



معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

العلاقة بين الذكاء الوجданى وبعض مهارات التفكير العلمي أثناء مرحلة المراهقة الوسطى بمدينة طرابلس

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال
من قسم الدراسات النفسية للأطفال

مقدمة من الطالب
مفتاح محمد عمار عبد الرحمن

إشراف
أ.د/ كاميليا إبراهيم عبد الفتاح

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد

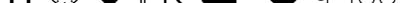
أ.د/ صالح المهدى الحويج

أستاذ الصحة النفسية

ورئيس قسم علم النفس بكلية الآداب - جامعة ٧ أكتوبر بليبيا

م 1432 هـ / 2011

القاهرة



◀ ━ ⑩ & ○ ▪ 2 📸 ⌂ ✎

7 ⚡ ✌ ↗ ♦ ↙ ③ ⚡

A horizontal row of nine icons: a hand with fingers spread, a square with a diagonal line, a smiley face, a downward-pointing arrow, a hourglass, a left-pointing arrow, a diamond, a camera, a swirl, and a scissor.

Ⅱ ♦ 🌸 ♦ ♦ □ 📄 ↓ ↗ 🖊️ 💯 ♦ ✎ ☀️ □ ④

A horizontal row of icons representing various file types and document symbols, including a document, a pair of scissors, a crescent moon and star, the numbers 3 and 2, a stylized letter 'Q', a plus sign, a dot, another document icon, a pair of scissors, a crescent moon and star, the numbers 3 and 2, an arrow pointing right, a square with a diagonal line, and a stylized 'K' symbol.



البقرة

الصلوة
العظمى

مستخلص الدراسة

عنوانها " العلاقة بين الذكاء الوجданى وبعض مهارات التفكير العلمي أثناء مرحلة

"المراهقة الوسطى بمدينة طرابلس"

اسم الباحث: مفتاح محمد عمار عبد الرحمن

جهة الدراسة: معهد الدراسات العليا للطفولة . جامعة عين شمس

تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى الذكاء الوجданى وبعض مهارات التفكير العلمي ومدى العلاقة بينهما، وكذلك تقصى أثر الارتفاع في العمر والمستوى الدراسي على مستوى الذكاء الوجدانى ومهارات التفكير العلمي حسب متغيري النوع ومجال الدراسة الذي تضمن تخصصات علوم الحياة والعلوم الأساسية واللغات خلال المرحلة العمرية ١٥، ١٦، ١٧ سنة، وتم الاعتماد في جمع بيانات الدراسة على اختبار لتحديد مستوى الذكاء الوجدانى، وأخر لتحديد مستوى بعض مهارات التفكير العلمي.

وأوضحت النتائج صحة فروض الدراسة بصورة جزئية، فجاءت العلاقة إيجابية ودالة بين الدرجة الكلية لاختبار الذكاء الوجدانى واختبار مهارات التفكير العلمي، ومكوناتها الفرعية، باستثناء مهاراتي التحقق من الفروض والتفسير، فلم تصل علاقتها بكل المكونات الفرعية لاختبار الذكاء الوجدانى إلى مستوى الدلالة الإحصائية. كما أوضحت النتائج أن مستوى الأداء على اختبار الذكاء الوجدانى يُعد مقبولاً تربوياً، أما مستوى الأداء على اختبار مهارات التفكير العلمي فهو بشكل عام متذمِّن.

"The Relationship between Emotional intelligence and some Scientific Thinking Skills at Middle Stage Adolescence in West Tripoli City"

Submitted by/ Moftah mohammed Ammar Abdo Arrehman

The study aims at identifying level of emotional intelligence and some scientific thinking skills and relation extent between them and also inquiring impact of advance in age and academic level on emotional intelligence and scientific thinking skills level according to gender and study field variables that include life science, main science and languages specialties during age stage 15, 16,17 years, in a test for identifying level of emotional intelligence and another for identifying level of some scientific thinking skills are depended on in collecting study results.

