



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة عين شمس

شبكة المعلومات الجامعية

@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل



كلية التربية بأسسيوط
قسم أصول التربية

الصيغة المعرفية
النظام رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية
وبعض الدول الأخرى
دراسة مقارنة

دراسة مقدمة من الباحث

محمد محمد علي خنفر (أ)

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص (التربية المقارنة)

إشراف

الأستاذ الدكتور / عبد التواب عبد الله عبد التواب

أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية بأسسيوط

الدكتور / أحمد محمد السمان

مدرس أصول التربية بكلية التربية
جامعة أسسيوط

الدكتورة / عواطف محمد حسن

أستاذ أصول التربية المساعد بتربية أسسيوط
ووكيل كلية التربية بأسسيوط

١٤٢٠ هـ / ١٩٩٩ م



كلية التربية بأسيوط
قسم أصول التربية

الصيغة المعرفية
النظام رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية
وبعض الدول الأخرى
دراسة مقارنة

دراسة مقدمة من الباحث

محمد محمد علي خضر

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص (التربية المقارنة)

إشراف

الأستاذ الدكتور / عبد التواب عبد الله عبد التواب

أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية بأسيوط

الدكتور / أحمد محمد السمان

مدرس أصول التربية بكلية التربية
جامعة أسيوط

الدكتورة / عواطف محمد حسن

أستاذ أصول التربية المساعد بتربية أسيوط
ووكيل كلية التربية بأسيوط

١٤٢٠ هـ / ١٩٩٩ م

مستخلص الرسالة

اسم الباحث : محمد محمد على خضراوى .
عنوان الرسالة : الصيغة المعرفية لنظام رياض الأطفال فى جمهورية مصر العربية وبعض الدول الأخرى " دراسة مقارنة " .
جهة البحث : كلية التربية - جامعة أسيوط .

هدفت الدراسة إلى التعرف على الواقع الراهن لرياض الأطفال فى جمهورية مصر العربية وبعض الدول الأخرى ، التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين نظم رياض الأطفال فى جمهورية مصر العربية وجمهورية الصين الشعبية وبريطانيا ، الاستفادة من تجارب الدول الأخرى فى تطوير رياض الأطفال فى مجتمعنا المصرى .

ومن أهم النتائج التى أسفرت عنها الدراسة : غياب مبدأ تكافؤ الفرص الذى يؤدى بالاضرار بأطفال الفئات ذوى الدخول المحدودة وزيادة الفاقد التربوى فى المرحلة الابتدائية ، قلة البرامج الفعالة التى تلبي حاجات الطفل ، تعددية الاشراف أدت إلى عدم وجود فلسفة موحدة تتمثل فى الأهداف والمنهج والبرامج اليومية ، أن معظم رياض الأطفال تعاني قلة الامكانيات والتجهيزات ، أن معظم مبانى الرياض لم تصمم خصيصا لهذا الغرض كما أنها تخلو من الشروط الصحية والتربوية ، أن نسبة كبيرة من معلمات رياض الأطفال غير مؤهلات تربوية للعمل فى هذه الدور ، عدم القيام بالتأهيل التربوى لمعلمات رياض الأطفال الحاصلات على مؤهلات متوسطة .

ومن أهم التوصيات : يجب أن تكون الروضة أشبه بالفيللا المحاطة بالأشجار حول سورها ومزودة بوسائل الأنشطة التربوية والمواصفات الصحية ، يجب أن تكون أهداف رياض الأطفال واضحة ومحددة فى كل أرجاء مصر ، إنشاء قناة خاصة بطفل ما قبل المدرسة يكون عملها أثناء اليوم الدراسى وفى وقت محدد فى كل أرجاء مصر ، أن تكون المعلمة فى رياض الأطفال من خريجي كليات رياض الأطفال وأقسام كليات التربية " شعبة رياض الأطفال " ، أن تكون معلمة رياض الأطفال لديها الرغبة فى العمل بهذا الميدان ويتم معرفة ذلك من خلال الاختبارات التى تعقدها كليات التربية ورياض الأطفال ، إنشاء مركز عربى للتقنيات التربوية لطفل ما قبل المدرسة ، إقامة هيئة عامة لرياض الطفل تشترك فيها كافة الوزارات ، ضم رياض الأطفال بالسلم التعليمى وجعلها بالمجان وتقديم وجبة غذائية للطفل ، أن تساهم وزارة الحكم المحلى بإقامة الحدائق فى المدن والقرى المزودة بوسائل اللعب الحديثة للطفل .

