كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا
قسم علم النفس

المشاركة السياسية لدى الطالبة الجامعية الفلسطينية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(علم نفس تعليمي)

إعداد الباحثة

رانيا صالح حافظ اللوح

تحت إشراف

أ.د سناء محمد سليمان	أ.د عزيزة محمد السيد	أ. دعايدة شعبان ديب صالح
أستاذ علم النفس التعليمي	أستاذ علم النفس	أستاذ الصحة النفسية
كلية البنات – جامعة عين شمس	كلية البنات–عين شمس	كلية التربية – جامعة الأقصى

القاهرة
2014-2013

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ ۚ وَكَانَ فَضْلُ ٱللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴿١١٣﴾ ﴾

(سورة النساء: 113)

شكر وتقدير

الحمد لله القائل في محكم كتابه (لئن شكرتم لأزيدنكم)، والصلاة والسلام على رسول الله القائل: "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

وإنني بعد شكر الله عز وجل شكراً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه على توفيقه لي بـ إتـ مام هذا الجهد المتواضع، و اسأله سبحانه وتعالي أن يكون علماً نافعاً متقبلاً، وأتقدم بالشكر لكل من ساعدني على إتمام هذه الدراسة سواءً بجهده أو مشورته أو تشجيعه، وأخص بالشكر والثناء وخالص التقدير وعظيم الامتنان أستاذتي ومشرفتي الأستاذة الدكتورة/ سناء محمد سليمان أستاذ علم النفس التعليمي بكلية البنات– جامعة عين شمس على ما تفضلت به علّى من الإشراف والتوجيه والتعليم، وما لمسته من حسن خلقها، وتواضعها الجم، ورحابه صدرها، وجديتها الصادقة، وتوجيهاتها القيمة، وحرصها الشديد على تنمية قدراتي العلمية والفكرية، وأسلوبها المميز في متابعة ما كان يتم إنجازه الأول فالأول حتى ظهرت الدراسة بهذه الصورة .

كما أتقدم بخالص الشكر والدعاء الجزيل والامتنان للأستاذة الدكتورة/ عايدة صالح أستاذ الصحة النفسية والمشرفة الثانية، فكانت نعم الموجهة والمرشدة، فقد منحتني من وقتها وعلمها، فلها كل الاحترام والتقدير والشكر والثناء، داعية المولى عز وجل أن يجزيها عنا خير الجزاء.

أسأل الله بخالص دعائي لمشرفتي المرحومة بإذن الله الاستاذة الدكتورة عزيزة السيد والذي لم يحالفني الحظ باستمرارية اشرافها، أدعو الله لها بالرحمة والمغفرة.

وأقدم جزيل شكري وتقديري للدكتور/ درداح الشاعر، الدكتور/ عصام اللوح، والدكتور أحمد الوحيدي الذي قام بتدقيق الرسالة لغوياً ، والأستاذ رضوان أبو ركبة لتفضله مشكوراً بترجمة ملخصات الدراسة فلهم مني خالص الشكر والتقدير.

ولا أنسى أن أقدم شكري وتقديري لابنتي (سجى وسما) يعجز عن الوفاء به أي تعبير اللتين تقاسمتا بصبرهن عناء إنجاز هذه الرسالة، وخاصة انني استقطعت من وقتهن لتكملة هذا العمل المتواضع ، وأشكر جميع الإخوة والأخوات لما وفروه لي من دعم وتشجيع.

