Ain Shams University
Institute of Post-graduate
Childhood Studies
Department of Mass Communication
and Children Culture

Uses Children With special needs to their sites on the internet and fulfilling their needs

A Research to continue procedures of Master degree registration in Media and children culture studies.

Prepared by

Huda Hassan Ali Saleh

Supervised by

Prof. Dr.

Mahmoud Hassan Ismail

Prof. of Mass Communication and Children Culture
Institute Of Postgraduates Childhood Studies
Ain Shams University

Prof. Dr.

Samia Sami Aziz

Professor of pediatrics Ex-dean of Institute of Post-graduate Childhood Studies
Ain Shams University

2015

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: هدى حسن على صالم

عنوان الرسالة: استخدامات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لمواقعهم علي الإنترنت والإشباعات المتحققة منها

الدرجة: ماجستير.

أسماء المشرفين:

أ.د. محمود حسن إسماعيل	أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس
أ.د/ سامية سامى عزيز	أستاذ بقسم الدراسات الطبية للأطفال- بمعهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس

لجنة المناقشة

أ.د. محمود حسن إسماعيل	أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس
أ.د/ سامية سامى عزيز	أستاذ بقسم الدراسات الطبية للأطفال- بمعهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس
د/ حنان محمد اسماعيل	الأستاذ المساعد بقسم الإعلام بكلية الآداب جامعة عين شمس
د/ ايناس محمود حامد	الأستاذ المساعد بقسم الإعلام بالمعهد

تاريخ البحـــــــث:

الدراسات العليا :

ختم الإجازة: / /

أجيزت الرسالة بتاريخ / /

موافقة مجلس المعهد / /

موافقة مجلس الجامعة / /

بسم الله الرحمن الرحيم

رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ
الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي
عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ

صدق الله العظيم
سورة النمل الآية (١٩)

إهداء

إلى أبى الذي زرع فى الأمل والطموح

إلى أمي التي دعمتني ووقفت بجانبي

إلى روح جدتي الغالية التي ربتني وعلمتني الحياة

اهداء خاص الى زوجي اشرف وأبنائي محمد ويوسف الذين صمدوا معي لتحقيق الحلم

"الباحثة"

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

أ.د. محمود حسن إسماعيل أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة– جامعة عين شمس

أ.د/ سامية سامى عزيز أستاذ بقسم الدراسات الطبية للأطفال– بمعهد الدراسات العليا للطفولة– جامعة عين شمس

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

وكذلك العاملين بالهيئات الآتية:

- **مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة والقائمين عليها.**
- **المكتبة المركزية جامعة القاهرة.**
- **مكتبة كلية الإعلام جامعة القاهرة.**
- **أكاديمية البحث العلمي.**

شكر وتقدير

أبدأ شكري خالصا لله عز وجل على نعمه وعظيم فضله علي وهدايته وتوفيقه لي في إنجاز هذا البحث المتواضع، راجية منه سبحانه وتعالى أن يجعله عملا صالحا وعلما نافعا.

وإنه من دواعي الفخر والاعتزاز والعرفان بالجميل أن أتوجه بالشكر والتقدير لأستاذى الفاضل، **أ.د/ محمود حسن إسماعيل** – أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة– جامعة عين شمس، على تفضله بالإشراف على هذا البحث، وما قدمه للباحثة من عون، ومتابعة علمية دقيقة، وتشجيع مستمر ومخلص وبناء، في كل مراحل إعداد الدراسة، وإتاحة الفرصة لي للاستفادة من علمه الغزير وخبرته الواسعة التي مهما شكرته لن أستطيع أن أوفيه حقه لما قدمه لي من مساعدة وتوجيه حتى خرجت هذه الرسالة إلى النور فأعطني من وقته الكثير فله منى عظيم الشكر والعرفان.

وبمشاعر الاعتزاز والتقدير أتقدم بخالص الشكر إلى **أ.د/ سامية سامى عزيز** – الأستاذ بقسم الدراسات الطبية للأطفال– بمعهد الدراسات العليا للطفولة– جامعة عين شمس ، على قبوله الإشراف على الرسالة وما قدمته للباحثة من وقت ثمين، وجهد، وعناية، وتوجيه ومتابعة، وصبر، طوال فترة إعداد الدراسة، مما ساعد في إنجازها بصورتها النهائية، مما أفاد الباحثة على المستوى العلمي والعملي والإنساني ، فله منى عظيم الشكر والعرفان.

