



جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

## استخدام أطفال متلازمة داون لوسائل الإعلام والاشباعات المتحققة منه

رسالة مقدمة ضمن متطلبات للحصول على درجة الماجستير في  
الإعلام وثقافة الأطفال

إعداد

عبد إلهام إبراهيم طه خان مصري

تحت إشراف

د. إلهام إبراهيم طه خان

أستاذ مساعد الإعلام وثقافة الأطفال  
قسم الإعلام وثقافة الأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

أ.د/ سامية سامي عزيز

أستاذ صحة الطفل والصحة العامة  
قسم الدراسات الطبية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٢٠١٥-١٤٣٦ م

بسم الله الرحمن الرحيم

"يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ  
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ"

صدق الله العظيم

سورة المجادلة - آية (١١)

## إهداء

زوجي

إلى

العزیز.....

الذي جعله الله عوناً لي معنوياً ومادياً

أولادي

وإلى

الأحباء..... على كل وقت

أعطوه لي لكي أصل إلى ما وصلت إليه

وإلى روح أبي وأمي.....

كم كنت أتمنى أن يشاركني هذه اللحظة فرحة الله عليهما

وأسكنهما الله فسيح جناته



## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : استخدام اطفال متلازمة داون لوسائل الاعلام  
والاشباعات  
المتحققة منه

اسم الباحثة: عبيد ابراهيم طلحان مصرى

الدرجة العلمية: الماجستير

القسم التابع له: الاعلام وثقافة الأطفال

اسم المعهد: معهد الدراسات العليا للطفولة

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التسجيل: ٢٠١٤

سنة المنح: ٢٠١٥



## صفحة الموافقة

اسم الباحثة: عيبر ابراهيم طلخان مصرى

عنوان الرسالة: استخدام أطفال متلازمة داون لوسائل الاعلام والاشباعات

المتحقة منه

الدرجة العلمية: الماجستير فى الإعلام وثقافة الأطفال

لجنة المناقشة والحكم:

الأستاذ الدكتور/ محمود حسن اسماعيل أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة

الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / جمال عبدالحى النجار أستاذ الإعلام بقسم الصحافة والإعلام

– كلية الدراسات الإسلامية والعربية – جامعة الأزهر

الأستاذ الدكتور / سامية سامى عزيز أستاذ صحة الطفل والصحة العامة بقسم

الدراسات الطبية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

دكتورة/ ايناس محمود حامد أستاذ مساعد بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد

الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

إجازة البحث :

تاريخ إجازة البحث: / /

موافقة مجلس الجامعة: / /

موافقة مجلس المعهد: / /

سنة المنح: / /

التقدير:



## رسالة ماجستير

اسم الباحثة: عيبر ابراهيم طلخان مصرى

عنوان الرسالة: استخدام أطفال متلازمة داون لوسائل الاعلام  
والاشباعات

المتحققة منه

اسم الدرجة العلمية: الماجستير فى الإعلام وثقافة الأطفال

### الوظيفة

أستاذ صحة الطفل والصحة العامة - قسم الدراسات الطبية  
للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

أستاذ مساعد الإعلام وثقافة الأطفال - قسم الإعلام وثقافة  
الأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

### لجنة الإشراف

أ.د/ سامية سامي عزيز

د. إيناس محمود حامد

### تاريخ البحث والتسجيل للدراسات العليا

إجتيزت الرسالة بتاريخ: /

ختم الإجازة: /

موافقة مجلس

٢٠١٥ / /

موافقة مجلس المعهد:  
الجامعة: / / ٢٠١٥



## شكر وتقدير

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ" سورة البقرة، آية (٣٢).  
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مَنْ لَمْ يَشْكُرْ الْقَلِيلَ لَمْ يَشْكُرْ الْكَثِيرَ ، وَمَنْ لَمْ يَشْكُرْ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ، التَّحَدُّثُ بِنِعْمَةِ اللَّهِ شُكْرٌ" رواه الإمام أحمد عَنِ النُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ ".....  
رب أوزعني أن اشكر نعمتك التي انعمت بها علي.

