كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم/ المناهج وطرق التدريس

أثر نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية التحصيل و عادات العقل في العلوم لدى تلاميذ الصف الثامن مرتفعي و منخفضي التحصيل بقطاع غزة

رسالة مقدمة من

سلمان قديح عبدالسلام شحادة
معلم علوم للمرحلة الإعدادية

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم)

إشراف

أ . د /منى عبد الصبور محمد شهاب
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات – جامعة عين شمس

أ. د / أمنية السيد الجندي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات – جامعة عين شمس

أ .د / محمود حسن الأستاذ
أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة الأقصى بغزة

2016

بسم الله الرحمن الرحيم

« رب اشرح لي صدري ، ويسر لي أمري ، واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي »

(صدق الله العظيم)

[طه : ٢٥ ـ ٢٨]

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

- اسم الطالب : سلمان قديح عبد السلام شحادة
- الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية " مناهج وطرق تدريس العلوم "
- القسم التابع له : مناهج وطرق التدريس
- اسم الكلية : كلية البنات
- ماجستير : 2008
- سنة منح الدكتوراه :

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : سلمان قديح عبد السلام شحادة

عنوان الرسالة : أثر نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية التحصيل و عادات العقل في العلوم لدى تلاميذ الصف الثامن مرتفعي و منخفضي التحصيل بقطاع غزة

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية

لجنة الإشراف

أ.د/ منى عبد الصبور محمد شهاب — أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.د/ أمنية السيد الجندي — أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
وعميد كلية البنات السابق – جامعة عين شمس

أ.د/ محمود حسن الأستاذ — أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
بجامعة الأقصى بغزة

تاريخ البحث : / / 2016

الدراسات العليا

ختم الإجازة
/ / 2016

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / 2016

موافقة مجلس الكلية
/ / 2016

موافقة مجلس الجامعة
/ / 2016

شكر وتقدير

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على هذا البحث وهم :

أ . د/منى عبد الصبور محمد شهاب

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم / كلية البنات / جامعة عين شمس

أ. د/ أمنية السيد الجندي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم / وعميد كلية البنات السابق / جامعة عين شمس

أ. د/ محمود حسن الأستاذ

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم / جامعة الأقصى بغزة

كما أشكر كل من تعاون معي في إتمام هذه البحث وهم :

- هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات بجامعة عين شمس.
- أسرة كلية البنات بجامعة عين شمس عميداً ووكلاء وأخص بالذكر أ.د سامية محب.
- لجنة السادة المحكمين الذين تفضلوا بتحكيم أدوات البحث .
- زوجتي وأولادي لما تحملوه من آلام الغربة لكي أكمل مسيرتي التعليمية .

مستخلص البحث

- ✓ هدف البحث لدراسة أثر نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تنمية التحصيل و بعض عادات العقل في العلوم لدى تلاميذ الصف الثامن مرتفعي و منخفضي التحصيل .
- ✓ واستخدمت في البحث أربع أدوات "اختبار تحصيلي واختبار تفكير ناقد واختبار تفكير ابداعي ومقياس تنظيم ذاتي" .
- ✓ وتوصل البحث الى فعالية نموذج أبعاد التعلم في تنمية تحصيل التلاميذ عند مستوى الفهم والتطبيق وعدم فعاليته عند مستوى التذكر كما أنه فعال في تنمية تحصيل منخفضي ومرتفعي التحصيل منهم.
- ✓ كما أثبت البحث فعالية نموذج أبعاد التعلم في تنمية التفكير الابداعي والناقد وتنظيم الذات .
- ✓ كما نتج وجود علاقة ارتباطية بين تنمية التحصيل من جهة وتنمية عادات العقل من جهة أخرى.
- ✓ وأوصى البحث على استخدام نموذج أبعاد التعلم لمارزانو بأبعاده الخمسة بصفة عامة، والتأكيد على البعد الثالث الخاص بتعميق المعرفة وتدقيقها للوصول إلى نهايات ونتائج جديدة، وذلك من خلال تدريبه على أنشطة عقلية مختلفة، وكذلك التأكيد على البعد الخامس(العادات العقلية المنتجة)، حيث أن التركيز على هذين البعدين من نموذج مارزانو في التدريس يفيد في تنمية العادات العقلية.
- ✓ ضرورة إعادة صياغة محتوى مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة بما يتماشى مع إجراءات نموذج مارزانو لأبعاد التعلم، لأنه يسهم في تقديم المحتوى التعليمي بشكل يوضح ويبرز العلاقات والارتباطات بين أجزائه ، مما يمكن المتعلم من سهولة استيعابه وفهمه وإدراكه، وبالتالي استخدامه في حل مشكلاته المختلفة التي تواجهه .

