



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس التعليمي

برنامج تدريبي لتحسين الوعي الفونولوجي لرفع الكفاءة

اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة

رسالة مقدمة من الباحثة

سلوى عاطف أحمد السنوسي

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص علم نفس تعليمي)

إشراف

أ.د/ رشاد علي عبدالعزيز موسي

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية- جامعة الأزهر

أ.د/ سناء محمد سليمان

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية البنات- جامعة عين شمس

١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م



جامعة عين شمس

كلية البنات للاداب والعلوم والتربية

ادارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص في / / وتتكون من : مناقشة

١- الاستاذ الدكتور / رشاد علي عبد العزيز موسى

٢- الاستاذ الدكتور / سناء محمد سليمان

٣- الاستاذ الدكتور / بدرية كمال احمد

٤- استاذ مساعد الدكتور / سحر فاروق عبد الجيد

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير في / / م
دكتوراه

أ. د/ وكيلة الكلية

مدير الادارة

الموظف المختص



جامعة عين شمس

كلية البنات للاداب والعلوم والتربية

ادارة الدراسات العليا

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: برنامج تدريبي لتحسين الوعي الفونولوجي لرفع الكفاءة اللغوية لدى

الأطفال ذوي صعوبات القراءة

اسم الطالبة: سلوى عاطف احمد السنوسي

الدرجة العلمية: درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

القسم التابع له: قسم علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٨م

سنة المنح :



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس التعليمي

برنامج تدريبي لتحسين الوعي الفونولوجي لرفع الكفاءة اللغوية لدى الأطفال ذوي

صعوبات القراءة

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : سلوى عاطف احمد السنوسي

عنوان الرسالة : برنامج تدريبي لتحسين الوعي الفونولوجي لرفع الكفاءة اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة
اسم الدرجة : درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

لجنة الاشراف

أ.د/ رشاد علي عبدالعزيز موسي

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية- جامعة الأزهر

٢٠١٧ م

أ.د/ سناء محمد سليمان

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية البنات- جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠١١ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١١ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١١ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا
وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(النحل: ٧٨)



الحمد لله رب العالمين حمدا يوافي نعمه ويكافئ مزيد فضله، فيارب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، (الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله) واشهد الا اله الا الله وحده، واصلي واسلم على من لا نبي بعده سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام .

أما بعد

يجدر بنا أن ننسب الفضل إلى أهله، فالاعتراف بالفضل لذويه وشكرهم قد أمرنا به الله سبحانه وتعالى، إذ قال في محكم كتابه العزيز " لئن شكرتم لأزيدنكم " (سورة إبراهيم /آية ٧) فإن الله الحمد والشكر وخالص الثناء على ما أنعم به علينا من نعمة الإسلام.

فليس لي ان ادعي تفردني بإنجاز هذا العمل دون مساعدة من علماء اجلاء، واصدقاء اوفياء، واهل صابرين فضلاء، بذلوا ما في وسعهم من البدء الى المنتهى، وانطلاقا من قوله تعالى (ولا تنسوا الفضل بينكم)، وعملا بقوله عليه الصلاة والسلام (من اسدى اليكم معروفا فكافئوه، فأن لم تجدوا ما تكافئوه به فادعوا له) وقوله عليه الصلاة والسلام (لا يشكر الله من لم يشكر الناس) فإنه يطيب لي ان اتقدم اليهم جميعا بالشكر والتقدير.

ومن ثم فانه يطيب لي ان اقدم شكري وتقديري وعرفاني بالجميل الى الاستاذة الفاضلة والعالمة الجلييلة والام الحنون سعادة الاستاذة الدكتورة / **سناء محمد سليمان**، لما قدمته لي من رعاية وتوجيهات وارشادات، فاسأل الله ان يجزيها عني خير الجزاء، وان يديم عليها موفور الصحة والعافية.

