

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم أصول التربية

استراتيجية مقترحة لتطوير الدور التربوي للجمعيات الأهلية العاملة في مجال الطفولة المبكرة

رسالة مقدمة من
إسلام الششتاوى محمد خميس
لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية
(أصول التربية)

إشراف

د/ نجوى يوسف جمال الدين
أستاذ ورئيس قسم أصول التربية
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د/ إبراهيم محمد إبراهيم
أستاذ أصول التربية
كلية التربية
جامعة عين شمس

٢٠٠٩م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

(١)

اسم الطالبة : إسلام الششتاوى محمد خميس
عنوان الرسالة : استراتيجية مقتضبة لتطوير الدور التربوى للجمعيات الأهلية العاملة فى
مجال الطفولة المبكرة .

لجنة المناقشة والحكم

/ . -

- / . -

- / . -

- / . -

شكر وتقدير

....

/ إبراهيم محمد إبراهيم :

/ نجوى يوسف جمال الدين

. / سامي محمد نصار .

...

الباحثة

المحتويات

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

مقدمة

الدراسات والبحوث السابقة

مشكلة البحث

منهج البحث وأدواته

عينة البحث

أهمية البحث

حدود البحث

تحديد المصطلحات

خطوات البحث

الفصل الثاني

الموجهات الفكرية العالمية والمحلية لعمل الجمعيات الأهلية العاملة في مجال الطفولة المبكرة

أولاً

مبررات الاهتمام بالطفولة المبكرة

ثانياً

أوجه القصور في رعاية الأطفال في المرحلة المبكرة

ثالثاً

مراحل التطور التاريخي للجمعيات الأهلية العاملة في مجال الطفولة المبكرة
في مصر

(-)

(-)

(-)

(-)

() -

الفصل الثالث

- الدور التربوي للجمعيات الأهلية العاملة في مجال الطفولة المبكرة ومجالاتها في جمهورية مصر العربية

- | | | |
|---|--|--------|
| - | مفهوم الدور | أولاً |
| - | مفهوم الجمعيات الأهلية | ثانياً |
| - | سمات الجمعيات الأهلية العاملة في مجال الطفولة المبكرة | ثالثاً |
| - | أهداف الجمعيات الأهلية العاملة في مجال الطفولة المبكرة | رابعاً |
| - | مجالات عمل الجمعيات الأهلية العاملة بمجال الطفولة المبكرة | خامساً |
| - | إنشاء دور حضانة | |
| - | إنشاء أندية للأطفال | |
| - | إنشاء مكتبات للأطفال | |
| - | إنشاء حدائق للأطفال | |
| - | إنشاء دور لرعاية الأيتام وخدمة الرعاية البديلة | |
| - | المعوقات التي تواجه الجمعيات الأهلية العاملة في مجال الطفولة المبكرة | سادساً |
| | معوقات إدارية | |
| | معوقات جغرافية | |
| | معوقات مالية | |
| | معوقات تنظيمية | |
| | معوقات فنية | |

الفصل الرابع

- #### - إجراءات الدراسة الميدانية وتطبيقاتها
- | | | |
|---|----------------------------|--------|
| - | أهداف الدراسة الميدانية | أولاً |
| - | عينة الدراسة | ثانياً |
| - | مبررات اختيار عينة الدراسة | ثالثاً |

- تصميم وبناء أدوات الدراسة الميدانية رابعاً
- اختبار أدوات الدراسة الميدانية خامساً
- ١- الثبات
- ٢- الصدق
- الصعوبات التي واجهت الدراسة الميدانية سادساً
- تطبيق الدراسة الميدانية سابعاً
- **الفصل الخامس**
- **نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها**
- تحليل النتائج وتفسيرها
- أهداف الجمعيات الأهلية (القانون ، اللوائح والتشريعات الخاصة بالطفولة) المحور الأول
- التربية في المرحلة المبكرة للأطفال المحور الثاني
- الأنشطة التربوية للمؤسسات التابعة للجمعيات الأهلية وتتضمن : المحور الثالث
 - دور الحضانة .
 - نادى الطفل .
 - المكتبات .
 - الحدائق .
 - دار رعاية الأيتام وخدمة الرعاية البديلة .
- المعوقات المحور الرابع
- المقترنات المحور الخامس
- **الفصل السادس**
- **الخبرات العالمية المعاصرة للجمعيات الأهلية العاملة في مجال الطفولة المبكرة**
- أهداف الجمعيات الأهلية العاملة في مجال الطفولة المبكرة أو لا
- المحتوى التعليمي للتربية المبكرة للأطفال بالجمعيات الأهلية ثانياً

