



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية برنامج مقترن على نموذج الحل الإبداعي للمشكلات في تنمية
التفكير الناقد وحل المشكلات البيولوجية لدى الطالبة المعلمة بكلية البنات

رسالة مقدمة
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(مناهج وطرق تدريس العلوم)

إعداد
نعمه طلخان زكي هجرس
مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

أ.د / أمنية السيد الجندي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د / سعد يسى زكي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات - جامعة عين شمس

د. آيات حسن صالح
مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم

١٤٣٧ - ٢٠١٥ هـ



قال تعالى ﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾

المجادلة: (الآية ١١)

شكر وتقدير

الحمد لله ذي المن والفضل والإحسان ، الحمد لله واهب النعم الذي علم بالقلم علم الإنسان مالم يعلم حمداً يليق بجلاله وعظمته . فالحمد لله الذي جعل لنا من العلم نوراً نهدي به ونهندي وصلّ اللهم على خاتم الرسل ، من لا نبي بعده ، صلاةً تقضى لنا بها الحاجات ، وترفعنا بها أعلى الدرجات ، وتبليغنا بها أقصى الغايات من جميع الخيرات ، في الحياة وبعد الممات . والله الشكر أولاً وأخيراً ، على حسن توفيقه ، وكريم عونه ، وعلى ما منَّ وفتح به علىَّ من إنجاز لهذه الرسالة .
يقول الله عز وجل : (وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلاً)

من هذا المنطلق، وامثالاً لقول النبي صلى الله عليه وسلم: (لَا يَشْكُرُ اللَّهُ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ).

وعرفاناً بالجميل أنقدم بعميق شكري وخاصص محبتي وتقديري لمن لم يأل جهداً في مساعدتي لمن له قدم السبق في ركب العلم والتعليم أستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور / سعد يسى زكي المشرف على هذه الرسالة الذي كان سندأً وعوناً لي في تجاوز كل العقبات والعثرات التي واجهتها في مسيرة الدراسة فهو يعطي بلا حدود حيث بذل جهده المشكور، وأوقاته الثمينة في الإشراف على هذه الرسالة، فوجده ناصحاً ومرشدأً وموجهاً إذ كان للاحظاته وتوجيهاتها القيمة الأثر الأعظم في إغناء هذه الرسالة لتصبح بشكلها المطلوب حفظه الله من كل سوء ومد لنا في عمره وجزاه عني خير الجزاء ، وأنفع به الناس، فأكون ثمرة غرس سقاها ورعاها.

كما أقدم أعمق كلمات الثناء لأمي الثانية رمز التواضع والعطاء ذات الصدر الحنون صاحبة اليد المفتوحة كالبحر، ومشرقتي على الرسالة اسمحي لي بأن أضع نقاطاً من ذهب على حروف اسمك الأستاذة الدكتورة/أمينة السيد الجندي فأنا أدين لها بعظيم الفضل والشكر والعرفان فهي من منحتي الكثير من وقتها وجهدها وتوجيهاتها وأرائها القيمة ومد يد العون لي دون ضجر للسير قدما نحو الأفضل سائلة المولى عز وجل أن يجزيها عني خير الجزاء ويطيل عمرها .

وعرفاناً بالجميل أنقدم بعميق شكري وخاصص محبتي وتقديري إلى اختي العزيزة الدكتورة/ آيات حسن صالح لما أبدته من جهد مخلص وتوجيهات قيمة ومتابعة مستمرة فكانت نعم الاخت ولها الأثر الكبير في إتمام هذه الرسالة جزاها الله عندي خير الجزاء .

كما يسرني بل ويشرفني أن أسطر عرفاً بالجميل للأستاذة الدكتورة / منى عبد الهادي حسين سعودي لقبولها مناقشة رسالتى هذه والتي أعلم أنها ستفيضني بعلمها القيم وتوجيهاتها التي سوف تثري هذه الرسالة حفظك الله من كل سوء .

والشكر والامتنان موصول للأستاذ الدكتور / حسام الدين محمد مازن لقبوله وتشريفه بمناقشة رسالتى هذه وتحمله عناء السفر وأعلم تمام العلم أن آرائه السديدة وتصحياته الثمينة سوف تثري هذه الرسالة.

ولن أغفل عن تقديم الشكر لهذا الصرح العلمي الشامخ، والذي أخر أبنيه من أبنائه إلى جامعتي جامعة عين شمس وكلية البنات التي شرّفتني باحتضانها إياي خلال كل أعوام دراستي الجامعية والدراسات العليا والماجستير والآن الدكتوراة فكل الشكر والتقدير أقدمه لهذه الجامعة وخاصة كلية البنات . والتي كان لها الفضل بعد الله على غرس حب العلم والعلماء في قلبي، فلها ولكن من تلقى العلم فيها، وكل أساندتها كل التقدير والمحبة وأخص بشكري جميع أساتذة قسم المناهج وطرق تدريس العلوم لجهودهم في تذليل العقبات التي واجهتها أثناء الدراسة وحال إعداد الرسالة .