The results indicated validity of study hypotheses partially the relation was positive and significant between total degree of emotional intelligence test and scientific thinking skill test and their sub components except two skills of examining hypotheses. The result indicated that performance level on emotional intelligence test is accepted educationally, performance level on scientific thinking skills.

قائمة محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
الفصل الأول	
مدخل إلى موضوع الدراسة	
1	مقدمة الدراسة
7	مشكلة الدراسة ومبرراتها
9	أهمية الدراسة
12	أهداف الدراسة
13	المنهج المستخدم في الدراسة
13	محددات الدراسة
13	مفاهيم الدراسة
الفصل الثاني	
المنطلقات النظرية للدراسة	
18	توطئة عامة
18	أولاً: الذكاء الوجداني خلال مرحلة المراهقة
18	معنى الذكاء الوجداني وطبيعته خلال مرحلة المراهقة
24	نظريات الذكاء الوجداني ومدى الاستفادة منها
30	مكونات الذكاء الوجداني
37	أهمية الذكاء الوجداني في حياة المراهق
40	سمات مرتفعي الذكاء الوجداني
42	ثانياً: التفكير العلمي خلال مرحلة المراهقة
43	طبيعة التفكير العلمي خلال مرحلة المراهقة

الصفحة	الموضوع
44	معنى التفكير العلمي وخصائصه خلال مرحلة المراهقة
48	مهارات التفكير العلمي
55	دور المعلم في تعليم مهارات التفكير العلمي
58	علاقة التفكير بالذكاء الوج다
الفصل الثالث	
الدراسات السابقة والفرض	
60	تمهيد
61	دراسات تناولت مستوى الذكاء الوجدا
71	دراسات تناولت بعض مهارات التفكير خلال مرحلة المراهقة
77	دراسات تناولت الذكاء الوجدا وعلاقته بمهارات التفكير
82	فرض الدراسة
الفصل الرابع	
المنهج والإجراءات	
84	المنهج المستخدم في الدراسة
84	وصف عينة الدراسة
88	الأدوات المستخدمة في الدراسة
88	استماراة البيانات الأولية
89	اختبار الذكاء الوجدا
105	اختبار مهارات التفكير العلمي
121	موقف التطبيق
121	التحليلات الإحصائية

الصفحة	الموضوع
الفصل الخامس	
نتائج الدراسة وتقسيرها وتطبيقاتها التربوية	
123	أولاً: النتائج المتعلقة بالعلاقة بين الذكاء الوج다كي ومهارات التفكير العلمي
131	ثانياً: النتائج المتعلقة بمستوى الأداء على اختبارات الدراسة
131	مستوى الأداء على اختبار الذكاء الوجداكي ومكوناته الفرعية
136	مستوى الأداء على اختبار مهارات التفكير العلمي
141	ثالثاً: تأثير متغير النوع الاجتماعي خلال مرحلة المراهقة الوسطى على مستوى الأداء على اختبارات الدراسة
141	نوع الاجتماعي ومستوى الأداء على مكونات اختبار الذكاء الوجداكي
145	نوع الاجتماعي ومستوى الأداء على اختبار مهارات التفكير العلمي
147	رابعاً: التباين في مستوى الذكاء الوجداكي ومهارات التفكير العلمي حسب متغير العمر
147	التباين في مستوى مكونات الذكاء الوجداكي حسب متغير العمر
153	التباين في مستوى مهارات التفكير العلمي حسب متغير العمر
158	خامساً: التباين في مستوى الذكاء الوجداكي ومهارات التفكير العلمي حسب متغير مجال الدراسة (التخصص)
158	تأثير متغير مجال الدراسة على مستوى الذكاء الوجداكي
162	تأثير متغير مجال الدراسة على مستوى مهارات التفكير العلمي
168	التطبيقات التربوية والمقترنات