كما اقدم شكري وتقديري وعرفاني بالجميل الى الاستاذ الفاضل والعالم الجليل والاب الحنون سعادة الاستاذ الدكتور/ **رشاد علي عبدالعزيز موسى**، لما قدمه لي من رعاية وتوجيهات وارشادات، فاسأل الله ان يجزيه عني خير الجزاء، وان يديم عليه موفور الصحة والعافية.

كما اتقدم بالشكر والتقدير النابعين من القلب للأستاذ الدكتور/ **بدرية كمال احمد** لموافقتها على مناقشة الرسالة رغم اعبائها الكثيرة، فأشكر فيها تواضع العالم الذي حباه الله بعلم غزير وخلق عظيم، فلها تقديري وجزاها الله عني خير الجزاء ومن الله عليها بموفور الصحة والعافية.

ويظل الشكر يحلق بالافق تقديرا وامتنانا لاستاذتي الفاضلة الاستاذ الدكتور/ **سحر فاروق عبد الجيد**، فهي بمثابة المعلمة الصادقة التي لا تبخل على طلابها، فلها تقديري وجزاها الله عني خير الجزاء ومن الله عليها بموفور الصحة والعافية.

وانه لمن دواعي سروري وامتناني ان اتقدم بأسمى ايات الشكر والعرفان الى الاستاذ الدكتور / **وليد الخبي** وزوجته الاستاذة الدكتورة / **رباب العماوي** فيعجز اللسان عن اعطائهما حقهما لما بذلوه معي من جهد ومنحاني من وقتهم الكثير فلهما من الباحثة الشكر والتقدير وجزاها الله عني خير الجزاء ومن الله عليهما بالصحة والعافية .

ووفاء وتقديرا وعرفانا بالجميل اتقدم بالشكر والتقدير الى اعز ما في الوجود ويعجز اللسان على ان يوفيه
حقه الى والدي الغالي الذي لم يبخل عليا يوما بشيء وشجعني كثيرا
وروح فؤادي والدتي الغالية التي زودتني بالحب والحنان والتي وهبتني الحياة والامل. فجزاهم الله عني
خير الجزاء ومن الله عليهم بموفور الصحة والعافية.
ولا يسعني في هذا المقام الا ان اتقدم بخالص وعميق الشكر الى روح المرحوم جدي الغالي وجدتي
الغالية.

كما اشكر اخي الغالي وزوجته واختي الغالية وخالي الغالي وجميع اقاربي واصدقائي الاوفياء، كما
اشكر جميع من تحمل مشقة السفر وجاء ليشاركني في هذا اليوم الكريم وجزاهم الله عني خير الجزاء.
وختاما اتوجه الى الله تعالى داعية ان يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي خالصة لوجهه تعالى، وان كان
هناك توفيق فمن الله تعالى وان قصرت فهو مني لا ادعي انني قد بلغت الكمال او عصمت من الخطأ فالكمال لله
وحده وكل ابن ادم خطاء وخير الخطائين التوابون. واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين

الباحثة

مستخلص الدراسة

دراسة : سلوى عاطف احمد السنوسي (٢٠١٧).

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (علم نفس تعليمي).

عنوان الدراسة : برنامج تدريبي لتحسين الوعي الفونولوجي لرفع الكفاءة اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة.