ومن باب رد الجميل لأهله، واعترافاً مني لأهل الفضل بفضلهم، فألتفت يميني ويساري وأمامي وخلفي فلم أجد من الكلمات ما توفي حقهما ولا يمكن للأرقام أن تحصي فضائهما ويسعني أن أمتثل لقوله تعالى (أن اشكر لي ولوالدي إلى المصير) فالحمد لله على تفضله علي بوالدين كريمين شفلاً طريق العلم وكانا خيراً سند لي طيلة حياتي ورافقي دعاؤهما في كل حركة وسكنة من حياتي، أنتما من أكمل مسيرة قافتلي ووضعتموني على الطريق الصحيح ولم يتوانيا لحظة واحدة فأنتما من ثبت خطواتي نحو النجاح إليكم يامن علمنتوني علوم الحياة أهدي رسالتى هذه (ربى أرحمهما كما ربى باني صغيراً) جعل الله ما قدمتما به في ميزان حسناتكم وأطال لي في عمركم وأعانتي على بركم.

وألفت يميناً ويساراً فأجد الله قد من على بمن أتم بعدهما الطريق بعد أن تلقاني أمانة حافظ عليها وحرص على أن أتم المشوار في دراستي نبع ألمي وشلال طموحي نهر حياتي وأمطار أحلامي يا من هيأ لي أسباب الراحة فكان لي أبي الثاني وأعانتي بكل ما أعطي من جهد فكان دائماً إلى جانبي مؤازراً ومساعداً زوجي الحبيب الدكتور محمد لملوم، فيارب بعده دقات قلبي بارك لي فيه واحفظه من كل سوء وأجزه عنك خير الجزاء .

ولا أنسى فلذات أكبادي الشمعة التي أثارت حياتي وبثت الأمل بداخلي لاستكمال المشوار ابني (ريناد وسدرين) جعلكما الله من أبناء الخير والسعادة، وأسأل الله ان تتحقق الغاية التي حُلقتها من أجلها بارك الله لي فيكما وأسئلته أن لا يحرمني وجودكما بحياتي.

إلى من كانوا عوناً وسندأً لي بعد الله في كل صغيرة وكبيرة من الأعمال ورافقاني بحبهم ودعائهم وذللوا لي الصعاب إخوتي (محمد وهيا ونوسة) بارك الله لي فيكم وأدائم بيننا المحبة وجزاكم عنك خير الجزاء . وأشكر كذلك بمن هما بدر وأصادف لهما في الفؤاد قدر نعم الأب والأم فشكراً لكم يا من سقطتماني قطرات حكمها وقدمتما لي دعائكم والد زوجي ووالدته بارك الله لي فيكما وأمد في عمركم وجزاكم عنك خير الجزاء .

إلى الأخوات اللاتي لم تلدهن أمي إلى من تحلو بالاخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء إلى من برفقتهم في دروب الحياة سرت إلى صديقاتي (د. أميرة ود. نورا ود. نجلاء ود. رشا ود. إيمان) شكرنا لمعاونتكم لي وشكر الله الذي أحاطني بالصحبة الطيبة جزاكم الله عنك خير الجزاء .

لن أنسى في هذا المقام أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان للأستاذ / سامي عبدالحميد لمراجعة هذه الرسالة وتصححها لغويها، ولم يدخل علي بوقته، وجهده فجزاه الله عنك خير الجزاء .

شكراً لكل من قدم لي المساعدات والدعوات دون أن يشعروا بدورهم هذا ،إلى كل من علمني، وأنار شمعة علم في حياتي، إلى كل أصحاب الفضل والعطاء، الذين أحياوا الأمل بداخلي أتوجه لهم بالشكر.

وأعتذر لكل من سقط من قلمي سهوا. وأتوجه لكل من مد لي يد العون ، منم لم تسعني الذاكرة بذكرهم بالشكر، إليكم جميعاً أهدي ثمرة بحثي هذا، داعية المولى عز وجل أن يجعل ذلك في ميزان حسناتي، وأن ينفع به المسلمين إنه جواد كريم .

وختاماً أسائل الله العلي القدير التوفيق فإن كنت أصبت ففضلاً من الله ونعمته وإن لم أكن فحسبي أنني بشر أصيب وأخطئ فالكمال لله وحده سبحانه وتعالى .

وفي النهاية أسائل المولى عز وجل أن يكلل أيامكم وأيامكم بالنجاح والتوفيق ، اللهم لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظم سلطانك .

والله ولـي التوفيق
الباحثة



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : نعمة طخان زكي هجرس

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم)

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٦

سنة المنح : ٢٠١٥



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة / نعمة طلخان زكي هجرس

عنوان الرسالة / فعالية برنامج مقترن قائم على نموذج الحل الإبداعي للمشكلات في تربية التفكير الناقد وحل المشكلات البيولوجية لدى الطالبة المعلمة بكلية البنات
الدرجة العلمية / دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم).

