



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

٢٩٦٥٠



جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنين
قسم الرياضة المدرسية

عوامل هدر وقت درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

بحث مقدم من

مجدى عاطف محمد محجوب

مدرس تربية رياضية بمدرسة شبرا أوسيم الإعدادية
ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية

إشراف

أستاذ م. دكتور

عبير معوض محمد عبد الله

استاذ مساعد بقسم الرياضة المدرسية
كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الاسكندرية

أستاذ دكتور

زكية إبراهيم كامل

استاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم الرياضة المدرسية
كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الاسكندرية

٢٠١٠ م --- ١٤٣١ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

”قَالَ الْوَلَدُ سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا بِمَا نَعْمَلُ إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

وَأَنْتَ زَكِيٌّ عَلِيمٌ”

”صدق الله العظيم“

سورة البقرة آية (٣٢)

قرار لجنة المناقشة و الحكم

أنه في يوم الأربعاء _____ الموافق ٢٠١٠/١١/١٠ م اجتمعت اللجنة المكونة من :

- أستاذ دكتور / زكية إبراهيم كامل
أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم الرياضة
المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة
الإسكندرية . (مشرفا)
أستاذ دكتور / مصطفى السايح محمد
أستاذ طرق التدريس بقسم الرياضة المدرسية بكلية
التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية .
(مناقشا)
أستاذ دكتور / ماجدة عقل صابر
أستاذ مناهج التربية الرياضية بكلية التربية
الرياضية - جامعة طنطا . (مناقشا)
أستاذ مساعد دكتور / عبير معوض محمد عبد الله
أستاذ مساعد بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية
الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية . (مشرفا)

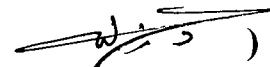
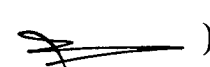
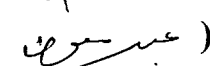
لمناقشة رسالة ماجستير مقدمة من الباحث / مجدي عاطف محمد محجوب - للحصول على درجة الماجستير
في التربية الرياضية و موضوعها :

" عوامل هدر وقت درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية "

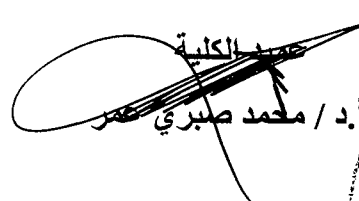
وقد تمت المناقشة في تمام الساعة ١٢ من يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٠/١١/١٠ م ، بمقر كلية التربية
الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية .

و بعد المناقشة قررت اللجنة قبول الرسالة واقتُرحت صح الباحث / مجدي عاطف محمد محجوب
درجة الماجستير في التربية الرياضية من قسم الرياضة المدرسية .

توقيعات أعضاء اللجنة

- أ.د / زكية إبراهيم كامل
- أ.د / مصطفى السايح محمد
- أ.د / ماجدة عقل صابر
- أ.م.د / عبير معوض محمد عبد الله
()
()
()
()

يعتمد،،،،

أ.د / محمد طبري عمر
()



بسم الله الرحمن الرحيم الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أعز القلم وجعله أداة للقسم ، الحمد لله قدم من شاء بفضله و آخر من شاء بعدله ، لا يعترض عليه ذو عقل بعقله ، ولا يسأله مخلوق عن علة فعله ، اللهم إني أحمذك لا إله إلا أنت جل علاك ، قدرت فأقدرت ، وألهمتني فانطلقت ، وأصلي وأسلم على سيد الخلق أجمعين ، محمد صلى الله عليه وسلم ، صلاة وتسليم عليك يا سيدي ويا حبيبي يا رسول الله .

