



2015 / 1435 هـ

وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ اِلَى
عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

[التوبة: 105]

الموضوع	رقم الصفحة
مدخل الي الدراسة	
- مقدمة	3-2
- مشكلة الدراسة	4
- أهداف الدراسة	5
- أهمية الدراسة	6-5
- مصطلحات الدراسة	8-6
- حدود الدراسة	10-8
المفاهيم الأساسية للدراسة	
تعريف اضطراب التوحد	19-12
معدل نسبة انتشار اضطراب التوحد	20-19
خصائص اضطراب التوحد	31-20
اسباب اضطراب التوحد والنظريات المفسرة له	40-31
تشخيص اضطراب التوحد	53-41
التدخل العلاجي والتربوي لاضطراب التوحد	67-53
ثانياً : التآزر البصري الحركي	68-67
تعريف التآزر البصري الحركي	69-68
أهمية التآزر البصري الحركي	69
أنواع التآزر البصري الحركي	69
تحسين التآزر لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد	70
صعوبات التآزر البصري الحركي	70
الإدراك البصري لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد	72-71

الموضوع	رقم الصفحة
تحسين مهارات التأزر لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد	72
مظاهر النمو الحركي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد	74-72
انواع المهارات الحركية	76-74
المشكلات التي توضح التأزر البصري الحركي للأطفال ذوي اضطراب التوحد	77-76
مهارات التأزر البصري الحركي	78-77
ثالثاً: رعاية الذات	79-78
تعريف رعاية الذات	79
المصطلحات المتشابهة مع رعاية الذات	80-79
مجالات رعاية الذات	80
١. الصعوبات في الطعام والشراب	81
٢. الصعوبات في ارتداء الملابس وخلعها	82-81
٣. الصعوبات في عملية الإخراج	82
٤. أمان الذات	83-82
تحسين مهارات رعاية الذات	85-84
رابعاً: التدخل المبكر للأطفال ذوي اضطراب التوحد	86-85
تعريف التدخل المبكر	89-86
مبررات التدخل المبكر	90-89
أهمية التدخل المبكر في ميدان اضطراب التوحد	92-90
أنواع برامج التدخل المبكر	92
دور الأسرة في برامج التدخل المبكر	93-92
خطوات عملية التدخل المبكر للأطفال ذوي اضطراب التوحد	94-93
أهداف التدخل المبكر	95-94
برامج التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة	96-95

الموضوع	رقم الصفحة
نماذج التدخل المبكر	98-96
معوقات برامج التدخل المبكر	102-99
مجالات التدخل المبكر للأطفال ذوي اضطراب التوحد	103-102
تعقيب الباحثة على مفاهيم الدراسة	105-104
الفصل الثالث دراسات وبحوث سابقة	
أولاً: دراسات تناولت فصول مهارات التأزر البصري الحركي ومهارة رعاية الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.	109-107
ثانياً: دراسات تناولت برامج التدخل المبكر لتحسين التأزر البصري الحركي ومهارة رعاية الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.	116-109
تعقيب الباحثة على الدراسات السابقة	118-116
فروض الدراسة	118
الفصل الرابع منهج وإجراءات الدراسة	
أولاً: منهج الدراسة	120
ثانياً: عينة الدراسة	124-120
ثالثاً: أدوات الدراسة	125-124
١. اختبار رسم الرجل Draw a Person Test (إعداد جود إنف هاريس - (Good enough Harris	126-125
٢. مقياس تشخيص التوحد (إعداد سيد الجارحي 2004).	127-126
٣. مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي (إعداد عبد العزيز الشخص 2006)	128
٤. مقياس مهارات التأزر البصري الحركي (إعداد الباحثة)	134-129

الموضوع	رقم الصفحة
٥. مقياس مهارات رعاية الذات للطفل التوحيدي (إعداد الباحثة)	141-134
برنامج التدخل المبكر لتنمية مهارات التأزر البصري الحركي وتحسين مهارات رعاية الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (إعداد الباحثة)	162-141
رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	162
خامساً: خطوات إجراء الدراسة	163-162
<p style="text-align: center;">الفصل الخامس</p> <p style="text-align: center;">نتائج الدراسة ومناقشتها</p>	
أولاً: نتائج الدراسة حسب الفروض	165
▪ نتائج الفرض الأول	166-165
▪ نتائج الفرض الثاني	167-166
▪ نتائج الفرض الثالث	168-167
▪ نتائج الفرض الرابع	170-169
▪ نتائج الفرض الخامس	172-170
▪ نتائج الفرض السادس	173-172
ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة	180-174
رابعاً: توصيات الدراسة	181-180
خامساً: بحوث مستقبلية مقترحة	181
<p style="text-align: center;">المراجع</p>	
أولاً: مراجع باللغة العربية	206-183
ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية	207-196
الملاحق	280-208
صور بعض أنشطة تطبيق البرنامج	289-281

