



كلية التربية
قسم أصول التربية

تطوير دور المدرسة الثانوية في تدعيم التربية من أجل السلام

"تصور مقترن"

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير
(تخصص أصول تربية)

إعداد

مروة أحمد محمد محمود ندا

معيدة بقسم أصول التربية
كلية التربية - جامعة عين شمس

إشراف

الأستاذ الدكتور على السيد الشحبي
أستاذ أصول التربية
قسم أصول التربية
كلية التربية - جامعة عين شمس

دكتورة فاطمة الزهراء سالم محمود
أستاذ أصول التربية المساعد
قسم أصول التربية
كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"يَلَا يُبَدِّلُهَا الَّذِينَ آمَنُوا اخْلُقُوا فِي السَّلْمِ كَافَةً وَلَا تَتَبَدَّلُوْمَا خُطُواتِهِ
الشَّيْطَانُ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ"

صدق الله العظيم

(سورة البقرة : آية ٢٠٨)



كلية التربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الباحثة : مروة أحمد محمد محمود ندا
الدرجة العلمية : ماجستير
القسم التابع له : أصول التربية
اسم الكلية : التربية
الجامعة : عين شمس
سنة التخرج : ٢٠١٠ م
سنة المنح : ٢٠١٦ م



كلية التربية
قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

اسم الباحثة : مروة أحمد محمد محمود ندا
عنوان الرسالة : تطوير دور المدرسة الثانوية في تدعيم التربية من أجل السلام "تصور مقترن"
الدرجة : ماجستير تخصص "أصول التربية"

لجنة الإشراف على الرسالة :-

- ١ - أ . د / على السيد الشحبي
أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة عين شمس
- ٢ - أ . م . د / فاطمة الزهراء سالم محمود
أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المنح : / ٢٠١٦ م

تقييم اللجنة :

الدراسات العليا :

ختم الإجازة :
موافقة مجلس الكلية
رسالة ماجستير في
جامعة عين شمس
م. ٢٠١٦ / / ٢٠١٦ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعريف بالباحثة

الإسم : مروة أحمد محمد محمود

- المؤهلات الدراسية :

١. ليسانس آداب وتربية - قسم التاريخ ٢٠١٠م، من كلية التربية جامعة عين شمس، بتقدير عام جيد جداً.
٢. دبلوم مهنى طرق تدريس مادة أكاديمية شعبة التاريخ ٢٠١١م، من كلية التربية جامعة عين شمس، بتقدير عام جيد جداً.
٣. دبلوم خاص فى التربية تخصص أصول تربية ٢٠١٢م، من كلية التربية جامعة عين شمس، بتقدير عام ممتاز.

- التدرج الوظيفي :

معيدة بقسم أصول التربية - بكلية التربية جامعة عين شمس عام ٢٠١٤م.

شكر وتقدير

الحمد لله على توفيقه لى لإنجاز هذا العمل المتواضع، وعرفانًا بالجميل وإعطاء لكل ذى حق حقه، أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ الدكتور / على السيد الشخبي أستاذ أصول التربية ورئيس قسم أصول التربية الأسبق، ومدير مركز تطوير التعليم الجامعى الأسبق بكلية التربية جامعة عين شمس، الذى أعطى هذه الدراسة الكثير من رعايته وعلمه ووقته وجهده منذ أن كانت فكرة فخطة دراسة بحثية علمية، والحق أنه قد وهب الباحثة الكثير من علمه المستند على ركائز المنهج العلمي المستثير ومكارم أخلاقه الحميدة، أدعوه الله أن يجزيه عنى خير الجزاء، ويديم عليه الصحة والعافية.