يقول الله سبحانه وتعالى في حديثه القدسي : " عبدي لن تشكرني ما لم تشكر من قدمت لك الخير على يديه " ومن هذا المنطلق أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الشموع التي أضاءت بنور المعرفة طريقتي والأيدي المخلصة التي ساعدتني في إتمام هذا البحث ، فادعوا لها بكل الخير ، وفي هذا المقام إنه ليسعدني ويشرفني في هذا المحفل العلمي ، الذي تضيئه الدرة المصونة واللؤلؤة المكنونة والتي لو شرعت في وصف مكانتها وفضلها ، مع تملكي مجامع الكلم والإبداع والثناء ، ما أوفيتها فضلها ؛ إلى أستاذتي أ.د/ زكية إبراهيم كامل ، لما أفاضته علي من حسن إرشاد طوال مدة البحث ، والتي أفادتني من علمها الغزير و معارفها الفياضة وأعطتني في هذا البحث من وقتها وجهدها لكي يخرج هذا العمل إلى النور ، فادعوا الله سبحانه وتعالى أن يحفظها و يلبسها ثوب الصحة والعافية .

كما أتقدم بالشكر إلى أ.م.د/ عبير معوض محمد عبد الله على عطائها الفياض وموالاتها وإضافاتها العلمية الصادقة المتميزة وتقديم كل ما هو جديد طوال فترة الإشراف على هذا البحث ، والذي كان لتوجيهاتها الطيبة أفضل الأثر في خروج هذا البحث من رحم الغيب إلى عالم المعرفة ، ومن علمني حرفاً صرت له عبد فلهم مني أصدق آيات العرفان .

وإنه لمن دواعي سروري وعظيم فخري واعتزازي أن أتقدم بالشكر إلى أ.د/ مصطفى السايح محمد وأ.د/ ماجدة عقل صابر على تفضلهم بقبول مناقشة هذا البحث فلهم مني كل الشكر والتقدير والاحترام .

وها أنا قد شكرت الجميع ولربما قد وفيت لهم بعض حقوقهم ، لكن قد بقي أناس لي مهما عكفت على شكرهم حتى ينقطع صوتي أو تلفظ أنفاسي فلن أوفي بعض حقوقهم إنهم نور

العين ، وثمره الفؤاد ، إنهم حبيباً قلبي ومنتهى آمالي ، إلى نبعا الحب والحنان ، إلى قرة العين وشمس الضياء إلى أبي وأمي إنهما والداي قضى الله بحقهما بعد حقه فقال سبحانه : " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا " أبعث إليهما بباقة من البر والإكرام ، وبملئ هذا الكون من الحب والاحترام ، أبعث إليهما بأجمل الألحان والكلمات وأعزب المعاني والعبارات ، فتقبلني الله منكما وجعلني وأعمالي في ميزان حسناتكما فأنا والله لست إلا من كسبكما والله أسأل أن يرزقني بركتكما حتى يأتي وعد الله لي ، وأن يسدد الله خطاي إلى طاعتهما وحسن رعايتهما ، و أن يجمع بيننا في مستقر رحمته .

وكذلك لا تسعفني كلمات المعجم القاموس لأعبر عن خالص حبي واعتزازي وشكري وتقديري إلى زوجتي المخلصة ، التي أزالَت الصعوبات وضحت بكثير من الوقت والجهد في سبيل إتمام إجراءات البحث ، وإلى أبنتي الغالية والجوهرة المصونة " جنا " فلهم مني شكرا تعجز عن وصفه ألفاظي وعباراتي .

كما أتقدم بكل الشكر ومعاني الحب والاحترام إلى روح جدتي الطاهرة رحمها الله ، وإلى أخوتي ، هاني وأحمد ونورهان ، وأختي الغالية الحاضرة الغائبة هايدى وعائلتي الكريمة ، وإلى أ/ نادية الشاعر ، وأ/ على الشاعر ، والمهندسة / غادة أبو بكر جزآهم الله عني خير جزاء و إلى من تشرفت بحضورهم هذه المناقشة .

وبعد فهذا جهدي أتقدم به وحسبي أنني قد حاولت و اجتهدت .. وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وعليه فليتوكل المؤمنون .

