Alexandria University
Faculty of Physical Education for Girls
Department of physical training and movement science

Anthropometry characteristics and physical characteristics of emerging handball championship In the play centers different

presented by

Rasha Abdullah Antar emera

Within the requirements for obtaining a master's degree in physical education

Supervision

Professor. Aleia Abdel Moneim hegazi
Handball professor emeritus
Department of physical training and movement science
Faculty of Physical Education for Girls
Alexandria University

Professor . Mohammed Hazem Abu Yusef
professor of measurement and evaluation
Department of Training and Movement Science
Faculty of Physical Education for Girls,
Alexandria University

Dr. Amani Hussein Mohamed
Department of physical training and movement science
Faculty of Physical Education for Girls
Alexandria University

1430 - 2009

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

(الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله)

صدق الله العظيم

(سورة الاعراف الايه ٤٣)

اصلي واسلم على خاتم المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

أتقدم بخالص الشكر وتقديرى وعرفانى إلى من علمتنى كيف يكون البحث ودعمتنى كثيرا ، إلى من كان لأرشاداتها وتوجيهاتها الفضل فى إنجاز هذا البحث إلى **الاستاذة الدكتورة / علية عبد المنعم حجازى** أستاذ كرة اليد المتفرغ بقسم التدريب الرياضى وعلوم الحركه بكلية التربيه الرياضيه للبنات – جامعة الاسكندريه لها الشكر والتقدير لما قدمتة من اسهاما علميا وعطاء بلا حدود مما كان لها عظيم الأثر فى إتمام هذا البحث على هذة الصورة ، وفقها الله وجزاها عنى خير الجزاء .

كما اتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الاستاذ الدكتور/ محمد حازم أبو يوسف** استاذ القياس والتقويم بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة بكلية التربيه الرياضيه للبنات – جامعة الاسكندريه لما قدمه لي من توجيهات بناءه مستمره وعون صادق وسعة أفق للخروج بالبحث بهذه الصوره وفقه الله وجزاه عني خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الدكتورة / أماني حسين محمد** المدرس الدكتور بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية – لما قدمته لي من توجيهات بنائة ، فلم تبخل بالوقت والجهد لإتمام هذا البحث .

كما اتقدم بخالص الشكر والتقدير الى **الاستاذه الدكتوره / سعاد محمد جبر** استاذ كرة اليد المتفرغ بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركه بكلية التربيه الرياضيه للبنات – جامعة الاسكندريه لقبولها مناقشة هذه الرساله فلها مني كل الشكر والتقدير والاحترام .

واتقدم بالشكر والتقدير والامتنان إلى **الاستاذ الدكتور / عماد الدين عباس أبو زيد** أستاذ تدريب كرة اليد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق لقبوله مناقشة هذه الرساله فله مني كل الشكر والتقدير والاحترام.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير **للدكتور / عبد الفتاح عبد الله** المدير الفني للفرق القومية لما قدمة من عون فلم يبخل بوقته وجهده لإتمام هذا البحث .

كذلك أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لزملائي والمدربين بأندية سموحة وسبورتنج والاوليمبي لما قدموة من مساعدات وتسهيلات أثناء تقديم البحث .

والى من قال فيهما الحق (واخفض لهما جناح الذل من الرحمه وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا) ألى أبي وأمي فلهما الفضل كل الفضل في تنشئتي وتقويمي وتهذيبي اطال الله وبارك لي في عمرهما فلن استطيع ان اوفيهما ولو بجزء ضئيل من هذا الجهد العظيم وكذلك اشقائي الاعزاء فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وبعد فأننى اختم شكري وتقديري بالحديث (عبدي لن تشكرني ما لم تشكر من قدمت لك الخير على يديه).

الباحثه

المحتويات

الموضوع **الصفحة**

- قرار لجنة المناقشة والحكم
- شكر وتقدير
- المحتويات..... أ
- قائمة الجداول ..... ج
- قائمة المرفقات..... هـ

الفصل الأول

- مشكلة البحث وأهميته ٢
- أهداف البحث ٤
- فروض البحث..... ٥
- حدود البحث..... ٥

الفصل الثاني
الدراسة النظرية

- أولا : الانتقاء في المجال الرياضى..... ٧
- ثانيا : أهمية القياسات الانثروبومترية لناشىء كرة اليد..... ١٠
- ثالثا : أهمية الخصائص البدنية لناشىء كرة اليد..... ١٢
- رابعاً : الخصائص البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد..... ١٣
- خامساً : خصائص المرحلة السنية (١٤ سنة) ١٧
- سادساً : مراكز اللعب المختلفة في كرة اليد..... ..... ١٨

الفصل الثالث
الدراسات السابقة

- أولا : الدراسات العربية..... ٢٢
- ثانيا : التعليق على الدراسات السابقة. ٢٨
- ثالثا : كيفية استفادة الباحثة من الدراسات السابقة..... ٢٩

الفصل الرابع
إجراءات البحث

- أولا : الدراسات الاستطلاعية..... ٣١
- الدراسه الاستطلاعية الأولى..... ٣١
- الدراسه الاستطلاعية الثانيه..... ٣١
- الدراسه الاستطلاعية الثالثه..... ٣٤
- ثانيا : الدراسة الأساسية ٣٨
- منهج البحث ٣٨
- عينة البحث ٣٨
- مجالات البحث ٣٩
- الإجراء والتطبيق ٣٩
- الأجهزة والأدوات المستخدمة ٣٩
- ثالثا : المعالجات الإحصائية ٤١