Abstract

Researcher's Name: Mohammad M. Ali Khidrawi.

Title of the thesis: The cognitive formula of the kindergartens in A. R. E. and some other countries, "A Comparative Study".

Research Place: Faculty of Education, Assiut University.

The Problem of the Study :

The Egyptian society passes by succession stages of change and development including the family and its members, means of communication, the development of educational and psychological sciences in the field of the children's care. All these have their great effect on bringing up the child before joining the primary school .

Although Educationists and psychologists in A. R. E. agree to the importance of caring about bringing to the child during the early years of his age, the researcher noticed through his studies about that subject that there is much lack and insufficiency at the nursery schools and kindergartens in A. R. E. both in quantity and quality.

The Importance of the Study:

- 1- This study is on educational viewer on the educational experiments in the field of the nursery school and the kindergartens.
- 2- It presents some experiments and foundations on which nursery schools and kindergartens are established.
- 3- It gives some recommendations and suggestions through which nursery schools and kindergartens can be developed in A. R. E.

The aims of the Study

This study seeks to achieve the following goals :

- 1- To recognize the actual position of the nursery schools and the kindergartens in A. R. E. and some other countries.
- 2- To recognize the similarities and the differences between these schools in A. R. E. and the other countries .
- 3- Developing our Egyptian experiment in the light of the lessons benefited from the compared countries in the field of kindergartens.
- 4- Giving some recommendations and suggestions in A. R. E. so as to be made use of them .

The limits of the study

This study includes only the nursery stage and the kindergartens in A. R. E., The Republic of china and the Britain United Kingdom .

The researcher chose those countries for the following reasons:

- 1- A. R. E. as a developing Islamic Arab country began to work in that field earlier than any other Arab country.
- 2- The Republic of china as a social Eastern began its educational system by the kindergartens but it was not obligatory.
- 3- The united kingdom as a capital western country astonished the great countries by her success in the field of Education and her care about the kindergarten style.

The Plan fo the sltudy

The researcher presented the study in questions and answered these questions through the chapters he prepared as follow:

- 1- He answred the first question in the second and third chapters.
- 2- He answered the second question in the fourth chapter.
- 3- He answered the third question in the fiflh chapter.
- 4- As for the fourth and fifth questions, he answered them in the sixth chapter.

The Results of the study

Through this study, the researcher could reach important results concerning the following;

- 1- The factors that have effects on the nursery schools and kindergartens in A. R. E.
- 2- The aims of these schools.
- 3- The syllabes and activities inside these schools.
- 4- The Management of the Nursery schools.
- 5- Financing the Kindergartens.
- 6- The actual Position of these schools.
- 7- Reparing teachers for these schools.

Suggestions and Recommendations

After studying the actual position of the nursery schools in A. R. E. and comparing it with that in the Republic of china and the united kingddom, the researcher presented 40 forty suggestions.

These suggestions include:

The building of these schools, the aims, the syllabes, preparing the teachers for these schools and encouraging them to jan the post graduate in that field, preparing educational and cultural Programmes for the children before the age of joining the school, a special channel by the T. V. for the children at that age, Providing the cheldren's libraries with the Video Tapes and Computer programmes which serve the needs of the children. establishing An Arab Centre for the Educational Technology, etc.

Suggested Researches

- 1- Comparative study of the kindergartens in A. R. E. and other Arab Countries (Kawait and Jordan).
- 2- Comparative study of the Kindergartens in A. R. E. and U. S. A.
- 3- Comparative study of Preparing the teacher for the Kindergartens in A. R. E. and other countries (Jermany and France).
- 4- Kindergarten in Egypt At present and in the Future.
- 5- Comparative study of the kindergatens in Egypt and other Islamic countries (Saudi Arabia, Indonesia and Pakistan).



كلية التربية

قسم أصول التربية

اسم الطالب/ محمد محمد على خضراوى .

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية (أصول تربية) .

القسم التابع له : أصول التربية .

اسم الكلية : كلية التربية - جامعة أسيوط .

الجامعة : جامعة أسيوط .

سنة المنح : ١٩٩٩ م .

عنوان الرسالة : " الصيغة المعرفية لنظام رياض الأطفال فى جمهورية مصر العربية وبعض الدول الأخرى " دراسة مقارنة " .