كما أتقدم بأسمى معانى الشكر والامتنان إلى أستاذتى القديرة الدكتورة / فاطمة الزهراء سالم محمود أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمته لي من نصائح ونوجيهات علمية مستنيرة كان لها عظيم الأثر فى إنجاز الرسالة على هذا النحو، فلها منى جزيل الشكر والتقدير والاحترام، وأسأل الله أن يديم عليها السعادة والصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى عضوي لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة / لمياء محمد أحمد أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور / فتحى عبد الرسول محمد أستاذ أصول التربية بكلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادى، لتفضيلهما بقبول مناقشة الرسالة ومراجعتها وتقويمها على الرغم من ضيق وقتهم وكثرة مشاغلهم.

وأيضاً أتقدم بخالص الشكر إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس على ما تلقيته من علم ومعرفة على أيديهم، وللأساندة الأفضل الذين قاموا بتحكيم أداة جمع البيانات الخاصة بالجانب الميداني التطبيقي للرسالة.

وكل الحب والتقدير لأفراد أسرتى جمِيعاً لما تحملوه معي من مشاق البحث العلمى، وتهئتهم المناخ المناسب لى لإنجاز ذلك العمل المتواضع.

ومسبي أن أجتهد والله من وراء القصد

الباحثة



كلية التربية
قسم أصول التربية

مستخلص رسالة ماجستير بعنوان تطوير دور المدرسة الثانوية في تدعيم التربية من أجل السلام "تصور مقترن"

استهدفت الدراسة الحالية وضع تصوّر مقترن لتطوير دور المدرسة الثانوية العامة في تدعيم التربية من أجل السلام، واقتضى هذا الأمر عرضاً للإطار النظري تضمن عرض التوجهات النظرية والممارسات الفعلية للتربية من أجل السلام، وأهمية التربية من أجل السلام في مواجهة ظاهرة العنف بالمدرسة الثانوية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وأداته (مقياس قيم السلام لدى طلاب المدرسة الثانوية في مصر) بهدف التعرف على مدى التزام طلاب المدرسة الثانوية العامة بالمعايير السلوكية العامة لقيم السلام الإيجابي محل الدراسة، وتم تطبيقه على عينة عشوائية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي العام ببعض المدارس التابعة لمدينة القاهرة الكبرى بلغ عددهم (٤٠٠)، وبناءً على الإطار النظري للدراسة ونتائج الدراسة الميدانية، بالإضافة إلى ما توصلت إليه بعض الدراسات الأخرى من نتائج وتوصيات، وضعت الباحثة تصوّراً لتطوير دور المدرسة الثانوية في تدعيم التربية من أجل السلام.

الكلمات المفتاحية:

- السلام
- التربية من أجل السلام
- دور المدرسة الثانوية
- Education for Peace
- Role of the Secondary Schools
- Peace

الصفحة	الموضوع
٣٨ - ١	١- الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٧ - ٢	١- مقدمة
٧	٢- مشكلة الدراسة وأهدافها
٨ - ٧	٣- أهمية الدراسة
٨	٤- حدود الدراسة
٩ - ٨	٥- منهج الدراسة
٩	٦- أداة الدراسة
١٦ - ٩	٧- مصطلحات الدراسة
١٢ - ٩	أ- السلام
١٤ - ١٢	ب- ثقافة السلام
١٦ - ١٤	ج- التربية من أجل السلام
٣٦ - ١٦	٨- الدراسات السابقة
١٩ - ١٦	أ- دراسات تناولت دور المدرسة الثانوية في إرساء قواعد ثقافة السلام الاجتماعي
٢٦ - ٢٠	ب- دراسات تناولت التربية من أجل السلام
٣٥ - ٢١	ج- دراسات تناولت القيم الفرعية المتعلقة بال التربية من أجل السلام
٣٦	د- تعليق عام على الدراسات السابقة
٣٨ - ٣٧	٩- خطوات الدراسة
٨٢ - ٣٩	٢- الفصل الثاني التوجهات النظرية والممارسات الفعلية للتربية من أجل السلام
٥٢ - ٤٢	أولاً- تطور الاهتمام بالتربية من أجل السلام
٤٥ - ٤٢	١- إرهادات التربية من أجل السلام الإثرية الحضارية
٤٩ - ٤٦	٢- صيغ التربية من أجل السلام في القرن الحادى والعشرين
٥٢ - ٤٩	٣- التربية من أجل السلام في الفكر التربوى الحديث والمعاصر
٥٥ - ٥٢	ثانياً- مسلمات التربية من أجل السلام
٥٦ - ٥٥	ثالثاً- أهداف التربية من أجل السلام
٥٧ - ٥٦	رابعاً - المتطلبات العامة لتفعيل التربية من أجل السلام في المجتمع