الفصل الخامس
عرض ومناقشة النتائج

- أولا : عرض النتائج..... ٤٣
- ثانيا : مناقشة النتائج ٦٦

الفصل السادس
الاستنتاجات والتوصيات

- أولا : الاستنتاجات..... ٧٦
- ثانيا : التوصيات..... ٧٦

- أولا : المراجع العربية ٧٨
- ثانيا : المراجع الأجنبية..... ٨٢
ثالثا : مراجع شبكة النت :..... ٨٢
- **المرفقات .....** ٨٣
- **ملخص البحث باللغة العربية.....**
- **مستخلص البحث باللغة العربية.....**
- **ملخص البحث باللغة الانجليزية.....**
- **مستخلص البحث باللغة الانجليزية.....**

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	النسب المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول القياسات الانثروبومترية	٣٢
٢	النسب المئوية لاتفاق أراء الخبراء حول القدرات والاختبارات البدنيه	٣٣
٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الثبات والصدق الذاتى للقياسات الانثروبومترية قيد البحث لعينة الدراسة الاستطلاعية	٣٦
٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الثبات والصدق الذاتى للاختبارات البدنية قيد البحث لعينة الدراسة الاستطلاعية	٣٧
٥	مراكز اللاعبين ومسمياتهم	٣٨
٦	مواصفات عينة البحث	٣٨
٧	الاجهزه والادوات المستخدمة	٣٩
٨	الخصائص والاختبارات البدنيه المستخدمه قيد البحث	٤١
٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والمنوال والتباين ومعامل الالتواء لمتغيرات وزن الجسم والأطوال المختلفة لعينة البحث	٤٣
١٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والمنوال والتباين ومعامل الالتواء لمتغيرات عرض أجزاء الجسم لعينة البحث	٤٣
١١	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والمنوال والتباين ومعامل الالتواء لمتغيرات المحيطات لأجزاء الجسم المختلفة لعينة البحث	٤٤
١٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والمنوال والتباين ومعامل الالتواء لمتغيرات التحمل العضلي لعينة البحث	٤٤
١٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والمنوال والتباين ومعامل الالتواء لمتغيرات (تحمل السرعة – تحمل الأداء) لعينة البحث	٤٤
١٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والمنوال والتباين ومعامل الالتواء للمتغيرات البدنية (السرعة الانتقالية - سرعة الاستجابة- سرعة الأداء) لعينة البحث	٤٥
١٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والمنوال والتباين ومعامل الالتواء للمتغيرات البدنية (قوة مميزة بالسرعة- الرشاقة) لعينة البحث	٤٥
١٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والمنوال والتباين ومعامل الالتواء للمتغيرات البدنية (التوافق – الدقة) لعينة البحث	٤٥
١٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات وزن الجسم وأطوال أجزاءالجسم لمراكز اللعب المختلفة .	٤٦
١٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات أعراض أجزاء الجسم لمراكز اللعب المختلفة	٤٦
١٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات محيطات أجزاء الجسم لمراكز اللعب المختلفة	٤٧
٢٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات البدنية (التحمل العضلي) لمراكز اللعب المختلفة	٤٧
٢١	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات البدنية (تحمل السرعة – تحمل الأداء) لمراكز اللعب المختلفة	٤٧

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٢٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات البدنية (السرعة الانتقالية – سرعة الاستجابة – سرعة الأداء) لمراكز اللعب المختلفة	٤٨
٢٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات البدنية (قوة مميزة بالسرعة – الرشاقة) لمراكز اللعب المختلفة	٤٨
٢٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات البدنية (التوافق – الدقة) لمراكز اللعب المختلفة	٤٨
٢٥	تحليل التباين الأحادي لمتغيرات الوزن وأطوال أجزاء الجسم المختلفة	٤٩
٢٦	تحليل التباين الأحادي لمتغيرات الأعراض لأجزاء الجسم المختلفة	٥٠
٢٧	تحليل التباين الأحادي لمتغيرات المحيطات لأجزاء الجسم المختلفة	٥١
٢٨	تحليل التباين الأحادي للدلالات النسبة الخاصة بالأطوال والأعراض والمحيطات	٥٢
٢٩	المتوسط الحسابي وقيم شيفية المحسوبة بين مراكز اللعب لمتغير الوزن	٥٤
٣٠	المتوسط الحسابي وقيم شيفية المحسوبة بين مراكز اللعب لمتغير الطول الكلى	٥٥
٣١	المتوسط الحسابي وقيم شيفية المحسوبة بين مراكز اللعب لمتغير طول الذراع	٥٥
٣٢	المتوسط الحسابي وقيم شيفية المحسوبة بين مراكز اللعب لمتغير طول الساعد	٥٦
٣٣	المتوسط الحسابي وقيم شيفية المحسوبة بين مراكز اللعب لمتغير طول العضد	٥٦
٣٤	المتوسط الحسابي وقيم شيفية المحسوبة بين مراكز اللعب لمتغير طول الكف	٥٧
٣٥	المتوسط الحسابي وقيم شيفية المحسوبة بين مراكز اللعب لمتغير طول الجذع	٥٧
٣٦	المتوسط الحسابي وقيم شيفية المحسوبة بين مراكز اللعب لمتغير طول الذراع/الطول الكلى	٥٨
٣٧	المتوسط الحسابي وقيم شيفية المحسوبة بين مراكز اللعب لمتغير عرض الركبة	٥٨
٣٨	المتوسط الحسابي وقيم شيفية المحسوبة بين مراكز اللعب لمتغير عرض المرفق/طول الذراع	٥٩
٣٩	المتوسط الحسابي وقيم شيفية المحسوبة بين مراكز اللعب لمتغير عرض الركبة/طول الطرف السفلي	٥٩
٤٠	المتوسط الحسابي وقيم شيفية المحسوبة بين مراكز اللعب لمتغير محيط الساق	٦٠
٤١	تحليل التباين الأحادي للمتغيرات البدنية (التحمل العضلي)	٦٠
٤٢	تحليل التباين الأحادي للمتغيرات البدنية (تحمل السرعة-تحمل الأداء)	٦١
٤٣	تحليل التباين الأحادي للمتغيرات البدنية (سرعة انتقالية – سرعة استجابة سرعة أداء)	٦١
٤٤	تحليل التباين الأحادي للمتغيرات البدنية (القوة المميزة بالسرعة- الرشاقة)	٦٢
٤٥	تحليل التباين الأحادي للمتغيرات البدنية (التوافق – الدقة)	٦٢
٤٦	المتوسط الحسابي وقيم شيفية المحسوبة بين مراكز اللعب لمتغير تحمل الأداء	٦٣
٤٧	المتوسط الحسابي وقيم شيفية المحسوبة بين مراكز اللعب لمتغير سرعة الأداء(التصويب بعد تنطيط بالثانية)	٦٣
٤٨	المتوسط الحسابي وقيم شيفية المحسوبة بين مراكز اللعب لمتغير سرعة الأداء(التصويب بعد تنطيط بالدرجة)	٦٤
٤٩	المتوسط الحسابي وقيم شيفية المحسوبة بين مراكز اللعب لمتغير القوة المميزةبالسرعة	٦٤
٥٠	المتوسط الحسابي وقيم شيفية المحسوبة بين مراكز اللعب لمتغير الرشاقة	٦٥
٥١	المتوسط الحسابي وقيم شيفية المحسوبة بين مراكز اللعب لمتغير الدقة	٦٥

