



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس (تكنولوجيا التعليم)

# **فاعلية برنامج إلكتروني تفاعلي قائم على القصة الناطقة في تنمية بعض المهارات السمعية لدى التلاميذ المكفوفين بالمرحلة الابتدائية**

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس (تكنولوجيا التعليم)

إعداد

فاطمة السيد عبدالعظيم أبوشوك

إشراف

م.د/ إيمان حسن حسن زغلول  
مدرس تكنولوجيا التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة  
كلية التربية - جامعة حلوان

د.د/ زينب محمد حسن خليفة  
أستاذ تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٦م - ١٤٣٧هـ





كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## رساله ماجستير

اسم الطالبه/ فاطمة السيد عبد العظيم أبو شوك

عنوان الرسالة/ (فاعلية برنامج إلكتروني تفاعلي قائم على القصة الناطقة في تنمية بعض المهارات السمعية لدى التلاميذ المكفوفين بالمرحلة الابتدائية).

الدرجة/ ماجستير

لجنة الإشراف

1. أ.د. زينب محمد حسن خليفة أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة عين شمس
2. م.د. ايمان حسن حسن زغلول مدرس تكنولوجيا التعليم لذوى الإحتياجات الخاصة - كلية التربية - جامعة حلوان.

تاريخ البحث / /

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ: / /

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /





فَاقْصُصِ الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿١٧٦﴾

سورة الأعراف الآية (١٧٦)



## شكر وتقدير

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. وبعد،،،

يقول الله تعالى ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ "سورة إبراهيم: الآية ٧"، فلك اللهم الحمد حمداً كثيراً طاهراً طيباً مباركاً فيه، ولك اللهم الحمد والشكر والثناء الحسن، كما يليق بجلال وجهك وعظيم سلطانك وكما تحب ربنا وترضى، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، الحمد لله حمد الشاكرين العارفين لجلال قدره وعظيم سلطانه، فقد سد الخطي وشرح الصدر ويسر الأمر حتى ظهر هذا العمل في صورته المتواضعة.

ويقول النبي محمد (ﷺ) : "من لا يشكر الناس لا يشكر الله"، فإحقاقاً للحق ووفاء لأهل الفضل وعرفاناً بالجميل تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة/ زينب محمد حسن خليفة أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة عين شمس، لتفضلها بالإشراف علي هذا البحث، فكان لعلمها الفياض، وتوجيهاتها البناءة وخلقتها الكريم، الأثر الكبير في ظهور هذا البحث بهذه الصورة، فلم تبخل على بعلم ولا بجهد، ولم ترهقها استفساراتي العديدة، فكان عطاؤها بلا حدود وخلقتها يفوق الوصف فتعلمت منها الكثير خلقاً وعلماً فقد كانت لي نعم المعلم، فجزاها الله عنى خير الجزاء ولها منى جزيل الشكر والعرفان.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالفضل إلى الدكتورة/ إيمان حسن حسن زغلول مدرس تكنولوجيا التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة - كلية التربية - جامعة حلوان، لتفضلها بالإشراف علي هذا البحث، ولرعايتها للبحث والباحثة فقد منحنى اهتمامها وتشجيعها قوة وتصميماً في سبيل إنجاز هذا البحث فمهما قدمت من شكر فإن قلبي ولساني يعجزان عن الوفاء بحقها، فلها منى عظيم الشكر والتقدير وجزاها الله عنى خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي أن يشارك في مناقشة هذا البحث الأستاذ الدكتور/ حسن شحاته أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية - كلية التربية - جامعة عين شمس، والذي تتوجه الباحثة له بأسمى آيات الشكر والتقدير على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث، جعله الله دوماً رمزاً للعلم النافع، وجزاه الله عنى خير الدنيا والآخرة.

كما أقدم شكري وتقديري وامتناني إلى الأستاذة الدكتورة/ أمل عبدالفتاح سويدان أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة وعميد الكلية، لتفضلها بقبول

مناقشة هذا البحث رغم ثقل أعباءها ومسئولياتها، لننال من فيض علمها، وتوجيهاتها البناءة، فلها مني خالص الشكر، وعظيم التقدير، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الولاء والحب والتقدير ودعواتي الطيبة من القلب إلي من غرس في داخلي حب العلم والارتقاء به فأنا لى درب العلم، والذى الحبيب والدتي الحنون اللذين قدما لى يد العون والمساعدة، وتحملا معى مشقة البحث العلمى، كما أنهما غمراني بدعواتهما الصادقة ورعايتهما فى سبيل إنهاء هذا العمل بارك الله لى فى عمريهما، فلهما منى ثناءً عاطراً ودعائى لهما بالصحة والعافية، وإلى أخى الغالى عمرو وأخى العزيز محمد على تشجيعهم لى طوال فترة البحث، بارك الله لى فيهما وأطال عمريهما وحفظهم من كل سوء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأستاذ/ ناصر عشرين على ما قدمه للباحثة من مساعدات طوال فترة البحث ولدعواته الصادقة ومساندته للباحثة.