تهدف الدراسة الحالية الى الكشف عن فعالية البرنامج التدريبي لتحسين الوعي الفونولوجي ومدى استمرارية اثره لرفع الكفاءة اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة ومعرفة ما اذا كان للبرنامج تأثيرا مستمرا ام لا، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، قوام كل منها (١٠) تلاميذ من ذوي صعوبات تعلم القراءة بمدرستي سعد زغلول الابتدائية و مدرسة سعد بن ابي وقاص الابتدائية بإدارة كفر الشيخ التعليمية بمحافظة كفر الشيخ بمدى عمري (٩-١١) سنة بمتوسط قدره (١٠.٧٤١) وانحراف معياري قدره (١.١٤٩). وقد اعتمدت الدراسة على الادوات التالية مقياس الوعي الفونولوجي لدى تلاميذ ذوي صعوبات القراءة (إعداد/الباحثة)، ومقياس الكفاءة اللغوية لدى تلاميذ ذوي صعوبات القراءة (إعداد/الباحثة)، واختبار تشخيص صعوبات التعلم في القراءة لدى تلاميذ ذوي صعوبات القراءة (اعداد / نصره جلال: ٢٠٠٦)، ومقياس المستوى الاجتماعي والثقافي (اعداد/ عليه احمد المنيب: ١٩٩٨)، واختبار القدرات العقلية (٩ - ١١) سنة (اعداد/ فاروق عبد الفتاح : ٢٠١٢)، واختبار المسح النيورولوجي السريع (تعريب وتقنين /عبد الوهاب كامل : ١٩٨٩)، وقائمة ملاحظة سلوك التلميذ (تعريب وتقنين / مصطفى كامل : ١٩٨٧)، والبرنامج التدريبي لتحسين الوعي الفونولوجي لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة (إعداد/الباحثة)، وكشفت نتائج الدراسة عن فعالية واستمرارية البرنامج التدريبي لتحسين الوعي الفونولوجي لرفع الكفاءة اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة.

كلمات مفتاحية:

Reading disabilities

- صعوبات تعلم القراءة

Phonological awareness

- الوعي الفونولوجي

Language proficiency

- الكفاءة اللغوية

Abstract

Study: Salwa Atef Ahmed El Senosy (2017).

Degree: PhD in Education (Educational Psychology).

Study Title: A training program to improve phonological awareness to raise language proficiency in children with reading disabilities.

The present study aims to reveal the effectiveness and continuity of the training program to improve phonological awareness to raise the linguistic competence of children with reading disabilities and see if the program had an ongoing effect or not, the study sample consisted of two experimental, one and the other officer, the strength of each of them (10) students with learning disabilities reading my school Saad Zaghloul elementary School and Saad bin Abi Waqas primary educational management Kafr El-Sheikh Kafr El-Sheikh governorate the extent of my age (9-11 years) with an average of (10.741) and a standard deviation of (1.149). the study was based on the following instruments measure phonological awareness I have a hill Amiv people with reading disabilities (preparation / researcher), and a measure of language proficiency among students with reading disabilities (preparation / researcher), and test the diagnosis of learning disabilities in reading for students with reading disabilities (preparation / victory JINGLE: 2006), and a measure of social and cultural level (preparation / by Ahmed Munib: 1998), and a test of mental abilities (9-11 years) (preparation / Farouk Abdel-Fattah: 2012), the test survey rapid Alenyorologi (Arabization and legalization / Abdul Wahab Kamel: 1989), and a list of note the behavior of the pupil (Arabization and legalization / Mustafa Kamel: 1987), and the training program to improve phonological awareness of children with reading disabilities (preparation / researcher), and We saw the results of the study on the effectiveness and continuity of the training program to improve phonological awareness to raise the linguistic competence of children with reading disabilities.

Keywords:

Reading disabilities - Phonological awareness - Language proficiency

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
الفصل الأول مدخل الدراسة	
٢	مقدمة الدراسة
٧	مشكلة الدراسة
٩	أهداف الدراسة
١٠	أهمية الدراسة
١١	مصطلحات الدراسة
١٣	محددات الدراسة
الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة	
١٧	المحور الأول :- الوعي الفونولوجي
١٧	١- مفهوم الوعي الفونولوجي
١٨	٢- مهارات الوعي الفونولوجي
٢٤	٣- قياس الوعي الفونولوجي
٢٤	٤- التدريب على الوعي الفونولوجي
٢٥	المحور الثاني: الكفاءة اللغوية
٢٥	١- مفهوم الكفاءة اللغوية
٢٦	٢- العوامل التي تساعد على اكتساب الكفاءة اللغوية
٢٦	٣- الاضطرابات اللغوية
٢٧	٤- اسباب الاضطرابات اللغوية
٢٨	٥- مكونات الكفاءة اللغوية