كما أتقدم بوافر الشكر **د/ حنان محمد اسماعيل يوسف** الأستاذ المساعد بقسم الإعلام بكلية الآداب جامعة عين شمس. على تفضل سيادتها بقبول مناقشة هذه الرسالة بالرغم من كثرة أعبائها، فمهما أقدم لها من كلمات شكر وتقدير فلم أوفيها حقها وأتشرف بأن تكون أستاذة لى طيلة حياتى، فجزاها الله عني خير الجزاء ومتعها الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بوافر الشكر **د/ ايناس محمود حامد**– الأستاذ المساعد بقسم الإعلام بالمعهد، على تفضل سيادتها بقبول مناقشة هذه الرسالة بالرغم من كثرة أعبائها، فمهما أقدم لها من كلمات شكر وتقدير فلم أوفيها حقها فقد تتلمذت على يديها طوال الفترة التمهيدية للماجستير وأتشرف بأن تكون أستاذ لى طيلة حياتى، فجزاها الله عني خير الجزاء ومتعها الله بالصحة والعافية.

وإلى كل من ساعدني على إتمام هذا البحث لكي يخرج إلى النور فجزاهم الله عني خير جزاء.

"الباحثة"

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
مقدمة الدراسة	
الفصل الأول (الإطار المنهجى للدراسة)	١
أولاً: مشكلة الدراسة	٤
ثانياً: أهمية الدراسة	٥
ثالثاً: أهداف الدراسة	٥
رابعاً: حدود الدراسة	٦
خامساً: الدراسات السابقة	٦
سادساً: مفاهيم الدراسة	٣٨
سابعاً: فروض الدراسة	٣٩
ثامناً: نوع الدراسة ومنهجها	٣٩
تاسعاً : مجتمع الدراسة وعينتها	٣٩
عاشراً: أدوات الدراسة	٤٠
أحدي عشر: إجراءات الصدق والثبات	٤١
اثني عشر: الأساليب الإحصائية المستخدمة فى الدراسة	٤٣
الفصل الثاني – استخدامات ذوى الاحتياجات الخاصة لوسائل الإعلام	٤٤
تمهيد	٤٥
مفهوم ذوى الاحتياجات الخاصة	٤٥
تصنيفات ذوي الاحتياجات الخاصة	٤٦
تعريف الإعاقة البصرية	٤٦
الإعاقة السمعية	٤٩
الإعاقة السمعية والتواصل عند الصم	٥٠
المفاهيم المتعلقة بالمعاق (Disabiled)	٥٠

ذوى الاحتياجات الخاصة ووسائل الإعلام	٥١
صور ة المكفوفين في وسائل الإعلام	٥٣
دور وسائل الإعلام في حياة المكفوفين	٥٤
دور وسائل الإعلام تجاه المعاقين عموماً	٥٥
تأثير الإعلام علي المعاقين	٥٨
الحقوق الإعلامية لذوي الاحتياجات الخاصة	٥٨
ثانياً: استخدام ذوي الاحتياجات الخاصة لوسائل الإعلام لتلبية احتياجاتهم	٦٠
الفصل الثالث – الإنترنت والاتصال لذوي الاحتياجات الخاصة	٦٦
تمهيد	٦٧
أنواع المعلومات علي الإنترنت	٦٨
شبكة الانترنت ووسائل الإعلام التقليدية	٦٩
الإنترنت في مصر	٧٢
السمات الاتصالية التي تميز الإنترنت	٧٢
سلبيات وإيجابيات الإنترنت	٧٤
مواقع التواصل الاجتماعي	٧٦
١. نشأة مواقع التواصل الاجتماعي	٧٩
٢. الدور الاجتماعي لمواقع التواصل الاجتماعى	٨١
الانترنت والإعاقة البدنية	٨٢
أنواع الحواسب المستعملة لدى ذوي الاحتياجات الخاصة	٨٤
أجهزة اللغة الصناعية	٨٥
الفصل الرابع (نتائج الدراسة الميدانية)	٩٠
• أولاً: نتائج الدراسة الميدانية	٩١