قائمة المرفقات

رقم الجدول	عنوان الجدول
١	أسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين تم استطلاع آرائهم حول البيانات الخاصة باستمارة البحث
٢	استمارة استطلاع آراء الخبراء في بعض القياسات الانثروبومترية لتحديد أهم الخصائص الانثروبومترية لناشئي كرة اليد في مراكز اللعب المختلفة
٣	استمارة استطلاع آراء الخبراء في بعض الاختبارات لتحديد أهم القدرات البدنية لناشئي كرة اليد في مراكز اللعب المختلفة
٤	الاختبارات المستخدمة قيد البحث
٥	إستمارة تسجيل البيانات
٦	استمارة جمع البيانات

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته
أهداف البحث
فروض البحث
حدود البحث

ـ مشكلة البحث وأهميته :

يشهد عالمنا المعاصر تطورا ملحوظا في كافة مجالات الحياة الأساسية ، حيث ظهرت أثاره على مستويات الأداء الرياضي و يتضح ذلك من خلال التحسن الذي يطرأ عليه عاما بعد عام في البطولات الدولية والعالمية والدورات الاولمبية ، ومع هذا التقدم الهائل الذي يشهده عالمنا المعاصر في مستويات الإنجاز الرياضي أصبحت عملية اكتشاف خصائص ومتطلبات الأداء في الأنشطة الرياضية المختلفة على قدر كبير من الأهمية إذا أردنا تحقيق مستويات عالية ومتطورة لفرقنا المصرية .

وتعتبر كرة اليد من الألعاب التي اجتذبت الأنظار بجمهورية مصر العربيه فى السنوات الأخيره حيث احتلت مكانة مرموقة بين دول العالم المتقدم بفضل تفوق فرقنا القومية في بطولتي الأمم الأفريقية ودورة الألعاب الأفريقية بالقاهرة وتحقيق المركز الأول على المستوى الإفريقي ثم إنجازها على المستوى العالمي حيث نافس الفريق المصري حينما حصل على المركز السادس في بطولتي العالم ١٩٩٥ بأيسلندا ، ١٩٩٧ باليابان ، والمركز السابع في بطولة العالم ١٩٩٩ بمصر ، والمركز الرابع في بطولة العالم ٢٠٠١ بفرنسا .

إلا انه في الفترة الأخيرة منذ عام ٢٠٠٣ حتى ٢٠٠٩ بدأت كرة اليد المصرية في التراجع المستمر حيث حصل الفريق القومي المصري على المركز الخامس عشر في بطولة العالم ٢٠٠٣ بالبرتغال ، والمركز الأخير في اولمبياد أثينا ٢٠٠٤ ، والمركز الرابع عشر في بطولة العالم ٢٠٠٥ بتونس ، والمركز السابع عشر في بطولة العالم ٢٠٠٧ بألمانيا ، والمركز الرابع عشر في بطولة العالم ٢٠٠٩ بكرواتيا ، وهذا التراجع في مستوى أداء الفريق القومي المصري بعد التقدم المذهل الذي تحقق في بطولات سابقة يجعلنا نطرح تساؤلات عدة قد تساعد فى تحديد أهم الأسباب التى ادت إلى هذا التراجع .

