

التدريس
تطوير مقرر - المجتمع اليمني - في ضوء بعض
قضايا التنشئة السياسية وأثره على الوعي السياسي
لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي بالجمهورية اليمنية

بحث مقدم لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص : مناهج وطرق تدريس

إعداد الطالبة
أمية جبران علي المقبل

إشراف

أ.د. محمود أبو زيد إبراهيم
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية/ جامعة عين شمس

أ.د/ فارعة حسن محمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية/ جامعة عين شمس

د. أمه الرزاق علي حمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعة صنعاء

أ.د/ سامية خضر صالح
أستاذ علم الاجتماع
كلية التربية - جامعة عين شمس



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق
التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب / أمية جبران علي المقبلي
الدرجة العلمية / دكتوراه الفلسفة في التربية
القسم التابع له / مناهج وطرق تدريس
اسم الكلية / التربية
الجامعة / عين شمس
سنة التخرج / 1986
الماجستير / 1999
سنة المنح /



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق
التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : أمية جبران علي المقبلي
عنوان الرسالة: تطوير مقرر - المجتمع اليمني - في ضوء بعض قضايا التنشئة
السياسية وأثره على الوعي السياسي لدى تلاميذ الصف الأول
الثانوي بالجمهورية اليمنية .

اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية
لجنة الإشراف:

1- أ. د. فارعة حسن محمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس .

2- أ. د. محمود أبو زيد إبراهيم

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية/ جامعة عين شمس

3- أ. د. سامية خضرة صالح

أستاذ علم النفس والاجتماع - كلية التربية - جامعة عين شمس .

4- أ. د. أمة الرزاق علي حمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية - جامعة صنعاء.

تاريخ البحث: 2005/ /

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

2005/ /

ختم الإجازة

2005/ /

موافقة مجلس الجامعة

2005/ /

موافقة مجلس الكلية

2005/ /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ رَّبِّ زِدْنِي

عِلْمًا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعين به ونستغفره، ونعوذ به من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا، ونصلي ونسلم على خاتم رسله وأفضل خلقه سيدنا محمد ﷺ. فبعد أن منَّ الله عليَّ بفضلِهِ وتوفيقِهِ وأنهيت هذا البحث، لا يسعني إلا أن أتوجه بموفور وخالص الثناء وعظيم التقدير والعرفان لمستحقه ممن قدموا لي يد العون والمساعدة في إنجاز هذه الرسالة في جميع مراحلها وهم كثر، لكنني أختص منهم أساتذتي الكرام وفي مقدمتهم أستاذي العالم الجليل، **الأستاذ الدكتور/ يحيى عطية سليمان**، أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية، الذي منحني من علمه وتوجيهاته وجهده ووقته الكثير والكثير، كما كان لسيادته لمسات واضحة على البحث، فجزاه الله عني خير الجزاء وأدام عليه الصحة والعافية، وأسأل الله العليّ القدير أن ينفع بعلمه طلابه ومريديه، اللهم آمين.

كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى **الأستاذة الدكتورة الفاضلة / فهمية سليمان عبد العزيز**، الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية، على ما غمرتني به من رعاية وتوجيه وإرشاد وسعة صدر وعلم منير مما كان له بالغ الأثر في سير هذه الدراسة، فضلاً عن ذلك؛ فقد كانت لي بمثابة أم فاضلة جادت بكل ما لديها من علم وخبرة وحب وحنان كان خير زاد لي في رحلة بحثي فذللت لي ما واجهني من صعاب. فلها مني خالص الدعاء بأن يتقل الله ميزان حسناتها يوم الحساب.

ولا يفوتني في هذه المناسبة أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى **أستاذي الدكتور الفاضل / أحمد إبراهيم شلبي**، الأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية، على ما قدمه لي من توجيهات وإرشادات أثرت هذا البحث. كما أتقدم بالشكر والتقدير الجزيل إلى **الأستاذ الدكتور / منصور محمد عبد المنعم** أستاذ المناهج وطرق التدريس، بكلية التربية، جامعة الزقازيق، لتشريفه لي بالاشتراك في لجنة المناقشة.

ولا أنسى في هذا المقام أن أشكر **الدكتور الفاضل / سالم مرزوق الرفاعي** ، الأستاذ بمركز تطوير المناهج، الذي لم يخل على بتقديم يد العون والمساعدة أثناء بحثي، فله مني خالص الشكر والتقدير .

كما يسعدني أن أتقدم بموفور شكري لزملائي وزميلاتي بقسم المناهج وطرق التدريس، وأختص منهم **الأخ الفاضل / علاء الدين حسن إبراهيم**، المدرس المساعد بالقسم، لمراجعته الجانب اللغوي في هذا البحث.