واعترافا بالفضل، وقرارا بالجميل، وبعد السجود لله على هذه النعمة، اتقدم باسمي معاني  
الشكر والتقدير لأستاذتي الأستاذة الدكتورة/ سامية سامي عزيز، أستاذ صحة الطفل  
والصحة العامة بقسم الدراسات الطبية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين  
شمس، لتفضلها بالاشراف على هذا البحث، فلم يضيق صدرها بتساؤلاتي العديدة والمتنوعة، ولم  
تبخل على بوقتها وجهدها وعلمها، فجزاها الله عنى خير الجزاء، ومنحها الله موفور الصحة  
والعافية.

وبكل معاني الحب والوفاء، اتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى دكتورة /ايناس محمود  
حامد أستاذ مساعد بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين  
شمس، لتفضلها بالاشراف على هذا البحث ورعايتها لى، فقد قدمت لى الكثير من النصح  
والإرشاد، و لتوجيهاتها البناءة، وخلقها الكريم الآثر الكبير فى انجاز هذا البحث، فجزاها الله عنى  
خير الجزاء، ومنحها موفور الصحة والعافية .

وانه لمن دواعى فخري واعتزازي، ان يناقش هذا البحث الأستاذ الدكتور/محمود حسن  
اسماعيل، أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين  
شمس، والذي أتوجه اليه باسمى آيات الشكر والتقدير على تفضله بقبول مناقشة البحث ليضع  
لمساته المنهجية وارشاداته المتميزة التى تثرى هذا العمل، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما اتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان الى الاستاذ الدكتور/ جمال عبدالحى النجار  
أستاذ الإعلام بقسم الصحافة والإعلام – كلية الدراسات الإسلامية والعربية – جامعة الأزهر،  
والذى أتوجه اليه باسمى آيات الشكر والتقدير على تفضله بقبول مناقشة البحث ليضع لمساته  
المنهجية وارشاداته المتميزة التى تثرى هذا العمل، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما يشرفنى ان اتقدم بخالص الشكر وتقديرى، الى كل من قدم لى يد العون والمساعدة فى أثناء اعداد هذا البحث، وبكل الحب والوفاء للأساتذة بالمعهد والذين قدموا لنا العلم على مدار ثلاث سنوات ولم يبخلوا علي بالنصيحة والارشاد؛ فجزاهم الله عنى خير الجزاء.  
كما أنه لا يفوتنى أن اتقدم بالشكر والتقدير للقائمين على (مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة) التى قدمت لى ولهذه الدراسة الكثير فلهم منى كل الشكر والتقدير.

ولست ادعى لهذه الدراسة انها قدمت القول الفصل فى موضوع الدراسة ولكنها جهد متواضع بذلته لاخطو خطوة فى محراب العلم، وإن وفقت فهذا فضل من الله وان قصرت فمن نفسى، فاللهم إني لا أقصد بهذا العمل إلا رضاك ورضا حبيبك محمد صل الله عليه وسلم، فاغفر لى ولهذا الجمع ما اسلفنا وما قدمنا ولا تؤاخذنا ان نسينا او اخطانا، واخر دعونا ان الحمد لله رب العالمين.

\*\*\*\*\*



## قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
<b>الفصل الأول</b> <b>الإطار المنهجي للدراسة</b>	
مقدمة	١
أولاً: مشكلة الدراسة	٣
ثانياً: تساؤلات الدراسة	٣
ثالثاً: أهمية الدراسة	٤
رابعاً: أهداف الدراسة	٥
خامساً: حدود الدراسة	٦
سادساً: الدراسات السابقة	٧
سابعاً: مصطلحات الدراسة	٢٢
ثامناً: فروض الدراسة	٢٣
تاسعاً: متغيرات الدراسة	٢٣
عاشراً: نوع ومنهج الدراسة	٢٤
حادي عشر: مجتمع الدراسة والعينة	٢٤
ثاني عشر: أدوات الدراسة	٢٤
ثالث عشر: إجراءات الصدق والثبات	٢٥
رابع عشر: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	٢٥
<b>الفصل الثاني</b> <b>مدخل نظرية الاستخدامات والاشباعات</b>	
التعريف بمدخل الاستخدامات والاشباعات.	٢٦
أهداف وفروض مدخل الاستخدامات والاشباعات.	٢٩
عناصر مدخل الاستخدامات والاشباعات.	٢٩
دوافع تعرض الجمهور لوسائل الإعلام .	٣٢
العلاقة بين الاستخدامات والاشباعات	٣٣