ولتكن آخر دعواتي (اللهم أغفر لي خطيئتي و جهلي و إسرافي في أمري وما أنت أعلم به مني)

(ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا) سورة البقرة الآية ٢٨٦ .

الباحث

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	- الشكر والتقدير
د	- قائمة المحتويات
ز	- قائمة الملحقات والمرفقات
ز	- قائمة الجداول
ى	- قائمة الأشكال

الفصل الأول

المقدمة ومشكلة البحث

٢	- المقدمة ومشكلة البحث
٦	- أهمية البحث
٦	- أهداف البحث
٧	- أسئلة البحث
٧	- المصطلحات المستخدمة في البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري :

٩	- مفهوم الوقت
٩	- مفهوم إدارة الوقت
١١	- مفهوم زمن التنظيم
١١	- مفهوم الزمن الفعلي للممارسة العملية
١٢	- الوقت الأكاديمي للتعلم في التربية الرياضية
١٤	- أهمية الوقت
١٤	- أهمية إدارة الوقت
١٦	- أنواع الوقت
١٧	- مضيعات الوقت وكيفية السيطرة عليها
١٨	- ثمرات إدارة الوقت
١٩	- درس التربية البدنية والرياضية
٢٠	- أجزاء درس التربية البدنية والرياضية

الفصل الثالث

إجراءات البحث

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

- أولاً : الاستخلاصات ٧٩
- ثانياً : التوصيات ٨١

المراجع

- أولاً : المراجع العربية ٨٤
- ثانياً : المراجع الأجنبية ٨٩
- ثالثاً : شبكة المعلومات الدولية ٨٩

الملخصات

- ملخص البحث باللغة العربية
- مستخلص البحث باللغة العربية
- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
- ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الملحقات

العنوان	رقم الملحق
- استمارة استبيان استطلاع رأى الخبراء الخاصة بعوامل هدر وقت درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية	ملحق (١)
- استمارة استبيان عينة البحث عوامل هدر وقت درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية .	ملحق (٢)
- أسماء الخبراء الذين شاركوا في الدراسة الاستطلاعية وتخصصاتهم	ملحق (٣)
- استمارة لقياس الزمن الفعلي للتلميذ في أداء نشاط حركي فعال بدرس التربية الرياضية	ملحق (٤)

قائمة المرفقات

العنوان	رقم المرفق
- بيان بعدد معلمي و معلمات و موجهي و موجهات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية هدر وقت درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية	مرفق (١)

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٢٧	يعرض توزيع عينة البحث	١
٢٩	النسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور الاستبيان	٢
٣٠	يوضح الوزن النسبي لعدد عبارات الاستبيان في صورته الأولى	٣
٣٢	نسبة آراء الخبراء في عبارات الاستبيان في صورته الأولى	٤
٣٤	يبين عدد محاور الاستبيان وعدد العبارات داخل استمارة الاستبيان	٥
٣٤	يوضح تصنيف وتوزيع عينة الدراسة الاستطلاعية	٦
٣٥	معامل الاتساق الداخلي لعبارات ومحاور الاستمارة	٧
٣٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لعبارات محاور الاستبيان لإيجاد ثبات العبارات والمحاور	٨
٤١	يوضح قيمة معامل ألفا لكرونباك لعبارات كل محور من محاور الاستمارة	٩
٤٤	التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات الموجهين على عبارات المحور الأول (الإمكانات المادية) والمحور الثاني (المنهج الموضوع)	١٠
٤٧	التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات الموجهين على عبارات المحور الثالث (التلميذ) والمحور الرابع (المعلم)	١١
٥١	التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات الموجهين على عبارات المحور الخامس (الإدارة المدرسية وهيئة تدريس المواد الأخرى) والمحور السادس (الجدول وتوزيعها)	١٢
٥٥	التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المعلمين على عبارات المحور الأول (الإمكانات المادية) والمحور الثاني (المنهج الموضوع)	١٣