كما أشكر الأساتذة الأفاضل الذين تعاونوا معي سواء في الإدارة العامة للوسائل التعليمية أو في مركز تطوير المناهج، جزاهم الله عني خير الجزاء.

وأخيراً لا يفوتني أن أتقدم بكل الحب والإعزاز بخالص شكري ومحبتني إلى والدي الحبيب ووالدتي الحبيبة على تشجيعهما لي ودعواتهما التي كانت لي عزماً وصبراً ونوراً يضيء لي الطريق، وكذلك أتقدم بلمحة ود خالصة لزوجي الذي كان نعم العون والصديق أثناء هذا البحث، وأخواتي الأعزاء ، وكذلك زهرتي ندى ورناء، فجزاهم الله كل الخير والعافية. وأسأل الله أن أكون محافظة على الجميل لكل من أسدى لي نصحاً أو إرشاداً أو معروفاً.

وبعد ... فلا أدعي أنني قد بلغت كل الغاية ... وإنما اجتهدت وحاولت ...

فإن أصبت فمن الله ، وإن أخطأت فمن نفسي ، والله عنده حسن الثواب .

الباحثة

مستخلص الرسالة

مخبران الرسالة: " فعالية برنامج مقترح في تنمية ثقافة الرياضيات لدى طالبات شعبة التعليم الابتدائي " .

الباحثة: مرفت محمد كمال محمد آدم

جئة البحث: كلية البنات - جامعة عين شمس.

مشكلة البحث وأسئلته: تتحدد مشكلة البحث في الافتقار إلى وجود دراسة علمية تتناول تقويم البرامج التعليمية التليفزيونية التي تذاع عبر القنوات التعليمية المتخصصة في مادة الجغرافيا، وللتصدي لتلك المشكلة حاول البحث الإجابة عن السؤال التالي :

- كيف يمكن تقويم البرامج التليفزيونية التعليمية لمادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة ؟
وقد تفرع من السؤال السابق ما يأتي :

س1: ما معايير الجودة التي يجب توافرها في البرامج التعليمية التليفزيونية في مادة الجغرافيا ؟

س2: ما مدى توافر معايير الجودة في البرامج التعليمية المقدمة حالياً على القنوات التعليمية المتخصصة للمرحلة الثانوية في مادة الجغرافيا ؟

س3: ما مدى فاعلية البرامج التعليمية التليفزيونية من وجهة نظر بعض طلاب الصف الأول الثانوي ؟

س4: كيف يمكن إعداد سيناريو لبعض الحلقات المطورة في ضوء معايير الجودة ؟

س5: ما التصور المقترح لكيفية إعداد البرامج التعليمية في ضوء معايير الجودة؟
نتائج البحث: وجود العديد من أوجه القصور في البرامج التعليمية التليفزيونية لمادة الجغرافيا في ضوء معايير الجودة، وخاصة الجانب العملي يليه الجانب التربوي، وأخيراً الجانب الفني، وبالتالي فما زالت هذه البرامج بحاجة إلى التحديث والتطوير.

ويوصي البحث: بأهمية وضع المعايير والتصور المقترح للبحث الحالي موضع التنفيذ، مع التقويم الدوري لتلك البرامج.

الكلمات المفتاحية: التليفزيون التعليمي - معايير الجودة - السيناريو.

تقرير عن رسالة الدكتوراه بعنوان

" تطوير مقرر المجتمع اليمني في ضوء بعض قضايا التنشئة السياسية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي بالجمهورية اليمنية " .

والمقدمة من الطالبة / أمية جبران علي المقبل .

الرسالة قدمت في 361 صفحة شملت متن الرسالة والمراجع والملاحق ، وفيما يلي عرض تفصيلي لفصول الرسالة :

الفصل الأول بعنوان : مشكلة البحث وخطة دراستها ، وقدمت الباحثة من خلال هذا الفصل مقدمة شملت التنشئة السياسية وأهميتها في إعداد المواطن وتطرق من هذا إلى عرض مشكلة الدراسة وأهميتها وحدودها وخطواتها

الفصل الثاني بعنوان : الدراسات والبحوث السابقة ، قسم هذا الفصل إلى محورين أساسيين ؛ المحور الأول عن الدراسات التي تناولت الوعي السياسي والتنشئة السياسية ودور المؤسسات التربوية في هذا المجال وتناول المحور الثاني الدراسات التي اهتمت بتطوير وتقويم وإعداد برامج في الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية والتربية المدنية ثم قدمت تعقياً على الدراسات السابقة أوضحت في جوانب الإفادة من هذه الدراسات .

الفصل الثالث : عرضت الباحثة لقضية التنشئة السياسية من حيث المفهوم والوظائف .