• ثانياً: اختبار صحة الفروض	١٢٣
خاتمة الدراسة	١٢٥
• ملخص لأهم نتائج الدراسة	١٢٦
• توصيات الدراسة	١٣٠
• المقترحات	١٣١
مراجع الدراسة	١٣٢
• المراجع العربية	١٣٣
• المراجع الأجنبية	١٣٩
ملاحق الدراسة	١٤٩
• ملحق رقم (١): أسماء السادة المحكمين	١٥٠
• ملحق رقم (٢): استمارة الاستبيان	١٥٢
ملخص الدراسة	١٥٨
• أولاً : ملخص الدراسة باللغة العربية	١٥٩
• ثانياً : ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	١٦٣

الفصل الأول
الإطار المنهجي

مقدمة:

أولاً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

ثانياً: أهمية الدراسة:

ثالثاً: أهداف الدراسة:

رابعاً: حدود الدراسة:

خامساً: الدراسات السابقة:

سادساً :مفاهيم الدراسة:

سابعاً: فروض الدراسة:

ثامناً: نوع ومنهج الدراسة :

تاسعاً: مجتمع الدراسة وعينتها.

عاشراً : أدوات جمع البيانات :

إحدي عشر: إجراءات الصدق والثبات لاستمارة الاستبيان:

إثنى عشر :الأساليب الإحصائية المستخدمة فى الدراسة:

مقدمة:

يشهد العالم منذ بداية القرن العشرين اهتماماً متنامياً بذوي الاحتياجات الخاصة ، وتمثل ذلك فيما تتخذ المجتمعات من إجراءات لتلبية احتياجات هذه الفئة. ولقد كانت مصر من أوائل الدول التي اهتمت برعاية المعاقين[١].

كما زاد الاهتمام بقضايا ومشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة: من حيث تقديم البرامج التربوية والعلاجية اللازمة لهم، والوقاية من الإعاقة والتدخل المبكر، وكان هذا الاهتمام يسير مع تطور مجموعة من القوانين الدولية التي تدعو لحماية المعاق وإعطائه مقدمة من التدريب والتعليم والعمل والدمج، حيث اقتحمت المؤسسات وقدمت لهم البرامج التربوية والتعليمية و التوعية الإرشادية لأولياء أمورهم و مجتمعاتهم في محاولة دمج المعاق في المجتمع، ومحاولة استرجاع حقوقه وتسليط الأضواء على قدراته بدلاً من إعاقته.

وتُعد مشكلة الإعاقة في الدول النامية أخطر بكثير منها في الدول المتقدمة، حيث تشير تقارير منظمة الصحة العالمية إلي أن عدد المعاقين يصل إلي (٦٥٠) مليون معاق علي مستوي العالم، منهم (٨٠%) بالدول النامية حيث المعاناة من تفشي الفقر والبطالة والأمية والمرض[٢].

و بلغ عدد المعاقين وفقاً لتعداد(٢٠٠٦) في مصر (٤٧٥.٥٧٦) شخص، وفي الوطن العربي ما يزيد عن(٤٠) مليون معاق[٣].

فالمعاق إنسان أولا ولديه إعاقة ثانيا، لابد أن نهتم بما لديه من قدرات وأن نستحدث الأساليب والطرق للاستفادة من هذه القدرات والعمل على تنميتها بهدف تدريبه على أن يعول نفسه ، وبحيث يسهم فى تنمية مجتمعه بدلا من أن يكون معوق لعملية التنمية فى المجتمع.

والمعاق عموما يعانى من مشاعر العجز والنقص والضعف ، أى الشعور بالدونية ، والقلق الدائم ، والخوف المستمر ، والتوتر العصبى ، وعدم قدرته على التوافق مع الآخرين وعدم الشعور بالرضا ، ويلاحظ أن كل ذلك مشاعر خاصة يشعر بها صاحبها بدرجات متفاوتة تبعا لتركيب شخصيته والاستجابات المختلفة التى يتلقاها من خلال المحيطين به ،

---

[١] جمال شكري محمد. " فعالية العلاج المعرفي في خدمة الفرد في تعديل الاتجاهات الوالدية السالبة لمتعددي العاهات"، **مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية**، العدد السادس، الجزء الأول، يناير ١٩٩٥، ص ٢٠٧.

