



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

فعالية برنامج تدخل مبكر في تنمية التأزر البصري الحركي وتحسين مهارات رعاية الذات لدى الأطفال التوحديين

للحصول على درجة الماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة)

اشراف

$$\mathcal{J} \text{ XII } \ni \mathbf{L} \mathcal{L}^{3/5} = / \mathcal{E}. \quad \frac{1}{6}. \quad 2$$

$$\mathbf{X} \mathbf{I}_8 \in \mathbf{V} \mathbf{R} \mathbf{S}^{3/5} =$$

$$\frac{5}{8} \in \frac{3}{8} \mathcal{E} \ni \mathbf{X} \mathbf{I} \in \mathbf{V} \mathbf{R} \mathbf{S} / \mathcal{E}. \quad 2$$

$$\mathbb{C} \mathbf{L} \mathbf{I}_8^{1/2}$$

رئيس قسم التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

م2015 / هـ1435

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُونَ إِلَى
عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبَّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

[التوبه: 105]

رقم الصفحة	الموضوع
مدخل الى الدراسة	
3-2	- مقدمة
4	- مشكلة الدراسة
5	- أهداف الدراسة
6-5	- أهمية الدراسة
8-6	- مصطلحات الدراسة
10-8	- حدود الدراسة
المفاهيم الأساسية للدراسة	
19-12	تعريف اضطراب التوحد
20-19	معدل نسبة انتشار اضطراب التوحد
31-20	خصائص اضطراب التوحد
40-31	اسباب اضطراب التوحد والنظريات المفسرة له
53-41	تشخيص اضطراب التوحد
67-53	التدخل العلاجي والتربوي لاضطراب التوحد
68-67	ثانياً : التأزر البصري الحركي
69-68	تعريف التأزر البصري الحركي
69	أهمية التأزر البصري الحركي
69	أنواع التأزر البصري الحركي
70	تحسين التأزر لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
70	صعوبات التأزر البصري الحركي
72-71	الإدراك البصري لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد

رقم الصفحة	الموضوع
72	تحسين مهارات التأزر لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
74-72	مظاهر النمو الحركي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد
76-74	أنواع المهارات الحركية
77-76	المشكلات التي توضح التأزر البصري الحركي للأطفال ذوي اضطراب التوحد
78-77	مهارات التأزر البصري الحركي
79-78	ثالثاً: رعاية الذات
79	تعريف رعاية الذات
80-79	المصطلحات المتشابهة مع رعاية الذات
80	مجالات رعاية الذات
81	١. الصعوبات في الطعام والشراب
82-81	٢. الصعوبات في ارتداء الملابس وخلعها
82	٣. الصعوبات في عملية الإخراج
83-82	٤. أمان الذات
85-84	تحسين مهارات رعاية الذات
86-85	رابعاً: التدخل المبكر للأطفال ذوي اضطراب التوحد
89-86	تعريف التدخل المبكر
90-89	مبررات التدخل المبكر
92-90	أهمية التدخل المبكر في ميدان اضطراب التوحد
92	أنواع برامج التدخل المبكر
93-92	دور الأسرة في برامج التدخل المبكر
94-93	خطوات عملية التدخل المبكر للأطفال ذوي اضطراب التوحد
95-94	أهداف التدخل المبكر
96-95	برامج التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة

رقم الصفحة	الموضوع
98-96	نماذج التدخل المبكر
102-99	مغوقات برامج التدخل المبكر
103-102	مجالات التدخل المبكر للأطفال ذوي اضطراب التوحد
105-104	تعقيب الباحثة على مفاهيم الدراسة

الفصل الثالث

دراساته وبحوثه سابقة

109-107	أولاً: دراسات تناولت فصور مهارات التأزر البصري الحركي ومهارة رعاية الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
116-109	ثانياً: دراسات تناولت برامج التدخل المبكر لتحسين التأزر البصري الحركي ومهارة رعاية الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.
118-116	تعقيب الباحثة على الدراسات السابقة
118	فرض الدراسة

الفصل الرابع

منهج وإجراءاته الدراسية

120	أولاً: منهج الدراسة
124-120	ثانياً: عينة الدراسة
125-124	ثالثاً: أدوات الدراسة
126-125	١. اختبار رسم الرجل Draw a Person Test (إعداد جود إنف هاريس - (Good enough Harris
127-126	٢. مقياس تشخيص التوحد (إعداد سيد الجارحي 2004).
128	٣. مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي (إعداد عبد العزيز الشخص 200)
134-129	٤. مقياس مهارات التأزر البصري الحركي (إعداد الباحثة)