أولاً : محتويات البحث

الموضوع	صفحة
الفصل الأول: مشكلة البحث وأبعادها	**1-17**
المقدمة	**2**
الإحساس بالمشكلة	**8**
مشكلة البحث	**9**
أهداف البحث	**10**
أهمية البحث	**10**
حدود البحث	**11**
المواد التعليمية وأدوات القياس.....	**11**
مجموعة البحث.....	**12**
منهج البحث.....	**13**
فروض البحث	**13**
إجراءات البحث	**14**
مصطلحات البحث	**15**
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة "نموذج أبعاد التعلم لمارزانو وعادات العقل"	**18-41**
مقدمة.....	**19**
المحور الأول : نموذج أبعاد التعلم.....	**19**
أولاً : المقصود بمفهوم نموذج أبعاد التعلم	**20**
ثانياً : أبعاد التعلم	**20**
البعد الأول : الاتجاهات والإدراكات الإيجابية نحو التعلم	**20**
البعد الثاني: اكتساب و تكامل المعرفة	**21**
البعد الثالث : تعميق المعرفة وصقلها	**25**
البعد الرابع : الاستخدام ذي المعنى للمعرفة	**25**
البعد الخامس: العادات العقلية(مفهومها ، تصنيفها ، أهميتها التربوية)	**26**
ثالثاً : العلاقة بين أبعاد التعلم	**29**
رابعاً : التقويم في نموذج مارزانو لأبعاد التعلم.....	**34**

أولاً : محتويات البحث

الموضوع	صفحة
خامساً : لماذا اختار الباحث تصنيف مارزانو لأبعاد التعلم ..	36
سادساً : أثر نموذج مارزانو في العملية التعليمية.....	38
المحور الثاني : تنظيم الذات	42-55
أولاً : مفهوم تنظيم الذات	42
ثانياً : أبعاد تنظيم الذات	43
ثالثاً : مهارات تنظيم الذات	46
رابعاً : أهمية تنظيم الذات	47
خامساً : مكونات تنظيم الذات	48
سادساً : الفرق بين التعلم التقليدي الموجه من المعلم، وبين التعلم المنظم ذاتياً	51
المحور الثالث : التفكير الناقد	56-77
أولاً : مفهوم التفكير الناقد	56
ثانياً : معايير التفكير الناقد	58
ثالثاً : مهارات التفكير الناقد	60
رابعاً : خصائص المفكر الناقد.....	63
خامساً : علاقة التفكير الناقد بأنواع التفكير المختلفة.....	65
سادساً : دور المناهج في تنمية التفكير الناقد	65
سابعاً : دور معلم العلوم في تنمية التفكير الناقد	67
ثامناً : العوامل التي تعوق تنمية التفكير الناقد	68
تاسعاً : الأهمية التربوية للتفكير الناقد.....	70
المحور الرابع : التفكير الإبداعي	78-96
أولاً : المقصود بمفهوم الإبداع	78
ثانياً : تعريف التفكير الإبداعي	79
ثالثاً : مهارات التفكير الإبداعي	80
رابعاً : أنواع الإبداع.....	86
خامساً : خصائص التفكير الإبداعي	86
سادساً : مراحل عملية الإبداع.....	87
سابعاً : مستويات الابداع	88

أولاً : محتويات البحث

الموضوع	صفحة
ثامناً : معوقات تنمية التفكير الإبداعي	88
تاسعاً : تنميته التفكير الإبداعي	91
الفصل الثالث : إجراءات البحث	**127-97**
أولاً : منهج البحث والتصميم التجريبي.....	98
ثانياً : مجموعة البحث.....	98
ثالثاً : اختيار المحتوى العلمي للبحث.....	99
رابعاً : الأهداف العامة للمحتوى	100
خامساً : تحليل المحتوى العلمي	101
سادساً : كراسة التلميذ	103
سابعاً : دليل المعلم.....	104
ثامناً : اعداد أدوات البحث.....	106
أ – اختبار التحصيل الدراسي	106
ب– مقياس تنظيم الذات.....	112
ج – اختبار مهارات التفكير الناقد.....	116
د– اختبار التفكير الإبداعي	120
تاسعاً : تصميم البحث.....	124
عاشراً : إجراءات البحث.....	125
الحادي عشر : المعالجات الإحصائية	127
الفصل الرابع : نتائج البحث وتفسيرها	**166-128**
أولاً : نتائج البحث.....	129
إجابة السؤال الأول.....	129
إجابة السؤال الثاني.....	131
إجابة السؤال الثالث.....	134
إجابة السؤال الرابع.....	135
إجابة السؤال الخامس.....	139
إجابة السؤال السادس.....	141
إجابة السؤال السابع.....	144