الموضوع	رقم الصفحة
ملخص الدراسة باللغة العربية	292-290
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	4-1

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
121	توزيع أفراد العينة	جدول (1)
121	تجانس أفراد العينة من حيث العمر الزمني	جدول (2)
122	تجانس أفراد العينة في متغير الذكاء	جدول (3)
122	تجانس أفراد العينة في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي	جدول (4)
123	تجانس أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التأزر البصري الحركي للأطفال التوحيدين.	جدول (5)
123	تجانس أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس رعاية الذات للأطفال التوحيدين.	جدول (6)
124	تجانس أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس تشخيص التوحد.	جدول (7)
131-130	نسب اتفاق المحكمين على عبارات مقياس التأزر البصري الحركي	جدول (8)
132-131	صدق الاتساق الداخلي للبعد الأول	جدول (9)
132	صدق الاتساق الداخلي للبعد الثاني	جدول (10)
133	صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس مهارات التأزر البصري الحركي	جدول (11)
133	معاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل	جدول (12)
137-136	نسب اتفاق المحكمين على عبارات مقياس رعاية الذات	جدول (13)
137	صدق الاتساق الداخلي للبعد الأول	جدول (14)
138	صدق الاتساق الداخلي للبعد الثاني	جدول (15)
139-138	صدق الاتساق الداخلي للبعد الثالث	جدول (16)
139	صدق الاتساق الداخلي للبعد الرابع	جدول (17)
140	صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس مهارات رعاية الذات	جدول (18)
140	معاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل	جدول (19)
162-152	جلسات البرنامج، وأهداف كل جلسة، وزمن كل جلسة، والفنيات المستخدمة	جدول (20)
166-165	دلالة الفروق بين متوسطات رُتب أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رُتب أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس التأزر	جدول (21)

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
	البصري الحركي للأطفال التوحيدين	
167	دلالة الفروق بين متوسطات رُتب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، على مقياس التأزر البصري الحركي للأطفال التوحيدين	جدول (22)
168	دلالة الفروق بين متوسطات رُتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي، وذلك على مقياس التأزر البصري الحركي للأطفال التوحيدين.	جدول (23)
169	دلالة الفروق بين متوسطات رُتب أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رُتب أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس مهارات رعاية الذات لأطفال التوحيدين	جدول (24)
171-170	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس مهارات رعاية الذات	جدول (25)
173-172	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي ، وذلك على مقياس مهارات رعاية الذات	جدول (26)

ثالثاً: قائمة الملاحق

م	الملاحق	الصفحة
1	مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	209
2	مقياس مهارات التأزر البصري الحركي لدى الأطفال التوحيين	230-210
3	مقياس مهارات رعاية الذات لدى الطفل التوحي	236-231
4	أسماء السادة محكمي مقاييس الدراسة.	236
5	برنامج لتنمية مهارات التأزر البصري الحركي عند الأطفال التوحيين.	280-237
6	صور بعض أنشطة البرنامج	289-281
7	ملخص الدراسة باللغة العربية	292-290
8	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	4-2



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: ريم إبراهيم الشرقاوي.

اسم البحث: فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية التآزر البصري الحركي وتحسين مهارات رعاية الذات لدى الأطفال التوحيدين.

الدرجة: ماجستير في التربية تخصص "تربية خاصة".

الإشراف

أ.د/ تهاني عثمان منيب ؛ أستاذ التربية الخاصة –كلية التربية– جامعة عين شمس.

أ.م.د/ السيد يس التهامي ؛ أستاذ التربية الخاصة المساعد ورئيس قسم التربية الخاصة–كلية التربية– جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / / 2015م

تقييم اللجنة:

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / 2015م

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / 2015م

/ / 2015م



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية التأزر البصري الحركي

وتحسين مهارات رعاية الذات لدى الأطفال التوحيدين"

اسم الطالب: ريم إبراهيم الشرقاوي

الدرجة العلمية: درجة الماجستير في التربية

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

الكلية: التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: 2001

سنة المنح: 2015

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: ريم إبراهيم الشرقاوي

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية التآزر البصري الحركي في تنمية مهارات رعاية الذات لدى الأطفال التوحديين.