فللجميع خالص شكري وتقديري

الباحثة

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة / رانية صالح حافظ اللوح

اسم الدراسة : المشاركة السياسية لدى الطالبة الجامعية الفلسطينية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية

هدفت الدراسة الراهنة إلى الكشف عن العلاقة بين المشاركة السياسية لدى الطالبة الجامعية الفلسطينية وبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية وهي تحقيق الذات والضغوط النفسية والتفاؤل والأمل والمستوى الاجتماعي والثقافي وكذلك التعرف على الفروق بين الطالبات الجامعيات الفلسطينيات المشاركات سياسياً وغير المشاركات سياسياً في بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية وهي تحقيق الذات والضغوط النفسية والتفاؤل والأمل والمستوى الاجتماعي والثقافي، وتكونت العينة من طالبات جامعة (الأقصى–الأزهر_الإسلامية) وبلغ عدد مجموع عينة الدراسة (470) طالبة، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس المشاركة السياسية (إعداد الباحثة) ومقياس تحقيق الذات (إعداد الباحثة) ومقياس الضغوط النفسية (إعداد الباحثة) ومقياس التفاؤل والأمل (إعداد الباحثة) وبعد إجراء الدراسة توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المشاركة السياسية وتحقق الذات.
- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً سالبة بين المشاركة السياسية والضغوط النفسية.
- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً موجبة بين المشاركة السياسية والتفاؤل والأمل.
- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً موجبة بين المشاركة السياسية والمستوى الاقتصادي الاجتماعي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المشاركة السياسية (غير مشارك، مشارك). ولقد كانت الفروق لصالح المشاركين.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بالدرجة الكلية بين تحقيق الذات والمشاركات وغير المشاركات سياسياً لدى الطالبة الجامعية الفلسطينية.
- لا توجد فروق ذات دلالة في الدرجة الكلية للضغوط النفسية بين المشاركات سياسياً وغير المشاركات سياسياًلدى الطالبة الجامعية الفلسطينية.

Abstract

Rania Saleh Hafeth Allouh

Political participation among Palestinian university Female Student and its relation with Some Psycho-social variables

The current study aims at focusing on the political participation among Palestinian university female student and to discover the relationship between political participation with some psychological and social variables such as self-actualization, psychological stress, optimism, hope and socio-cultural level. It also aims at identifying the differences between Palestinian university females students that have political participation and those that do not have political participation in some psycho-social variables such as self-actualization, psychological stress, optimism, hope and socio-cultural level. The study sample consists of (470) female students at three universities (Al-Aqsa, Al-Quds, and Islamic). Study instruments prepared by the researcher and included four questionnaires which are: political participation, self-actualization, psychological stress, and optimism and hope questionnaire.

Study results was as follow:

1. There is a positive statistical significant relationship between political participation and self-actualization.
2. There is a negative statistical significant relationship between political participation and psychological stress.
3. There is a positive statistical significant relationship between political participation and optimism and hope.
4. There is a positive statistical significant relationship between political participation and socio-economic level.
5. There are statistically significant differences attributed to political participation variable (non-politically participated/ politically participated) toward politically participated students.
6. There are statistically significant differences in the total score of self-actualization between politically participated and non-politically participated of Palestinian university females students, toward politically participated students

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير	ب
مستخلص الدراسة	ج
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ح
قائمة الملاحق	ي
الفصل الأول مدخل الدراسة	**10-1**
مقدمة الدراسة	2
مشكلة الدراسة	5
أهداف الدراسة	6
أهمية الدراسة	6
مصطلحات الدراسة	7
حدود الدراسة	9
الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة	**84-11**
المحور الأول المشاركة السياسية	13
تعريفات المشاركة السياسية	13
خصائص المشاركة السياسية	17
دوافع المشاركة السياسية	17
قنوات المشاركة السياسية	19
أشكال المشاركة السياسية	20
أسباب الاستتكاف عن المشاركة السياسية	21
أسباب عزوف المرأة الفلسطينية عن المشاركة السياسية	23
تاريخ المشاركة السياسية للمرأة الفلسطينية	24
مشاركة المرأة السياسية بمنظمة التحرير الفلسطينية	28
النضال العسكري للمرأة الفلسطينية (1967-1987)	28
معيقات مشاركة المرأة فى الحياة السياسية الحزبية	33