| | | |
|---------------------|---|-------------------|
| - | العلماء العاملة بالجمعيات الأهلية | ثالثاً |
| - | التقويم بالجمعيات الأهلية العاملة في مجال الطفولة المبكرة | رابعاً |
| - | مصادر التمويل بالجمعيات الأهلية العاملة في مجال الطفولة المبكرة | خامساً |
| - | البناء الإداري للجمعيات الأهلية العاملة في مجال الطفولة المبكرة | سادساً |
| - | العضوية والعملية والتطوعين بالجمعيات الأهلية العاملة في مجال الطفولة المبكرة | سابعاً |
| الفصل السابع | | |
| - | إستراتيجية مقتربة لتطوير الدور التربوى للجمعيات الأهلية العاملة في مجال الطفولة المبكرة بمصر | |
| - | - مفهوم الإستراتيجية . | أولاً |
| - | - أهداف الإستراتيجية . | ثانياً |
| - | - الهدف الاستراتيجى . | ثالثاً |
| - | - المنطقات الأساسية للاستراتيجية . | رابعاً |
| - | - محاور ومسارات إستراتيجية تربية وتنمية الأطفال في المرحلة المبكرة بالجمعيات الأهلية | خامساً |
| - | المبادئ الأساسية لعمل الجمعيات الأهلية العاملة في مجال الطفولة المبكرة | المحور الأول |
| - | تفعيل حقوق الطفل | المحور الثاني |
| - | تعزيز التشبيك والشراكات بين الجمعيات الأهلية | المحور الثالث |
| - | بناء قدرات العاملين بالجمعيات الأهلية | المحور الرابع |
| - | المشاركة الوالدية | المحور الخامس |
| - | توفير التمويل اللازم لحركة الجمعيات | المحور السادس |
| - | حشد الجهود المجتمعية لتفعيل ثقافة التطوع | المحور السابع |
| - | البيئة المحلية التي توجد بها الجمعيات | المحور الثامن |
| - | النواحي الإشرافية والتنظيمية للجمعيات | المحور التاسع |
| - | تحقيق الشراكة المجتمعية | المحور العاشر |
| - | مساندة المؤسسات الإعلامية للجمعيات | المحور الثاني عشر |
| - | تفعيل التشريعات الخاصة بالجمعيات الأهلية | المحور الثالث عشر |

خاتمة الدراسة

نتائج الدراسة

الاستراتيجية المقترحة

مراجع الرسالة

أولاً : المراجع العربية

ثانياً : المراجع الأجنبية

ملحق الرسالة

١- ملحق (١) أسماء السادة المحكمين .

٢- ملحق (٢) استبانة المشرفين على الأطفال داخل المؤسسات التابعة للجمعيات الأهلية .

٣- ملحق (٣) استبانة أعضاء مجلس الإدارة التابعة للمؤسسات بالجمعيات الأهلية .

٤- ملحق (٤) حقوق الطفل .

٥- ملحق (٥) المبادئ العشر الأساسية في رعاية و التربية الطفولة المبكرة .

٦- ملحق (٦) خطاب موجه من معهد الدراسات والبحوث التربوية إلى الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء .

٧- ملحق (٧) خطاب موجه من الإدارة العامة للأمن إلى مديرية التضامن الاجتماعي بالقاهرة .

٨- ملحق (٨) خطاب موجه من الإدارة العامة للأمن إلى مديرية التضامن الاجتماعي بأسيوط .

٩- ملحق (٩) خطاب موجه من الإداراة العامة للأمن إلى مديرية التضامن الاجتماعي بكرف الشيخ .

١٠- ملحق (١٠) خطاب موجه من الإداراة العامة للأمن إلى مديرية التضامن الاجتماعي بالغربيه .

١١- ملحق (١١) خريطة لمحافظة القاهرة توضح المدن التي تم اختيار الجمعيات الأهلية بها .

١٢- ملحق (١٢) خريطة لمحافظة أسيوط توضح المدن التي تم اختيار الجمعيات الأهلية بها .

١٣- ملحق (١٣) خريطة لمحافظة كفر الشيخ توضح المدن التي تم اختيار الجمعيات الأهلية بها .