ومما لاشك فيه أن تقدم المستويات الرياضية العالية وصغر سن الأبطال يرجع إلى التطور العلمي وتطبيق نتائج البحوث والدراسات التي تناولت اختيار الفرد المناسب طبقا لطبيعة ومتطلبات النشاط الرياضي الممارس لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المواصفات الخاصة بكل نشاط على حده ، والتي تساعد على اختيار الناشئ الرياضي وفقا لأسس علمية محددة للوصول إلى المستويات الرياضية العالية . (٤٨ : ١١)

ويذكر **" عزت محمود كاشف " (١٩٩١)** أن البحوث إتجهت إلى دراسة المحددات التي تساعد على اكتشاف استعدادات الفرد وتوجيهه في المرحلة السنية المناسبة إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداته وقدراته المتميزة والتنبؤ بمدى تأثير عاملي النمو والتدريب وتطور وتحسين تلك القدرات بفاعلية لتحقيق التقدم ، إذ يؤدي اكتشاف الفرد الموهوب لبداية ممارسة نشاط ما إلى الاقتصاد في الكثير من الوقت والجهد والمال . (٢٦ : ٣٠)

ويعتبر اختيار الفرد المناسب لنوع النشاط هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة ومن هذا المنطلق اهتم العديد من الباحثين بالقياسات الانثروبومترية باعتبارها احد المحددات الهامة لاختيار الناشئ .
(٤٨ : ١١)

ويشير كل من**" ماك اردل Mc Ardle" (١٩٩٤) " أبو العلا احمد عبد الفتاح & محمد صبحي حسانين " (١٩٩٧) ، "روبرجز & روبرت Robergs & Robert" (١٩٩٧)** إلى أهمية المحددات الانثروبومترية في عملية الانتقاء لان لكل نشاط رياضي متطلبات انثروبومترية خاصة يلزم توافرها في من يستهدف إحراز البطولات والميداليات في هذا النشاط كما أن القياسات الانثروبومترية تتيح الفرصة لدراسة العلاقة بين شكل الجسم والأداء وتعطي دلالة قوية على كل ما يتعلق بالتكوين البدني إلى جانب استخدامها في عملية التوجيه والاختيار والتقويم لهذا النشاط . (٧٠ : ٥٤٣) ، (٢ : ٢٣٩) ، (٧٢ : ٥٣٨)

ويضيف **" زكي محمد حسن " (٢٠٠٦)** انه لما كانت المقاييس الانثروبومترية من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة ما بتحقيق المستويات الرياضية العالية لزم الأمر أن نتطرق إلى المحددات الانثروبومترية باعتبارها ضمن المحددات الجسمية التي تتبع المحددات البيولوجية بما تتضمنه من أطوال (الطول الكلي للجسم ، طول الجذع ، .....) والأعراض (عرض المنكبين ، عرض الحوض ، .....) والمحيطات (محيط الصدر ، محيط البطن ، ....) جميعها محددات انثروبومترية لا يمكن تجاهلها كمصادر للانتقاء . (٢١ : ٢٠٨، ٢٠٩ ، ٢٥٦)

ويشير كل من **عويس علي الجبالي " (٢٠٠٣) ، " عماد الدين عباس أبو زيد " (٢٠٠٥)** إلى أهمية العلاقات بين أجزاء الجسم حيث أنه لا يرتبط التفوق في ممارسة نشاط رياضي معين بالمقاييس الانثروبومترية فقط ولكن تمثل العلاقات التي تربط بين هذه المقاييس بعضها ببعض عاملا هاما كالعلاقة بين الوزن والطول وأطوال احد أجزاء الجسم بالنسبة للطول الكلي ويعبر عن هذه العلاقات بنسب أجزاء الجسم أو تناسب أجزاء الجسم ، وعلى الرغم من الفروق الفردية في نسب الجسم بين الأفراد إلا أن هناك نسب عامة لجسم الإنسان منها أن الأطراف السفلى تكون دائما أطوال من الأطراف العليا والساعد أطول من العضد والفخذ أطول من الساق . (٤٨١:٣٤) ، (٧٥،٧٤:٣٢)

ويتفق كل من **"احمد محمد خاطر & علي فهمي البيك" (١٩٩٦) ، " محمد حازم أبو يوسف " (٢٠٠٥)** على أن المواصفات الانثروبومترية تعكس الحالة الوظيفية والحيوية للجسم وتحدد بشكل واضح درجة ما يتميز به الفرد من الصفات الحركية كما أن لها علاقة كبيرة في إظهار مستويات جيدة من الصفات البدنية مثل القوة العضلية ، والسرعة ، والتحمل وكذلك تكيف اللاعب للظروف المحيطة به فضلا عن كفاءته البدنية ، ولاشك أن توافر هذه الصفات لدى الممارس يمكن أن يعطي فرصة اكبر لاستيعاب مهارات النشاط الرياضي الممارس .
(٦ : ١٦ ، ١٨) ، (٤٨ : ٢٥ ، ٢٦)

ويؤكد **" محمد صبحي حسانين " (١٩٩٦)** أن لكل نشاط رياضي متطلبات بدنية خاصة تميزه عن غيره من الأنشطة ، وعادة تنعكس هذه المتطلبات على المواصفات الواجب توافرها فيمن يمارسونها ، ولاشك أن توافر هذه المتطلبات لدى الممارسين يمكن أن يعطي فرصة اكبر لاستيعاب مهارات اللعبة وفنونها ، ولقد أصبح من الأهمية بمكان توافر الأجسام المناسبة كأحد الدعامات الواجب توافرها للوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات .
(٥٤ : ٣٧)

ويذكر **" عصام عبد الخالق " (٢٠٠٣)** أن الخصائص البدنية الأساسية هي التي تمكن الفرد من أداء المهارات الحركية الأساسية وألوان النشاط الرياضي المتعدد وتشكل المجرى الرئيسي لوصول الفرد إلى أعلى المستويات ، فهي خصائص ضرورية لكل أنواع الأنشطة الرياضية وان لكل نشاط متطلباته العديدة والمختلفة .
(٢٧ : ٤٧)