الموضوع	الصفحة
المحور الثاني تحقيق الذات Self-Actualization	35
مفهوم تحقيق الذات	36
أبعاد تحقيق الذات	38
العوامل التي تساعد على تحقيق الذات	40
السمات المميزة للأشخاص المحققى لذواتهم	43
خصائص تحقيق الذات	45
بعض النظريات المفسرة	46
المحور الثالث الضغوط النفسية Psychological pressures	47
مفهوم الضغوط النفسية	48
تعريف الضغوط النفسية	49
النظريات المفسرة للضغوط النفسية	52
مصادر الضغوط النفسية	55
أنواع الضغوط النفسية	58
آثار الضغوط النفسية	61
المحور الرابع التفاؤل والأمل	64
أولاً التفاؤل	64
مفهوم التفاؤل والامل	65
العوامل المؤثرة على التفاؤل	67
ملامح الشخصية المتفائلة	69
ثانياً : الامل	71
النظريات التي فسرت الامل	75
ثالثاً: المستوى الاجتماعي والثقافي	78
دور المرأة في الحفاظ على الموروث الثقافي	79
الحالة الثقافية بعد قدوم السلطة الفلسطينية	80
رابعاً: الطالبة الجامعية	81
الفصل الثالث دراسات سابقة	**85-132**
المحور الأول دراسات تناولت المشاركة السياسية	87

الموضوع	الصفحة
المحور الثاني دراسات اهتمت بتحقيق الذات	101
المحور الثالث دراسات تناولت الضغوط النفسية	110
المحور الرابع دراسات اهتمت التفاؤل والأمل	119
تعقيب عام على الدراسات السابقة	131
فروض الدراسة	132
الفصل الرابع منهج وإجراءات الدراسة	**168-133**
منهج الدراسة	134
مجتمع الدراسة	134
أدوات الدراسة	136
إجراءات تطبيق أدوات الدراسة	168
المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة	168
الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها	**187-169**
الفرض الاول ... ونتائجه	170
الفرض الثاني ... ونتائجه	173
الفرض الثالث ... ونتائجه	175
الفرض الرابع ... ونتائجة	177
الفرض الخامس ... ونتائجة	179
الفرض السادس ... ونتائجه	181
الفرض السابع ... ونتائجه	183
الفرض الثامن ... ونتائجه	184
قائمة المصادر والمراجع	**203-188**
أولاً المراجع العربية	188
ثانياً المراجع الأجنبية	199
الملاحق	**224-204**
ملخص الدراسة باللغة العربية	225
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	229

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(1)	جدول يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجامعة	135
(2)	جدول يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الكلية	135
(3)	جدول يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المستوى الدراسي	135
(4)	جدول معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس	141
(5)	جدول مصفوفة معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس والأبعاد الأخرى وكذلك كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس	142
(6)	جدول يوضح معاملات الارتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد المقياس وكذلك للمقياس ككل قبل التعديل ومعامل الثبات بعد التعديل	143
(7)	جدول يوضح معاملات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد المقياس وكذلك للمقياس ككل	144
(8)	جدول معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس	148
(9)	جدول مصفوفة معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس والأبعاد الأخرى وكذلك كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس	150
(10)	جدول يوضح معاملات الارتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد المقياس وكذلك للمقياس ككل قبل التعديل ومعامل الثبات بعد التعديل	151
(11)	جدول يوضح معاملات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد المقياس وكذلك للمقياس ككل	151
(12)	جدول معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس	156
(13)	جدول مصفوفة معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس والأبعاد الأخرى وكذلك كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس	157
(14)	جدول يوضح معاملات الارتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد المقياس وكذلك للمقياس ككل قبل التعديل ومعامل الثبات بعد التعديل	158
(15)	جدول يوضح معاملات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد المقياس وكذلك للمقياس ككل	158

