



جامعة عين شمس
كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

الذكاءات المتعددة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب الجامعة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية

تخصص "علم النفس التعليمى "

إعداد الباحثة

رحمة إبراهيم عبدالله دياب

إشراف

د. شاهيناز إسماعيل عبد الهادي

مدرس علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د. شادية أحمد عبد الخالق

أستاذ علم النفس التعليمي - صحة نفسية

كلية البنات - جامعة عين شمس

1436 هـ . 2015



الذكاءات المتعددة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب الجامعة
رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص "علم النفس التعليمى"

مقدمة من الباحثة

رحمة إبراهيم عبدالله دياب

تحت إشراف

أ.د. شادية أحمد عبد الخالق

د. شاهيناز إسماعيل عبد الهادي

لجنة الحكم والمناقشة تتكون من:

أ. د. شادية أحمد عبد الخالق مشرفاً ومناقشاً

أستاذ علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د. سعيدة محمد محمد أبو سوسو مناقشاً

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر

أ. م. د. ماجي وليم يوسف مناقشاً

أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس

1436 هـ . 2015

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

رسالة ماجستير

اسم الطالب : رحمة إبراهيم عبدالله دياب .

عنوان الرسالة : الذكاءات المتعددة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب الجامعة .

اسم الدرجة : (ماجستير)

لجنة الإشراف :

1. أ.د. شادية أحمد عبد الخالق أستاذ علم النفس التعليمي - صحة نفسية كلية

البنات - جامعة عين شمس

2. د. شاهيناز إسماعيل عبد الهادي مدرس علم النفس - كلية البنات - جامعة عين
شمس.

تاريخ البحث : / / 20

الدراسات العليا

ختم الإجازة : أجازت الرسالة بتاريخ : / / 20

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

20 / / / 20

الفصل الثاني

الإطار النظري

المحور الأول : الذكاءات المتعددة .

المحور الثاني : دافعية الإنجاز .

الفصل الثالث

دراسات سابقة

المحور الأول: الدراسات التي تناولت الذكاءات المتعددة وعلاقتها ببعض المتغيرات .

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت دافعية الإنجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات .

المحور الثالث: الدراسات التي تناولت الذكاءات المتعددة وعلاقتها بدافعية الإنجاز .

الفصل الرابع

منهج وإجراءات الدراسة

أولاً : منهج الدراسة .

ثانياً : عينة الدراسة .

ثالثاً : أدوات الدراسة .

رابعاً : خطوات إجراء الدراسة .

خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة .

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتفسيرها

أولاً : معالجة بيانات كل فرض من الفروض ومناقشة عامة للنتائج.

ثانياً : توصيات الدراسة .

ثالثاً: بحوث مقترحة.

الملاحق

ملحق رقم (1) اختبار الذكاءات المتعددة للراشدين .

ملحق رقم (2) اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين .

ملحق رقم (3) استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي .

مراجع الدراسة

أولاً : المراجع العربية .

ثانياً : المراجع الأجنبية .

ثالثاً : المواقع الإلكترونية .



**Faculty of Woman for Arts,
Science and Education**

**“Multiple Intelligences And Their
Relation To Achievement Motivation Among
University Students”**

A Thesis Statement

**Submitted In Partial Fulfillment of the Requirements for
Master Degree in Education**

(Specialty of Educational Psychology)

By

Rahma Ibrahim Abd Allah Diab

Supervised By

Prof./Shadia Ahmed Abdel Khalik

**Professor of Educational
Department of Psychology
Women College
Ain Shams University**

Dr./ Shahinaz Ismail Abdel Hady

**Lecturer of Psychology
Department of Psychology
Women College
Ain Shams University**

2015

مستخلص الدراسة

اسم الطالب: رحمة إبراهيم عبدالله دياب .

الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية

القسم : علم النفس .