٣٤	أهمية الاستخدامات والاشباكات لموضوع الدراسة
<b>الفصل الثالث</b> <b>أطفال متلازمة داون</b>	
٣٦	أولاً: تعريف مصطلح الإعاقة الذهنية
٣٦	ثانياً: أسباب الإعاقة الذهنية
٣٩	ثالثاً: نبذة مختصر عن الاكتشاف العلمي لمتلازمة داون
٤٠	رابعاً: تعريف متلازمة داون
٤١	خامساً: أنواع متلازمة داون
٤٢	سادساً: أسباب ولادة الطفل بمتلازمة داون
٤٢	سابعاً: تشخيص حالات متلازمة داون
٤٣	ثامناً: الصحة العامة لطفل متلازمة داون
٤٤	تاسعاً: الوقاية من حدوث متلازمة داون
٤٤	عاشراً: التدخل العلاجي والتأهيلي
٤٥	الحادى عشر: المستقبل المتوقع لحاملى متلازمة داون
٤٦	الثانى عشر: الخصائص الجسمية لطفل متلازمة داون
٥٠	الثالث عشر: الخصائص المعرفية لطفل متلازمة داون
٥٠	الرابع عشر: الخصائص اللغوية لطفل متلازمة داون
٥١	الخامس عشر: الخصائص الاجتماعية لمتلازمة داون
٥٢	الخلاصة
<b>الفصل الرابع</b> <b>أطفال متلازمة داون ووسائل الإعلام (التلفزيون)</b>	
٥٣	نشأة برامج التلفزيون للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (داون).
٥٤	أهمية وأهداف برامج الأطفال لذوى الاحتياجات الخاصة (داون).
٥٧	الآثار الإيجابية والسلبية لمشاهدة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (داون).
٥٩	أسس اعداد البرامج ذوى الاحتياجات الخاصة فى التلفزيون .
٦١	أهمية "وسائل الإعلام" للأطفال الداون وعلاقتهم ببرامج التلفزيون.
٦٤	الخلاصة

<p>الفصل الخامس</p> <p>نتائج الدراسة الميدانية</p>	
٩٨-٦٥	نتائج الدراسة الميدانية
خاتمة الدراسة	
٩٩	أولاً: أهم نتائج الدراسة الميدانية
١١٦	ثانياً: أهم نتائج اختبار صحة الفروض
١١٧	التوصيات
١١٨	المقترحات
المراجع	
١١٩	أولاً: الدراسات العربية
١٢١	ثانياً: الكتب العربية
١٢٥	ثالثاً: الدراسات الأجنبية
١٢٨	المواقع الإلكترونية
ملاحق الدراسة	
١٣٠	ملحق (١): أسماء السادة الدكاترة المحكمين
١٣٢	ملحق (٢): قرار رئيس الجهاز المركز للتعبئة العامة والإحصاء بالموافقة لتطبيق الدراسة الميدانية
١٣٥	ملحق (٣): استمارة استبيان
١٤٣	الملخص العربي
1-5	الملخص الأجنبي