الصفحة	الموضوع
٧٠ - ٥٧	خامساً- قيم السلام
٥٩ - ٥٧	١- قيمة التسامح
٦٢ - ٥٩	٢- قيمة المواطنة
٦٤ - ٦٢	٣- قيمة الحوار
٦٦ - ٦٤	٤- قيمة المسؤولية الاجتماعية
٦٨ - ٦٦	٥- قيمة الأمن الاجتماعي
٧٠ - ٦٨	٦- قيمة الوعي البيئي
٨١ - ٧٢	سادساً- بعض الجهود الدولية والمحلية في مجال التربية من أجل السلام
٧٥ - ٧٢	١- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة " UNESCO "
٧٤ - ٧٣	أ- مشروع المدارس المنتسبة لليونسكو (ASPnet)
٧٥ - ٧٤	ب- أندية اليونسكو " UNESCO Clubs "
٧٧ - ٧٥	٢- منظمة الأمم المتحدة للطفولة " UNICEF "
٧٧ - ٧٦	أ- مشروع التربية من أجل السلام " EPP "
٧٧	ب- مشروع قيم الحياة في مصر " LVEP "
٧٨	٣- حركة سوزان مبارك للمرأة من أجل السلام
٧٩	٤- مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية في مصر
٨٢	سابعاً- الخلاصة
- ٨٣	٣- الفصل الثالث
	التربية من أجل السلام في مواجهة ظاهرة العنف بالمدرسة
	الثانوية في مصر
٩٧ - ٨٤	أولاً- العنف في المدارس الثانوية المصرية
٨٦ - ٨٥	١- ماهية العنف المدرسي
٨٧ - ٨٦	٢- أنماط العنف المدرسي
٩٠ - ٨٨	٤- تقسيم العنف في ضوء التوجهات النظرية النفسية
٨٨	أ- الاتجاه التكيني
٨٩ - ٨٨	ب- الاتجاه السلوكي
٩٠	ج- الاتجاه النفسي التحليلي
٩٤ - ٩١	٤- علاقة العنف بأنواع السلام

الصفحة	الموضوع
٩٤	٥- نماذج للتداعيات السلبية للعنف في المدارس
٩٥	٦- نحو إدارة إيجابية للصراعات في المدارس
٩٧ - ٩٥	٧- موقف وزارة التربية والتعليم المصرية تجاه ظاهرة العنف المدرسي
- ٩٧	ثانياً- سيكولوجية نمو طلاب المدرسة الثانوية العامة في مصر
١٠١ - ٩٨	١- الحاجات النفسية الاجتماعية لطلاب المدرسة الثانوية العامة
٩٨	أ- الحاجة إلى الحب
٩٨	ب- الحاجة إلى الأمان
٩٩	ج- الحاجة إلى الانتماء
٩٩	د- الحاجة إلى النجاح
١٠٠ - ٩٩	هـ- الحاجة إلى القيم (المثل والمعايير)
١٠٠	و- الحاجة إلى التكيف الاجتماعي
١٠١ - ١٠٠	ز- الحاجة إلى الاستقلال
١١٠ - ١٠١	٢- خصائص نمو طلاب المدرسة الثانوية العامة
١٠٢ - ١٠١	أ- خصائص النمو الجسمى
١٠٣ - ١٠٢	ب- خصائص النمو العقلى المعرفى
١٠٥ - ١٠٣	ج- خصائص النمو الانفعالي
١٠٧ - ١٠٥	د- خصائص النمو الاجتماعى
١٠٨	هـ- خصائص النمو الحركى
١٠٩ - ١٠٨	و- خصائص النمو الدينى والخلقى
١٢٢ - ١١٠	ثالثاً- معالم وركائز المدخل القيمى للتربية من أجل السلام
١١١ - ١١٠	١- ماهية القيم
١١٣ - ١١٢	٢- أهمية قيم السلام ووظائفها
١١٤ - ١١٣	٣- مكونات قيم السلام
١١٩ - ١١٤	٤- تصنيف قيم السلام
١٢٠ - ١١٩	٥- خصائص قيم السلام
١٢٢ - ١٢٠	٦- وسائل التنشئة الاجتماعية التي يمكن من خلالها تنمية قيم السلام لدى النشء
١٢١ - ١٢٠	أ- الأسرة

