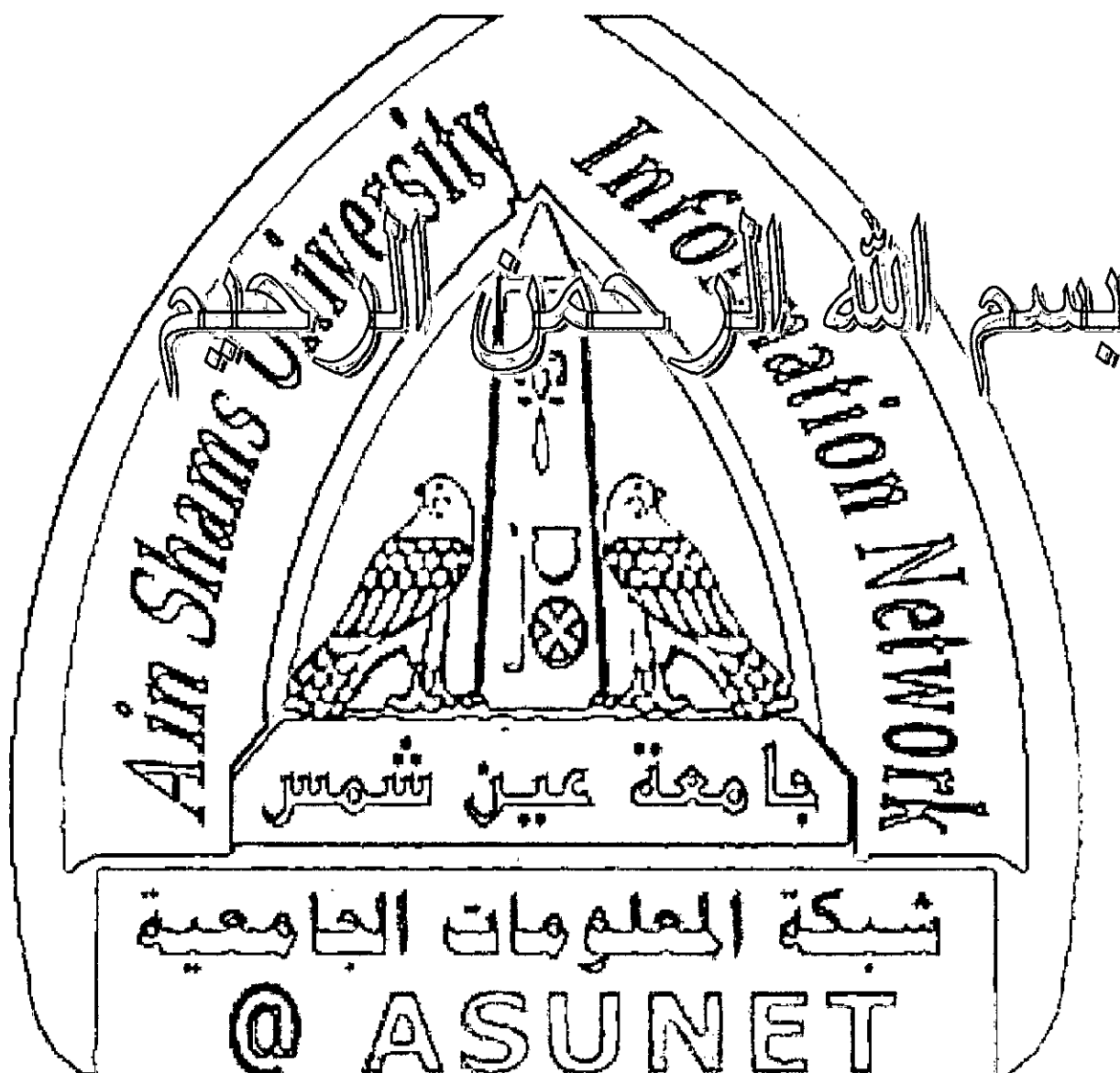




شبكة المعلومات الجامعية





شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

بعض الوثائق
شبكة الخلفه
Ain Shams University
Information Network
جامعة عين شمس

شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

بالرسالة صفحات لح



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم الإرشاد النفسي

تنمية بعض أنواع السلوك التوافقي لدى الأطفال
المعوقين عقلياً القابلين للتعليم باستخدام
أسلوب منتسوري