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(16)	جدول معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس	164
(17)	جدول مصفوفة معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس والأبعاد الأخرى وكذلك كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس	165
(18)	جدول يوضح معاملات الارتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد المقياس وكذلك للمقياس ككل قبل التعديل ومعامل الثبات بعد التعديل	166
(19)	جدول يوضح معاملات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد المقياس وكذلك للمقياس ككل	166
(20)	جدول يبين معاملات الارتباط بين مستويات المشاركة السياسية ودرجة تحقيق الذات لدى الطالبة الجامعية الفلسطينية	170
(21)	جدول يبين معاملات الارتباط مستويات المشاركة السياسية والضغوط النفسية لدى الطالبة الجامعية الفلسطينية	173
(22)	جدول يبين معاملات الارتباط مستويات المشاركة السياسية والتفاؤل والأملدى الطالبة الجامعية الفلسطينية	175
(23)	جدول يبين معاملات الارتباط مستويات المشاركة السياسية والمستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة لدى الطالبة الجامعية الفلسطينية.	177
(24)	جدول اختبار "T. test لدلالة الفروق في درجة تحقيق الذات بين المشاركات سياسيا وغير المشاركات سياسيا من الطالبةالجامعية الفلسطينية	179
(25)	جدول اختبار "T. test لدلالة الفروق في درجة الضغوط النفسية بين المشاركات سياسيا وغير المشاركات سياسيا لدى الطالبة الجامعية الفلسطينية؟"	181
(26)	جدول اختبار "T. test" لدلالة الفروق بين درجة التفاؤل والامل المشاركات سياسيا وغير المشاركات سياسيا لدى الطالبة الجامعية الفلسطينية؟"	183
(27)	جدول اختبار "T. test" لدلالة الفروق بين درجة المستوى الاجتماعي والاقتصادي وبين المشاركات سياسيا وغير المشاركات سياسيا من الطالبات الجامعيات الفلسطينيات "	185

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
(1)	مقياس المشاركة السياسية	205
(2)	مقياس تحقيق الذات	209
(3)	مقياس الضغوط النفسية	209
(4)	مقياس التفاؤل والأمل	213
(5)	قائمة بأسماء السادة المحكمين	217
(6)	مقياس المشاركة السياسية بصورته النهائية	220
(7)	استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى	221

الفصل الأول
مدخل الدراسة

- مقدمة الدراسة.
- مشكلة الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- حدود الدراسة.

الفصل الأول
مدخـل الدراســة

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها :

تعتبر المشاركة السياسية من أهم المؤشرات على التنمية المجتمعية، ودلالة على ملامح الوعي لدى المجتمعات فالمشاركة السياسية في أبسط مفاهيمها هي مشاركة أكبر قدر من فئات المجتمع في صناعة القرار وهذا يعنى احترام الرأي والرأي الآخر وإعطاء المواطنين أهم حقوقهم المشروعة، ولعل المشاركة السياسية للمرأة على وجه الخصوص هي دلالة مبشرة لخطوات ومراحل هذا المجتمع، وأن التنحي عن مراكز صناعة القرار ينعكس سلباً على مستوى الوعي الجماعي عبر مراحل وسنوات عديدة في مختلف المجتمعات، ولعل المرأة الفلسطينية تحديداً وفي خضم الظروف السياسية التي عاشتها وتعايشتها خلال سنوات الاحتلال خلقت بل وفرضت واقعاً جديداً، حيث اجتهدت وبادرت لتكون جنباً إلى جنب مع الرجل عبر سنوات نضاله فكانت المرأة الشهيدة، والجريحة، والأسيرة، وصولاً إلى المرأة الوزيرة، وهذا يدلل على مدى انخراط المرأة الفلسطينية في كافة مجالات الحياة النضالية والمؤسساتية (المدنية) في ظل عادات وتقاليد تكبح جماح طموح المرأة إذ يعتبر المجتمع الفلسطيني مجتمعاً محافظاً إلى حد كبير مما يتطلب من المرأة جهوداً مضاعفة لإثبات الذات على الساحة الفلسطينية.

