



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تدخل للأمهات والأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لديهم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص التربية الخاصة)

إعداد
نهى عبد الدايم سليمان شراره

إشراف

أ.د.م / صفاء علي أحمد عفيفي د/السيد أحمد علي الكيلاني

أستاذ علم النفس التربوي المساعد
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

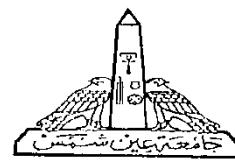
قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ

الْحَكِيمُ ٢٢

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة البقرة

الآية ٣٣



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدخل للأمهات والأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لديهم.

اسم الباحثة : نهي عبد الدايم سليمان شارة
الدرجة العلمية المتقدم لها: الماجستير في التربية (تخصص التربية الخاصة)

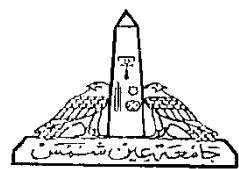
القسم التابع له: التربية الخاصة

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٨ / دبلوم خاص في التربية الخاصة

سنة المنح: ٢٠١٥



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الباحثة / نهي عبد الدايم سليمان شرارة

عنوان الرسالة/ فاعلية برنامج تدخل للأمهات والأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لديهم.

لجنة الإشراف على الرسالة:

١. الأستاذ المساعد الدكتورة/ صفاء علي أحمد عفيفي، أستاذ علم النفس

التربوي المساعد، كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢. الدكتور/ السيد أحمد علي الكيلاني، مدرس التربية الخاصة ، كلية التربية -

جامعة عين شمس

تاريخ البحث: ٢٠١٥ / /

الدراسات العليا :

أجازت الرسالة بتاريخ ٢٠١٥ / / ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٥ / /

٢٠١٥ / /

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً كما ينبغي لجلال وجهه وعظمي سلطانه.
والصلوة والسلام على معلم البشرية وسيد المرسلين - سيدنا محمد - وعلى آله
وأصحابه أجمعين؛ القائل في حديثه الكريم (من لم يشكر الناس لم يشكر الله).
فالحمد لله؛ حمد العارفين بنعمه ، والشاكرين لفضله، فقد أنعم على بفضله
وجزيل عطائه وأعانتي علي أتمام هذا العمل ومنحني القدرة على الجهد والمثابرة
طوال هذه السنوات لإنجازها؛ فأرجو من الحي القيوم أن يجعله علمًا نافعاً و عملاً
صالحاً؛ ولا يحرم أي "كريم" بذلك معى جهداً من أجره وأنقال موازين أعماله.
على في المقام الأول أنقدم بفائق شكري وتقديري لمشتركي علي الرسالة
الأستاذ المساعد الدكتورة/ صفاء علي أحمد عفيفي أستاذ علم النفس التربوي
المساعد بكلية التربية، جامعة عين شمس ورئيس مركز التميز التربوي بكلية التربية،
والدكتور/ السيد أحمد علي الكيلاني مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة
عين شمس علي جهودهما المخلصة ووقتهما الثمين وتعاونهما الطيب، فلم يبخلا
علي بعلمٍ أو توجيهٍ أو توضيحٍ أو اهتمامٍ أو دعمٍ مما كان له أثراً كبيراً في إعداد
وإخراج الرسالة في صورتها النهائية؛ فالشكر في هذا المقام قليل جداً ولا يفي
بحقهما؛ فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أنقدم بوافر الشكر والتقدير إلى السادة المناقشين:

الأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية
التربية جامعة عين شمس، **والأستاذة الدكتورة/ سهام علي عبد الحميد الشريف**
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة طنطا لتقاضلها بمناقشة
الرسالة وإثراء خبراتي بمحاجظاتهم البناءة والمثمرة لإخراج هذا البحث بصورة جيدة،
فجزائهما الله خير الجزاء.

والشكر موصول لأساتذتي الأفضل الذين تفانوا في تعليمهم لنا ولم يدخلوا علينا بأي وقت أو مشورة أو توجيه؛ وإلي جميع السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة وخاصة الأستاذ الدكتور عبد العزيز السيد الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية جامعة عين شمس الأسبق؛ فلهم خالص الشكر والعرفان والدعاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة، وإلى مدراء المدارس والمعلمين والأخصائيين النفسيين والإجتماعيين على حسن تعاونهم وكل ما قاموا به من أجل تطبيق أدوات الدراسة.

كما أقدم أغلي باقات الشكر والامتنان والعرفان الجميل إلى من هم نبع الحب والتضحية في حياتي إلى أسرتي وخاصة أمي الحبيبة... من لا يكفيها الثناء جراءً؛ فقد كانت لي نعم العون والمساعدة ، فأعبر لكم عن عظيم شكري وامتناني ، وأسائل الله سبحانه أن يرزقني بر والدي وأن يغفر لي تقديرني معكما ، و يمدكما بكل صحة وعافية.

