



كلية التربية
قسم أصول التربية

تطوير دور المدرسة الثانوية فى تدعيم التربية من أجل السلام
" تصور مقترح "
بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير
(تخصص أصول تربية)

إعداد

مروة أحمد محمد محمود ندا

معيدة بقسم أصول التربية
كلية التربية - جامعة عين شمس

إشراف

دكتورة

فاطمة الزهراء سالم محمود

أستاذ أصول التربية المساعد

قسم أصول التربية

كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

على السيد الشخيبى

أستاذ أصول التربية

قسم أصول التربية

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٦هـ - ١٤٣٧م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السَّلَامِ كَافَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطَوَاتِ
الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ "

صدق الله العظيم

(سورة البقرة : آية ٢٠٨)



كلية التربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الباحثة	: مروة أحمد محمد محمود ندا
الدرجة العلمية	: ماجستير
القسم التابع له	: أصول التربية
اسم الكلية	: التربية
الجامعة	: عين شمس
سنة التخرج	: ٢٠١٠م
سنة المنح	: ٢٠١٦م



كلية التربية
قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

اسم الباحثة : مروة أحمد محمد محمود ندا
عنوان الرسالة : تطوير دور المدرسة الثانوية فى تدعيم التربية من أجل السلام " تصور مقترح "
الدرجة : ماجستير تخصص " أصول التربية "

لجنة الإشراف على الرسالة :-

- ١ - أ . د / على السيد الشخبيى
أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة عين شمس
- ٢ - أ . م . د / فاطمة الزهراء سالم محمود
أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المنح : / / ٢٠١٦ م

تقديم اللجنة :

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠١٦ م.
موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٦ م

ختم الإجازة :
موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠١٦ م

بسم الله الرحمن الرحيم

التعريف بالبحاثة

الإسم : مروة أحمد محمد محمود

- المؤهلات الدراسية :

١. ليسانس آداب وتربية - قسم التاريخ ٢٠١٠م، من كلية التربية جامعة عين شمس، بتقدير عام جيد جدًا.
٢. دبلوم مهني طرق تدريس مادة أكاديمية شعبة التاريخ ٢٠١١م، من كلية التربية جامعة عين شمس، بتقدير عام جيد جدًا.
٣. دبلوم خاص في التربية تخصص أصول تربية ٢٠١٢م، من كلية التربية جامعة عين شمس، بتقدير عام ممتاز.

- التدرج الوظيفي :

- معيدة بقسم أصول التربية - بكلية التربية جامعة عين شمس عام ٢٠١٤م.

شكر وتقدير

الحمد لله على توفيقه لي لإنجاز هذا العمل المتواضع، وعرفانًا بالجميل وإعطاء لكل ذي حق حقه، أتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ الدكتور / **على السيد الشخبي** أستاذ أصول التربية ورئيس قسم أصول التربية الأسبق، ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي الأسبق بكلية التربية جامعة عين شمس، الذى أعطى هذه الدراسة الكثير من رعايته وعلمه ووقته وجهده منذ أن كانت فكرة فحطة فدراسة بحثية علمية، والحق أنه قد وهب الباحثة الكثير من علمه المستند على ركائز المنهج العلمى المستنير ومكارم أخلاقه الحميدة، أدعو الله أن يجزيه عنى خير الجزاء، ويديم عليه الصحة والعافية.

كما أتقدم بأسمى معانى الشكر والامتنان إلى أستاذتى القديرة الدكتورة / **فاطمة الزهراء سالم محمود** أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمته لي من نصائح وتوجيهات علمية مستنيرة كان لها عظيم الأثر فى إنجاز الرسالة على هذا النحو، فلها منى جزيل الشكر والتقدير والاحترام، وأسأل الله أن يديم عليها السعادة والصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى عضوي لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة / **لمياء محمد أحمد** أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور / **فتحى عبد الرسول محمد** أستاذ أصول التربية بكلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادى، لنفضلهما بقبول مناقشة الرسالة ومراجعتها وتقويمها على الرغم من ضيق وقتها وكثرة مشاغلها.

وأيضًا أتقدم بخالص الشكر إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس على ما تلقيته من علم ومعرفة على أيديهم، وللأساتذة الأفاضل الذين قاموا بتحكيم أداة جمع البيانات الخاصة بالجانب الميدانى التطبيقى للرسالة.

وكل الحب والتقدير لأفراد أسرتي جميعًا لما تحملوه معي من مشاق البحث العلمى، وتهيئتهم المناخ المناسب لي لإنجاز ذلك العمل المتواضع.