الفصل الرابع : عرضت الباحثة الدراسة التقويمية وإجراءاتها ونتائجها حيث قامت ببناء قائمة بأبعاد التنشئة السياسية ثم تطبيق استمارة استطلاع الرأي . وقامت الباحثة بتحليل محتوى وأهداف منهج المجتمع اليمني للصف الأول الثانوي بجمهورية اليمن .

الفصل الخامس : جاء بعنوان أسس بناء التصور المقترح لمقرر المجتمع اليمني للصف الأول الثانوي وفيه عرضت الباحثة أسس المنهج وفلسفته والأبعاد الرئيسية للمنهج المقترح .

الفصل السادس : بعنوان بناء أدوات الدراسة الميدانية وفيه أعدت الباحثة إحدى وحدات المنهج المقترح ودليل المعلم ومقياساً للوعي السياسي وضبطه من حيث الصدق والثبات .

الفصل السابع : وتناول الدراسة التجريبية من حيث النتائج والتفسيرات المقدمة .

الفصل الثامن : بعنوان ملخص الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها ، وفيها عرض الباحث توصيات الدراسة ومقترحاتها .

ومما سبق يتضح أن الباحثة قد اختارت مشكلة من مجال التخصص تستحق الدراسة ، وقامت بتحديدتها تحديداً واضحاً ودقيقاً ، وقامت بمراجعة الدراسات والبحوث المتعلقة بموضوع البحث ، وشكلت هذه الدراسة والبحوث لدى الباحثة خلفية نظرية ساعدتها على بناء الأدوات والسير في إجراءات الدراسة سعياً لتحقيق أهدافها ، ومن هنا فقد قدمت الباحثة إسهاماً جيداً في مجال التخصص ، وقدمت إضافة إلى مجال العلم في بلدها .

ومن هنا فالرسالة صالحة للمناقشة ، ويقترح منح درجة الدكتوراه بعد المناقشة العلنية .

المشرف على البحث

أ.د. فارعة حسن محمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

الشكر والتقدير

"الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله"

صدق الله العظيم

والحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم ، والصلاة والسلام علي معلم البشرية ، أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن أتبعهم بإحسان الي يوم الدين القائل [مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ لَا يَشْكُرُ اللَّهَ].

وبعد الانتهاء من هذا البحث في هذه الصورة المتواضعة ، ومن باب إسناد

الفضل لأهله:

- يسعدني ويشرفني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر، وعظيم التقدير لأستاذتي العالمة الجليلة والمربية الفاضلة **الأستاذة الدكتورة / فارعة حسن** ، لتفضلها بالإشراف علي هذا البحث فأعطت من علمها ، ووقتها الكثير والكثير ، رغم انشغالها الدائم . تابعت هذا البحث باهتمام دائم وقومته بتوجيهاتها السديدة ، ودقتها العلمية . فقد كان لفيض علمها الأثر الواضح علي هذا البحث ، فجزاها الله علي إخلاصها للعلم ، وتقانيها في خدمته خير الجزاء ، وأجزله ، وبارك الله في عمرها وفي عملها.
- كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل **للأستاذة الدكتورة / سامية خضر** لتفضلها بالإشراف علي هذا البحث ، وإعطائها من علمها ووقتها الكثير لإتمامه رغم أعبائها ومسئولياتها ، فقد تحملتني بسعة صدرها ولا زمتني في كل خطوة من خطوات البحث ، فجزاها الله عن العلم وطلابه خير الجزاء.

- ولا يفوتني أن أقدم كلمات البر والعرفان والثناء لأستاذي الفاضل العالم الجليل / المرحوم الأستاذ الدكتور / محمود أبو زيد . والذي أقاضي علي من علمه العزيز ومنحني من وقته الكثير منذ أن كُنت طالبة في مرحلة الماجستير ، وبدأ الإشراف علي هذا البحث ، ورغم رحيله عنا إلا أن أعماله العلمية القيمة ما تزال تثير درب الباحثين ، جعلها الله في ميزان حسناته ورزقه بها جنة الفردوس.
- كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير الي الأستاذة الدكتورة/ أمة الرزاق علي حمد ، الأستاذ بكلية التربية – جامعة صنعاء عرفاناً بجميلها وفضلها ، وتقديراً لجهودها وعطائها وتوجيهاتها البناءة في كافة مراحل البحث ولقد تتفقت من علمها وأدبها الكثير فلها خالص التقدير.
- وأنه لمن دواعي فخري أن يناقش هذه الرسالة عالمان جليلاً الأستاذ الدكتور / أحمد عبد الله زايد عميد كلية الآداب – جامعة القاهرة ، له الشكر والتقدير لقبوله مناقشة الرسالة رغم ضيق وقته وكثرة مسؤولياته والشكر موصول للأستاذ الدكتور / يحيى عطية رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس لقبوله مناقشة الرسالة مما سيكون له أثر واضح ، لأرائهم وتوجيهاتهم.
- فأدعو لهم بدوام العطاء والتقدم في مجالات العلم والمعرفة.
- كما أتوجه بالشكر والتقدير للدكتورة الفاضلة / صفاء عفيفي المدرس بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس لما قدمته من عون ومساعدة في تحليل البيانات الإحصائية.
- كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير الي إدارة مدرسة أروى للبنات ومدارس الرواد النموذجية علي حسن تعاونهم معي أثناء تطبيق الدراسة الميدانية.
- والشكر والتقدير لأساتذتي الأفاضل بقسم المناهج وطرق التدريس عرفاناً بالجميل.