١٤- ملحق (١٤) خريطة لمحافظة الغربية توضح المدن التي تم اختيار الجمعيات الأهلية بها .

فهرس الجداول

الصفحة

اليان

رقم الجدول

| | |
|----|--|
| ١ | الهيكل التنظيمي لدار الحضانة الإيوائية |
| ٢ | أعداد عينة المشرفين في بعض الجمعيات الأهلية العاملة بمجال الطفولة المبكرة بمحافظات مصر عام ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ |
| ٣ | أفراد عينة الدراسة (أعضاء / رؤساء مجلس الإدارة) بالجمعيات الأهلية بكل محافظة |
| ٤ | أعداد الأخفال المستفيدون من مؤسسات الجمعيات الأهلية في بعض محافظات جمهورية مصر العربية من ٢٠٠٧/١/٣٠ إلى ٢٠٠٧/٦/٣٠ |
| ٥ | المساحة المأهولة والكثافة السكانية للأربعة محافظات بجمهورية مصر العربية لعام (٢٠٠٧/٢٠٠٦) |
| ٦ | الاستثمارات الموزعة والفاقدة وغير المستوفاة والصالحة للتحليل الإحصائي على المحافظات الأربع للجمعيات الأهلية |
| ٧ | النسبة المئوية لاستجابات المشرفون وأعضاء مجلس الإدارة حول قراءة قانون الجمعيات الأهلية |
| ٨ | النسبة المئوية لاستجابات المشرفون وأعضاء مجلس الإدارة حول عدم إسهام قانون الجمعيات الأهلية في تحقيق أهدافه المتاحة للأطفال في المرحلة الابتدائية |
| ٩ | النسبة المئوية لاستجابات المشرفون وأعضاء مجلس الإدارة حول تحقيق أهداف الجمعية الخاصة بالأطفال في المرحلة الابتدائية في حالة الإجابة بـ (نعم) . |
| ١٠ | النسبة المئوية لاستجابات المشرفون وأعضاء مجلس الإدارة حول الأسباب التي حالت دون تحقيق أهداف الجمعية الخاصة بالأطفال . |
| ١١ | النسبة المئوية لاستجابات المشرفون وأعضاء مجلس الإدارة حول العوامل التي تسهم في تحقيق أهداف الجمعية الموجهة ل التربية للأطفال في المرحلة الابتدائية |
| ١٢ | النسبة المئوية لمن أجابوا بـ (نعم) من أفراد عينة المشرفون وأعضاء مجلس الإدارة فيما يتعلق بتحقيق أهداف التربية في المرحلة الابتدائية للأطفال . |
| ١٣ | النسبة المئوية لاستجابات المشرفون وأعضاء مجلس الإدارة حول مراعاة تحقيق أهداف التربية في المرحلة الابتدائية للأطفال في حالة الإجابة بـ (نعم) . |
| ١٤ | النسبة المئوية لاستجابات المشرفون وأعضاء مجلس الإدارة حول الأسباب التي تعوق الجمعية عن تحقيق أهداف التربية في المرحلة الابتدائية للأطفال . |