أما أنت يا زهرة عمري ومهجة فؤادي وكنوز حياتي ...ابنتي " كنزي" لك مني الشكر لتحملك إنشغالني عنك وأنت في أجمل مراحل حياتك ، وفي طفولتك ، فلاك كل الحب.

وأخيراً أتوجه بالشكر والامتنان إلى كل من ساهم في إنجاز هذه الرسالة في أي مرحلة من مراحلها؛ فجزاهم الله خيراً ؛ والتمس العذر إن كان قد خانني التعبير فلم أعط كل ذي حق حقه.

سائلة من الله التوفيق والسداد وهو نعم المولى ونعم النصير ،،،

الباحثة

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة/ نهي عبد الدايم سليمان شارة

عنوان الرسالة/ فاعلية برنامج تدخل للأمهات والأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لديهم.

هدف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى إعداد برنامج تدخل للأمهات والأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة لتنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لديهم.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من مجموعة قوامها عشرة (١٠) أمهات وأطفالهن ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة التي تتراوح أعمار الأطفال الزمنية ما بين ٦ - ٨ سنوات ودرجة ذكاءهن مابين (٤٠ - ٥١ درجة)؛ وعمرهم التكيفي ٤ سنوات ونسبة تكيفهم تتراوح ما بين (٥٩-٦٧) ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين على النحو التالي:

١. مجموعة تجريبية تتضمن (٥) أمهات وأطفالهن ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة

٢. مجموعة ضابطة تتضمن (٥) أمهات وأطفالهن ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.

أدوات الدراسة:

١) استماراة البيانات الأولية بمقاييس السلوك التكيفي للأطفال (إعداد، عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠١٤)

٢) اختبار ستانفورد بيبيه للذكاء (الصورة الرابعة) تعديل (لويس كامل مليكه، ١٩٩٨)

٣) مقياس السلوك التكيفي للأطفال، المعايير المصرية والسعوية (إعداد، عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠١٤)

٤) مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد، عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠٠٦)

٥) استبيان مهارات الأمهات للتعامل مع أطفالهن ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة (إعداد الباحثون)

٦) برنامج تدخل للأمهات والأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة لتنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لديهم. (إعداد الباحثة)

نتائج الدراسة: توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية وجدوى برنامج التدخل المبكر في تنمية مهارات الأمهات للتعامل مع أطفالهن ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة وتنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدى أطفالهن.

الكلمات المفتاحية:

١. التدخل المبكر

٢. مهارات السلوك التكيفي

٣. الإعاقة العقلية المتوسطة

Abstract

Name: Noha Abdel Dayem Soliman Sharara

Thesis Title: The Effectiveness of Intervention Program of Mothers and Children with Moderate Intellectual Disability for Developing Some Children's Adaptive Behavior Skills

Purpose of the study: The current study aims at designing an early intervention program of mothers and children with moderate intellectual disability for developing some children's adaptive behavior skills.

Sample of the study: The sample of the study consists of (10) mothers and their children with moderate intellectual disability. The children are 6 to 8 years of age. Their I.Qs are 40 to 51. Their adaptive age is 4, and their adaptive proportion ranges from 59 to 67. The participants were divided into the following groups:

- Control group (5 mothers and their children).
- Experimental group (5 mothers and their children).

The Tools of the study:

- 1- The preliminary data form included in the Adaptive Behavior Scale for Children (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, 2014).
- 2- Stanford Binet Intelligence Scale- 4th Edition (Modified by/ Abd Lewis Kamel Melika, 1998).
- 3- The Adaptive Behavior Scale for Children- The Egyptian and the Saudi Arabian Standards (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, 2014).
- 4- Family socio-economic level scale (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, 2006).
- 5- The Questionnaire of Mothers' Treatment for Their Children with Moderate Intellectual Disability (Prepared by the researchers).
- 6- An Early Intervention Program for mothers and their children with moderate intellectual disability for developing some children's adaptive behavior skills (Prepared by the researcher).

Result of the study: The study results revealed the effectiveness of the study early intervention program for developing mothers' treatment skills with their children with moderate intellectual disability and improving some of their adaptive behavior skills.

