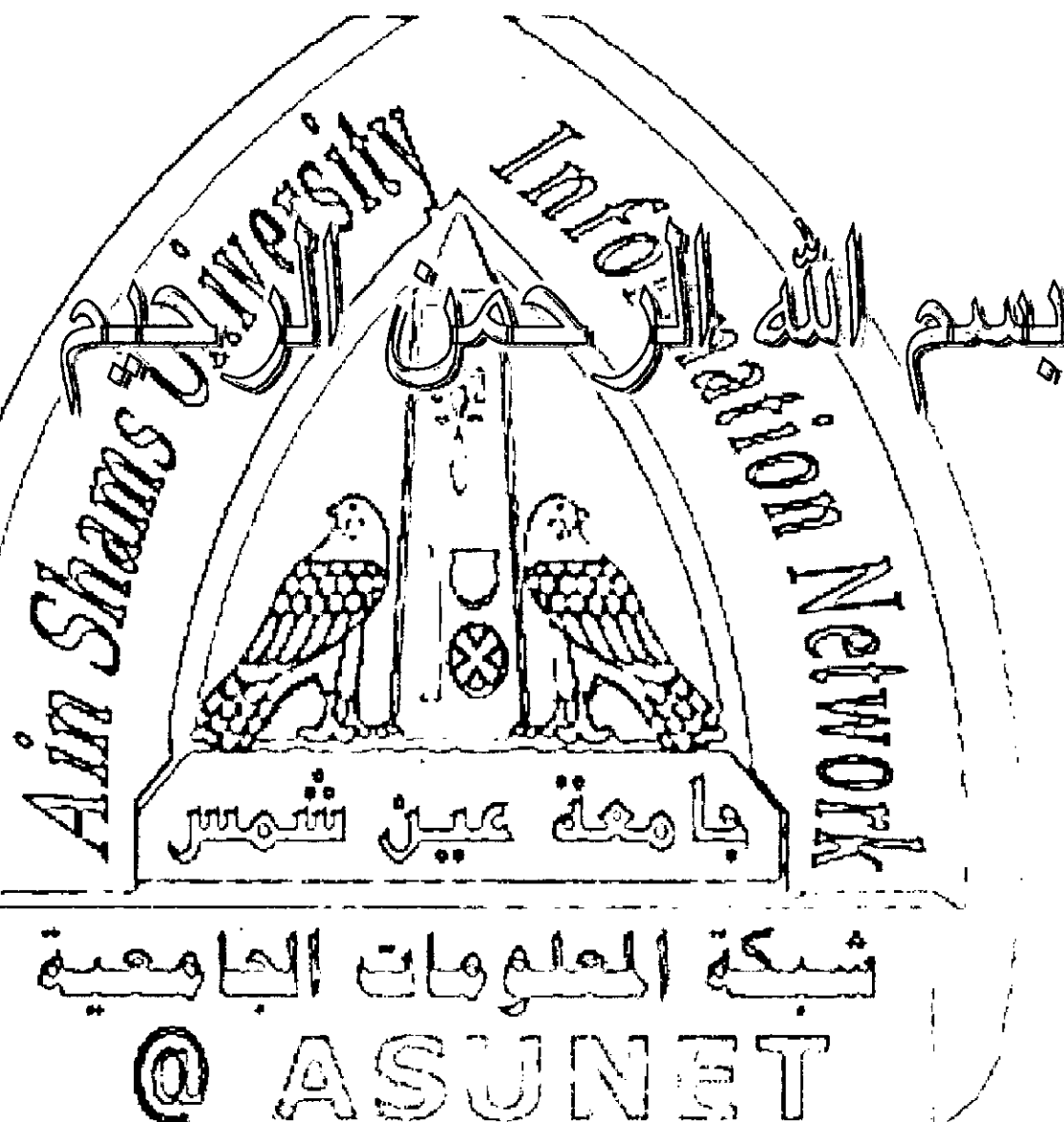




شبكة المعلومات الجامعية





شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بالرسالة صفحات لـ

بالاحل



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



بعض الوشائع
عن شبكة جامعة
Ain Shams University
International Network
جامعة عين شمس

شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنين
قسم الرياضة المدرسية

برنامج مقترح لإعداد معلمى التربية الرياضية للتدريس لذوى الاحتياجات الخاصة

رسالة مقدمة من

جمعه صبحى طه غباشى

المدرس المساعد بقسم الرياضة المدرسية

ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية

إشراف

دكتور

محمد عبدالله عبد المجيد

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة الاسكندرية

أستاذ دكتور

مصطفى السايح محمد

أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية

كلية التربية الرياضية - جامعة الاسكندرية

١٤٣٢ هـ - ٢٠١١ م

٢٧٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ }

سورة النحل (آية : ٧٨)

قرار لجنة المناقشة والحكم

إنه في يوم السبت الموافق ٢٣/٤/٢٠١١ إجتمعت اللجنة المكونة من :

أ.د/ نوال إبراهيم شلتوت
أستاذ طرق التدريس ورئيس قسم الرياضة المدرسية بكلية
التربية الرياضية بنين - جامعة الإسكندرية. (مناقشاً)

أ.د/ مصطفى السايح محمد
أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية
الرياضية بنين - جامعة الإسكندرية. (مشرفاً)

أ.د/ أحمد محمد العقاد
أستاذ طرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق. (مناقشاً)

لمناقشة رسالة الدكتوراه المقدمة من الباحث / جمعه صبحي طه غباشي - المدرس المساعد
بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية ضمن متطلبات
الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية وموضوعها :

" برنامج مقترح لإعداد معلمي التربية الرياضية للتدريس لذوى الاحتياجات الخاصة"
وقد تمت المناقشة في تمام الساعة (الثانية عشرة) من يوم السبت الموافق ٢٣/٤/٢٠١١
بمقر كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية .

وبعد المناقشة قررت اللجنة (قبول) الرسالة واقترحت (منح) الباحث/
جمعه صبحي طه غباشي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية .

توقيعات أعضاء اللجنة

(م. نوال)

(م. مصطفى)

(م. أحمد)

- أ.د/ نوال إبراهيم شلتوت

- أ.د/ مصطفى السايح محمد

- أ.د/ أحمد محمد العقاد

يعتمد ،
عميد الكلية
أ.د/ محمد صبرى عمر



الشكر والتقدير

الحمد لله على ما عرفنا من حمده وألهمنا من شكره وفتح لنا من أبواب العلم بربوبيته ودلنا عليه من الإخلاص له في توحيده وجنبنا من الإلحاد والشك في أمره حمدا نعمة به في من حمده من خلقه ونسبى به من سبق إلى رضاه وعفوه ، حمدا لا منتهى لحدده ولا حساب لعدده ولا مبلغ لغايته ، وأصلى واسلم على سيد الخلق وحبيب الحق ، صلى الله وسلم عليك يا سيدى يا رسول الله .

ومن هذا المنطلق لا يسعنى إلا أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذى الأستاذ الدكتور مصطفى السايح محمد أستاذ طرق التدريس بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الإسكندرية على ما أفادنى به من علمه الوفير وعطائه الفياض وتوجيهاته العلمية السديدة ، مما كان له عظيم الأثر في إخراج هذا البحث على ما هو عليه ، فقد بذل من وقته وأعطى من علمه ما يجعلنى عاجزا إن أوفيه حقه من الشكر والعرفان بالجميل .

كما أتقدم بخالص شكرى وعظيم امتناني إلى أستاذى الدكتور محمد عبد الله عبد المجيد المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الإسكندرية ، الذى لولاه ما كان هذا البحث على ما هو عليه الآن ، فله منى عظيم الشكر على ما قدمه لى من عون صادق وكرم فى العلم وسموا فى الأخلاق ، فقد بذل من وقته وجهده الكثير مما يجعلنى لا أجد من الكلمات ما أعبر به عن شكرى وتقديرى له ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتوجه باسمى معانى الشكر والتقدير إلى أستاذتى ، الأستاذة الدكتورة نوال إبراهيم شلتوت أستاذ طرق التدريس ورئيس قسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الإسكندرية على تفضلها بمناقشة هذا البحث وإثرائه بملاحظاتها وتوجيهاتها العلمية الثمينة .

وانه لشرف عظيم قد فزت به واستحوذت عليه ان يتفضل العالم الجليل صاحب الباع الطويل فى مجال نوى الاحتياجات الخاصة الأستاذ الدكتور أحمد محمد العقاد أستاذ طرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق ، بمناقشة هذا البحث وإثرائه بأرائه السديدة وتوجيهاته البناءة ، واني لأشكر لسيادته هذا الشرف الذى منحنى إياه ، جزاه الله عنى خير الجزاء .