[٢] هيثم ناجي عبد الحكم. " دور أنشطة الإعلام التربوي في إشباع احتياجات الطلاب في بعض مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة.. دراسة مقارنة بين المعاقين سمعيا والمعاقين بصرياً"، **رسالة ماجستير غير منشورة**، (القاهرة: جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، ٢٠١٠)، ص ٧٩.

[٣] الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء. " **النتائج النهائية للتعداد العام للسكان والإسكان والمنشآت**"، كتاب الإحصاء السنوي، (القاهرة: ٢٠٠٦)، ص ٨٠.

وهذه المشاعر والأحاسيس تؤثر على الطفل وتعرقل الكثير من طاقاته التى ينبغى أن يوجهها لإشباع حاجات لصالحه .

لذلك لو أهمل المجتمع هذه الفئة وأهمل تلبية احتياجاتها فإنها قد تنحرف إلى طريق غير سوى تضر بالمجتمع أيما ضرر حيث إن تأثير الإعاقة أو العجز على صاحبها غالبا ما يؤدى إلى الانحراف هذا إذا لم توجه الإعاقة التوجيه السليم.

فمن الطبيعي أن ينعكس التطور التقني والاتصالي على ذوي الاحتياجات الخاصة وفق تطور الاهتمام العالمي بهذه الفئة التي ظلت مهمشة بعيدة عن الأضواء والاهتمام؛ لا سيما وأن وسائل الاتصال أصبحت متاحة للجميع وبالمستويات المختلفة سواء الأسوياء منهم وذوو الاحتياجات الخاصة؛ الأمر الذي أدي إلي زيادة وتنوع مضامين وسائل الاتصال، فتعددت المفاهيم الثقافية والترفيهية وأصبحت في متناول الجميع وفي البيئات المختلفة.

وأصبحت السياسة العامة تحدد أن ذوي الاحتياجات الخاصة هم الموهوبون والمتفوقون بوجه عام سواء من الأسوياء العاديين أو من المعاقين بصريا وسمعياً وحركياً فكانت التربية الخاصة في المعاهد والجامعات وفي دوائر اليونسكو والهيئات الدولية ومراكز حقوق الإنسان.

وأصبح اليوم الثالث من ديسمبر من كل عام مناسبة سنوية لليوم العالمي للمعاق والذي أعلنته الجمعية العامة للأمم المتحدة بموجب قرار رقم (٣/٤٧) عام ١٩٩٢م، من أجل تعزيز واحترام وحماية حقوق المعاقين في العالم وهي الحقوق المستندة علي المبادئ العامة لحقوق الإنسان والشرعية الدولية لحقوق الإنسان لتحقيق المساواة التامة بين جميع إفراد البشر دون تمييز بين الجنس أو العرق أو اللون أو الأصل الاجتماعي أو أي شكل أخر من أشكال التمييز.

وبوجه عام فإن هذه الحالة قضية مجتمعية تحتاج إلي إجراء البحوث والدراسات النظرية والعملية لتصويب العلاقة مع ذوي الاحتياجات الخاصة وطرح البرامج المختلفة للرعاية والتأهيل والعلاج والانتصار علي العجز وفق الأساليب العلمية والتخطيط المتكامل، تربوياُ واجتماعياً ومهنياً وإعلاميا وبالتنسيق مع الوزارات المعنية كالتربية والتعليم والشئون الاجتماعية والصحة والهيئات الأهلية والدولية ومراكز البحوث المتخصصة لإيجاد فرص العمل المناسبة.