Key Words:

1. Intervention Program
2. Adaptive Behavior Skills
3. Moderate Intellectual Disability, Moderate Mental Retardation.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	
الفصل الأول		
المدخل إلى الدراسة		
٢	المقدمة.	أولاً
٥	مشكلة وأسئلة الدراسة.	ثانياً
٧	مصطلحات الدراسة.	ثالثاً
١١	أهمية الدراسة.	رابعاً
١٢	أهداف الدراسة.	خامساً
١٣	حدود الدراسة.	سادساً
الفصل الثاني		
الإطار النظري للدراسة - المفاهيم الأساسية		
١٧	مقدمة.	
١٧	مفهوم الإعاقة العقلية.	أولاً
٣٩	حاجات الأفراد ذوي الإعاقة العقلية.	•
٤٠	خصائص الأفراد ذوي الإعاقة العقلية.	•
٥٥	الاتجاه التكاملـي في قياس و تشخيص الإعاقة العقلية.	•
٥٨	حجم مشكلة الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.	•
٦٠	وسائل الوقاية من الإعاقة العقلية.	•
٦٤	الكشف المبكر عن الإعاقة العقلية.	•
٦٨	السلوك التكيفي.	ثانياً
٧٢	مفهوم التدخل المبكر.	ثالثاً
٧٤	فئات الأطفال المستهدفة لبرامج التدخل المبكر.	▪
٧٦	مبررات التدخل المبكر.	▪
٧٨	دور فريق العمل المتعدد التخصصات في التعرف والتدخل المبكر.	▪

تابع قائمة المحتويات

٨١	طرق تقديم خدمات التدخل المبكر.	▪
٨٥	دور الأسرة في برامج التدخل المبكر.	▪
٩١	الأسلوب المبني على الأسرة.	▪
٩٧	التواصل الجيد بين الأخصائيين والوالدين.	▪

الفصل الثالث

الدراسات السابقة والفرض

١٠١	مقدمة.	
١٠١	دراسات تناولت مشكلات واحتياجات أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وأهمية التدخل المبكر معهم.	أولاً
١١٦	دراسات تناولت التدخل المبكر مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.	ثانياً
١٢٦	دراسات تناولت الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.	ثالثاً
١٤٠	دراسات تناولت برامج ونماذج للتدخل المبكر.	رابعاً
١٥٩	تعقيب عام على الدراسات السابقة.	خامساً
١٧٢	تعقيب عام على الإطار النظري.	سادساً
١٨٠	فرضي الدراسة.	سابعاً

الفصل الرابع

المنهج و إجراءات الدراسة

١٨٢	مقدمة.	
١٨٢	منهج الدراسة.	أولاً
١٨٢	عينة الدراسة.	ثانياً
١٩٠	أدوات الدراسة.	ثالثاً
٢٤٣	خطوات الدراسة.	رابعاً
٢٤٥	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.	خامساً

تابع قائمة المحتويات

الفصل الخامس	
نتائج الدراسة ومناقشتها	
٢٤٧	مقدمة.
٢٤٧	أولاً نتائج الدراسة في ضوء الفروض.
٢٥٦	ثانياً مناقشة النتائج.
٢٧٣	ثالثاً توصيات الدراسة.
٢٧٨	رابعاً بحوث مستقبلية مقترحة.
قائمة المراجع	
٢٨٠	أولاً المراجع باللغة العربية.
٢٩٢	ثانياً المراجع باللغة الإنجليزية.
٢٩٩	ثالثاً المراجع الإلكترونية.
ملحق الدراسة	
٤٣٦	ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٩	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٧	تطور تعريفات الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والنمائية.	جدول (٢-١)
٣٠	النظام التصنيفي وفقاً للأسباب المرضية الذي قدمه "لوكاسن وأخرون ١٩٩٢".	جدول (٢-٢)
٣١	تصنيف عوامل الخطر للإعاقة العقلية في دليل الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والنمائية عام ٢٠١٠.	جدول (٢-٣)
٣٢	تصنيف الإعاقة العقلية طبقاً لحساب نسبة الذكاء (I.Q) على اختبار ستانفورد- بينيه و مقياس وكسلر.	جدول (٢-٤)
٣٣	تطورات في معامل الذكاء والمستوى للجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والنمائية.	جدول (٢-٥)
٥٩	النسب المتوقعة للأطفال ذوي الإعاقة في الدول العربية بمرحلة ما قبل المدرسة مصنفين طبقاً لفئة الإعاقة.	جدول (٢-٦)
٥٩	توزيع عدد الأطفال ذوي الإعاقة الملتحقين بدور الحضانة طبقاً للعمر؛ إحصائيات الجهاز المركزي للت庶ة العامة والإحصاء لعام ٢٠٠٩.	جدول (٢-٧)
٦٠	توزيع عدد الأطفال ذوي الإعاقة الملتحقين بدور الحضانة التابعة لوزارة التضامن الاجتماعي طبقاً لنوع الإعاقة؛ إحصائيات الجهاز المركزي للت庶ة العامة والإحصاء لعام ٢٠٠٨.	جدول (٢-٨)
١٨٥	قيم Z لدلالـة الفروق بين الأمهـات في المجموعـتين التجـريبيـة والضاـبـطة عـلـى متـغـير العـمـر الزـمنـي.	جدول (٤-١)
١٨٥	قيم Z لدلالـة الفروق بين الأمهـات في المجموعـتين التجـريبيـة والضاـبـطة عـلـى متـغـير المـسـتـوـي الـاجـتمـاعـي الـاـقـتـصـادي لـلـأـسـرـة.	جدول (٤-٢)
١٨٦	تجـانـس أـفـراد المـجمـوعـتين التجـريـبيـة و الـضاـبـطة عـلـى مـجاـلات اـسـتـبيـان مـهـارـات الأمـهـات لـلـتـعـامـل مـع أـطـفالـهن ذـوي الإـعاـقة العـقـلـية المـتوـسـطـة.	جدول (٤-٣)
١٧٨	قيم Z لدلالـة الفروق بين الأطـفال فـي المـجمـوعـتين التجـريـبيـة والـضاـبـطة عـلـى متـغـير العـمـر الزـمنـي.	جدول (٤-٤)
١٨٨	قيم Z لدلالـة الفروق بين الأطـفال فـي المـجمـوعـتين التجـريـبيـة والـضاـبـطة عـلـى متـغـير الذـكـاء.	جدول (٤-٥)

