



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تدخل للأمهات والأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لديهم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص التربية الخاصة)

إعداد

نهي عبد الدايم سليمان شرارة

إشراف

أ.د.م / صفاء علي أحمد عفيفي د/السيد أحمد علي الكيلاني

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

صدق الله العظيم

سورة البقرة

الآية ٣٢



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدخل للأمهات والأطفال ذوي الإعاقة
العقلية المتوسطة في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي
لديهم.

اسم الباحثة : نهى عبد الدايم سليمان شرارة

الدرجة العلمية المتقدم لها: الماجستير في التربية (تخصص التربية الخاصة)

القسم التابع له: التربية الخاصة

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٨ / دبلوم خاص في التربية الخاصة

سنة المنح: ٢٠١٥



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الباحثة / نهى عبد الدايم سليمان شرارة

عنوان الرسالة/ فاعلية برنامج تدخل للأمهات والأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لديهم.

لجنة الإشراف على الرسالة:

١. الأستاذ المساعد الدكتورة/ صفاء علي أحمد عفيفي، أستاذ علم النفس

التربوي المساعد، كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢. الدكتور/ السيد أحمد علي الكيلاني، مدرس التربية الخاصة ، كلية التربية -

جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٥

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٥ ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٥

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٥

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه.

والصلاة والسلام على معلم البشرية وسيد المرسلين - سيدنا محمد - وعلى آله وأصحابه أجمعين؛ القائل في حديثه الكريم (من لم يشكر الناس لم يشكر الله).

فالحمد لله؛ حمد العارفين بنعمه ،والشاكرين لفضله، فقد أنعم علي بفضله وجزيل عطائه وأعانني علي أتمام هذا العمل ومنحني القدرة على الجهد والمثابرة طوال هذه السنوات لإنجازها؛ فأرجو من الحي القيوم أن يجعله علماً نافعاً وعملاً صالحاً؛ ولا يحرم أي "كريم" بذل معي جهداً من أجره وأثقال موازين أعماله.

لعلي في المقام الأول أتقدم بفائق شكري وتقديري لمشرفي علي الرسالة الأستاذ المساعد الدكتور/ صفاء علي أحمد عفيفي أستاذ علم النفس التربوي المساعد بكلية التربية، جامعة عين شمس ورئيس مركز التميز التربوي بكلية التربية، والدكتور/ السيد أحمد علي الكيلاني مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس علي جهودهما المخلصة ووقتتهما الثمين وتعاونهما الطيب، فلم يبخل علي بعلم أو توجيه أو توضيح أو اهتمام أو دعم مما كان له أثراً كبيراً في إعداد وإخراج الرسالة في صورتها النهائية؛ فالشكر في هذا المقام قليل جداً ولا يفي بحقهما؛ فجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلي السادة المناقشين:

الأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/ سهام علي عبد الحميد الشريف أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة حلوان لتفضلهما بمناقشة الرسالة وإثراء خبراتي بملاحظتهما البناءة والمثمرة لإخراج هذا البحث بصورة جيدة، فجزائهما الله خير الجزاء.

والشكر موصول لأساتذتي الأفاضل الذين تفانوا في تعليمهم لنا ولم ييخلوا علينا بأي وقت أو مشورة أو توجيه؛ وإلي جميع السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة وخاصة الأستاذ الدكتور/ **عبد العزيز السيد الشخص** أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية جامعة عين شمس الأسبق؛ فلهم خالص الشكر والعرفان والدعاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة، وإلى مدراء المدارس والمعلمين والأخصائيين النفسيين والإجتماعيين على حسن تعاونهم وكل ما قاموا به من أجل تطبيق أدوات الدراسة.

كما أقدم أغلي باقات الشكر والامتنان والعرفان الجميل إلي من هم نبع الحب والتضحية في حياتي إلي أسرتي وخاصة أمي الحبيبة... من لا يكفيها الثناء جزاءاً؛ فقد كانت لي نعم العون والمساعدة ، فأعبر لكم عن عظيم شكري وامتناني، وأسأل الله سبحانه أن يرزقني بر والدي وأن يغفر لي تقصيري معكما، و يمدكما بكل صحة وعافية.

أما أنتِ يا زهرة عمري ومهجة فؤادي وكنوز حياتي ...ابنتي " كنزي " لكِ مني الشكر لتحملكِ إنشغالي عنكِ وأنتِ في أجمل مراحل حياتكِ، وفي طفولتكِ ، فلكِ كل الحب.