رقم الصفحة	الموضوع
141-134	٥. مقياس مهارات رعاية الذات للطفل التوحيدي (إعداد الباحثة)
162-141	برنامج التدخل المبكر لتنمية مهارات النازر البصري الحركي وتحسين مهارات رعاية الذات لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد (إعداد الباحثة)
162	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
163-162	خامساً: خطوات إجراء الدراسة

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

165	أولاً: نتائج الدراسة حسب الفروض
166-165	▪ نتائج الفرض الأول
167-166	▪ نتائج الفرض الثاني
168-167	▪ نتائج الفرض الثالث
170-169	▪ نتائج الفرض الرابع
172-170	▪ نتائج الفرض الخامس
173-172	▪ نتائج الفرض السادس
180-174	ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة
181-180	رابعاً: توصيات الدراسة
181	خامساً: بحوث مستقبلية مقترحة

المراجع

206-183	أولاً: مراجع باللغة العربية
207-196	ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية
280-208	الملحق
289-281	صور بعض انشطة تطبيق البرنامج

رقم الصفحة	الموضوع
292-290	ملخص الدراسة باللغة العربية
4-1	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
121	توزيع أفراد العينة	جدول (1)
121	تجانس أفراد العينة من حيث العمر الزمني	جدول (2)
122	تجانس أفراد العينة في متغير الذكاء	جدول (3)
122	تجانس أفراد العينة في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي	جدول (4)
123	تجانس أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التأثر البصري الحركي للأطفال التوحديين.	جدول (5)
123	تجانس أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس رعاية الذات للأطفال التوحديين.	جدول (6)
124	تجانس أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس تشخيص التوحد.	جدول (7)
131-130	نسب اتفاق المحكمين على عبارات مقياس التأثر البصري الحركي	جدول (8)
132-131	صدق الاتساق الداخلي للبعد الأول	جدول (9)
132	صدق الاتساق الداخلي للبعد الثاني	جدول (10)
133	صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس مهارات التأثر البصري الحركي	جدول (11)
133	معاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل	جدول (12)
137-136	نسب اتفاق المحكمين على عبارات مقياس رعاية الذات	جدول (13)
137	صدق الاتساق الداخلي للبعد الأول	جدول (14)
138	صدق الاتساق الداخلي للبعد الثاني	جدول (15)
139-138	صدق الاتساق الداخلي للبعد الثالث	جدول (16)
139	صدق الاتساق الداخلي للبعد الرابع	جدول (17)
140	صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس مهارات رعاية الذات	جدول (18)
140	معاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل	جدول (19)
162-152	جلسات البرنامج، وأهداف كل جلسة، وزمن كل جلسة، والفنين المستخدمة	جدول (20)
166-165	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس التأثر	جدول (21)

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
	البصري الحركي للأطفال التوحديين	
167	دلة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، على مقياس التأثر البصري الحركي للأطفال التوحديين	جدول (22)
168	دلة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والنتبى، وذلك على مقياس التأثر البصري الحركي للأطفال التوحديين.	جدول (23)
169	دلة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس مهارات رعاية الذات لأطفال التوحديين	جدول (24)
171-170	دلة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس مهارات رعاية الذات	جدول (25)
173-172	دلة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى و النتبى ، وذلك على مقياس مهارات رعاية الذات	جدول (26)

ثالثاً: قائمة الملاحق

الصفحة	الملاحق	م
209	مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	1
230-210	مقياس مهارات التأزر البصري الحركي لدى الأطفال التوحديين	2
236-231	مقياس مهارات رعاية الذات لدى الطفل التوحيدي	3
236	أسماء السادة محكمي مقاييس الدراسة.	4
280-237	برنامج لتنمية مهارات التأزر البصري الحركي عند الأطفال التوحديين.	5
289-281	صور بعض أنشطة البرنامج	6
292-290	ملخص الدراسة باللغة العربية	7
4-2	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	8



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: ريم إبراهيم الشرقاوي.

اسم البحث: فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية التأزر البصري الحركي وتحسين مهارات رعاية الذات لدى الأطفال التوحديين.

الدرجة: ماجستير في التربية تخصص "تربية خاصة".

الإشراف

أ.د/ تهاني عثمان منيب ؛ أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

أ.م.د/ السيد يس التهامي ؛ أستاذ التربية الخاصة المساعد ورئيس قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / 2015 / 2015م

تقييم اللجنة:

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ: / 2015 / 2015م ختم الإجازة:

موافقة مجلس الكلية

2015 / 2015م /



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية التأزر البصري الحركي
وتحسين مهارات رعاية الذات لدى الأطفال التوحديين"

اسم الطالب: ريم إبراهيم الشرقاوي

الدرجة العلمية: درجة الماجستير في التربية

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

الكلية: التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: 2001

سنة المنح: 2015

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: ريم إبراهيم الشرقاوي

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية التآزر البصري الحركي في تنمية مهارات رعاية الذات لدى الأطفال التوحديين.