## قائمة الجداول

م	الجدول	رقم الصفحة
١	مدى مشاهدة المبحوثون للقنوات الفضائية بالتلفزيون وفقاً للنوع.	٦٥
٢	أهم أسباب مشاهدة المبحوثون للقنوات الفضائية وفقاً للنوع.	٦٦
٣	أهم أسباب مشاهدة المبحوثون للقنوات الفضائية الأجنبية وفقاً للنوع.	٦٧
٤	أهم أسباب مشاهدة المبحوثون للقنوات الفضائية العربية وفقاً للنوع.	٦٨
٥	أهم القنوات الفضائية العربية التي يشاهدها المبحوثون وفقاً للنوع.	٦٩
٦	عدد مرات مشاهدة المبحوثون القنوات الفضائية العربية في الأسبوع وفقاً للنوع.	٧٢
٧	عدد ساعات مشاهدة المبحوثون للقنوات الفضائية العربية في يومياً وفقاً للنوع.	٧٣
٨	أهم أوقات مشاهدة المبحوثون للقنوات الفضائية العربية وفقاً للنوع.	٧٤
٩	أهم ما يشاهده المبحوثون في القنوات الفضائية العربية وفقاً للنوع.	٧٥
١٠	مدى مشاهدة المبحوثون لبرامج الأطفال بالقنوات الفضائية وفقاً للنوع.	٧٧
١١	عدد برامج الأطفال التي يشاهدها المبحوثون بالقنوات الفضائية يومياً وفقاً للنوع.	٧٨
١٢	الفترة الزمنية التي يقضيها المبحوثون في مشاهدة برامج الأطفال بالقنوات الفضائية يومياً وفقاً للنوع.	٧٩
١٣	أهم أسباب عدم مشاهدة المبحوثون لبرامج الأطفال بالقنوات الفضائية العربية وفقاً للنوع.	٨٠
١٤	أهم برامج الأطفال التي يشاهدها المبحوثون بالقنوات الفضائية العربية وفقاً للنوع.	٨١
١٥	دوافع مشاهدة المبحوثون لبرامج الأطفال في القنوات الفضائية	٨٣
١٦	مدى استفادة المبحوثون من مشاهدة برامج الأطفال في القنوات الفضائية	٨٤
١٧	موقف الآباء والأمهات عند مشاهدة المبحوثون برامج الأطفال بالتلفزيون	٨٥
١٨	أهم من يشاهد الأطفال معهم برامج الأطفال وفقاً للنوع.	٨٥
١٩	تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثون على مقياس استخدام برامج الأطفال تبعاً لاختلاف كثافة استخدام القنوات الفضائية	٨٧
٢٠	نتائج تحليل L.S.D لمعرفة الفروق بين المجموعات على مقياس استخدام برامج	٨٨

	الأطفال	
٨٨	تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثون على مقياس الاشباكات المتحققة تبعاً لاختلاف كثافة استخدام القنوات الفضائية	٢١
٨٩	نتائج تحليل L.S.D لمعرفة الفروق بين المجموعات علي مقياس الاشباكات المتحققة	٢٢
٩٠	تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثون على مقياس الاشباكات المتحققة تبعاً لاختلاف كثافة استخدام برامج الأطفال	٢٣
٩٠	نتائج تحليل L.S.D لمعرفة الفروق بين المجموعات علي مقياس الاشباكات المتحققة	٢٤
٩١	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المبحوثون في استخدام برامج الأطفال وفقاً للنوع	٢٥
٩٢	تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثون على مقياس استخدام برامج الأطفال تبعاً لاختلاف مكان الإقامة	٢٦
٩٢	تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثون على مقياس استخدام برامج الأطفال تبعاً لاختلاف السن	٢٧
٩٣	تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثون على مقياس استخدام برامج الأطفال تبعاً لاختلاف الإدارة التعليمية	٢٨
٩٣	تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثون على مقياس استخدام برامج الأطفال تبعاً لاختلاف عدد أفراد الأسرة	٢٩
٩٤	تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثون على مقياس استخدام برامج الأطفال تبعاً لاختلاف الترتيب بين أخوته في الأسرة	٣٠
٩٥	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المبحوثون في الاشباكات المتحققة من استخدام برامج الأطفال وفقاً للنوع	٣١
٩٥	تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثون على مقياس الاشباكات المتحققة من استخدام برامج الأطفال تبعاً لاختلاف مكان الإقامة	٣٢
٩٦	تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثون على مقياس الاشباكات المتحققة من استخدام برامج الأطفال تبعاً لاختلاف السن	٣٣
٩٦	تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثون على مقياس	٣٤