فمنذ ظهور الإنترنت وأصبح وسيلة إعلامية متميزة لها خصائصها وسماتها التي تتميز بها عن أي وسيلة أخري، فلقد ألغي تقريباً النموذج الخطي التقليدي للاتصال بما يتضمنه من قيود علي العملية الاتصالية، فقد كان هذا النموذج يعطي سلطة كبيرة وربما مطلقة للقائم بالاتصال، وكانت العلاقة بين المرسل والمستقبل أقرب غلي العلاقة الاستبدادية، أما بعد ظهور الإنترنت فلم بعد للمرسل والقائم بالاتصال نفسها تلك السلطة المطلقة علي المستقبل، إذ يمنح الاتصال عبر شبكة الإنترنت المستقبل صلاحيات وحرية أكبر في الوصول إلي ما يريده من

رسائل علي الشبكة دون قهر أو إجبار من بين آلاف الصفحات المنتشرة علي الشبكة في الوقت الذي يريده وبالتتابع الذي يريحه([٤]).

وتُعد المواقع علي الإنترنت مساقاً نوعياً يجذب إليه الكثيرين من الجمهور الذي يتفاعل مع هذا التطور الجديد، فالمواقع أصبحت أيسر ويستطيع من خلالها الجمهور أن يحصل علي ما يريده من معلومات ومعارف وغيرها.

أولاً– مشكلة الدراسة:

يقدم الإنترنت عدداً من المواقع التي تتناول ذوي الاحتياجات الخاصة، ويزداد عدد هذه المواقع بشكل لا يمكن تجاهله.

لذلك نحتاج لمعرفة خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة المستخدمين لمواقعهم وعاداتهم ودوافعهم والنتائج العائدة عليهم.

وتحاول الباحثة من خلال هذه الدراسة التعرف علي طبيعة استخدام ذوي الاحتياجات الخاصة لمواقعهم علي الإنترنت والاشباعات التي يمكن أن يحققها لهم من خلال تصفح هذه المواقع، مع محاولة إلقاء الضوء علي سلبيات وإيجابيات هذه المواقع من وجهة نظرهم، لتكون هذه الدراسة إضافة جديدة في مجال دراسة الإنترنت الدراسات الإعلامية.

قد وجدت الباحثة أن هناك نقصاً شديداً في المعلومات المتاحة عن مدي تعرض ذوي الاحتياجات الخاصة لمواقعهم وعادات وأنماط ودوافع التعرض لهذه المواقع والتفضيلات المختلفة لديهم، وأدي ذلك إلي الإحساس بوجود مشكلة تستلزم الدراسة والبحث نظراً لأهمية هذه المواقع من ناحية وأهمية الجمهور المستهدف منها من ناحية أخري.

كما استدلت الباحثة علي مشكلة الدراسة أيضاً من خلال الملاحظة. فمن خلال متابعة مواقع ذوي الاحتياجات الخاصة علي الإنترنت وجدت الباحثة أن هذه المواقع تقدم كماً هائلاً من المعلومات الهادفة واللافتة للانتباه بأشكال وطرق متنوعة في محاولة لمناقشة وحل كثير من المشكلات المتعلقة بعدد كبير منهم، وبالإطلاع علي التراث النظري في موضوع الدراسة تبين بعد البحث ندرة الدراسات التي تناولت العلاقة بين ذوي الاحتياجات الخاصة ومواقعهم علي الإنترنت.

وبالتالي تكمن مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

ما دوافع استخدام الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لمواقعهم علي الإنترنت وما الاشباعات المتحققة منها؟

([٤]) رضا عبد الواحد أمين . "**الصحافة الإلكترونية**" ، (القاهرة ، دار الفجر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ص٧١.

وينبثق من هذا التساؤل الرئيسي مجموعة من التساؤلات الفرعية تتمثل في الآتي:

- ما موضوعات ذوي الاحتياجات الخاصة التي تتناول مواقعهم علي الإنترنت؟
- معدل تعرض ذوي الاحتياجات الخاصة لمواقعهم علي الإنترنت ؟
- حجم تعرض ذوي الاحتياجات الخاصة لمواقعهم علي الإنترنت ؟
- أسباب عدم تعرض ذوي الاحتياجات الخاصة لمواقعهم علي الإنترنت ؟
- مدي اعتماد ذوي الاحتياجات الخاصة لمواقعهم علي الإنترنت ؟
- أسماء المواقع الإلكترونية التي يتعرض لها ذوي الاحتياجات الخاصة؟
- أهم المعلومات التي يحتاج ذوي الاحتياجات الخاصة التعرف عليها من خلال مواقعهم الإلكترونية؟
- ما الذي يمكن أن تعكسه مواقع ذوي الاحتياجات الخاصة علي الإنترنت لهم؟
- أنماط استخدام ذوي الاحتياجات الخاصة عينة الدراسة لمواقعهم؟
- الإشباعات المتحققة لذوي الاحتياجات الخاصة عينة الدراسة من تعرضهم لمواقعهم؟
- مدي إعجاب ذوي الاحتياجات الخاصة بمواقعهم؟
- تفضيلات ذوي الاحتياجات الخاصة لمحتوي مواقعهم؟