لجنة الاشراف :

١- أ.د. عبد التواب عبد اللاه عبد التواب أستاذ أصول التربية المقارنة وعميد كلية التربية جامعة أسيوط .

٢- السيدة الدكتورة/ عواطف محمد حسن أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية جامعة أسيوط .

٣- السيد الدكتور/ أحمد محمد السمان مدرس أصول التربية بكلية التربية جامعة أسيوط .



كلية التربية
قسم أصول التربية

تم مناقشة الرسالة بتاريخ ١٥/١٢/١٩٩٩م وتكونت لجنة فحص وتقييم
الرسالة من :

١- أ. د. رجب عبد الوهاب عبد اللطيف
أستاذ التربية المقارنة ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة المنيا .
التوقيع :

٢- أ. د. عبد الله السيد عبد الجواد
أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة أسيوط .
التوقيع :

٣- أ. د. عبد التواب عبد اللاه عبد التواب
أستاذ أصول التربية وعميد كلية التربية جامعة أسيوط
التوقيع :

٤- السيدة الدكتورة/ عواطف محمد حسن
أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية جامعة أسيوط
التوقيع :

نتيجة المناقشة والحكم / توصى اللجنة بمنح الطالب/ محمد محمد على
خضراوى درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية وتبادلها مع الجامعات ومراكز
البحوث العلمية المختصة .

تاريخ موافقة مجلس الكلية / / تاريخ موافقة مجلس الجامعة / /



المالُ والبنونَ زينةُ الحياةِ الدنيا والباقياتُ

الصالحاتُ خيرٌ عندَ ربِّكَ ثواباً وخيرٌ أملاً . صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

سور الكهف : آية (٤٦)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على سيدنا محمد
وعلى آله وأصحابه أجمعين وبعد

يطيب لى أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير لكل يد تقدمت بالعون
والمساعدة لى فى هذا العمل وأخص بالشكر والتقدير أستاذنا الكبير
الأستاذ الدكتور عبد التواب عبد اللاه عبد التواب أستاذ أصول التربية
وعمد كلية التربية - جامعة أسيوط على الجهد الكبير الذى بذله معى
وهذا ليس بغريب عليه فهو دائما القلب الكبير يشمل كل من يدنو منه
بالرحمة والحب والعون أنه سيظل نبراسا يضئ حياتى ما حييت فجزاه
الله عنا خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى الدكتورة عواطف محمد
حسن أستاذ أصول التربية المساعد ووكيل كلية التربية بأسيوط على
الجهد الكبير الذى بذلته معى واننى أحتسب هذا لها خيراً عند الله
تعالى.

أيضا أشكر الدكتور أحمد محمد السمان مدرس أصول التربية
بكلية التربية بأسيوط على الاهتمام البالغ الذى أولانى إياه والتعب
المواصل ليل نهار وهذا يدل على أصالته وعظيم نبذه . كذلك أشكر
الدكتور محمد الدمنهورى على تعاونه الكبير معى .

وأشكر أخى عشرى محمد على خضراوى موجه اللغة
الانجليزية على مشاركته العظيمة فى الجوانب الخاصة باللغة
الانجليزية. كما أشكر زوجتى على الجهد العظيم الذى أولتنى إياه .
والله أسأل أن يكون عوناً لنا جميعاً وأن يلهمنا طريق الخير والرشاد .

الباحث ،،،

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٨٢ - ١	الفصل الأول : إطار عام للدراسة :
٣	- مقدمة :
٨	- مشكلة الدراسة :
١١	- أهمية الدراسة :
١٢	- أهداف الدراسة :
١٢	- الدراسات السابقة :
٧٧	- تساؤلات الدراسة :
٧٧	- منهج الدراسة :
٧٨	- حدود الدراسة :
٧٩	- مصطلحات الدراسة :
٨	- خطة السير فى الدراسة :
١١٣ - ٨٣	الفصل الثانى : القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فى نظام التعليم فى رياض الأطفال فى جمهورية مصر العربية :
٨٥	- مقدمة :
٨٨	- العامل الدينى :
٩٠	- العامل السياسى :
٩٦	- العامل الجغرافى والاقتصادى :
١١٣	- العامل الاجتماعى والثقافى :
١٧١ - ١١٥	الفصل الثالث : القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فى نظام التعليم فى رياض الأطفال فى جمهورية الصين الشعبية وبريطانيا :