ويتفق كل من**" أمر الله احمد البساطي " (١٩٩٨) ، " كمال عبد الرحمن درويش " (١٩٩٩)** علي أن الخصائص البدنية تشمل مستوى عناصر اللياقة البدنية كالتحمل الهوائي والقوة العضلية والسرعة بأنواعها والرشاقة ، كما أن نجاح اللاعب في أداء المهارات الحركية يتطلب ضرورة تمتع اللاعب بالخصائص البدنية التي تسهم في أداء تلك المهارات الحركية بصورة صحيحة . (١١ : ١٣) ، (٤٦ : ١٤٩)

ويضيف كل من **" سناء عباس إبراهيم & محمد حازم أبو يوسف " (٢٠٠٠)** أن الخصائص الانثروبومترية والبدنية لهما أهمية خاصة بالأداء الرياضي وهذه الأهمية منطقية حيث يقوم اللاعبون بأداء الحركات الرياضية بأجسامهم والتي تختلف في مقاييسها من لاعب لآخر مما ينتج عنه اختلاف فى مستوى أداء الحركات مستويات أدائية للواجبات الدفاعيه والهجوميه في مراكز اللعب المختلفة . (٢٢ : ١٣٠)

وتتطلب كرة اليد توافر العديد من الخصائص الأنثروبومتريه والبدنيه والتى تؤهل اللاعبين للقيام بأداء المهام والمهارات والواجبات المختلفه الخاصه باللعبه ، هذا بالإضافه إلى اختلاف واجبات كل مركز من مراكز اللعب مما يشير إلى ضرورة إختلاف المواصفات الأنثروبومتريه والبدنيه للاعبى المراكز المختلفه حيث يتوقف مركز اللاعب فى الفريق على مهاراته الخاصه بين زملائه وطوله بالنسبه لأعضاء فريقه .

ويشير **" ياسر محمد دبور" (١٩٩٦)** إلى أن مراكز اللاعبين فى كرة اليد تنقسم إلى لاعبى خط أمامى متمثلين فى لاعبى الجناح والدائره ولاعبى خط خلفى وهم لاعبى صانع الألعاب والظهيرين الأيمن والأيسر ، وكل مركز من هذه المراكز له واجبات وصفات خاصه ، فلاعبى الجناح يتحملون مسؤلية إنهاء الهجمات الخاطفه لذلك يجب أن يتميز أدائهم بالسرعه والقوه ، أما لاعبى الدائره فغالباً ما يعتمد عليهم فى تنظيم اللعب الهجومى حيث يبذلون جهدا كبيرا فى تسهيل مهمة لاعبى الخط الخلفى والجناحين ، ومن أهم مهام صانع الألعاب قيادة الفريق لتنفيذ خطط اللعب بإعتباره همزة الوصل بين نصفى الملعب الأيمن والأيسر ، ولاعبى الخط الخلفى (الظهيرين) يتحركون بإستمرار فى الأماكن الخاليه والمسافات البينيه لإختراق المدافعين لإحداث ثغرات وإستغلالها فى عملية التصويب .
(١٩٠،١٨١،١٨٠،١٦٥،١٤٢:٥٦)

ويشير **"عماد الدين عباس أبو زيد" (٢٠٠٥)** أن الاداءات الفنية في كرة اليد ترتبط بقدرات بدنيه خاصة ذات تأثير ايجابي على مستوى انجاز تلك الاداءات ، فكل حركة من حركات اللاعب تتطلب تحريك جزء أو أكثر من أجزاء جسمه بقوة وسرعة معينة ولفترة زمنية محددة ، ويشير إلى أن القوة العضلية والسرعة والتحمل من أهم الخصائص البدنية التي تمكن اللاعب من القيام بأداء مختلف المهارات الحركية في كرة اليد ، بالإضافه إلى أن صلاحية اللاعب للقيام بالمهارات الحركية بالكرة أو بدونها من مركز من مراكز اللعب يرتبط بمدى ملائمة بنائه الجسمي وقدراته الحركية لطبيعة الأداء بالكرة أو بدونها ، فكل مركز من مراكز اللعب يتميز عن الأخر حيث توافر قياسات خاصة لدى أفراده تؤهلهم لأداء المهام الحركية بصورة متميزة ، وفي معظم الفرق نجد لاعبا أو أكثر متخصصين للعب في مراكز معينة وتخصيصهم في هذا المركز يرجع إلى مدى كفاءتهم ومهارتهم وخطورتهم وايجادتهم للمهارات الخاصة بهذا المركز . (٣٢ :٨٢)

ويذكر **" مرعي حسين مرعي " (٢٠٠٧)** أن القدرات البدنية الخاصة من المشكلات البحثية التي تواجه المتخصصين في المجال الرياضي عامة ومجال التدريب والانتقاء خاصة لما في ذلك من أهمية كبيرة في تطوير برامج التدريب وكذلك الارتفاع بدقة عمليات الانتقاء والتوجيه الرياضي ، كما أن تنمية وترقية الصفات البدنية الخاصة يرتبط ارتباطا وثيقا بعملية تنمية المهارات الحركية إذ لا يستطيع الفرد الرياضي إتقان المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه في حالة افتقاده الصفات البدنية الضرورية لهذا النوع المعين من النشاط . (٥٩ : ٤٥٩)