وأخيراً أتوجه بالشكر والامتنان إلي كل من ساهم في إنجاز هذه الرسالة في أي مرحلة من مراحلها؛ فجزآهم الله خيراً ؛ والتمس العذر إن كان قد خانني التعبير فلم أعطِ كل ذي حق حقه.

سائلة من الله التوفيق والسداد وهو نعم المولى ونعم النصير ،،،،

الباحثة

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة/ نهى عبد الدايم سليمان شرارة

عنوان الرسالة/ فاعلية برنامج تدخل للأمهات والأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لديهم.

هدف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى إعداد برنامج تدخل للأمهات والأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة لتنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لديهم.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من مجموعة قوامها عشرة (١٠) أمهات و أطفالهن ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة التي تتراوح أعمار الأطفال الزمنية ما بين ٦ - ٨ سنوات ودرجة ذكاءهم ما بين (٤٠ - ٥١ درجة) ؛ وعمرهم التكيفي ٤ سنوات ونسبة تكيفهم تتراوح ما بين (٦٧ - ٥٩) ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين على النحو التالي:

١. مجموعة تجريبية تتضمن (٥) أمهات وأطفالهن ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة

٢. مجموعة ضابطة تتضمن (٥) أمهات وأطفالهن ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.

أدوات الدراسة:

(١) استمارة البيانات الأولية بمقياس السلوك التكيفي للأطفال (إعداد، عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠١٤)

(٢) اختبار ستانفورد بينيه للذكاء (الصورة الرابعة) تعديل (لويس كامل مليكه، ١٩٩٨)

(٣) مقياس السلوك التكيفي للأطفال، المعايير المصرية والسعودية (إعداد، عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠١٤)

(٤) مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد، عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠٠٦)

(٥) استبيان مهارات الأمهات للتعامل مع أطفالهن ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة (إعداد الباحثون)

(٦) برنامج تدخل للأمهات والأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة لتنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لديهم. (إعداد الباحثة)

نتائج الدراسة: توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية وجدوى برنامج التدخل المبكر في تنمية مهارات الأمهات للتعامل مع أطفالهن ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة وتنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدى أطفالهن.

الكلمات المفتاحية:

١. التدخل المبكر

٢. مهارات السلوك التكيفي

٣. الإعاقة العقلية المتوسطة

Abstract

Name: Noha Abdel Dayem Soliman Sharara

Thesis Title: The Effectiveness of Intervention Program of Mothers and Children with Moderate Intellectual Disability for Developing Some Children's Adaptive Behavior Skills

Purpose of the study: The current study aims at designing an early intervention program of mothers and children with moderate intellectual disability for developing some children's adaptive behavior skills.

Sample of the study: The sample of the study consists of (10) mothers and their children with moderate intellectual disability. The children are 6 to 8 years of age. Their I.Qs are 40 to 51. Their adaptive age is 4, and their adaptive proportion ranges from 59 to 67. The participants were divided into the following groups:

- Control group (5 mothers and their children).
- Experimental group (5 mothers and their children).

The Tools of the study:

- 1- The preliminary data form included in the Adaptive Behavior Scale for Children (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, 2014).
- 2- Stanford Binet Intelligence Scale- 4th Edition (Modified by/ Abd Lewis Kamel Melika, 1998).
- 3- The Adaptive Behavior Scale for Children- The Egyptian and the Saudi Arabian Standards (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, 2014).
- 4- Family socio-economic level scale (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, 2006).
- 5- The Questionnaire of Mothers' Treatment for Their Children with Moderate Intellectual Disability (Prepared by the researchers).
- 6- An Early Intervention Program for mothers and their children with moderate intellectual disability for developing some children's adaptive behavior skills (Prepared by the researcher).

Result of the study: The study results revealed the effectiveness of the study early intervention program for developing mothers' treatment skills with their children with moderate intellectual disability and improving some of their adaptive behavior skills.