بحث مقدم من / ناهد منير جاد مكاري
للحصول علي درجة الماجستير
في التربية (تخصص إرشاد نفسي)

أشراف

الأستاذ الدكتور
فاروق سيد عبد السلام

أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسي

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور

علاء الدين أحمد كفاقي

أستاذ متفرغ بقسم الإرشاد النفسي

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

تشكل لجنة المناقشة والحكم علي رسالة الماجستير في التربية قسم الإرشاد النفسي .

مقدمة من الباحثة / ناهد منير جاد مكاري
بعنوان / تنمية بعض أنواع السلوك التوافقي لدي الأطفال المعوقين عقلياً
القابلين للتعليم باستخدام أسلوب هيننسوري

وافق السيد الدكتور / رئيس الجامعة علي تشكيل لجنة المناقشة والحكم علي
النحو التالي

١- أ . د علاء الدين أحمد كفاي / أستاذ متفرغ بقسم الإرشاد النفسي . بمعهد
الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة . مشرفاً ورئيساً

٢- أ . د فيوليت فؤاد إبراهيم / أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية ، جامعة
عين شمس .

٣- أ . د شاروق سيد عبد السلام / أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسي
بمعهد الدراسات والبحوث التربوية . مشرفاً وعضواً

٤- د . سميرة علي جعفر أبو غزاله / أستاذ مساعد ورئيس قسم الإرشاد
النفسي . بمعهد الدراسات والبحوث التربوية . عضواً

وقد اجتمعت اللجنة المشكلة في تمام الساعة : الواحدة ، يوم السبت
الموافق : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٥

وتمت المناقشة عتية في موضوع الدراسة وأوصت اللجنة بمنح
الدارسة / ناهد منير جاد مكاري

درجة الماجستير في التربية قسم (الإرشاد النفسي) تقدير ممتاز مع التوصية
بالطباعة والتبادل .

شكر وتقدير

هذا وأشكر الله كثيراً أن وفقني لاستكمال هذه الدراسة ، وأقدم جزيل الشكر والتقدير لكل من أمد لي يد المساعدة لإنجازها وإتمامها .

ويشرفني أن أقدم جزيل شكري وتقديري للأستاذ الدكتور / علاء الدين أحمد كفاقي . أستاذ متفرغ بقسم الإرشاد النفسي . بمعهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة . الذي منحني الاهتمام والعناية والتوجيه والإرشاد فقد بذل الكثير من وقته وجهده وآرائه لتصل الدراسة لوضعها الحالي .

ويشرفني أن أقدم جزيل شكري وتقديري أيضاً للأستاذ الدكتور / فاروق سيد عبد السلام .

أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسي . بمعهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة . الذي منحني الاهتمام منذ أن كان موضوع الرسالة فكرة تراودني حتى تبلورت علي يديه وبناء علي توجيهاته وآرائه السديدة وأشكره لما بذله معي من جهد ووقت في كل خطوه من خطوات الدراسة .

كذلك أقدم جزيل الشكر والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة / فيوليت فؤاد إبراهيم . أستاذ الصحة النفسية . بكلية التربية ، جامعة عين شمس . لتفضلها بقبول الاشتراك في مناقشة هذه الرسالة راجية من الله أن أكون عند حسن ظنها وتقديرها .

وأقدم جزيل الشكر والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة / سميرة علي جعفر أبو غزالة . أستاذ مساعد و رئيس قسم الإرشاد النفسي . بمعهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة لتفضلها بقبول الاشتراك في مناقشة هذه الرسالة راجية من الله أن أكون عند حسن ظنها وتقديرها أيضاً .

كذلك أشكر الأستاذة / ماجدة حسني مديرة مركز أغصان الكرمة لمساعدتها لي في إعداد فصل مونتيسوري والحصول علي كورس مونتيسوري مما ساعدني في الجانب العملي من الرسالة .