ثانياً: أهمية الدراسة:

تتحدد أهمية هذه الدراسة من خلال:

١- أهمية الفئة التي تتناولها الدراسة وهي فئة ذوي الاحتياجات الخاصة حيث تمثل شريحة ليست بالقليلة من المجتمع.

٢- تضع هذه الدراسة أمام صناع القرار والمهتمين بهذه الفئة تقريراً حول استخدامات ذوي الاحتياجات الخاصة لمواقعهم علي الإنترنت.

٣- توجد ندرة في الدراسات السابقة التي تناولت استخدام ذوي الاحتياجات الخاصة لمواقعهم علي الإنترنت والاشباعات التي تحققها.

٤- تحظي هذه الدراسة بالأهمية من خلال تقييم مواقعهم من وجهة نظرهم باعتبارهم الجمهور المستهدف من هذه المواقع.

٥- توجه الدراسة الحالية نظر الباحثين إلي أهمية إجراء المزيد من البحوث والدراسات الإعلامية التي تهتم بدراسة المواقع الإلكترونية وعلاقتها بذوي الاحتياجات الخاصة.

ثالثاً: أهداف الدراسة:

تستهدف الدراسة التعرف علي:

دوافع استخدام ذوي الاحتياجات الخاصة لمواقعهم علي الإنترنت والاشباعات المتحققة منها، وينبثق من هذا الهدف الرئيسي مجموعة من الأهداف الأخري الفرعية وتتمثل فيما يلي:

١- التعرف علي أهم المواقع الإلكترونية لذوي الاحتياجات الخاصة.
٢- الوقوف علي أنماط استخدام ذوي الاحتياجات الخاصة لمواقعهم علي الإنترنت والاشباعات المتحققة منها.
٣- التعرف علي نوعية المعلومات التي يتعرض لها ذوي الاحتياجات الخاصة عند تصفحهم لمواقعهم الإلكترونية.
٤- التوصل إلي أوجه القصور التي تعاني منها المواقع الإلكترونية لذوي الاحتياجات الخاصة فيما تقدمه من معلومات ومحاولة تقديم اقتراحات لتطوير شكل ومضمون هذه المواقع.

رابعاً: حدود الدراسة:

وتنقسم حدود الدراسة الى :

الحدود الموضوعية: تتحدد الحدود الموضوعية للدراسة فى استخدامات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لمواقعهم علي الإنترنت والإشباعات المتحققة منها.

الحدود الزمنية:

تنقسم الحدود الزمنية للدراسة الميدانية: وهى الفترة من ٢٠١٤/١/١ إلي ٢٠١٤/١/٣١ وهي تلك الفترة التى تم إجراء الاستبيان فيها.

الحدود المكانية: حددت الباحثة الحدود المكانية للدراسة على مدارس(الصم والبكم- الإعاقة الحركية – المكفوفين) من محافظة القاهرة.

خامساً: الدراسات السابقة:

أجرت الباحثة مسحًا للتراث الخاص بالدراسات العربية والأجنبية والتى ترتبط بموضوع الدراسة الراهنة ، ولم تجد دراسات سابقة تبحث فى نفس الموضوع ، لذلك لجأت الباحثة إلى أن تعرض الدراسات السابقة التى تخدم محاور دراستها والتى تم تقسيمها إلى محورين كما يلي:

أ- الدراسات السابقة المتعلقة بالأطفال أوالمراهقين والإنترنت.
ب- الدراسات السابقة المتعلقة بعلاقة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالإنترنت وكذلك وسائل الإعلام.