ويري كلاً من **" كمال عبد الحميد إسماعيل " (٢٠٠١) ، "عماد الدين عباس أبو زيد" (٢٠٠٥) "** أن انتقاء لاعبي الفرق في الألعاب الجماعية كان ولا يزال حتى الآن في آماكن كثيرة من العالم ومنها مصر يعتمد على الخبرة الشخصية وانتقاء الناشئ الذي يظهر بعض المهارات أو الأداء الحركي للعبة دون استخدام أي مقاييس موضوعية تضمن معها استمرار هذا الناشئ في التقدم والوصول لأداء متطلبات اللعبة بصورة متكاملة مستقبلا مما إستدعى من خبراء كرة اليد تصميم العديد من الاختبارات التي تقيس المتغيرات الهامة ، حيث نجح الكثير منهم في بناء عشرات الاختبارات ذات الثقل العلمي ، علاوة على صلاحيتها العلمية للتطبيق وفاعلية نتائجها ، وعلى الرغم من هذا النجاح الذي حققه رواد القياس في كرة اليد فانه يجب الاعتراف بان هذا المجال مازال يتطلب كثيرا من الجهد لتطوير عمليات القياس . (٤٢ : ٢٨) ، (٣٢ : ٦٨)

كما يذكر **" ياسر محمد دبور " (١٩٩٦)** أن القياس في كرة اليد يعتمد على تحديد قيم كمية أو كيفية تعبر عن مقدار ما يتمتع به الفريق من مستويات في الجوانب البدنية والمهارية والخططية ، ويتم استخدام هذه القيم من خلال تحديد قدرات اللاعبين في هذه المجالات ، وتوجيه عملية التدريب واستخدامها كنقاط بداية لرسم منحنيات التقدم الخاصة باللاعبين خلال موسم التدريب .(٦٥ : ١٤٣)

وقد قامت الباحثة بحصر الدراسات السابقة في مجال كرة اليد وقد وجدت أن هناك دراسات اهتمت بالقياسات الانثروبومترية والبدنيه بصفه عامه كدراسة جمال الدين محمد حمادة (١٩٩٠) ، السيد إبراهيم عبده (١٩٩٦) ، حسين إبراهيم أبو شرار (٢٠٠٦) ، محمد حازم أبو يوسف (٢٠٠٦) ، ودراسات اهتمت بالقياسات الانثروبومترية لمراكز اللعب المختلفه بصفه خاصه كدراسة عماد الدين عباس أبو زيد (١٩٩٠) ، ودراسات اهتمت بالخصائص الانثروبومترية والبدنية في مراكز اللعب المختلفة للاعبي المستويات العالية دعاء الدرديري أبو الحسن (١٩٩٨) و فى ضوء الدراسه المسحيه لاحظت الباحثه أنه لم تتعرض أي من الدراسات السابقة في مجال كرة اليد إلى الخصائص الانثروبومترية والبدنية لناشئ كرة اليد في مراكز اللعب المختلفة (تحت ١٤ سنه) . وتشهد هذه المرحله المزيد من الاهتمام والتركيز على الأداء من حيث الشكل والمهارة والدقة ، إضافة إلى صقل وإتقان المزيد من المهارات المركبة واستخدامها في بعض الألعاب التمهيدية لنشاط رياضي معين أو بعض الألعاب والأنشطة الرياضية ، مع الأخذ في الاعتبار أن هناك أنشطة يفضل البدء بتعلمها وإتاحة الفرصة لممارستها قبل أنشطة أخرى لارتباطها بالعمر السني للاعب ، وتتميز هذه المرحلة بتفضيل التخصص في نشاط رياضي معين والاستمرار في ممارسته سواء من اجل تحسين اللياقة الصحية والبدنية أو الاشتراك في المنافسات الرياضية لجميع اللاعبين . الأمر للذي دعاها إلى إجراء هذه الدراسة الحالية وتأمل أن تضيف نتائج هذا البحث بعض الأسس والمعلومات العلمية التي قد تفيد وتسهم في إنتقاء وتوجيه الناشئين للعبة كرة اليد بصفه عامه ومراكز اللعب بصفه خاصه . (١٦) ، (١) ، (١٧) ، (٤٩) ،(٣٠) ، (١٨)

أهداف البحث :

١- تحديد القيم الخاصه بالقياسات والأدله الأنثروبومتريه لناشئ كرة اليد تحت ١٤ سنه بمحافظة الاسكندرية .
٢- تحديد الفروق فى القيم الخاصه بالقياسات والأدله الأنثروبومتريه بين ناشئ مراكز اللعب المختلفه .
٣- تحديد مستوى الخصائص البدنيه لناشئ كرة اليد تحت ١٤ سنه بمحافظة الاسكندرية .
٤- تحديد الفروق فى مستوى الخصائص البدنيه بين ناشئ مراكز اللعب المختلفه .

فروض البحث :

١- توجد فروق داله إحصائياً فى كلاً من القياسات والأدله الأنثروبومتريه بين ناشئ كرة اليد (تحت ١٤ سنه) فى مراكز اللعب المختلفه.
٢- توجد فروق داله إحصائياً فى مستوى الخصائص البدنيه بين ناشئ كرة اليد (تحت ١٤ سنه) فى مراكز اللعب المختلفه.

حدود البحث :

تتحدد هذه الدراسة بالعينة المستخدمة فيها والتي تتكون من (٥٠) ناشئ من لناشى كرة اليد مواليد ١٩٩٤ تحت سن ١٤ سنة واختيروا من الأندية الرياضية (سبورتنج – سموحة – الاولمبي) بمحافظة الإسكندرية ، كما تتحدد هذه الدراسة بالمتغيرات والقياسات والاختبارات المستخدمة في البحث .