وأبعث بخالص شكري وعرفاتي إلى روح والدي العزيز وإن كان قد رحل عن عالمنا فإنني أثق تمام الثقة بأنه سعيد في هذا اليوم بثمره ما قد غرسه في منذ الصغر من حب العلم .

كما أشكر أمي الفاضلة وأخوتي الأعزاء وعمي الأستاذ / مورييس جاد ، الذين كان لهم أكبر الأثر في دفعي نحو إتمام هذا العمل .

وأشكر كذلك زوجي علي مساعدته لي واهتمامه باستكمال هذا العمل حتى النهاية .

وأخيراً

أشكر كل من قدم لي المساعدة والتوجيه للوصول لمستوي أفضل .

الباحثة

(١)

فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول : مدخل الدراسة	٢ - ١١
: مقدمة .	٢
: مشكلة الدراسة .	٣
: أهمية الدراسة .	٤
: أهداف الدراسة .	٥
: مصطلحات الدراسة .	٦
: حدود الدراسة .	٩
: أدوات الدراسة .	١٠
: عينة الدراسة .	١٠
: فرض الدراسة .	١٠
: منهج الدراسة .	١١
الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة	١٢ - ١٣١
أولا : ماريا مونتيسوري .	١٤
: المنطلقات النظرية والعلمية لمدرسة مونتيسوري .	١٥
: تاريخ طرق التربية وتطور الفكر والطريقة لدى مونتيسوري	١٧
: تاريخ اكتشاف التعليم الأساسي العلمي للأطفال الطبيعيين .	١٩
: فلسفة وآراء ماريا مونتيسوري .	٢٢

(ب)

- ٣٤ : أهداف مدرسة مونتييسوري .
- ٣٩ : الحواس .
- ٤٨ : الأسس العلمية للتربية الحاسوبية .
- ٥٠ : الأسس النفسية التي بنيت عليها طريقة
مونتييسوري في تربية الأطفال المعوقين ذهنياً .
- ٥١ : الأسس النفسية لطريقة التدريب الحاسبي .
- ٥٣ : أهداف التربية الحاسوبية لطفل ما قبل المدرسة .
- ٥٤ : الطريقة الفنية للتربية الحاسوبية .
- ٥٥ : التدريبات الحاسوبية التي قدمتها مونتييسوري
للأطفال المعوقين ذهنياً
- ٥٨ : التدريبات الحاسوبية والمرحلة العمرية (٤ - ٦)
: الأصول التاريخية ومفهوم الحواس واستخدامها
لدي مدارس مختلفة وعلاقتها بفلسفة آراء ماري
مونتييسوري .
- ٥٩ : آراء أرسطو في الحواس واستخدامها .
- ٦٢ : آراء روسو في تربية الطفل والحواس .
- ٦٥ : آراء بستالوتزي التربوية .
- ٦٧ : آراء فريدريك فروبل في الحواس وتربية الطفل .
- ٧٢ : آراء الفكر الإسلامي في استخدام الحواس
وتربية الحواس .
- ١ - ابن سينا ٢ - الفارابي
- ٧٦ : المقارنة بين آراء مونتييسوري النظرية السلوكية .

(ج)

٧٨ : نظرية بياجيه في تطور التفكير وعلاقتها
بفكر مونتيسوري .

٨٦ : لماذا مونتيسوري .

٨٨ : تطور التفكير عند الطفل .

٩٤ : نقد طريقة مونتيسوري .

٩٦ : المعوقون عقلياً . ثانياً

٩٦ : تعريف المعوقين عقلياً .

٩٩ : تشخيص المعوقين عقلياً .

١٠٣ : تصنيف المعوقين عقلياً .

١٠٥ : أسباب الإعاقة الذهنية .

١٠٧ : خصائص المعوقين عقلياً القابلين للتعليم .

١١٠ : توزيع الإعاقة العقلية في الوطن العربي .

١١١ : اعتبارات أساسية في تدريس المتخلفين عقلياً .

١١٨ : الحاجات النفسية للطفل المعوق

: نظره حول جهود العلماء في تنمية قدرات

المعوقين عقلياً .

١٢٣ : السلوك التوافقي . ثالثاً

١٢٣ : مفهوم التوافق .