وبرغم مشاركة النساء المبكرة في الفصائل والأحزاب السياسية الفلسطينية –خاصة– الطالبات الجامعيات منهن اللواتى اجتهدن بل وتفاعلن بالعمل النضالي من خلال الأطر الطلابية المختلفة– إلا أن ذلك لم يترك أثراً على تحسين مشاركتها السياسية إذ بقيت هذه المشاركة ضعيفة بالمقارنة مع الرجل، بالإضافة إلى استبعادها عن مراكز صنع القرار في هذه الأحزاب. غير أن الفجوة ظلت واسعة بين التنظير والواقع الفعلي للنساء في الأحزاب التي ينتمين إليها، ونظراً لطغيان العامل السياسي على المراحل التاريخية للشعب الفلسطيني، أدى ذلك إلى تحديد الأهداف الإستراتيجية وتركيزها حول قضايا التحرر، فيما تم إرجاء القضايا الأخرى لحين تحقيق الهدف السياسي. (دنيا الأمل إسماعيل، 2004: 35).

وعلى الرغم من الضغوطات الشديدة التي تعاني منها الطالبة الفلسطينية جراء الاحتلال الإسرائيلي والممارسات القمعية له، والـ تي أثرت بدورها على كافة المجالات العائلية والاقتصادية

والاجتماعية، والنفسية والسياسية للطالبة مما فاقم من معاناتها، وأدى الى ردود فعل نفسية وجسمية ومعرفية وانفعالية. (صالح محمد أبو حطب، 2003: 175).

ومعالجة الضغوط النفسية لا تعني التخلص منها او تجنبها او استبعادها من حياتنا لأن وجودها أمر طبيعي بل يتم التعايش الإيجابي معها ومعالجة نتائجها السلبية ، كما لا يعني وجودها اننا مرضى، بقدر ما يعني اننا نعيش ونتفاعل مع الحياة وبسبب حدوث امور متوقعة او غير متوقعة نبدأ في المعاناة ، لذا فمعالجة الضغوط تعني ببساطة ان نتعلم ونتقن فنون التعامل اليومي مع الضغوط لكن البعد عن البيئة المسببة للضغط يساعد على تقليله والتحسين التلقائي في الاعراض السلبية التي تنتج عن الضغوط، ففي احدى الدراسات وجد ان حوالي 60% من حالات الامراض المرتبطة بالحروب تشفى بعد ابعاد المجندين عن خط النار، وفي كثير من الأحيان يكون من الصعب تغيير البيئة المسببة للضغط ، فازالة مسببات الضغط كثيرا ما يصاحب تغييرات حياتية مثل الانتقال لمسكن اخر، وانهاء علاقات شخصية ، تغيير الوظيفة، أوخفض درجة الوظيفة، ويكون من الصعب تغييرها او التخلص منها وبالتالي نلجأ الى مجموعة اخرى من اساليب التعامل مع الضغوط (إبراهيم عبد الستار ابراهيم، 1990: 203).

ويعتبر تحقيق الذات استثمار الفرد المحقق لذاته ولإمكاناته على نحو يجعله يحيا حياة ثرية في معناها اكثر بكثير من الشخص العادي (إبراهيم محمد عيد، 75:1990).

فالشخص المحقق لذاته هو شخص يعي أن لديه قدرات وامكانات، بل يعرف كيفية استثمارها واستغلالها، فهو شخص يعرف أهدافه كما يعرف الطرق والوسائل التي تؤدي الى تحقيق الاهداف، وبذلك يمكنه ان يحيا حياة مثمرة له وللأخرين.

وتشعر الطالبة الفلسطينية بأن لديها إيمان عال بقدرتها وكفاءتها مؤكدة بذلك أن لديها الإرادة القوية لتخطي الصعوبات المجتمعية (هداية شمعون، 2009: 145). وتتوفر لديها ثقة كبيرة بنفسها، والعمل الوطني والمشاركة السياسية بحاجة للثقة واحترام الذات: للتمكن من الإبداع في عملها.