عنوان الرسالة: الذكاءات المتعددة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب الجامعة

هدفت الدراسة إلى بحث العلاقة بين الذكاءات المتعددة ودافعية الإنجاز ،تأثير التفاعل الثنائى (النوع

X التخصص الدراسى) على درجات الطلاب فى الذكاءات المتعددة ، دافعية الإنجاز ، إمكانية

التنبؤ بدافعية الإنجاز من خلال الذكاءات المتعددة .تكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة

من الفرقة الثالثة بكليتى التربية والعلوم ببورسعيد. جامعة قناة السويس . استخدمت الباحثة اختبار

الذكاءات المتعددة إعداد / جاردنر ، ترجمة / ناصر الدين أبو حماد ، اختبار الدافع للإنجاز

للأطفال والراشدين إعداد / فاروق عبد الفتاح موسى ، استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى

للأسرة إعداد / عبد العزيز الشخص ، استخدمت الأساليب الإحصائية : معامل ارتباط "بيرسون" ،

المتوسط ، تحليل التباين الثنائى ، تحليل الانحدار المتعدد ، توصلت الدراسة إلى : وجود علاقة

ارتباطية موجبة بين الذكاءات المتعددة ودافعية الإنجاز ، عدم وجود تأثير للتفاعل الثنائى (النوع X

التخصص الدراسى) على درجات الطلاب فى دافعية الإنجاز ،الذكاءات المتعددة باستثناء الذكاء

الشخصى ، تفوق التخصص الأدبى على التخصص العلمى فى الذكاءات التالية : الموسيقى ،

الاجتماعى ، اللغوى ،كما توصلت النتائج إلى إمكانية التنبؤ بدافعية الإنجاز من خلال الذكاءات

المتعددة باستثناء الذكائين الرياضى ، اللغوى .

الكلمات المفتاحية : الذكاءات المتعددة . دافعية الإنجاز .

شكر وتقدير

وبعد أن انتهيت من اعداد هذه الرسالة فانى أحمد الله الذى بنعمته تتم الصالحات واصلى واسلم على الرسول الكريم سيد الخلق وخاتم النبيين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه والتابعين باحسان إلى يوم الدين.

فانى اتقدم بالشكر وعرفانا بالجميل إلى أ.د شادية أحمد عبد الخالق استاذ علم النفس التعليمى بالكلية التى كان لها دور رئيس فى اتمام هذا العمل من خلال ارشاداتها القيمة وتوصياتها السديدة حيث لم تدخر وقتا أو جهدا لمساعدتى ليس فقط فى مرحلة اعداد هذه الرسالة بل طيلة سنوات دراستى الجامعية فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما اتقدم بالشكر والتقدير إلى د / شاهيناز اسماعيل عبد الهادى مدرس علم النفس بالكلية على مساعدتها وتشجيعها المستمرين فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما اشكر السادة المناقشين أ.د سعيدة محمد محمد أبو سوسو استاذ علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر ، أ.د. ماجى وليم يوسف استاذ علم النفس بالكلية الذين تفضلا بقبول مناقشة هذه الرسالة فلهم منى كل الاحترام والتقدير .

ولا انسى ان اشكر من تعجز كلمات الشكر أن تفيها حقها أمى الحبيبة - والدى الفاضل امد الله لى فى عمره فانى ادعو الله أن أكون قد حققت جزءاً من حلمكما.

كما اتقدم بالشكر وعرفانا بالجميل إلى عائلتى الذين دعمونى نفسياً ومعنوياً فلهم أهدي كل النجاح . كما اشكر اصدقائى الأعزاء قررة عيني الذين دعمونى لانجاز هذا البحث وتمامه فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