وحسبى أن أجتهد والله من وراء القصد

الباحثة



كلية التربية
قسم أصول التربية

مستخلص رسالة ماجستير بعنوان تطوير دور المدرسة الثانوية فى تدعيم التربية من أجل السلام " تصور مقترح "

استهدفت الدراسة الحالية وضع تصور مقترح لتطوير دور المدرسة الثانوية العامة فى تدعيم التربية من أجل السلام، واقتضى هذا الأمر عرضاً للإطار النظرى تضمن عرض التوجهات النظرية والممارسات الفعلية للتربية من أجل السلام، وأهمية التربية من أجل السلام فى مواجهة ظاهرة العنف بالمدرسة الثانوية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفى، وأداته (مقياس قيم السلام لدى طلاب المدرسة الثانوية فى مصر) بهدف التعرف على مدى التزام طلاب المدرسة الثانوية العامة بالمظاهر السلوكية العامة لقيم السلام الإيجابى محل الدراسة، وتم تطبيقه على عينة عشوائية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى العام ببعض المدارس التابعة لمدينة القاهرة الكبرى بلغ عددهم (٤٠٠)، وبناءً على الإطار النظرى للدراسة ونتائج الدراسة الميدانية، بالإضافة إلى ما توصلت إليه بعض الدراسات الأخرى من نتائج وتوصيات، وضعت الباحثة تصوراً لتطوير دور المدرسة الثانوية فى تدعيم التربية من أجل السلام.

الكلمات المفتاحية:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| Peace | - السلام |
| Education for Peace | - التربية من أجل السلام |
| Role of the Secondary Schools | - دور المدرسة الثانوية |

الصفحة	الموضوع
٣٨ - ١	١ - الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٧ - ٢	١ - مقدمة
٧	٢ - مشكلة الدراسة وأهدافها
٨ - ٧	٣ - أهمية الدراسة
٨	٤ - حدود الدراسة
٩ - ٨	٥ - منهج الدراسة
٩	٦ - أداة الدراسة
١٦ - ٩	٧ - مصطلحات الدراسة
١٢ - ٩	أ - السلام
١٤ - ١٢	ب - ثقافة السلام
١٦ - ١٤	ج - التربية من أجل السلام
٣٦ - ١٦	٨ - الدراسات السابقة
١٩ - ١٦	أ - دراسات تناولت دور المدرسة الثانوية في إرساء قواعد ثقافة السلام الاجتماعي
٢٦ - ٢٠	ب - دراسات تناولت التربية من أجل السلام
٣٥ - ٢١	ج - دراسات تناولت القيم الفرعية المتعلقة بالتربية من أجل السلام
٣٦	د - تعليق عام على الدراسات السابقة
٣٨ - ٣٧	٩ - خطوات الدراسة
٨٢ - ٣٩	٢ - الفصل الثاني التوجهات النظرية والممارسات الفعلية للتربية من أجل السلام
٥٢ - ٤٢	أولاً - تطور الاهتمام بالتربية من أجل السلام
٤٥ - ٤٢	١ - إرهاصات التربية من أجل السلام الإرثية الحضارية
٤٩ - ٤٦	٢ - صيغ التربية من أجل السلام في القرن الحادي والعشرين
٥٢ - ٤٩	٣ - التربية من أجل السلام في الفكر التربوي الحديث والمعاصر
٥٥ - ٥٢	ثانياً - مسلمات التربية من أجل السلام
٥٦ - ٥٥	ثالثاً - أهداف التربية من أجل السلام
٥٧ - ٥٦	رابعاً - المتطلبات العامة لتفعيل التربية من أجل السلام في المجتمع

الصفحة	الموضوع
٧٠ - ٥٧	خامسًا - قيم السلام
٥٩ - ٥٧	١ - قيمة التسامح
٦٢ - ٥٩	٢ - قيمة المواطنة
٦٤ - ٦٢	٣ - قيمة الحوار
٦٦ - ٦٤	٤ - قيمة المسؤولية الاجتماعية
٦٨ - ٦٦	٥ - قيمة الأمن الاجتماعى
٧٠ - ٦٨	٦ - قيمة الوعي البيئي
٨١ - ٧٢	سادسًا - بعض الجهود الدولية والمحلية فى مجال التربية من أجل السلام
٧٥ - ٧٢	١ - منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة " UNESCO "
٧٤ - ٧٣	أ - مشروع المدارس المنتسبة لليونسكو (ASPnet)
٧٥ - ٧٤	ب - أندية اليونسكو " UNESCO Clubs "
٧٧ - ٧٥	٢ - منظمة الأمم المتحدة للطفولة " UNICEF "
٧٧ - ٧٦	أ - مشروع التربية من أجل السلام " EPP "
٧٧	ب - مشروع قيم الحياة فى مصر " LVEP "
٧٨	٣ - حركة سوزان مبارك للمرأة من أجل السلام
٧٩	٤ - مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية فى مصر
٨٢	سابعًا - الخلاصة
٨٣ -	٣ - الفصل الثالث التربية من أجل السلام فى مواجهة ظاهرة العنف بالمدرسة الثانوية فى مصر
٩٧ - ٨٤	أولًا - العنف فى المدارس الثانوية المصرية
٨٦ - ٨٥	١ - ماهية العنف المدرسى
٨٧ - ٨٦	٢ - أنماط العنف المدرسى
٩٠ - ٨٨	٤ - تفسير العنف فى ضوء التوجهات النظرية النفسية
٨٨	أ - الاتجاه التكويني
٨٩ - ٨٨	ب - الاتجاه السلوكي
٩٠	ج - الاتجاه النفسى التحليلي
٩٤ - ٩١	٤ - علاقة العنف بأنواع السلام

