجع الأجنبية
٣٣٣	• الملاحق
٣٣٥	* ملحق رقم (١) استبانة التلاميذ * ملحق رقم (٢) استبانة أخصائي الإعلام المدرسي * ملحق رقم (٣) بيان بُعد أخصائي الإعلام المدرسي * ملحق رقم (٤) بعض من موافقات مديرية التربية و التعليم بكل الشيوخ على تطبيق الاستبانتين * ملحق رقم (٥) جداول التكرارات العامة • ملخص البحث