الصفحة	الموضوع
١٢١	ب- المدرسة
١٢١	ج- جماعة الرفاق
١٢٢ - ١٢١	د- وسائل الإعلام
١٢٢	هـ- دور العبادة
١٢٣ - ١٢٢	رابعاً- الخلاصة
١٥٤ - ١٤٤	٤ - الفصل الرابع الدراسة الميدانية
١٥٣ - ١٢٦	- مقاييس قيم السلام لدى طلاب المدرسة الثانوية في مصر
١٢٦	أولاً - الهدف من المقاييس
١٢٩ - ١٢٧	ثانياً - إعداد المقاييس وتقنياته
١٢٧	١ - الصورة المبدئية للمقاييس
١٢٨ - ١٢٧	٢ - صدق المقاييس
١٢٨	٣ - الصياغة النهائية للمقاييس
١٢٩	٤ - ثبات المقاييس
١٢٩	٥ - التطبيق
١٣٣ - ١٢٩	ثالثاً - مجتمع وعينة الدراسة
١٣٠ - ١٢٩	١ - تحديد مجتمع الدراسة
١٣٣ - ١٣٠	٢ - عينة الدراسة
١٥٣ - ١٣٣	رابعاً - معالجة البيانات إحصائياً
١٣٣	١ - الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٥٣ - ١٣٣	٢ - عرض نتائج المقاييس وتحليله
١٧٥ - ١٥٥	٥ - الفصل الخامس تصور مقترح لتطوير دور المدرسة الثانوية في تدعيم التربية من أجل السلام في ضوء بعض الاتجاهات التربوية المعاصرة
١٥٩ - ١٥٦	١ - الأسس والمنظفات الرئيسية للتصور المقترح
١٥٩	٢ - أهداف التصور المقترح
١٧١ - ١٥٩	٣ - مكونات التصور المقترح وآليات تنفيذه
١٦٢ - ١٥٩	أ - المعلم