ويعد ايمان الفرد بقدراته وكفاءته دافع ايجابي للطموح والوصول للأهداف ، وهو يعبر عن التفاؤل والامل ، وهو توقع الفرد توقعاً كبيراً للنجاح تجاه الاحداث او المواقف ، وهو احساس مرتبط بمشاعر الرضا ، وهو ايضاً استعداد نفسي يجعل صاحبه متوقعاً خيراً من مجريات الامور إذ إن التفاؤل هو النظرة الايجابية والاقبال على الحياة، والاعتقاد باحتمال حدوث الخير أو الجانب

الجيد من الاشياء بدلاً من حدوث الجانب السيء (أحمد عبد الخالق، وبدر الانصاري، 1995: 54).

ويلعب التفاؤل دوراً بعيد المدى في حياتنا النفسية ، وفي سلوكياتنا، وفي علاقاتنا بغيرنا ، وفيما نقوم به من خطط للاضطلاع بها في المستقبل القريب والبعيد . ولا نبالغ إذا قلنا عن جميع المناشط الإيجابية في حياتنا تؤثر في إدراكنا للواقع الخارجي سواء كانت فكراً أم عاطفة ام عملاً ، إنما ترتبط (بشكل أو باخر) بما يعمل في جهازنا النفسي من تفاؤل ، وما يدور في خلدنا من أفكار وما يشيع في قلوبنا من مشاعر ، إنما يؤثر الى أبعد حد في إدراكنا للواقع الخارجي (يوسف ميخائيل أسعد، 1986: 32).

إن جميع ما يصيبنا من نجاح وما نضطلع به من مهام ، إنما يعتمد على مدى إحساسنا بالتفاؤل ، فتوفر الإمكانات الموضوعية بغزارة وتنوع ، يكفي وحده لبلوغ الاهداف وتحقيق النجاح في الحياة ، أي أنه إذا لم يتوافر القدر الكافي والمناسب من التفاؤل ، فإن الشخص لا يستطيع أن يخطو أية خطوة تقدمه في حياته إلا إذا استبشر بالنجاح مسبقاً ، و شعر بالرضا والتوافق مع مطالبه ، وتبدأ من قدرته على انجاز الأعمال إلى ما ينشأ بينه وبين الاخرين من علاقات وما يصدره من احكام عن الناس وعن نفسه ، وما ينتج عنه من شعور بالسعادة او بالشقاء ، فالمتفائل ياخذ من تفاؤله نقطة انطلاق إلى مستقبل أكثر نجاحا وإشراقاً من الحاضر.

كما يميل الشخص الناجح إلى التفاؤل ، كذلك الشخص القوي يميل إلى التمسك بالتفاؤل، ويعد عنصرا أساسياً في تكوين شخصيته ، حيث التمسك بالناحية السارة عند التعامل مع الأشياء، ويفكر في النجاح أكثر من الخيبة، وفي التقدم اكثر من التاخر ويميل إلى جانب الثقة اكثر من الميل إلى جانب التردد ويثق بما يفعل ، وإن تفاؤله منبع نشاطه وقوته (طه حسين وعلي دخان، 1990: 367) خلاف ذلك يكون الشخص الضعيف الذي تسيطر عليه مجموعة من الإحباطات، تجعله غير قادر على النمو الوجداني.

كما أن الأمل عملية تساهم بفعالية في استمرار السعي وراء الاهداف ، ويعد الامل جهازاً منظماً لمعتقدات الفرد حول نفسه ، خاصة قدرته على إكمال المهمة ، وذلك لان الامل له اثار يجابية عديدة في تحقيق التكيف الإنساني والصحة النفسية والجسمية ، كما أن الأمل نقطة إيجابية جديدة تستخدم في تنمية الموارد البشرية في مجالات العمل والتعلم والإنتاج ، وأن نقص الامل يؤدي إلى المعاناة من الاكتئاب، والسلوك الانتحاري، كما ان فقد الامل يسهم في الإحساس بانعدام