رسالة ماجستير في التربية-كلية التربية جامعة عين شمس ، تخصص تربية خاصة.

تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية التآزر البصري الحركي و تحسين مهارات رعاية الذات من خلال برنامج للتدخل المبكر وصمم في ضوء خصائصهم والاساليب المناسبة لهم ، وقد استعانت الباحثة بالمنهج التجريبي في تحقيق هدف الدراسة.

وقد تكونت عينة الدراسة الحالية من (20) طفلاً وطفلة تم تراوحت أعمارهم الزمنية من (4-6) سنوات تم تقسيمهم إلى مجموعتين:

- مجموعة تجريبية (10) أطفال (7 ذكور، 3 إناث).

- مجموعة ضابطة (10) أطفال (6 ذكور، 4 إناث).

وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

١. اختبار رسم الرجل Drow a Person Test (إعداد جود إنف هاريس -

Good Enough Harris؛ تقنيين / محمد فرغلي وآخرون، 2004)

٢. مقياس تشخيص التوحد (إعداد/ سيد الجارحي، 2004).

٣. مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبدالعزیز

الشخص، 2006).

٤. مقياس التآزر البصري الحركي (إعداد/ الباحثة).

٥. مقياس مهارات رعاية الذات للطفل التوحي (إعداد /الباحثة).

٦. برنامج التدخل المبكر (إعداد/ الباحثة).

وأُسفرت نتائج الدراسة عن تحقق جميع الفروض ، مما يدل على فاعلية برنامج التدخل المبكر في تنمية التآزر البصري وتحسين مهارات رعاية الذات لدى الأطفال التوحيديين.

الكلمات المفتاحية Key Words:

- برنامج Program.
- برنامج تدخل مبكر Early Intervention Program.
- تنمية Development.
- التآزر البصري الحركي Visual Motor Coordination.
- الأطفال التوحيديون children Autistic
- مهارات رعاية الذات Self-Care Skills.

شكر وتقدير

وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ آية (19) سورة النمل

صدق الله العظيم والحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم النبيين، والمبعوث رحمة للعالمين وعلي اله وصحبه وسلم ومن إهتدي بهديه إلي يوم الدين وبعد.....،

أسجد لله حمداً وشكراً وتعظيماً الذي هداني ويسر أمري ومنحني الصبر والعزم وأعانني علي إنجاز هذا العمل العلمي وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وهو رب العرش العظيم ويقول خير الخلق كلهم صلي الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

ومن هنا يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر و الإحترام والعرفان بالجميل، لأستاذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتور الجليل / تهاني عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس على تفضله بالإشراف على هذه الدراسة وعلى ما أمدت به الباحث من غزير علمها ومنحها من ثمين وقتها ، كما اشكر له سعة صدره، وحسن خلقه، وسديد توجيهه، فكان وما زال نعم القدوة، أمد الله في عمره، ومتعه بتمام الصحة والعافية، وأسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء .

كما يمتد شكري وتقديري لأستاذتي الدكتور الفاضل / السيد يس التهامي أستاذ التربية الخاصة المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس على ما أولاني من تشجيع واهتمام، وعلى ما قدم لي من إشراف كريم وتوجيه وإرشاد؛ فقد كان لعلمه الواسع وإرشاداته السديدة دور كبير في إتمام هذا العمل. فله مني الشكر والتقدير .

ويسرني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية-جامعة عين شمس ، والأستاذ الدكتور/ أسماء عبد المنعم إبراهيم أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس على تفضلهما بقبول مناقشتي والتفضل بإبداء الملاحظات حولها لتسديدها وتقويمها.

لكل هؤلاء شكري وتقديري ودعائي لهم بأن يجعل الله أعمالهم الجليلة في ميزان حسناتهم ويجزيهم عنا خيراً أنه سميع الدعاء.

ولا يفوتني أن أتقدم – بكل الحب والإعزاز – بجزيل الشكر إلى زوجي الذي قاسمني عناء الدراسة والبحث، وتحمل من أجلى الكثير ، ووالدتي الحبيبة متعها الله بالصحة والعافية، وأطال الله في عمرها، فبفضل دعائها وفقني الله إلى إتمام هذا العمل، كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أخوتي الأعزاء.