كما يسعدنى ان أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتى أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضة المدرسية ، يسعدنى ان أتقدم بجزيل الشكر وخالص التقدير إلى الدكتورة نجدة لطفى أحمد الخبيرة فى مجال نوى الاحتياجات الخاصة على ما قدمته لى من عون خالص ومشورة صادقة .

ولا يفوتنى ان أتقدم بخالص شكرى إلى زملائى الأعزاء م.م / محمد عبد الوهاب ، م.م / إسلام الشاعر م.م / أشرف صبحى ، م.م / محسن سلطح ، م.م / وليد صلاح ، م.م / عبدالله سعيد م.م / حسام البدرى ، م.م / صبرى الديبولى ، م.م / هشام نبيل .

كما أتقدم بخالص شكرى وعظيم امتناني إلى الأستاذة محمود سليمان والدكتور محمد سليمان والمهندس طارق سليمان والأستاذة نعمة سليمان والأستاذ عبد الجليل نبیه والأستاذة إيمان سعد والأستاذ صلاح توفيق والأستاذة الشحات ضيف والأستاذ صلاح حسين والأستاذ بشير سعيد ، والأستاذ تامر بلال والأستاذ محمد حسن أبو بكر والأستاذ حسن محمد أبو بكر .

والشكر الجزيل لأصدقائى الأعزاء عمرى الأستاذ عاطف سعيد والمهندس كرم سعيد والأستاذ صبحى إبراهيم .

ومما يزيد سعادتى أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى إخوتى رجب صبحى ومحمد صبحى وأخواتى الأعزاء الأوفياء الذين ساعدوا فى توفير المناخ الملائم لإتمام هذا البحث .

كما أتقدم بعريق الشكر والتقدير إلى أعمامى وعماتى وأخوالى وخالاتى وأبنائهم وبناتهم، ولا يفوتنى فى هذا المقام ان اذكر جدتى وأدعو لها بالرحمة والمغفرة فقد حرمت دعاءها الذى كنت أتبصر به طريقى .

أما الشكر الذى لا تقوى على حمله كلماتى وتعجز ان تصفه ألفاظى وعباراتى ولو أنى عكفت على شكرهم حتى ينقطع صوتى فلن أوفيههم حقهم ، فأهديه إلى أعز الناس إلى أبى وأمى اللذين أدين لهما بالكثير لأنهما يعطينان بسخاء وبلا مقابل فقد رببائى صغيرا ودعوا الله لى حتى صرت على ما أنا عليه ، أسأل الله لهما دوام الصحة والعافية وأن يبقى دعائهما مصباح حياتى .

وختاماً أهدى هذا العمل إلى قرّة عينى وزهرة حياتى الدكتورة منال .

وادعوا "ربى أوزعنى أن اشكر نعمتك التى أنعمت على وعلى والدى وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلنى برحمتك فى عبادك الصالحين" .

الموضوع	قائمة المحتويات	رقم الصفحة
- قائمة المحتويات		١
- قائمة الجداول		ج
- قائمة الأشكال		د
- قائمة الملحقات		د
- قائمة الملخصات		هـ
الفصل الأول		
مقدمة ومشكلة البحث		
- المقدمة ومشكلة البحث		٢
- الإحساس بمشكلة البحث		٤
- أهمية البحث		٥
- الفلسفة التي يقوم عليها البحث		٥
- هدف البحث		٥
- أسئلة البحث		٥
- مصطلحات البحث		٦
الفصل الثاني		
القراءات النظرية والدراسات السابقة		
- مقدمة		٨
- التربية الخاصة		٨
- أهداف التربية الخاصة		٩
- مفهوم نوى الاحتياجات الخاصة		١٠
- تعريف نوى الاحتياجات الخاصة		١٠
- واقع نوى الاحتياجات الخاصة في مصر		١٠
- تصنيف نوى الاحتياجات الخاصة		١١
- الإعاقة العقلية		١٢
- أساليب التعليم والتواصل مع المعاقين عقليا		١٤
- المناهج التربوية للمعاقين عقليا		١٥
- أهداف التربية الرياضية للمعاقين عقليا		١٦
- الإعاقة البصرية		١٦
- تصنيف الإعاقة البصرية		١٧
- أساليب التواصل مع المعاقين بصريا		١٨
- أهداف التربية الرياضية للمعاقين بصريا		١٩
- المبادئ التي ينبغي مراعاتها عند بناء المناهج الدراسية للمعاقين بصريا		١٩
- عناصر المنهاج الدراسي للمعاقين بصريا		١٩
- الإعاقة السمعية		٢٠
- تصنيفات الإعاقة السمعية		٢٠
- أساليب التواصل مع الأطفال الصم		٢٢
- أهداف مناهج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (إعاقة سمعية)		٢٢
- المبادئ التي ينبغي مراعاتها عند بناء المناهج الدراسية للمعاقين سمعيا		٢٢
- إعداد معلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة		٢٣
- متطلبات إعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة		٢٤
- أهداف إعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة		٢٥
- أهم التجديدات التربوية في مجال إعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة		٢٥
- جوانب إعداد معلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة		٢٥
- السمات الشخصية لمعلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة		٢٧
- متطلبات إعداد معلم التربية الرياضية للتدريس لذوي الاحتياجات الخاصة		٢٧
- أهم المشكلات التي تواجه إعداد معلم الفئات الخاصة في مصر		٢٨