الصفحة	الموضوع
170	قائمة المراجع
187	ملحق الدراسة
214	ملخص الدراسة

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
85	حجم عينة الدراسة والمدارس التي تتنمي إليها	1
86	توزيع أفراد العينة حسب متغير العمر محسوباً بالشهر	2
87	توزيع أفراد العينة من الجنسين حسب متغير التخصص الدراسي	3
91	العبارات التي يتكون منها كل مكون من مكونات الذكاء الوجداني	4
99	ارتباط عبارات اختبار الذكاء الوجداني بالدرجة الكلية للاختبار وبدرجة المكون الفرعي الذي تتنمي إليه	5
100	قيم الارتباط بين المكونات الفرعية لاختبار الذكاء الوجداني	6
101	نتائج حساب الصدق التمييزي لاختبار الذكاء الوجداني	7
102	معاملات ثبات اختبار الذكاء الوجداني	8
104	توزيع درجات المكونات الفرعية لاختبار الذكاء الوجداني	9
109	الأسئلة التي تمثل كل مهارة من مهارات التفكير العلمي	10
114	نتائج حساب الصدق التمييزي لاختبار مهارات التفكير العلمي	11
115	معاملات ثبات اختبار مهارات التفكير العلمي	12
117	قيم ارتباط أسئلة اختبار التفكير العلمي بالدرجة الكلية وبدرجة البعد الذي تتنمي إليه	13
118	قيم الارتباط بين المكونات الفرعية لاختبار التفكير العلمي	14

	والدرجة الكلية للاختبار	
119	مؤشرات الصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار مهارات التفكير العلمي	15
120	الرموز التي تشير إلى الإجابات الصحيحة لأسئلة كل مهارة من مهارات التفكير العلمي	16
124	معاملات ارتباط مكونات اختبار الذكاء الوجданى بمهارات التفكير	17
132	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الالتواء والقرطح لأداء العينة الكلية على اختبار الذكاء الوجدانى	18
137	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الالتواء والقرطح لأداء العينة الكلية على اختبار مهارات التفكير العلمي	19
141	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم T ومدى دلالتها حسب متغير النوع الاجتماعي على مكونات اختبار الذكاء الوجدانى	20
145	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم T ومدى دلالتها حسب متغير النوع على مكونات اختبار مهارات التفكير العلمي	21
148	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على اختبار الذكاء الوجدانى حسب متغير العمر	22
149	نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق في تقييمات أفراد عينة الدراسة على اختبار الذكاء الوجدانى	23

	حسب متغير العمر	
150	نتائج المقارنات البعدية لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على متغيري التعاطف والمهارات الاجتماعية حسب متغير العمر	24
153	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على اختبار مهارات التفكير العلمي حسب متغير العمر	25
155	نتائج تحليل التباين للكشف عن الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة على اختبار مهارات التفكير العلمي حسب متغير العمر	26
156	نتائج المقارنات البعدية لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر على بعض مهارات التفكير العلمي	27
158	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة على مكونات اختبار الذكاء الوجداني حسب متغير التخصص	28
160	نتائج تحليل التباين للكشف عن دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على مكونات اختبار الذكاء الوجداني حسب متغير التخصص	29
161	نتائج المقارنات البعدية لمتوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص على بعض مكونات اختبار الذكاء الوجداني	30
163	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد عينة الدراسة على اختبار مهارات التفكير العلمي حسب	31

	متغير التخصص	
164	نتائج تحليل التباين للكشف عن الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة على اختبار التفكير العلمي حسب متغير مجال الدراسة	32
165	نتائج المقارنات البعدية بين متوسطات أداء أفراد عينة الدراسة على اختبار مهارات التفكير العلمي حسب متغير مجال الدراسة	33

قائمة الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
187	قائمة بأسماء السادة المحكمين	1
189	استماراة استفقاء مفتوح لتحديد موضوعات اختبار التفكير العلمي	2
192	استماراة البيانات الأولية	3
195	اختبار الذكاء الوجданى للمرحلة العمرية (15 . 17) سنة	4
202	اختبار مبدئي لقياس مهارات التفكير العلمي	5
204	اختبار مهارات التفكير العلمي للمرحلة العمرية (15 . 17) سنة	6
212	نموذج ورقة الإجابة	7
214	ملخص الدراسة باللغة العربية	8
221	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	9