الفصل الثاني

الدراسة النظرية

أولا : الانتقاء في المجال الرياضي
ثانياً : أهمية القياسات الانثروبومترية لناشىء كرة اليد
ثالثاً : أهمية الخصائص البدنية لناشىء كرة اليد
رابعاً : الخصائص البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد
خامساً : خصائص المرحلة السنية (١٤ سنة)
سادساً : مراكز اللعب المختلفة في كرة اليد

أولا : الانتقاء في المجال الرياضي :

يعد الانتقاء في المجال الرياضي احد الركائز الأساسية في الوصول إلى المستويات المتقدمة إذ ظهرت الحاجة إليه نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد البدنية والجسمية وتبعا لنظرية الفروق الفردية ، إذ أن لكل لعبة رياضية متطلبات أو مواصفات نموذجية يجب توافرها في الرياضي حتى يمكنه أن يحقق مستويات متقدمة فى النشاط الرياضى المختار .

ويشير **"عويس على الجبالى" (٢٠٠٣)** إلى أن عملية إنتقاء المواهب فى المجال الرياضى تهدف إلى محاولة إختيار أفضل العناصر بغرض الوصول إلى مستويات من الأداء البدنى إعتماداً على العديد من جوانب الموهبه ، سواء كانت بدنيه أو نفسيه أو وراثيه حيث أن وصول اللاعب إلى المستويات الرياضيه العاليه لا يرتبط فقط بالعمليه التدريبيه وبرامج الإعداد المختلفه ولكن يتخطى ذلك ليشمل الإستعدادات الخاصه والقدرات والموهبه لدى الرياضى لتحقيق ذلك ، وبترشيد القدرات والمواهب الخاصه من خلال توجيهها والعنايه بها يمكن تحقيق الأهداف العامه من عملية الممارسه كما يمكن لعملية الإنتقاء أن تساعد على تنمية المواهب وإشباع الذات من خلال إختيار اللاعب لنوع النشاط المحبب إلى نفسه . (٤٦٧:٣٤)

وقد أصبح من المسلم به أن إمكانية وصول الناشئ إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن منذ البداية انتقاء الناشئ وتوجيهه إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بمدى تأثير عمليات التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء . (٧٣)

كما يذكر **"محمد حازم أبو يوسف" (٢٠٠٥)** نقلاً عن كلاً من **"أبو العلا أحمد عبد الفتاح & أحمد عمر سليمان" (١٩٨٦)** أن أهمية الإنتقاء فى المجال الرياضى تتضح من خلال وظيفته بالكشف المبكر عن الأفراد ذوى الإستعدادات والقدرات الخاصه ، وكذلك إختيار نوع النشاط الرياضى المناسب لتلك القدرات والتى تمكنهم من الوصول إلى المستويات العاليه مع إختصار الوقت اللازم لتحقيق البطوله ، وكذلك قصر الإمكانات المتاحه فى عملية التعليم والتدريب على الأفراد الذين يمكنهم الوصول إلى المستويات العاليه فى الأنشطه الممارسه . (٢١:٤٨)

ويشير كل من **" بامبا bampa " (١٩٨٥) ، " بيلتولا pelotola " (١٩٩٢) ، " جيتا ghita " (١٩٩٤)** إلى أهمية البرامج المتميزه لإنتقاء الموهوبين فهى تساعد على الإسراع بإكتشاف الفرد الموهوب وإعداده إلى الوصول إلى قمة الأداء ، كما أنها تقى الفرد غير الموهوب من الإحباطات التى يمكن أن يواجهها بعد أن يمضى سنوات من التدريب فى نشاط رياضى دون تحقيق نتائج تذكر ولم يكن يناسبه من البدايه . (٦٦ : ١ ، ٧) ، (٧١ : ١ – ١١) ، (٦٨ : ٣٧)

ويرى **"أمر الله أحمد البساطى" (١٩٩٨)** انه مما لاشك فيه أن إختيار الفرد لممارسة النشاط الرياضى المناسب له منذ الطفوله أمراً بالغ الأهميه فى بلوغ المستويات العاليه ، ومن الصعوبه تحقيق مستويات عاليه دون التدريب منذ الصغر وأن اختيار الطفل وتوجيهه للنشاط المناسب لم يعد متروكاً للصدفه بل أصبح قائماً وفقاً لبعض الأسس العلميه التى أمكن التوصل إليها نتيجة الجهود المضنيه لأراء وبحوث المتخصصين فى هذا المجال . (١٠:١١)

ويشير **" محمد صبحي حسانين " (١٩٩٩)** إلى أن الانتقاء الرياضي هو اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين ومن ثم فعملية الانتقاء تتضمن الاستكشاف وتتميز بالديناميكية المستمرة وتهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء موروثة أو مكتسبة لذلك يتضمن الانتقاء الصقل والتنقية والتثبيت عبر مراحل متتالية يصقلها التدريب المقنن وصولا إلى بناء بطل يتمتع بمستوى أداء مرتفع .
(٩٠ : ٥٥)

ويعرفه **" مفتي إبراهيم حماد " (١٩٩٨)** بأنه عملية مستمرة يتم من خلالها المفاضله بين اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة ، والهدف من الانتقاء في المجال الرياضي التوصل إلى أفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في الرياضة مبكرا مما يمكن من التخطيط لهم بمدى زمني أطول يمكن من الوصول إلى المستويات العالية مبكرا والبقاء فيها أطول فترة ممكنة ، وكذلك توجيه اللاعبين منذ الصغر إلى أكثر أنواع الرياضة تناسبا مع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم ، وأيضا تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين الواعدين وتطوير

مستوى الرياضة من خلال تحسين مستوى أداء اللاعبين للأفضل مما ينعكس ايجابيا على الرغبة في الممارسة وزيادة متعة المشاهدة . (٦٢ : ٣٢٣ ، ٣٢٤)