الصفحة	الموضوع
٩٤	٥- نماذج للتداعيات السلبية للعنف فى المدارس
٩٥	٦- نحو إدارة إيجابية للصراعات فى المدارس
٩٥ - ٩٧	٧- موقف وزارة التربية والتعليم المصرية تجاه ظاهرة العنف المدرسى
٩٧ -	ثانياً - سيكولوجية نمو طلاب المدرسة الثانوية العامة فى مصر
٩٨ - ١٠١	١- الحاجات النفسية الاجتماعية لطلاب المدرسة الثانوية العامة
٩٨	أ - الحاجة إلى الحب
٩٨	ب- الحاجة إلى الأمن
٩٩	ج- الحاجة إلى الانتماء
٩٩	د- الحاجة إلى النجاح
٩٩ - ١٠٠	هـ- الحاجة إلى القيم (المُثل والمعايير)
١٠٠	و- الحاجة إلى التكيف الاجتماعى
١٠٠ - ١٠١	ز- الحاجة إلى الاستقلال
١٠١ - ١١٠	٢- خصائص نمو طلاب المدرسة الثانوية العامة
١٠١ - ١٠٢	أ - خصائص النمو الجسمى
١٠٢ - ١٠٣	ب - خصائص النمو العقلى المعرفى
١٠٣ - ١٠٥	ج - خصائص النمو الانفعالى
١٠٥ - ١٠٧	د - خصائص النمو الاجتماعى
١٠٨	هـ - خصائص النمو الحركى
١٠٨ - ١٠٩	و - خصائص النمو الدينى والخُلُق
١١٠ - ١٢٢	ثالثاً- معالم وركائز المدخل القيمى للتربية من أجل السلام
١١٠ - ١١١	١- ماهية القيم
١١٢ - ١١٣	٢- أهمية قيم السلام ووظائفها
١١٣ - ١١٤	٣- مكونات قيم السلام
١١٤ - ١١٩	٤- تصنيف قيم السلام
١١٩ - ١٢٠	٥- خصائص قيم السلام
١٢٠ - ١٢٢	٦- وسائط التنشئة الاجتماعية التى يمكن من خلالها تنمية قيم السلام لدى النشء
١٢٠ - ١٢١	أ - الأسرة

الصفحة	الموضوع
١٢١	ب- المدرسة
١٢١	ج- جماعة الرفاق
١٢٢ - ١٢١	د- وسائل الإعلام
١٢٢	هـ- دور العبادة
١٢٣ - ١٢٢	رابعاً - الخلاصة
١٥٤ - ١٢٤	٤ - الفصل الرابع الدراسة الميدانية
١٥٣ - ١٢٦	- مقياس قيم السلام لدى طلاب المدرسة الثانوية في مصر
١٢٦	أولاً - الهدف من المقياس
١٢٩ - ١٢٧	ثانياً - إعداد المقياس وتقنيته
١٢٧	١- الصورة المبدئية للمقياس
١٢٨ - ١٢٧	٢ - صدق المقياس
١٢٨	٣ - الصياغة النهائية للمقياس
١٢٩	٤ - ثبات المقياس
١٢٩	٥ - التطبيق
١٣٣ - ١٢٩	ثالثاً - مجتمع وعينة الدراسة
١٣٠ - ١٢٩	١ - تحديد مجتمع الدراسة
١٣٣ - ١٣٠	٢ - عينة الدراسة
١٥٣ - ١٣٣	رابعاً - معالجة البيانات إحصائياً
١٣٣	١ - الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٥٣ - ١٣٣	٢ - عرض نتائج المقياس وتحليله
١٧٥ - ١٥٥	٥ - الفصل الخامس تصور مقترح لتطوير دور المدرسة الثانوية في تدعيم التربية من أجل السلام في ضوء بعض الاتجاهات التربوية المعاصرة
١٥٩ - ١٥٦	١ - الأسس والمنطلقات الرئيسية للتصور المقترح
١٥٩	٢ - أهداف التصور المقترح
١٧١ - ١٥٩	٣ - مكونات التصور المقترح وآليات تنفيذه
١٦٢ - ١٥٩	أ - المعلم