رقم
الصفحة

تابع الفصل الثاني
القراءات النظرية والدراسات السابقة

الموضوع

٢٩	برامج إعداد المعلم	-
٢٩	المقرر الدراسي	-
٣٠	الأهداف التربوية	-
٣٠	المحتوى	-
٣١	طرق وأساليب التدريس	-
٣٢	الوسائل التعليمية	-
٣٣	التقويم	-
٣٤	الدراسات السابقة	-
٣٧	مدى الاستفادة من الدراسات السابقة	-

الفصل الثالث
إجراءات البحث

٣٩	منهجية البحث	-
٣٩	عينة البحث	-
٤٠	أدوات جمع البيانات	-
٥٦	المعالجات الإحصائية	-

الفصل الرابع
عرض ومناقشة النتائج

٥٨	أولا : عرض النتائج	-
٩٣	ثانيا : مناقشة النتائج وتفسيرها	-

الفصل الخامس
الاستخلاصات والتوصيات

١١٥	أولا : الاستخلاصات	-
١١٥	ثانيا : التوصيات	-
١١٦	ثالثا : جهات التنفيذ	-

قائمة المراجع

١١٨	أولا : المراجع العربية	-
١٢١	ثانيا : المراجع الأجنبية	-
١٢١	ثالثا : مواقع شبكة المعلومات	-

رقم الجدول	قائمة الجداول العنوان	رقم الصفحة
١	تقديرات الإعاقة في جمهورية مصر العربية.....	١١
٢	توزيع العينة الأساسية والاستطلاعية من أعضاء هيئة التدريس والمعلمين.....	٣٩
٣	نسبة موافقة الخبراء حول محاور احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة (إعاقة عقلية).....	٤١
٤	نسبة موافقة الخبراء حول محاور احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة (إعاقة بصرية).....	٤١
٥	نسبة موافقة الخبراء حول محاور احتياجات الاحتياجات الخاصة (إعاقة سمعية).....	٤٢
٦	عدد عبارات محاور استبيان احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة (إعاقة عقلية) المبدئية وبعد الحذف والإضافة.....	٤٣
٧	عدد عبارات محاور استبيان احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة (إعاقة بصرية) المبدئية وبعد الحذف والإضافة.....	٤٤
٨	عدد عبارات محاور استبيان احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة (إعاقة سمعية) المبدئية وبعد الحذف والإضافة.....	٤٥
٩	معامل الاتساق الداخلي ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات محاور استبيان احتياجات المعاقين عقليا.....	٤٦
١٠	دلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في محاور الاستبيان الخاصة باحتياجات المعاقين عقليا.....	٤٨
١١	معامل الاتساق الداخلي ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات محاور استبيان احتياجات المعاقين بصريا.....	٤٩
١٢	دلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في محاور الاستبيان الخاصة باحتياجات المعاقين بصريا.....	٥١
١٣	معامل الاتساق الداخلي ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات محاور استبيان احتياجات المعاقين سمعيا.....	٥٢
١٤	دلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في محاور الاستبيان الخاصة باحتياجات المعاقين سمعيا.....	٥٤
١٥	أهداف المقررات في شكلها المبدئي والنهائي.....	٥٥
١٦	آراء المعلمين حول مدى أهمية احتياجات المعاقين عقليا.....	٥٩
١٧	آراء المعلمين حول مدى أهمية احتياجات المعاقين بصريا.....	٦٢
١٨	آراء المعلمين حول مدى أهمية احتياجات المعاقين سمعيا.....	٦٦
١٩	النسبة المئوية لموافقة عينة البحث (أعضاء هيئة التدريس) على الأهداف العامة للبرنامج.....	٧٠
٢٠	النسبة المئوية لمناسبة مقررات البرنامج المقترح وفقا لآراء عينة البحث (أعضاء هيئة التدريس).....	٧١
٢١	النسبة المئوية لآراء أعضاء هيئة التدريس حول أهداف وموضوعات مقرر "المدخل في التربية الخاصة".....	٧٢
٢٢	النسبة المئوية لآراء أعضاء هيئة التدريس حول أهداف وموضوعات مقرر "الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة".....	٧٣
٢٣	النسبة المئوية لآراء أعضاء هيئة التدريس حول أهداف وموضوعات مقرر "القياس والتقويم لذوي الاحتياجات الخاصة".....	٧٤
٢٤	النسبة المئوية لآراء أعضاء هيئة التدريس حول أهداف وموضوعات مقرر "التوجيه والإشراف في التربية الخاصة".....	٧٥
٢٥	النسبة المئوية لآراء أعضاء هيئة التدريس حول أهداف وموضوعات مقرر "طرائق التواصل والتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة".....	٧٦
٢٦	النسبة المئوية لآراء أعضاء هيئة التدريس حول أهداف وموضوعات مقرر "التأهيل لذوي الاحتياجات الخاصة".....	٧٧