كما أتقدم بالشكر إلى الزملاء : أسماء رمضان، نادية عبدالحميد، نعمة محمد، مروة رضوان على، هويدا عربى، لمؤازرتهم لى ولمساهماتهم فى سبيل تطبيق هذا البحث أدعو الله أن يزيدهم من فيض علمه وكرمه، بارك الله فيهم وجزاهم عنى خير الجزاء.

والشكر موصول لكل من أعارني كتاباً، أو أسدى إلي توجيهاً، أو شجعني على فكرة، أو نبهني إلى خطأ، أو دلني على تقصير، ولم أذكر اسمه هنا، وحسبهم أن الله يعلم جميل صنيعهم، وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم، ويجعله عملاً مأجوراً، وعلماً نافعاً مقبولاً، وأن يوفقني لشكره، وحسن عبادته، وختاماً أدعو الله عز وجل أن يكون هذا العمل بداية موفقة ويكون فيه الخير والثواب للدين والدنيا، وبعد فهذا جهدي وحسبي أننى قد حاولت واجتهدت.

والله ولى التوفيق ..

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ..

الباحثة



## قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول: مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها	٣ - ١٦
المقدمة	٣ - ٩
الإحساس بالمشكلة	٩ - ١٠
مشكلة البحث	١٠
تساؤلات البحث	١٠ - ١١
أهداف البحث	١١
أهمية البحث	١١
منهج البحث	١٢
فروض البحث	١٢ - ١٣
حدود البحث	١٣
خطوات البحث وإجراءاته	١٣ - ١٥
مصطلحات البحث	١٥ - ١٦
الفصل الثاني : المكفوفون بصرياً وتطبيقات التكنولوجيا في تعليمهم	١٨ - ٧٤
المحور الأول: المكفوفون بصرياً تعريفاتهم وتصنيفاتهم	١٨ - ٢٤
١/١- تعريفات المكفوفين بصرياً	١٨ - ٢١
١/١/١- التعريفات الطبية	١٩
١/١/٢- التعريفات القانونية	١٩ - ٢٠
١/١/٣- التعريفات الوظيفية التربوية	٢١
٢/١- تصنيفات المكفوفين بصرياً	٢٢ - ٢٤

المحور الثاني : خصائص المكفوفين بصرياً وتوظيف حواسهم فى التعليم ٢٤ - ٤٤

١/٢- خصائص المكفوفين بصرياً ٢٤ - ٣٤

١/٢- الخصائص الانفعالية والاجتماعية ٢٤ - ٢٦

٢/١- الخصائص العقلية والمعرفية ٢٦ - ٢٩

٣/١- الخصائص الأكاديمية ٢٩ - ٣٠

٤/١- الخصائص الكلامية واللغوية ٣٠ - ٣١

٥/١- الخصائص الحركية ٣٢ - ٣٤

٢/٢- توظيف حواس المكفوفين فى عمليتي التعليم والتعلم ٣٤ - ٤٤

١/٢/٢- حاسة السمع والمهارات السمعية ٣٥ - ٤٠

٢/٢/٢- حاسة اللمس ٤٠ - ٤٢

٣/٢/٢- حاسة الشم ٤٢ - ٤٣

٤/٢/٢- حاسة التذوق ٤٣ - ٤٤

المحور الثالث : احتياجات المكفوفين والاعتبارات التي يجب مراعاتها فى تعليمهم ٤٤ - ٤٨