ويؤكد **" عادل عبد البصير " (١٩٩٩)** إن عملية الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضى وجهان لعملة واحدة ، أي أن استخدام مصطلح الانتقاء يعني ضمنيا التوجيه ويعرف الانتقاء بكونه عملية يتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية مبنية على المراحل المختلفة للإعداد الرياضي . (٢٥ : ٤٩٩)

ويتفق كل من **"مفتى إبراهيم حماد" (١٩٩٨) ، "عادل عبد البصير" (١٩٩٩) ، "قاسم حسن حسين & فتحى المهشهش يوسف" (١٩٩٩) ، "عماد الدين عباس أبو زيد" (٢٠٠٥)** علي أن الإنتقاء عمليه ديناميكيه مستمره طويله الأمد تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضى للناشئ وما يمكن أن يحققه من نتائج ويتم ذلك من خلال ثلاثة مراحل :-

المرحله الأولى (الإنتقاء المبدئى): وهى مرحله التعرف المبدئى على الناشئين الموهوبين ، وتستهدف تحديد الحاله الصحيه العامه ، والتقدير المبدئى لمستوى القدرات البدنيه والخصائص المورفولوجيه والوظيفيه ، ويرى الخبراء أنه يصعب فى هذه المرحله تحديد التخصص الرياضى المناسب للناشئ بدقه ، حيث قد تظهر المواهب الحقيقيه فى مرحله تاليه ، من ثم لايجب المبالغه فى هذه المرحله فى وضع متطلبات عاليه خلال الإنتقاء الأولى حيث يمكن قبول ناشئين ذوى خصائص وإستعدادات متوسطه خلال هذه المرحله .

المرحله الثانيه (الإنتقاء الخاص): فى هذه المرحله يتم تصفية الناشئين الذين تم إختيارهم فى مرحلة الإنتقاء الأولى ، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضى الذى يتلائم مع إستعدادهم وقدراتهم وذلك وفقاً لإختبارات ومقاييس أكثر تقدماً ، وبداية هذه المرحله (الإنتقاء الخاص) وتتم بعد مرور الناشئ بفتره تدريبيه طويله نسبياً قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعاً لنوع النشاط الرياضى ، وتستخدم فى هذه المرحله الملاحظه المنظمه والإختبارات الموضوعيه فى قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجيه والوظيفيه وسرعة تطور القدرات والصفات البدنيه ومدى إتقان الناشئ للمهارات الأساسيه .

المرحله الثالثه (الإنتقاء التأهيلى): تستهدف هذه المرحله التحديد الأكثر دقه لخصائص الناشئ وقدراته بعد إنتهاء المرحله الثانيه من الإنتقاء والتدريب ، وكذلك إنتقاء الناشئ الأكثر كفائه لتحقيق المستويات الرياضيه العاليه ، ويكون التركيز فى هذه المرحله على قياس مستويات نمو الخصائص المرفووظيفيه اللازمه لتحقيق المستويات العاليه ونمو الإستعدادات الخاصه بنوع النشاط الرياضى وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدنى .

(٣٣١:٦٢) ، (٥٠٣،٥٠٢:٢٥) ، (٩٨،٩٧:٣٩) ، (١٠٣:٣٢-١٠٧)

ويرى **" عماد الدين عباس أبو زيد " (٢٠٠٥)** انه إذا كانت عملية الانتقاء في المراحل الأولى تهدف إلى التعرف على الاستعدادات والقدرات البدنية للناشئين الموهوبين ، فان التنبؤ بما يمكن أن تصل إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء ، حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققوه من مستوى ، الا أنه في الوقت الحالي لا يوجد رأي موحد في أسلوب انتقاء لاعبي كل لعبة من الألعاب الجماعية وهي مفيدة للمدرب الذي غالبا ما يجد نفسه أمام كم هائل من الناشئين ويكون في حاجة إلى استخدام طريقه انتقاء مقننة إلى جانب طريقة التقويم الذاتية توفيرا للوقت والجهد وتجنبا لكثير من الأخطاء الناتجة عن الانتقاء بطريقة ذاتية . (٣٢ : ٦٩،٨٥)

ويتفق كل من**" فيشر Fisher " (١٩٩٨) ، " عويس علي الجبالي " (٢٠٠٣) ، " عصام عبد الخالق " (٢٠٠٥) ، " عماد الدين عباس أبو زيد " (٢٠٠٥)** علي أن متطلبات أي لعبة من الألعاب الجماعية هي المحور الرئيسي لإيجاد المسطرة والمعيار للانتقاء العلمي المخطط طبقا للأسس العلمية من خلال التعرف على الامكانات والقدرات الخاصة باللاعبين ووضعها كمتطلبات للعبة الرياضية المعينة والتي يجب أن نبدأ على أساسها التعرف على القدرات والاستعدادات المختلفة والتي من خلال برامج الإعداد المقننة يمكن الوصول بهؤلاء اللاعبين إلى المستويات الرياضية العالية ، وتوجيه الناشئين الراغبين في الممارسة الرياضية إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم وامكاناتهم والاقتصاد في الوقت والجهد والمال في عملية التدريب الرياضي لمن يتوقع لهم التفوق في النشاط الرياضي مستقبلا وتكوين الفرق المختلفة المستويات للاشتراك في المنافسات الرياضية باختيار أفضل الأفراد . (٦٧ : ١٣) ، (٣٤ : ٤١) ، (٢٧ : ١٣) ، (٣٢ : ٧٠)

ويرى كل من **" سناء عباس إبراهيم & محمد حازم أبو يوسف " (٢٠٠٠)** إن الخصائص الانثروبومترية تعتبر من الأسس الهامة التي يجب مراعاتها في عملية الانتقاء الرياضي لارتباطها الوثيق بإمكانية