رقم الصفحة	تابع قائمة الجداول العنوان	رقم الجدول
٧٨	النسبة المئوية لأراء أعضاء هيئة التدريس حول أهداف وموضوعات مقرر " الترويج الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة "	٢٧
٧٩	النسبة المئوية لأراء أعضاء هيئة التدريس حول أهداف وموضوعات مقرر " طرائق إدارة المنافسات الرياضية لذوى الاحتياجات	٢٨
٨٠	النسبة المئوية لأراء أعضاء هيئة التدريس حول أهداف وموضوعات مقرر " النمو والتطور الحركى لذوى الاحتياجات الخاصة "	٢٩
٨١	النسبة المئوية لأراء أعضاء هيئة التدريس حول أهداف وموضوعات مقرر " فلسفة التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة "	٣٠
٨٢	النسبة المئوية لأراء أعضاء هيئة التدريس حول أهداف وموضوعات مقرر " الوسائط التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة "	٣١
٨٣	النسبة المئوية لأراء أعضاء هيئة التدريس حول أهداف وموضوعات مقرر " مناهج التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة "	٣٢
٨٤	النسبة المئوية لأراء أعضاء هيئة التدريس حول أهداف وموضوعات مقرر " التربية الحركية لذوى الاحتياجات الخاصة "	٣٣
٨٥	النسبة المئوية لأراء أعضاء هيئة التدريس حول أهداف وموضوعات مقرر " الألعاب التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة "	٣٤
٨٦	النسبة المئوية لأراء أعضاء هيئة التدريس حول أهداف وموضوعات مقرر " طرائق تدريس الألعاب الجماعية المعدلة لذوى الاحتياجات الخاصة "	٣٥
٨٧	النسبة المئوية لأراء أعضاء هيئة التدريس حول أهداف وموضوعات مقرر " طرائق تدريس مسابقات الميدان والمضمار لذوى الاحتياجات الخاصة "	٣٦
٨٨	النسبة المئوية لأراء أعضاء هيئة التدريس حول أهداف وموضوعات مقرر " طرائق تدريس التمرينات لذوى الاحتياجات الخاصة "	٣٧
٨٩	النسبة المئوية لأراء أعضاء هيئة التدريس حول أهداف وموضوعات مقرر " طرائق تدريس الجيمباز لذوى الاحتياجات الخاصة "	٣٨
٩٠	النسبة المئوية لأراء أعضاء هيئة التدريس حول أهداف وموضوعات مقرر " التدريب الميداني بمدارس التربية الخاصة "	٣٩
٩١	النسبة المئوية لأراء أعضاء هيئة التدريس حول تصنيف المقررات الدراسية المقترحة للبرنامج	٤٠
٩٢	النسبة المئوية لموافقة أعضاء هيئة التدريس على توزيع درجات المقررات الدراسية للبرنامج المقترح	٤١