Key Words:

1. Intervention Program
2. Adaptive Behavior Skills
3. Moderate Intellectual Disability, Moderate Mental Retardation.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
الفصل الأول	
المدخل إلى الدراسة	
٢	أولاً المقدمة.
٥	ثانياً مشكلة وأسئلة الدراسة.
٧	ثالثاً مصطلحات الدراسة.
١١	رابعاً أهمية الدراسة.
١٢	خامساً أهداف الدراسة.
١٣	سادساً حدود الدراسة.
الفصل الثاني	
الإطار النظري للدراسة – المفاهيم الأساسية	
١٧	مقدمة.
١٧	أولاً مفهوم الإعاقة العقلية.
٣٩	• حاجات الأفراد ذوي الإعاقة العقلية.
٤٠	• خصائص الأفراد ذوي الإعاقة العقلية.
٥٥	• الاتجاه التكاملي في قياس و تشخيص الإعاقة العقلية.
٥٨	• حجم مشكلة الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.
٦٠	• وسائل الوقاية من الإعاقة العقلية.
٦٤	• الكشف المبكر عن الإعاقة العقلية.
٦٨	ثانياً السلوك التكيفي.
٧٢	ثالثاً مفهوم التدخل المبكر.
٧٤	■ فئات الأطفال المستهدفة لبرامج التدخل المبكر.
٧٦	■ مبررات التدخل المبكر.
٧٨	■ دور فريق العمل المتعدد التخصصات في التعرف والتدخل المبكرين

تابع قائمة المحتويات

٨١	طرق تقديم خدمات التدخل المبكر.	■
٨٥	دور الأسرة في برامج التدخل المبكر.	■
٩١	الأسلوب المبني علي الأسرة.	■
٩٧	التواصل الجيد بين الأخصائيين و الوالدين.	■
الفصل الثالث		
الدراسات السابقة والفروض		
١٠١	مقدمة.	
١٠١	دراسات تناولت مشكلات واحتياجات أسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وأهمية التدخل المبكر معهم.	أولاً
١١٦	دراسات تناولت التدخل المبكر مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	ثانياً
١٢٦	دراسات تناولت الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.	ثالثاً
١٤٠	دراسات تناولت برامج ونماذج للتدخل المبكر.	رابعاً
١٥٩	تعقيب عام علي الدراسات السابقة.	خامساً
١٧٢	تعقيب عام علي الإطار النظري.	سادساً
١٨٠	فروض الدراسة.	سابعاً
الفصل الرابع		
المنهج و إجراءات الدراسة		
١٨٢	مقدمة.	
١٨٢	منهج الدراسة.	أولاً
١٨٢	عينة الدراسة.	ثانياً
١٩٠	أدوات الدراسة.	ثالثاً
٢٤٣	خطوات الدراسة.	رابعاً
٢٤٥	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.	خامساً

تابع قائمة المحتويات

الفصل الخامس		
نتائج الدراسة ومناقشتها		
٢٤٧	مقدمة.	
٢٤٧	نتائج الدراسة في ضوء الفروض.	أولاً
٢٥٦	مناقشة النتائج.	ثانياً
٢٧٣	توصيات الدراسة.	ثالثاً
٢٧٨	بحوث مستقبلية مقترحة.	رابعاً
قائمة المراجع		
٢٨٠	المراجع باللغة العربية.	أولاً
٢٩٢	المراجع باللغة الإنجليزية.	ثانياً
٢٩٩	المراجع بالإلكترونية.	ثالثاً
٣٠٠	ملاحق الدراسة	
٤٣٦	ملخص الدراسة باللغة العربية	
1-9	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
جدول (٢-١)	تطور تعريفات الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والنمائية.	٢٧
جدول (٢-٢)	النظام التصنيفي وفقاً للأسباب المرضية الذي قدمه "لوكاسن وآخرون ١٩٩٢".	٣٠
جدول (٢-٣)	تصنيف عوامل الخطر للإعاقة العقلية في دليل الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والنمائية عام ٢٠١٠.	٣١
جدول (٢-٤)	تصنيف الإعاقة العقلية طبقاً لحساب نسبة الذكاء (I.Q) علي اختبار ستانفورد- بينيه و مقياس وكسلر.	٣٢
جدول (٢-٥)	تطورات في معامل الذكاء والمستوي للجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والنمائية.	٣٣
جدول (٢-٦)	النسب المتوقعة للأطفال ذوي الإعاقة في الدول العربية بمرحلة ما قبل المدرسة مصنفة طبقاً لفئة الإعاقة.	٥٩
جدول (٢-٧)	توزيع لعدد الأطفال ذوي الإعاقة الملحقين بدور الحضانة طبقاً للعمر؛ إحصائيات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء لعام ٢٠٠٩.	٥٩
جدول (٢-٨)	توزيع لعدد الأطفال ذوي الإعاقة الملحقين بدور الحضانة التابعة لوزارة التضامن الإجتماعي طبقاً للنوع الإعاقة؛ إحصائيات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء لعام ٢٠٠٨.	٦٠
جدول (٤-١)	قيم Z لدلالة الفروق بين الأمهات في المجموعتين التجريبية والضابطة علي متغير العمر الزمني.	١٨٥
جدول (٤-٢)	قيم Z لدلالة الفروق بين الأمهات في المجموعتين التجريبية والضابطة علي متغير المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة.	١٨٥
جدول (٤-٣)	تجانس أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة علي مجالات استبيان مهارات الأمهات للتعامل مع أطفالهن ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.	١٨٦
جدول (٤-٤)	قيم Z لدلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة علي متغير العمر الزمني.	١٧٨
جدول (٤-٥)	قيم Z لدلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة علي متغير الذكاء.	١٨٨