١٢٤ : أنواع التوافق .

١٢٥ : مظاهر السلوك التوافقي و اللاتوافقي .

١٢٧ : التوافق النفسي .

١٢٩ : عوامل التوافق النفسي .

١٣٠ : توافق الطفل المتخلف عقلياً .

(د)

١٨٠ - ١٣٢	الفصل الثالث : الدراسات السابقة وفروض الدراسة .
١٣٣	: الدراسات السابقة التي تناولت طريقة
	مونتييسوري وذوي الاحتياجات الخاصة .
١٤٧	: الدراسات السابقة التي تناولت طريقة
	مونتييسوري والعاديين
١٧٣	: تعليق على الدراسات السابقة .
١٨٠	: فروض الدراسة .
٢٢٠ - ١٨١	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة الميدانية .
١٨٢	: عينة الدراسة .
١٨٤	: أدوات الدراسة .
٢١٩	: الدراسة الميدانية .
٢٢٠	: خطة الدراسة والمعالجة الإحصائية .
٢٧٤ - ٢٢١	الفصل الخامس : تحليل النتائج وتفسيرها .
٢٢٢	: نتائج الفرض الأول .
٢٣٠	: نتائج الفرض الثاني .
٢٤٠	: نتائج الفرض الثالث .
٢٦١	: نتائج الفرض الرابع .
	: توصيات الدراسة .
٢٩١ : ٢٧٥	: قائمة المراجع .
٢٩٢	: الملاحق .
٢٩٣	: ملخص الدراسة باللغة العربية .
1	: ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .

(هـ)

قائمة الجداول

الصفحة	أسم الجدول	رقم الجدول
١٨٣	نوع العينة وعددها .	١ / ٤
١٨٣	السن والجنس لأفراد العينة .	٢ / ٤
١٨٣	نسبة ذكاء أفراد العينة .	٣ / ٤
١٩٥	متوسطات ثبات مجالات الجزء الأول لتعديل عام ١٩٧٤ .	٤ / ٤
١٩٦	ثبات مجالات الجزء الثاني لتعديل عام ١٩٧٤ .	٥ / ٤
٢١٥	الخامات المستخدمة في التدريب قبل وبعد التعديل .	٦ / ٤
٢٢٢	العمر الزمني بالشهور للعينة ، الدرجات قبل وبعد التطبيق ، قيمة ف ، نسبة التحسن .	١ / ٥
٢٢٣	قيمة كا ^٢ ودلالاتها الإحصائية لدرجات أفراد العينة قبل وبعد التطبيق في تنمية الحواس .	٢ / ٥
٢٣١	العمر الزمني بالشهور للعينة ، الدرجات بعد التطبيق ، وبعد شهرين من التطبيق .	٣ / ٥
٢٣١	قيمة كا ^٢ ودلالاتها الإحصائية لدرجات أفراد العينة بعد التطبيق وبعد شهرين من التطبيق في تنمية الحواس .	٤ / ٥
٢٤١	قيمة كا ^٢ ودلالاتها الإحصائية لدرجات أفراد العينة قبل وبعد التطبيق علي مقياس السلوك	٥ / ٥

	التوافقي الجزء الأول .	
٢٤٢	قيمة كا ^٢ ودلالاتها الإحصائية لدرجات أفراد العينة قبل وبعد التطبيق علي مقياس السلوك التوافقي الجزء الثاني .	٦ / ٥
٢٥١	مقارنة بين دراسة مريم عبده فرج والدراسة الحالية .	٧ / ٥
٢٥٤	مقارنة بين دراسة خالد محمد أحمد والدراسة الحالية .	٨ / ٥
٢٦٢	قيمة كا ^٢ ودلالاتها الإحصائية لدرجات أفراد العينة بعد التدريب مباشرة ، وبعد شهرين من إنهاء التدريب علي مقياس السلوك التوافقي الجزء الأول .	٩ / ٥
٢٦٢	قيمة كا ^٢ ودلالاتها الإحصائية لدرجات أفراد العينة بعد التطبيق وبعد شهرين من التطبيق علي مقياس السلوك التوافقي " الجزء الثاني " .	١٠ / ٥