الصفحة	الموضوع
١٦٥ - ١٦٢	ب - المنهاج الدراسى
١٦٧ - ١٦٥	ج - الأنشطة المدرسية
١٦٨ - ١٦٧	د - الأخصائيون الاجتماعيون والنفسيون
١٦٩ - ١٦٨	هـ - على مستوى الإدارة المدرسية
١٧١ - ١٦٩	و - مسئولو وزارة التربية والتعليم
١٧٣ - ١٧١	٤ - المتطلبات والضمانات الواجب توافرها لنجاح تنفيذ التصور المقترح
١٧٤ - ١٧٣	٥ - معوقات تنفيذ التصور المقترح
١٧٥	٦ - بحوث ودراسات مستقبلية
١٩٩ - ١٧٦	مصادر ومراجع الدراسة
١٩١ - ١٧٨	أولاً - مصادر ومراجع باللغة العربية
١٩٩ - ١٩١	ثانياً - مصادر ومراجع باللغة الإنجليزية
٢٤٥ - ٢٠٠	ملاحق الدراسة
٢١١ - ٢٠١	ملحق (١) إعلان وإطار العمل المتكامل عمل بشأن التربية من أجل السلام وحقوق الإنسان والديموقراطية
٢١٥ - ٢١٢	ملحق (٢) قائمة بأسماء السادة محكمى المقياس وفقاً للدرجة العلمية والترتيب الأبجدي
٢٢٥ - ٢١٦	ملحق (٣) الصورة المبدئية لمقياس قيم السلام لدى طلاب المرحلة الثانوية فى مصر
٢٣١ - ٢٢٦	ملحق (٤) الصورة النهائية لمقياس قيم السلام لدى طلاب المرحلة الثانوية فى مصر
٢٤٥ - ٢٣٢	ملحق (٥) جوابات تسهيل مهمة الباحثة لإجراء الدراسة الميدانية
	ملخصات الدراسة
٦ - ١	١ - ملخص باللغة العربية
٥ - ١	٢ - ملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١١ - ١٢	مفهوم الباحثة عن الأنماط الثقافية للسلام الإيجابي	١
٤١ - ٤٢	مجالات نشر وتنمية ثقافة السلام فى المجتمع " وفقاً لرؤية منظمة الأمم المتحدة "	٢
٨٠ - ٨١	أبرز الجهود العالمية والمحلية فى تدعيم تحقيق التربية من أجل السلام على أرض الواقع " إعداد الباحثة "	٣
١١٨ - ١١٩	تصنيف الباحثة للقيم انطلاقاً من الأنماط الثقافية للسلام الإيجابي	٤
١٣٠	توزيع أفراد العينة وفقاً لمجتمع الدراسة	٥
١٣٠	توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير النوع	٦
١٣١	توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير المحافظة	٧
١٣١	توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير الإدارة التعليمية	٨
١٣٢	توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير المدرسة	٩
١٣٤	استجابات عينة الدراسة بناءً على مظاهرهم السلوكية العامة لقيمة التسامح	١٠
١٣٧ - ١٣٨	استجابات عينة الدراسة بناءً على مظاهرهم السلوكية العامة لقيمة المواطنة	١١
١٤١	استجابات عينة الدراسة بناءً على مظاهرهم السلوكية العامة لقيمة الحوار	١٢
١٤٤ - ١٤٥	استجابات عينة الدراسة بناءً على مظاهرهم السلوكية العامة لقيمة المسؤولية الاجتماعية	١٣
١٤٨	استجابات عينة الدراسة بناءً على مظاهرهم السلوكية العامة لقيمة الأمن الاجتماعى	١٤
١٥١ - ١٥٢	استجابات عينة الدراسة بناءً على مظاهرهم السلوكية العامة لقيمة الوعي البيئي	١٥

قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٩٤	شكل يوضح علاقة العنف بأنواع السلام	١

١ - الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- ١ - مقدمة
- ٢ - مشكلة الدراسة وأهدافها
- ٣ - أهمية الدراسة
- ٤ - حدود الدراسة
- ٥ - منهج الدراسة
- ٦ - أداة الدراسة
- ٧ - مصطلحات الدراسة
 - أ- السلام
 - ب- ثقافة السلام
 - ج- التربية من أجل السلام
- ٨ - الدراسات السابقة
 - أ- دراسات تناولت دور المدرسة الثانوية فى إرساء قواعد ثقافة السلام الاجتماعى
 - ب- دراسات تناولت التربية من أجل السلام
 - ج- دراسات تناولت القيم الفرعية المتعلقة بالتربية من أجل السلام
 - د- تعليق عام على الدراسات السابقة
- ٩ - خطوات الدراسة