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣٢	المحور الثالث : صعوبات تعلم القراءة
٣٢	١- تعريف صعوبات تعلم القراءة
٣٤	٢- نسبة انتشار حالات صعوبات تعلم القراءة
٣٤	٣- العوامل المسببة لصعوبات تعلم القراءة
٣٦	٤- الاعراض المميزة لحالات صعوبات تعلم القراءة
٣٨	٥- تصنيف صعوبات تعلم القراءة
٣٩	٦- تشخيص صعوبات تعلم القراءة
٤٠	٧- وسائل تشخيص صعوبات تعلم القراءة
٤١	٨- خصائص ذوي صعوبات تعلم القراءة
٤٢	٩- الوقاية من صعوبات تعلم القراءة
٤٢	١٠- علاج ذوي صعوبات تعلم القراءة
٤٣	١١- اهم الطرق الخاصة لعلاج ذوي صعوبات تعلم القراءة
٤٥	المحور الرابع: البرنامج التدريبي Training
٤٥	١- تعريف البرنامج التدريبي
٤٥	٢- عناصر تصميم البرنامج التدريبي
٤٦	٣- الاحتياجات التدريبية وتحديد اتجاهاتها
٤٧	٤- مقومات نجاح البرامج التدريبية
الفصل الثالث دراسات سابقة	
٥٠	- المحور الأول: دراسات تناولت الوعى الفونولوجي لذوى صعوبات التعلم
٦٥	- المحور الثاني: دراسات تناولت الكفاءة اللغوية او احد مكوناتها لذوى صعوبات التعلم.
٨١	- فـروض الدراسة

تابع قائمة المحتويات

الفصل الرابع منهج وإجراءات الدراسة	
٨٤	- منهج الدراسة
٨٧	- متغيرات الدراسة
٨٨	- عينة الدراسة
٨٨	- عينة الدراسة
٩٥	- ادوات الدراسة
٩٦	- مقياس الوعي الفونولوجي لدى تلاميذ من ذوي صعوبات القراءة اعداد/ الباحثة
١٠٢	- مقياس الكفاءة اللغوية لدى تلاميذ من ذوي صعوبات القراءة اعداد/ الباحثة
١٠٦	- مقياس تشخيص صعوبات التعلم في القراءة لدى تلاميذ من ذوي صعوبات القراءة اعداد / نصرة محمد جلجل (٢٠٠٦)
١١٠	- استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي اعداد/ عليه احمد حسن (١٩٩٨)
١١٣	- اختبار القدرة العقلية العامة اعداد / فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠٠٢)
١١٥	- اختبار المسح النيورولوجي السريع: تعريب وتقنين/عبدالوهاب محمد كامل (٢٠١٢)
١١٧	- قائمة ملاحظة سلوك الطفل: تعريب وتقنين/مصطفى محمد كامل (١٩٨٧)
١١٨	- برنامج تدريبي لتحسين الوعي الفونولوجي لرفع الكفاءة اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة اعداد/الباحثة
١٤٢	- الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة.