الباحثة

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة .
1	أولاً: مقدمة .
3	ثانياً: مشكلة الدراسة .
5	ثالثاً: أهمية الدراسة .
5	رابعاً : أهداف الدراسة.
6	خامساً:مصطلحات الدراسة .
9	سادساً : محددات الدراسة .
9	سابعاً: إجراءات الدراسة.
	الفصل الثانى : الإطار النظري .
10	المحور الأول : الذكاءات المتعددة .
12	• النظريات الكلاسيكية الأحادية للذكاء.
15	• نظريات العوامل المتعددة.
22	• النظرة الحديثة للذكاء"أبعاد جديدة للذكاء الإنسانى".
26	• نظرية الذكاءات المتعددة "جاردرنر".
27	• افتراضات ومبادئ النظرية .
28	• عمل الذكاءات المتعددة .
29	• المحكات لنظرية الذكاءات المتعددة .
31	• مصادر بناء النظرية.
31	• علاقة نظرية الذكاءات المتعددة بغيرها من النظريات الأخرى .
33	• أهمية التنوع فى الذكاء والحاجة إلى التعددية فى الذكاء.
33	• مفهوم الذكاءات المتعددة وشرح للذكاءات الثمانية والمؤشرات الدالة على وجود كل منها.
48	• تنمية الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالعوامل الوراثية والبيئية.
52	• منشطات الذكاء ومثبطاته.
53	• أهمية تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة.
61	• مكونات الجهاز العصبى .

تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
62	. مكونات الدماغ ووظائفها .
65	. التعلم بكلية الدماغ والفوائد التي تعود من خلال توظيفه على العملية التربوية.
66	. الوظائف الأساسية لنصفى الدماغ .
68	. خصائص التعلم القائم على الدماغ ذى الجانبين .
69	. المناخ الصفى الملائم للتعلم بنصفى الدماغ .
71	. علاقة الذكاءات المتعددة بنصفى الدماغ .
72	. مستويات الجودة فى نظرية " جاردنر " للذكاءات المتعددة .
73	• قياس الذكاءات المتعددة .
	. قياس الذكاء من الناحية التاريخية .
74	. بعض النماذج لاختبارات الذكاء .
78	. نقد اختبارات الذكاء .
79	. موقف نظرية الذكاءات المتعددة من اختبارات الذكاء التقليدية .
81	. الاختلاف بين وجهتى النظر التقليدية للذكاء والذكاءات المتعددة .
82	• مدرسة الذكاءات المتعددة
86	• الذكاءات المتعددة والتقييم .
88	• مشروعات تقييم الذكاءات المتعددة .
89	• تقييم نظرية الذكاءات المتعددة .
	ثانياً: دافعية الإنجاز .
93	• تمهيد .
94	• تعريفات الدافعية للإنجاز.
96	• وظائف الدوافع.
97	• أهمية دراسة دافعية الإنجاز .
97	• أهداف دافعية الإنجاز .
99	• العوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز.
103	• النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز .
111	. تعقيب على النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز.
112	• نمو دافعية الإنجاز .

تابع قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
112	• مظاهر وأبعاد دافعية الإنجاز.
116	• الفروق في الدافعية تبعاً للجنس والعمر الزمني والصفوف الدراسية.
118	• أسباب تدنى الدافعية.
120	• اسهامات الذكاءات المتعددة في تحفيز المتعلم ورفع مستوى دافعيته.
121	الفصل الثالث: دراسات سابقة .
122	• المحور الأول : الدراسات التي تناولت الذكاءات المتعددة وعلاقتها ببعض المتغيرات.
139	• تعقيب على دراسات المحور الأول.
142	• المحور الثاني : دراسات تناولت دافعية الإنجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات.
153	• تعقيب على دراسات المحور الثاني.
156	• المحور الثالث : دراسات تناولت العلاقة بين الذكاءات المتعددة ودافعية الإنجاز.
164	التعقيب على دراسات المحور الثالث . .
165	استفادة الباحثة من الأطلاع على الدراسات السابقة . .
166	ثانياً : فروض الدراسة .
	الفصل الرابع : منهج وإجراءات الدراسة .
167	أولاً : منهج الدراسة .
	ثانياً : عينة الدراسة .
169	ثالثاً : أدوات الدراسة .
177	رابعاً : خطوات إجراء الدراسة .
177	خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة .
178	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها .
179	أولاً : معالجة بيانات كل فرض من الفروض ومناقشة عامة للنتائج .
	ثانياً : توصيات الدراسة .
203	ثالثاً : بحوث مقترحة .