الصفحة	الموضوع
١٦٥ - ١٦٢	ب - المنهاج الدراسي
١٦٧ - ١٦٥	ج - الأنشطة المدرسية
١٦٨ - ١٦٧	د - الأخصائيون الاجتماعيون والنفسيون
١٦٩ - ١٦٨	ه - على مستوى الإدارة المدرسية
١٧١ - ١٦٩	و - مسئولو وزارة التربية والتعليم
١٧٣ - ١٧١	٤ - المتطلبات والضمانات الواجب توافرها لنجاح تنفيذ التصور المقترن
١٧٤ - ١٧٣	٥ - معوقات تنفيذ التصور المقترن
١٧٥	٦ - بحوث ودراسات مستقبلية
١٩٩ - ١٧٦	مصادر ومراجع الدراسة
١٩١ - ١٧٨	أولاً - مصادر ومراجع باللغة العربية
١٩٩ - ١٩١	ثانياً - مصادر ومراجع باللغة الإنجليزية
٢٤٥ - ٢٠٠	ملحق الدراسة
٢١١ - ٢٠١	ملحق (١) إعلان وإطار العمل المتكامل عمل بشأن التربية من أجل السلام وحقوق الإنسان والديمقراطية
٢١٥ - ٢١٢	ملحق (٢) قائمة بأسماء السادة محكمي المقياس وفقاً للدرجة العلمية والترتيب الأبجدي
٢٢٥ - ٢١٦	ملحق (٣) الصورة المبدئية لمقاييس قيم السلام لدى طلاب المرحلة الثانوية في مصر
٢٣١ - ٢٢٦	ملحق (٤) الصورة النهائية لمقاييس قيم السلام لدى طلاب المرحلة الثانوية في مصر
٢٤٥ - ٢٣٢	ملحق (٥) جوابات تسهيل مهمة الباحثة لإجراء الدراسة الميدانية
	ملخصات الدراسة
٦ - ١	١ - ملخص باللغة العربية
٥ - ١	٢ - ملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١	مفهوم الباحثة عن الأنماط الثقافية للسلام الإيجابي	١٢ - ١١
٢	مجالات نشر وتنمية ثقافة السلام في المجتمع ”وفقاً لرؤية منظمة الأمم المتحدة ”	٤٢ - ٤١
٣	أبرز الجهود العالمية والمحلية في تدعيم تحقيق التربية من أجل السلام على أرض الواقع ”إعداد الباحثة ”	٨١ - ٨٠
٤	تصنيف الباحثة لقيم انطلاقاً من الأنماط الثقافية للسلام الإيجابي	١١٩ - ١١٨
٥	توزيع أفراد العينة وفقاً لمجتمع الدراسة	١٣٠
٦	توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير النوع	١٣٠
٧	توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير المحافظة	١٣١
٨	توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير الإدارة التعليمية	١٣١
٩	توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير المدرسة	١٣٢
١٠	استجابات عينة الدراسة بناءً على مظاهرهم السلوكية العامة لقيمة التسامح	١٣٤
١١	استجابات عينة الدراسة بناءً على مظاهرهم السلوكية العامة لقيمة المواطنة	١٣٨ - ١٣٧
١٢	استجابات عينة الدراسة بناءً على مظاهرهم السلوكية العامة لقيمة الحوار	١٤١
١٣	استجابات عينة الدراسة بناءً على مظاهرهم السلوكية العامة لقيمة المسئولية الاجتماعية	١٤٥ - ١٤٤
١٤	استجابات عينة الدراسة بناءً على مظاهرهم السلوكية العامة لقيمة الأمن الاجتماعي	١٤٨
١٥	استجابات عينة الدراسة بناءً على مظاهرهم السلوكية العامة لقيمة الوعي البيئي	١٥٢ - ١٥١

قائمة الأشكال

رقم الشكل	الموضوع	الصفحة
١	شكل يوضح علاقة العنف بأنواع السلام	٩٤

١ - الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- ١ - مقدمة
- ٢ - مشكلة الدراسة وأهدافها
- ٣ - أهمية الدراسة
- ٤ - حدود الدراسة
- ٥ - منهج الدراسة
- ٦ - أداة الدراسة
- ٧ - مصطلحات الدراسة
 - أ- السلام
 - ب- ثقافة السلام
 - ج- التربية من أجل السلام
- ٨ - الدراسات السابقة
 - أ- دراسات تناولت دور المدرسة الثانوية في إرساء قواعد ثقافة السلام الاجتماعي
 - ب- دراسات تناولت التربية من أجل السلام
 - ج- دراسات تناولت القيم الفرعية المتعلقة بالتربية من أجل السلام
 - د- تعليق عام على الدراسات السابقة
- ٩ - خطوات الدراسة