تابع قائمة المحتويات

الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها	
١٤٧	- الفرض الاول ونتائجه
١٥٠	- الفرض الثاني ونتائجه
١٥٤	- الفرض الثالث ونتائجه
١٥٨	- الفرض الرابع ونتائجه
١٦١	- الفرض الخامس ونتائجه
١٦٤	- الفرض السادس ونتائجه
١٦٧	- الفرض السابع ونتائجه
١٧٠	- الفرض الثامن ونتائجه
١٧٣	- الفرض التاسع ونتائجه
١٧٥	- توصيات الدراسة
١٧٧	- بحوث مقترحة
قائمة المراجع	
١٧٧	اولا: المراجع العربية
١٨٨	ثانيا: المراجع الاجنبية
١٩٠	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٨٦	التصميم التجريبي للعينة التجريبية والعينة الضابطة.	(١)
٨٩	الوصف الكامل لمجموعتي الدراسة التجريبية من تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي.	(٢)
٩٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات التابعة (العمر الزمني- الذكاء - المستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة- تشخيص صعوبات التعلم في القراءة).	(٣)
٩٤	دلالة الفروق بين متوسطي رتب تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في متغير الوعي الفونولوجي.	(٤)
٩٥	دلالة الفروق بين متوسطي رتب تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في متغير الكفاءة اللغوية.	(٥)
٩٧	مهارات الوعي الفونولوجي وعدد الفقرات في كل مهارة.	(٦)
٩٩	معامل الثبات بطريقة التطبيق وإعادة تطبيق المقياس على مجموعة الدراسة.	(٧)
١٠٠	معاملات الثبات لمقياس الوعي الفونولوجي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ .	(٨)
١٠١	معاملات ارتباط لابعاد مقياس الوعي الفونولوجي باستخدام الاتساق الداخلي.	(٩)
١٠٦	معاملات ارتباط لابعاد مقياس الكفاءة اللغوية باستخدام الاتساق الداخلي..	(١٠)
١٠٧	معاملات ارتباط لابعاد مقياس تشخيص صعوبات التعلم في القراءة باستخدام الاتساق الداخلي.	(١١)
١٠٨	ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ في مقياس تشخيص صعوبات التعلم في القراءة.	(١٢)
١٠٨	التعرف على ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية في مقياس تشخيص صعوبات التعلم في القراءة.	(١٣)
١٠٩	حساب الاتساق الداخلي لمقياس تشخيص صعوبات التعلم في القراءة من خلال ارتباط الابعاد مع الدرجة الكلية للمقياس	(١٤)
١١٠	توزيع الدرجات على الحالة التعليمية للاب والام في استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي.	(١٥)

تابع قائمة الجداول

١١١	الدرجة المقابلة لعدد افراد الاسرة.	(١٦)
١١١	وظيفة الاب والام والدرجة المقابلة لها.	(١٧)
١١٢	الدرجات المقابلة لعدد غرف السكن في استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي.	(١٨)
١١٢	الدرجات المقابلة لمنطقة السكن في استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي.	(١٩)
١١٢	توزيع الدرجات على اسئلة باستمارة المستوى الثقافي في استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي.	(٢٠)
١١٣	معاملات ارتباط الابعاد الفرعية بالدرجة الكلية لاستمارة المستوى الاجتماعي / الثقافي.	(٢١)
١١٣	معامل ثبات لاستمارة المستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة.	(٢٢)
١٣٦	محتوى جلسات البرنامج والفنيات المستخدمة واهداف البرنامج والمضمون التطبيقي للتدريب .	(٢٣)
١٤٤	الاحصاء الوصفي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.	(٢٤)
١٤٧	تجاه الفروق بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الوعي الفونولوجي.	(٢٥)
١٥٠	تجاه الفروق بين متوسطي رتب القياس البعدي لدى أفراد المجموعتين المجموعة التجريبية ورتب الضابطة على مقياس الوعي الفونولوجي.	(٢٦)
١٥٤	تجاه الفروق بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الوعي الفونولوجي.	(٢٧)
١٥٨	تجاه الفروق بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الكفاءة اللغوية .	(٢٨)
١٦١	تجاه الفروق بين متوسطي رتب القياس البعدي لدى أفراد المجموعتين المجموعة التجريبية ورتب الضابطة على مقياس الكفاءة اللغوية .	(٢٩)
١٦٥	تجاه الفروق بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الكفاءة اللغوية.	(٣٠)
١٦٨	تجاه الفروق بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية على مقياس صعوبات التعلم في القراءة.	(٣١)
١٧٠	تجاه الفروق بين متوسطي رتب القياس البعدي لدى أفراد المجموعتين المجموعة التجريبية ورتب الضابطة على مقياس صعوبات التعلم في القراءة.	(٣٢)
١٧٣	تجاه الفروق بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس صعوبات التعلم في القراءة.	(٣٣)