١/٣- احتياجات المكفوفين ٤٤ - ٤٦

١/١/٣- الاحتياجات النفسية والاجتماعية ٤٤ - ٤٥

٢/١/٣- الاحتياجات التعليمية ٤٥ - ٤٦

٢/٣- اعتبارات أساسية فى تعليم المكفوفين ٤٦ - ٤٨

المحور الرابع : استخدام المكفوفين لبرامج الكمبيوتر التعليمية ٤٨ - ٥٢

١/٤- مميزات استخدام المكفوفين بصرياً لبرامج الكمبيوتر التعليمية ٥٠ - ٥١

٥٢ - ٥١	٢/٤- التحديات التي تعوق استفادة المكفوفين بصرياً من برامج الكمبيوتر التعليمية
٦٢ - ٥٢	المحور الخامس : ١/٥- استخدام التكنولوجيا المساعدة في إتاحة برامج الكمبيوتر للمكفوفين
٥٣ - ٥٢	١/٥-١ تعريف التكنولوجيا المساعدة للمكفوفين بصرياً
٦٢ - ٥٤	١/٥-٢ عناصر التكنولوجيا المساعدة المقدمة للمكفوفين بصرياً
٥٥ - ٥٤	١/٥-١/٢ الأدوات اللازمة لإتاحة استخدام برامج الكمبيوتر للمكفوفين
٥٩ - ٥٥	١/٥-٢/٢ البرامج اللازمة لإتاحة استخدام برامج الكمبيوتر للمكفوفين
٦٢ - ٥٩	١/٥-٣/٢ وحدات إلكترونية مستقلة (الأدوات اليومية المساعدة)
٧٤ - ٦٣	١/٥-٢ تطبيقات التكنولوجيا الرقمية المستخدمة في تعليم المكفوفين
٦٥ - ٦٣	١/٥-١ القصة
٦٩ - ٦٥	١/٥-٢ القصة الرقمية
٧٤ - ٦٩	١/٥-٣ القصص والكتب الناطقة
١٠٦ - ٧٦	الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته
٩٦ - ٧٦	المحور الأول : تصميم برنامج الكمبيوتر وإنتاجه (مادة المعالجة التجريبية)
١٠٢ - ٩٦	المحور الثاني : بناء أدوات البحث وإجازتها
١٠٤-١٠٢	المحور الثالث : إجراءات التجربة الاستطلاعية
١٠٦-١٠٥	المحور الرابع : إجراءات التجربة الأساسية
١٢٤-١٠٨	الفصل الرابع : نتائج البحث - تفسيرها ومناقشتها
١٠٩-١٠٨	المحور الأول : الإحصاءات الوصفية
١١٩-١٠٩	المحور الثاني : نتائج البحث
١٠٩	١/٣- الإجابة عن السؤال البحثي الأول

١٠٩	٢/٣- الإجابة عن السؤال البحثي الثاني
١١٥-١١٠	٣/٣- الإجابة عن السؤال البحثي الثالث
١١٩-١١٥	٤/٣- الإجابة عن السؤال البحثي الرابع
١٢٣-١٢٠	المحور الثالث : تفسير نتائج البحث ومناقشتها
١٢٤-١٢٣	المحور الرابع : توصيات البحث
١٢٤	المحور الخامس : البحوث المستقبلية المقترحة
١٣٣-١٢٦	ملخص البحث باللغة العربية
١٤٧-١٣٥	قائمة المراجع
٢٧٢-١٥٠	الملاحق
2-6	ملخص البحث باللغة الانجليزية

## قائمة الجداول

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
١	الأجهزة المتاحة بمعامل الحاسب الآلي بمدارس المكفوفين وملحقاتها	٨٠
٢	تعديل الأهداف التعليمية	٨٣
٣	القصص المستبدلة	٨٥
٤	السيناريو المبدئي للبرنامج المقترح	٩١
٥	أوامر التفاعل داخل البرنامج وأدواته	٩١
٦	مفردات الاختبار قبل وبعد التعديل	٩٩
٧	الإحصاءات الوصفية للثلاث قياسات (قبلي - بعدي - تتبعي)	١٠٨
٨	نتائج اختبار (Z) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث في القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار المهارات السمعية ككل	١١١
٩	نتائج اختبار (Z) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث في القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من المهارات السمعية	١١٣
١٠	نتائج اختبار (Z) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث في القياس البعدي والقياس التتبعي في اختبار المهارات السمعية ككل	١١٦
١١	نتائج اختبار (Z) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد مجموعة البحث في القياس البعدي والقياس التتبعي في كل مهارة من المهارات السمعية	١١٨

## قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث الحالي.	١٢
٢	شاشة برايل الإلكترونية.	٥٤
٣	صورة مقربة لشاشة برايل الإلكترونية.	٥٤
٤	لوحة مفاتيح برايل.	٥٥
٥	آلة حاسبة ناطقة وساعة ناطقة وقاموس ناطق.	٥٩
٦	جهاز "فيكتور ريدر سترم" للكتب الناطقة.	٦٠
٧	كاشف الألوان الناطق.	٦١
٨	جهاز الأوبتاكون.	٦١
٩	لوحة "أيفيو" الإلكترونية.	٦٢
١٠	الخاتم الذكي "Finger Reader".	٦٢
١١	نموذج تصميم برنامج الكمبيوتر المقترح.	٧٨
١٢	خريطة تدفق البرنامج التعليمي.	٨٨
١٣	صورة ثابتة تعبر عن محتوى القصة .	٩٤
١٤	واجهة التفاعل الخاصة بالبرنامج.	٩٤
١٥	واجهة التفاعل الخاصة بالاختبار.	٩٤
١٦	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي لاختبار المهارات السمعية ككل.	١١٢
١٧	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات عينة مجموعة البحث في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في كل مهارة من المهارات السمعية.	١١٥

- ١٨ شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات  
مجموعة البحث في كل من القياس البعدي  
والقياس التتبعي لاختبار المهارات السمعية ككل.
- ١٩ شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات عينة  
مجموعة البحث في كل من القياس البعدي  
والقياس التتبعي في كل مهارة من المهارات  
السمعية.
- ١١٧
- ١١٩