	الاشباكات المتحققة من استخدام برامج الأطفال تبعا لاختلاف الإدارة التعليمية	
٩٧	تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثون على مقياس الاشباكات المتحققة من استخدام برامج الأطفال تبعا لاختلاف عدد أفراد الأسرة	٣٥
٩٧	تحليل التباين أحادي الاتجاه بين متوسطات درجات المبحوثون على مقياس الاشباكات المتحققة من استخدام برامج الأطفال تبعا لاختلاف الترتيب بين أخوته فى الأسرة	٣٦



## مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: استخدام اطفال متلازمة داون لوسائل الاعلام والاشباعات المتحققة منه .

اسم الباحثة: عبير ابراهيم طلخان مصرى .

جهة البحث: معهد الدراسات العليا للطفولة ،جامعة عين شمس .

أولاً: مشكلة الدراسة: يعتبر المعاق ذهنياً فرد من أفراد الأسرة وربما يتأثر سلوك المراهق المعاق ذهنياً بما يشاهده فى التلفزيون عموماً وفى الأفلام العربية خاصة ومن هنا جاءت فكرة الدراسة التى تهدف إلى تقييم مدى استخدام أطفال متلازمة داون للتلفزيون فى الحصول على الإشباعات المتحققة منه.

ثانياً: اهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى التعرف على دوافع استخدام أطفال متلازمة داون لوسائل الإعلام والإشباعات المتحققة منه وينبثق من هذا الهدف الرئيسى مجموعة من الأهداف الأخرى الفرعية منها: التعرف على البرامج التى يقدمها التلفزيون لأطفال متلازمة داون، التركيز على نوعية البرامج التى تقدم لهؤلاء الأطفال التى يرغبوا فى المزيد منها، التعرف على دوافع التعرض لأطفال متلازمة داون.

### ثالثاً: نوع ومنهج الدراسة:

تتنمى هذه الدراسة الى الدراسات الوصفية، والتى تعتمد على منهج المسح بالعينة والتى تستهدف إلقاء الضوء على سمات فئة معينة من فئات المجتمع وهى فئة أطفال متلازمة داون بهدف الحصول على بيانات ومعلومات مرتبطة بطبيعة استخدامهم للتلفزيون.

رابعاً: مجتمع الدراسة: ويتمثل مجتمع الدراسة الأصلي فى هذه الدراسة فى تلاميذ وتلميذات أطفال متلازمة داون المقيدين بالتعليم الأساسى بمدارس التربية الفكرية وينتمون للفئة العمرية من (١٢-١٥) سنة الموجودين فى محافظة (القاهرة و المنوفية) والتى تم سحب أفراد العينة من هذا المجتمع.

خامساً: عينة الدراسة: أنقسمت عينة الدراسة من حيث النوع إلى عينة قوامها ٨٠ مفردة من أطفال متلازمة داون حيث تم تقسيمها بين القاهرة (٥٠%) (٤٠ مفردة) (٢٠ ذكور & ٢٠ إناث).

سادساً: أدوات الدراسة: اعتمدت الدراسة على صحيفة الاستبيان وهى من إعداد الباحثة لجمع البيانات من عينة الدراسة الميدانية.

سابعاً: النتائج العامة للدراسة :

١. نسبة من يشاهدون القنوات الفضائية من إجمالى مفردات عينة الدراسة بلغت ٩٨,٧٥% موزعة بين ٩٧,٤٤% من إجمالى مفردات عينة الذكور فى مقابل ١٠٠% من إجمالى مفردات عينة الإناث

٢. نسبة من يشاهدون القنوات الفضائية من إجمالى مفردات عينة الدراسة بلغت ٩٨,٧٥% موزعة بين ٩٧,٤٤% من إجمالى مفردات عينة الذكور فى مقابل ١٠٠% من إجمالى مفردات عينة الإناث