رسالة ماجستير في التربية- كلية التربية جامعة عين شمس ، تخصص تربية خاصة.

تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية التآزر البصري الحركي وتحسين مهارات رعاية الذات من خلال برنامج للتدخل المبكر وصمم في ضوء خصائصهم والأساليب المناسبة لهم ، وقد استعانت الباحثة بالمنهج التجريبي في تحقيق هدف الدراسة.

وقد تكونت عينة الدراسة الحالية من (20) طفلاً وطفلة تم تراوحت أعمارهم الزمنية من (4-6) سنوات تم تقسيمهم إلى مجموعتين:

- مجموعة تجريبية (10) أطفال (7 ذكور ، 3 إناث).

- مجموعة ضابطة (10) أطفال (6 ذكور ، 4 إناث).

وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

١. اختبار رسم الرجل Drow a Person Test (إعداد جود إنف هاريس-

تقنيين / محمد فرغلي وآخرون، 2004) Good Enough Harris

٢. مقياس تشخيص التوحد (إعداد / سيد الجارحي، 2004).

٣. مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد / عبدالعزيز الشخص، 2006).

٤. مقياس التآزر البصري الحركي (إعداد / الباحثة).

٥. مقياس مهارات رعاية الذات للطفل التوحيدي (إعداد / الباحثة).

٦. برنامج التدخل المبكر (إعداد / الباحثة).

وأسفرت نتائج الدراسة عن تحقق جميع الفروض ، مما يدل على فاعلية برنامج التدخل المبكر في تتميم التأزر البصري وتحسين مهارات رعاية الذات لدى الأطفال التوحديين.

الكلمات المفتاحية :Key Words

- Program

- برنامج تدخل مبكر .Early Intervention Program

- Development

- التأزر البصري الحركي .Visual Motor Coordination

- الأطفال التوحديون children Autistic

- مهارات رعاية الذات .Self-Care Skills

شكر وتقدير

وَقَالَ رَبٌّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَذْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ آيَةٌ (19) سورة النمل

صدق الله العظيم والحمد لله رب العالمين حمدًا كثیراً، والصلوة والسلام على سيدنا محمد خاتم النبيين، والمبعوث رحمة للعالمين عليه وصحبه وسلم ومن إهتدی بهدیه إلى يوم الدين وبعد.....،

أسجد لله حمدًا وشكراً وتعظيمًا الذي هداني ويسر أمری ومنحني الصبر والعزم وأعانني على إنجاز هذا العمل العلمي وما توفيقی إلا بالله عليه توكلت وهو رب العرش العظيم ويقول خير الخلق كلهم صلي الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

ومن هنا يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والإحترام والعرفان بالجميل، لأستاذى ومعلمى الأستاذ الدكتور الجليل / تهانی عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس على تفضله بالإشراف على هذه الدراسة وعلى ما أمدت به الباحثة من غير علمها ومنها من ثمين وقتها ، كما اشكر له سعة صدره، وحسن خلقه، وسدید توجيهه، فكان وما زال نعم القدوة، أمد الله في عمره، ومتنه بتمام الصحة والعافية، وأسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء .
كما يمتد شكري وتقديرى لأستاذى الدكتور الفاضل / السيد يس التهامى أستاذ التربية الخاصة المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس على ما أولانى من تشجيع واهتمام، وعلى ما قدم لي من إشراف كريم وتوجيه وإرشاد؛ فقد كان لعلمه الواسع وإرشاداته السديدة دور كبير في إتمام هذا العمل. فله مني الشكر والتقدير .

ويسرنى أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية-جامعة عين شمس ، والأستاذ الدكتور / أسماء عبد المنعم أ Ibrahim أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس على تفضلاهما بقبول مناقشتي والتفضل بإبداء الملاحظات حولها لتسديدها وتقويمها.

لكل هؤلاء شكري وتقديرى ودعائى لهم بأن يجعل الله أعمالهم الجليلة في ميزان حسناتهم ويجزىهم عنا خيراً أنه سميع الدعاء.

ولا يفوتنى أن أقدم - بكل الحب والإعزاز - بجزيل الشكر إلى زوجي الذي قاسمنى عناء الدراسة والبحث، وتحمل من أجلى الكثير، ووالدتي الحبيبة متعمها الله بالصحة والعافية، وأطال الله في عمرها، فبفضل دعائهما وفقني الله إلى إتمام هذا العمل، كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أخوتى الأعزاء.