- وأتقدم بكلمات البر والشكر والثناء والعرفان بالجميل **لأسرتي الثانية عائلة سليمان آدم سليمان** لما قدموه لي من عون ومساندة طيلة تواجدي بينهم فلهم عظيم الامتتان وخالص الحب والتقدير .
- الي روح **والدي ووالدتي** أدعو الله أن يدخلهما برحمته في جنات النعيم .
- الي **أخي وأخواتي** إذ قدموا العطاء المستمر فلهم عظيم الامتتان .
- وتبقي كلمة حب عظيمة أولها الي **بلدي ووطني اليمن السعيد** جعلها الله درة كل الأزمان ، عرفاناً بالجميل لما حصلت عليه من دعم لنيل هذه الدرجة العلمية .
- والي من اشتاق لها وأنا فيها الي من سيبقي جميلها ديناً لا يمكنني وفاءه ما حُييت الي **مصر الحبيبة هبة النيل** ، التي نهلت من فيض عُلمائها .
- والشكر موصول **لأعضاء البعثة الدبلوماسية** لما قدموه للباحثة من دعم وتعاون وتذليل صعاب ، شكراً وتقديراً .
- **وللحاضرين أقدم عظيم امتناني لوقوفهم معي .**

وبعد ، فلا أدعى أنني قد بلغت الغاية ، وحسبي أنني حاولت واجتهدت ، فالكمال لله وحده .

والله الموفق

الباحثة

مستخلص

عنوان الرسالة: " تطوير منهج المجتمع اليمني في ضوء بعض قضايا التنشئة السياسية وأثره على الوعي السياسي لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي "

جهة الرسالة : كلية التربية – جامعة عين شمس .

مشكلة البحث وأسئلة : تحددت مشكلة الدراسة في افتقار منهج المجتمع اليمني للمفاهيم السياسية، وعدم تضمين محتواها على موضوعات تساعد الطلاب أو تزودهم بمهارات اجتماعية وسياسية ، خاصة في المرحلة الثانوية .

ولدراسة هذه المشكلة اتبعت الخطوات التالية :

- تحديد أبعاد وقضايا التنشئة السياسية .
- تحديد موضوعات التنشئة السياسية اللازم تعلمها في الصف الأول الثانوي .
- تحديد أهداف ومحتوى المقرر المقترح .
- بناء الوحدة المقترحة وأداة التقويم .

نتائج البحث:

- وقد أظهرت النتائج أن أهداف ومحتوى مقرر المجتمع اليمني الحالي غير متضمن لقضايا التنشئة السياسية .
- كما أوضحت النتائج أيضاً فاعلية الوحدة المقترحة في إنماء الوعي السياسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
13-2	الفصل الأول: مشكلة البحث ، تجديده ، وخطة دراسته
2	مقدمة .
8	أولاً : مشكلة البحث .
8	ثانياً : حدود البحث .
9	ثالثاً : تحديد المصطلحات .
9	رابعاً : الخطوات الإجرائية للبحث .
12	خامساً : أهمية البحث .
13	سادساً : فروض البحث .
57-15	الفصل الثاني: الدراسات والبحوث السابقة
37-15	المحور الأول : دراسات تناولت الوعي السياسي والتنشئة السياسية ، ودور المؤسسات التربوية المختلفة وتأثيرها على النشء .
53-38	المحور الثاني : دراسات اهتمت بتطوير أو تقويم ، وإعداد برامج في الدراسات الاجتماعية ، والتربية الوطنية والتربية المدنية .
56-54	أ - تعقيب عام على الدراسات السابقة .
56	• أوجه الاتفاق بين الدراسات السابقة والبحث الحالي.
56	• أوجه الاختلاف بين الدراسات السابقة والبحث الحالي.
57	• جوانب الاستفادة من الدراسات والبحوث السابقة .