- ١٥ النسب المؤدية لاستجابات المشرفون وأعضاء مجلس الإدارة حول معايير تحقيق أهداف التربية المبكرة للأطفال بالجمعيات .
- ١٦ النسب المؤدية لاستجابات المشرفون وأعضاء مجلس الإدارة حول مدى تحقيق (دور الحضانة) التابعة للجمعيات الأهلية لأهداف التربية في مرحلة الطفولة المبكرة .
- ١٧ النسب المؤدية لاستجابات المشرفون وأعضاء مجلس الإدارة حول مدى تحقيق (نادي الطفل) التابع للجمعيات الأهلية لأهداف التربية في مرحلة الطفولة المبكرة .
- ١٨ النسب المؤدية لاستجابات المشرفون وأعضاء مجلس الإدارة حول مدى تحقيق (الكتبات) التابعة للجمعيات الأهلية لأهداف التربية في مرحلة الطفولة المبكرة .
- ١٩ النسب المؤدية لاستجابات المشرفون حول مدى تحقيق (الحدائق) التابعة للجمعيات الأهلية لأهداف التربية في مرحلة الطفولة المبكرة .
- ٢٠ النسب المؤدية لاستجابات أعضاء مجلس الإدارة حول مدى تحقيق (الحدائق) التابعة للجمعيات الأهلية لأهداف التربية في مرحلة الطفولة المبكرة .
- ٢١ النسب المؤدية لاستجابات المشرفون حول مدى تحقيق (دار رعاية الأيتام وخدمة الرعاية البديلة) التابعة للجمعيات الأهلية لأهداف التربية في مرحلة الطفولة المبكرة .
- ٢٢ النسب المؤدية لاستجابات أعضاء مجلس الإدارة حول مدى تحقيق (دار رعاية الأيتام وخدمة الرعاية البديلة) التابعة للجمعيات الأهلية لأهداف التربية في مرحلة الطفولة المبكرة .
- ٢٣ النسب المؤدية لاستجابات المشرفون وأعضاء مجلس الإدارة حول المعوقات التي تواجه الجمعية عن تحقيق أهدافها في تربية الأطفال في المرحلة المبكرة في حالة الإجابة بـ (نعم) .
- ٢٤ النسب المؤدية لاستجابات المشرفون حول الأسباب التي تعوق الجمعيات عن تحقيق أهدافها في تربية الأطفال في المرحلة المبكرة .
- ٢٥ النسب المؤدية لاستجابات أعضاء مجلس الإدارة حول الأسباب التي تعوق الجمعيات عن تحقيق أهدافها في تربية الأطفال في المرحلة المبكرة .

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

مقدمة

الدراسات والبحوث السابقة .

مشكلة البحث .

منهج البحث وأدواته .

عينة البحث .

أهمية البحث .

حدود البحث .

تحديد المصطلحات .

خطوات البحث .

الفصل الثاني

الموجهات الفكرية العالمية والمحلية لعمل الجمعيات الأهلية العاملة في مجال الطفولة المبكرة

أولاً : مبررات الاهتمام بالطفولة المبكرة .

١ - الاهتمام بالطفولة المبكرة على مستوى العالم

٢ - الاهتمام بالطفولة المبكرة على مستوى الدول العربية

٣ - الاهتمام بالطفولة المبكرة على مستوى مصر

ثانياً : أوجه القصور في رعاية الأطفال في المرحلة المبكرة .

ثالثاً : مراحل التطور التاريخي للجمعيات الأهلية العاملة في مجال الطفولة المبكرة في مصر

١ - مرحلة النشأة والتبادر (١٨٢١ - ١٩٢٣)

٢ - مرحلة الازدهار والانتشار (١٩٢٣ - ١٩٥٢)

٣ - مرحلة الانكماش والانكسار (١٩٥٢ - ١٩٧٦)

٤ - مرحلة الانتقال إلى التعديدية السياسية (١٩٧٦ - ١٩٩٣)

٥ - مرحلة العودة الفعالة (١٩٩٣ - ٢٠٠٦)

الفصل الثالث

الدور التربوى للجمعيات الأهلية العاملة فى مجال الطفولة المبكرة و مجالاتها فى جمهورية مصر العربية

أولاً : مفهوم الدور .

ثانياً : مفهوم الجمعيات الأهلية .

ثالثاً : سمات الجمعيات الأهلية العاملة فى مجال الطفولة المبكرة .

رابعاً : أهداف الجمعيات الأهلية العاملة فى مجال الطفولة المبكرة .

خامساً : مجالات عمل الجمعيات الأهلية العاملة فى مجال الطفولة المبكرة .

- إنشاء دور حضانة

- إنشاء أندية للأطفال

- إنشاء مكتبات للأطفال

- إنشاء حدائق للأطفال

- إنشاء دور لرعاية الأيتام وخدمة الرعاية البديلة

سادساً : المعوقات التى تواجه الجمعيات الأهلية العاملة فى مجال الطفولة المبكرة

- معوقات إدارية

- معوقات جغرافية

- معوقات مالية

- معوقات تنظيمية

- معوقات فنية

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة الميدانية وتطبيقاتها

أولاً : أهداف الدراسة الميدانية

ثانياً : عينة الدراسة .

ثالثاً : مبررات اختيار عينة الدراسة .

رابعاً : تصميم وبناء أدوات الدراسة الميدانية .

خامساً : اختبار أدوات الدراسة الميدانية .

١- الثبات .

٢- الصدق .

سادساً : الصعوبات التي واجهت الدراسة الميدانية .

سابعاً : تطبيق الدراسة الميدانية .