تابع قائمة الجداول

١٨٩	قيم Z لدلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية و الضابطة علي متغير السلوك التكيفي.	جدول (٤-٦)
١٩٩	يوضح مجالات وعدد عبارات استبيان "مهارات الأمهات للتعامل مع أطفالهن ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة".	جدول (٤-٧)
٢٠٤	يوضح معاملات الاتساق الداخلي للمجال الأول للاستبيان (معلومات الأم).	جدول (٤-٨)
٢٠٥	يوضح معاملات الاتساق الداخلي للمجال الثاني (المهارات الأساسية).	جدول (٤-٩)
٢٠٦	يوضح معاملات الاتساق الداخلي للمجال الثالث (المهارات المفاهيمية).	جدول (٤-١٠)
٢٠٧	يوضح معاملات الاتساق الداخلي للمجال الرابع (المهارات الاجتماعية).	جدول (٤-١١)
٢٠٨	يوضح معاملات الاتساق الداخلي للمجال الخامس (المهارات العملية).	جدول (٤-١٢)
٢٠٩	يوضح معاملات الارتباط بين مجالات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان.	جدول (٤-١٣)
٢١٠	يوضح معاملات الثبات لمجالات الاستبيان الخمسة والاستبيان ككل.	جدول (٤-١٤)
٢٣١	يوضح جلسات برنامج التدخل للأمهات و الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة لتنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لديهم.	جدول (٤-١٥)
٢٤٢	يوضح الإطار الزمني والمكاني للبرنامج التدريبي.	جدول (٤-١٦)
٢٤٨	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أمهات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مجالات استبيان مهارات الأمهات للتعامل مع أطفالهن ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.	جدول (٥-١)
٢٤٩	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أمهات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي علي مجالات الإستبيان.	جدول (٥-٢)
٢٥١	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أمهات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي مجالات الإستبيان.	جدول (٥-٣)
٢٥٢	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية قبل و بعد تطبيق البرنامج علي أبعاد مقياس السلوك التكيفي.	جدول (٥-٤)

تابع قائمة الجداول

٢٥٤	جدول (٥-٥) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق البرنامج علي أبعاد مقياس السلوك التكيفي.
٢٥٥	جدول (٥-٦) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي أبعاد مقياس السلوك التكيفي.

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٣٨	نموذج الدعم للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية في دليل الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية و النمائية عام ٢٠١٠.	شكل (٢-١)
٥٧	الإطار المفاهيمي للأداء الوظيفي البشري في دليل الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية و النمائية عام ٢٠١٠.	شكل (٢-٢)
٢٢١	يوضح خطوات إعداد البرنامج التدريبي.	شكل (٤-٣)
٢٤٢	يوضح الأقسام الثلاثة لجلسات البرنامج التدريبي.	شكل (٤-٤)

قائمة الملاحق

الصفحة	إسم الملحق	رقم الملحق
٣٠١	استمارة البيانات الأولية بمقياس السلوك التكيفي للأطفال.	ملحق (١)
٣٠٢	أسماء محكمي استبيان مهارات الأمهات للتعامل مع أطفالهن ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.	ملحق (٢)
٣٠٣	استبيان مهارات الأمهات للتعامل مع أطفالهن ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.	ملحق (٣)
٣٠٩	برنامج تدخل مبكر للأمهات والأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة في تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لديهم.	ملحق (٤)
٤٠٦	بعض موافقات التطبيق ونشر البحث.	ملحق (٥)
٤١٣	صور أثناء تطبيق البرنامج.	ملحق (٦)

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

أولاً: المقدمة

ثانياً: مشكلة وأسئلة الدراسة

ثالثاً: مصطلحات الدراسة

رابعاً: أهمية الدراسة

خامساً: أهداف الدراسة

سادساً: حدود الدراسة