قائمة الأشكال

٦١	الأهمية النسبية لأراء المعلمين فى مدى أهمية عبارات ومحاور احتياجات المعاقين عقليا	١
٦٥	الأهمية النسبية لأراء المعلمين فى مدى أهمية عبارات ومحاور احتياجات المعاقين بصريا	٢
٦٩	الأهمية النسبية لأراء المعلمين فى مدى أهمية عبارات ومحاور احتياجات المعاقين سمعيا	٣

قائمة الملحقات

اسم الملحق

١	استمارة استطلاع رأى الخبراء فى المحاور المبدئية لاحتياجات ذوى الاحتياجات الخاصة	رقم الملحق
٢	استمارة استطلاع رأى الخبراء فى احتياجات ذوى الاحتياجات الخاصة (إعاقة عقلية)	١
٣	التعديل والحذف فى احتياجات ذوى الاحتياجات الخاصة (إعاقة عقلية)	٢
٤	الاحتياجات النهائية لذوى الاحتياجات الخاصة (إعاقة عقلية)	٣

تابع قائمة الملحقات

اسم الملحق

٥	استمارة استطلاع رأى الخبراء فى احتياجات نوى الاحتياجات الخاصة (إعاقة بصرية).
٦	التعديل والحذف فى احتياجات نوى الاحتياجات الخاصة (إعاقة بصرية).
٧	الاحتياجات النهائية لنوى الاحتياجات الخاصة (إعاقة بصرية)
٨	استمارة استطلاع رأى الخبراء فى احتياجات نوى الاحتياجات الخاصة (إعاقة سمعية).
٩	التعديل والحذف فى احتياجات نوى الاحتياجات الخاصة (إعاقة سمعية).
١٠	الاحتياجات النهائية لنوى الاحتياجات الخاصة (إعاقة سمعية).
١١	الاحتياجات المدمجة لنوى الاحتياجات الخاصة إعاقة (عقلية - بصرية - سمعية) والأهداف المبدئية للبرنامج المقترح.
١٢	الأهداف المبدئية للبرنامج المقترح.
١٣	الأهداف العامة للبرنامج المقترح وما يقابلها من أرقام الأهداف المبدئية.
١٤	استمارة استطلاع رأى الخبراء فى الأهداف العامة للبرنامج المقترح فى شكلها المبدئى.
١٥	الأهداف العامة للبرنامج المقترح بعد الحذف والإضافة.
١٦	الأهداف العامة للبرنامج المقترح والمقررات المقترحة لها.
١٧	استمارة استطلاع رأى الخبراء فى المقررات المقترحة للبرنامج فى شكلها المبدئى.
١٨	المقررات المقترحة للبرنامج فى صورتها النهائية.
١٩	استمارة استطلاع رأى الخبراء فى أهداف المقررات فى شكلها المبدئى.
٢٠	استمارة استطلاع رأى الخبراء فى الموضوعات المقترحة للمقررات.
٢١	استمارة استطلاع رأى الخبراء فى تصنيف المقررات المقترحة للبرنامج.
٢٢	تصنيف المقررات المقترحة للبرنامج (أكاديمي - مهني - ثقافي).
٢٣	استمارة استطلاع رأى الخبراء فى التوزيعات المقترحة لدرجات المقررات.
٢٤	أسماء السادة الخبراء الذين عرض عليهم احتياجات نوى الاحتياجات الخاصة (إعاقة عقلية).
٢٥	أسماء السادة الخبراء الذين عرض عليهم احتياجات نوى الاحتياجات الخاصة (إعاقة بصرية).
٢٦	أسماء السادة الخبراء الذين عرض عليهم احتياجات نوى الاحتياجات الخاصة (إعاقة سمعية).
	قائمة الملخصات

- ملخص البحث باللغة العربية.
- مستخلص البحث باللغة العربية.
- مستخلص البحث باللغة الانجليزية.
- ملخص البحث باللغة الانجليزية.

الفصل الأول

- المقدمة ومشكلة البحث
- أهمية البحث
- الفلسفة التي يقوم عليها البحث
- هدف البحث
- أسئلة البحث
- مصطلحات البحث