تابع قائمة الجداول

١٨٩	قيم Z لدالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية و الضابطة على متغير السلوك التكيفي.	جدول (٤-٦)
١٩٩	يوضح مجالات وعدد عبارات استبيان "مهارات الأمهات للتعامل مع أطفالهن ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة".	جدول (٤-٧)
٢٠٤	يوضح معاملات الاتساق الداخلي للمجال الأول للاستبيان (معلومات الأم).	جدول (٤-٨)
٢٠٥	يوضح معاملات الاتساق الداخلي للمجال الثاني (المهارات الأساسية).	جدول (٤-٩)
٢٠٦	يوضح معاملات الاتساق الداخلي للمجال الثالث (المهارات المفاهيمية).	جدول (٤-١٠)
٢٠٧	يوضح معاملات الاتساق الداخلي للمجال الرابع (المهارات الاجتماعية).	جدول (٤-١١)
٢٠٨	يوضح معاملات الاتساق الداخلي للمجال الخامس (المهارات العملية).	جدول (٤-١٢)
٢٠٩	يوضح معاملات الارتباط بين مجالات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان.	جدول (٤-١٣)
٢١٠	يوضح معاملات الثبات لمجالات الاستبيان الخمسة والاستبيان ككل.	جدول (٤-١٤)
٢٣١	يوضح جلسات برنامج التدخل للأمهات و الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة لتنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لديهم.	جدول (٤-١٥)
٢٤٢	يوضح الإطار الزمني والمكاني للبرنامج التدريسي.	جدول (٤-١٦)
٢٤٨	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أمهات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مجالات استبيان مهارات الأمهات للتعامل مع أطفالهن ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.	جدول (٥-١)
٢٤٩	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أمهات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدى على مجالات الإستبيان.	جدول (٥-٢)
٢٥١	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أمهات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعي على مجالات الإستبيان.	جدول (٥-٣)
٢٥٢	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية قبل و بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس السلوك التكيفي.	جدول (٥-٤)

تابع قائمة الجداول

٢٥٤	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين الصابطة والتجريبية بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقاييس السلوك التكيفي.	جدول (٥-٥)
٢٥٥	دالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على أبعاد مقاييس السلوك التكيفي.	جدول (٥-٦)

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٣٨	نموذج الدعم للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية في دليل الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية و النهائية عام ٢٠١٠.	شكل (٢-١)
٥٧	الإطار المفاهيمي للأداء الوظيفي البشري في دليل الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية و النهائية عام ٢٠١٠.	شكل (٢-٢)
٢٢١	يوضح خطوات إعداد البرنامج التدريبي.	شكل (٤-٣)
٢٤٢	يوضح الأقسام الثلاثة لجلسات البرنامج التدريبي.	شكل (٤-٤)

قائمة الملاحق

الصفحة	إسم الملحق	رقم الملحق
٣٠١	استمارة البيانات الأولية بمقاييس السلوك التكيفي للأطفال.	ملحق (١)
٣٠٢	أسماء محكمي استبيان مهارات الأمهات للتعامل مع أطفالهن ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.	ملحق (٢)
٣٠٣	استبيان مهارات الأمهات للتعامل مع أطفالهن ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.	ملحق (٣)
٣٠٩	برنامج تدخل مبكر للأمهات والأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لديهم.	ملحق (٤)
٤٠٦	بعض موافقات التطبيق ونشر البحث.	ملحق (٥)
٤١٣	صور أثناء تطبيق البرنامج.	ملحق (٦)

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

أولاً: المقدمة

ثانياً: مشكلة وأسئلة الدراسة

ثالثاً: مصطلحات الدراسة

رابعاً: أهمية الدراسة

خامساً: أهداف الدراسة

سادساً: حدود الدراسة