لجنة الإشراف

أ.د / أمنية السيد الجندي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د / سعد يسى زكي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات - جامعة عين شمس

د. آيات حسن صالح

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم

تاريخ البحث
الدراسات العليا

ختم الإجازة / أجازت الرسالة بتاريخ ٢٠١٥ م / ٢٠١٥ م

موافقة مجلس الكلية / ٢٠١٥ م / موافقة مجلس الجامعة ٢٠١٥ م

أ.د / سعد يسى زكي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات

جامعة عين شمس

"مشرقا"

أ.د / حسام الدين محمد مازن
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
جامعة سوهاج
"مناقشة"

أ.د/ أمنية السيد الجندي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات

جامعة عين شمس

"مشرفا"

أ. د. منى عبد الهادي حسين سعودي
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات
جامعة عين شمس
"مناقشة"

م. نعمة طلخان زكي هجرس
مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية
البنات
جامعة عين شمس

محتويات الدراسة

أولاً : محتوى الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأبعادها
٩-٢	- مقدمة
١٠-٩	- الشعور بمشكلة الدراسة .
١٠	- مشكلة الدراسة
١٠	- أهداف الدراسة
١٠	- أهمية الدراسة
١١-١٠	- حدود الدراسة
١١	- فروض الدراسة
١١	- منهج الدراسة
١١	- أدواتي الدراسة
١٢-١١	- إجراءات الدراسة
١٣-١٢	- مصطلحات الدراسة
٩٢ - ١٤	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة " نموذج الحل الإبداعي للمشكلات وتنمية التفكير الناقد وحل المشكلات البيئولوجية "
١٥	تمهيد :
٥٥ - ١٥	أولاً : الحل الإبداعي للمشكلات CPS :
١٧ - ١٦	- تعريف الإبداع .
١٩ - ١٨	- تفسيرات الإبداع .
٢١ - ١٩	- نظريات الإبداع .
٢٤ - ٢١	- تنمية الإبداع .
٢٤	- معايير العمل الإبداعي .
٢٥ - ٢٤	- كيف يتم الإبداع .
٢٦ - ٢٥	- وسائل تنمية الإبداع .
٢٧ - ٢٦	- تدريس الإبداع .
٢٧	- خصائص الإبداع
٢٧	- بعض إرشادات للمعلم لتكوين العقلية الإبداعية .

الصفحة	الموضوع
٢٨	العلاقة بين الإبداع و حل المشكلات .
٢٩ - ٢٨	النظريات المفسرة للإبداع كعملية لحل المشكلات .
٣١ - ٢٩	مفهوم الحل الإبداعي للمشكلات .
٣٢ - ٣١	خصائص الحل الإبداعي للمشكلات .
٣٢	أهمية الحل الإبداعي للمشكلات .
٣٣ - ٣٢	الحل الإبداعي للمشكلات مقابل الحل الاعتيادي للمشكلات .
٣٤ - ٣٣	الأنماط المختلفة للمشكلات .
٣٥ - ٣٤	التكامل بين التفكير التباعي والتقارب ل لتحقيق التوازن الفعال ل حل المشكلات إبداعيا .
٣٦ - ٣٥	أسس وقواعد وأدوات التفكير التباعي .
٣٧ - ٣٦	أسس وقواعد وأدوات التفكير التقارب .
٤٣ - ٣٧	نماذج الحل الإبداعي للمشكلات .
٥٠ - ٤٣	نموذج إيزكسن & تريفنجر (CPS version 4,0)
٥٠	قواعد تعلم مراحل نموذج الحل الإبداعي للمشكلات [نموذج إيزكسن & تريفنجر 4,0]
٥١-٥٠	أهمية تعلم مراحل نموذج الحل الإبداعي للمشكلات [نموذج إيزكسن & تريفنجر 4,0]
٥٢ - ٥١	خصائص نموذج إيزكسن & تريفنجر . (CPS version 4,0)
٥٣	معوقات الحل الإبداعي للمشكلات في تدريس العلوم .
٥٥ - ٥٣	الدراسات السابقة التي اهتمت بتنمية الإبداع والحل الإبداعي للمشكلات .
٧٣ - ٥٥	ثانيا : التفكير الناقد :
٥٩ - ٥٧	مفهوم التفكير الناقد .
٦٠ - ٥٩	خصائص المفكر الجيد في العلوم .
٦٠	معايير التفكير الناقد .
٦١ - ٦٠	شروط تنمية التفكير الناقد .
٦١	أهمية التفكير الناقد .
٦٢	صفات معلم العلوم لتنمية التفكير الناقد .
٦٣ - ٦٢	دور المتعلم في تنفيذ التفكير الناقد .
٦٣	النشاطات التعليمية المقترنة لتنمية التفكير الناقد .
٦٤	متطلبات التفكير الناقد .
	عناصر أو مكونات التفكير الناقد .

الصفحة	الموضوع
٦٥ - ٦٤	مراحل التفكير الناقد .
٦٥	خطوات تعلم مهارات التفكير الناقد .
٦٨ - ٦٥	مهارات التفكير الناقد .
٦٩ - ٦٨	العوامل التي تعوق تنمية التفكير الناقد .
٦٩	علاقة التفكير الناقد بتدريس العلوم .
٧٠ - ٦٩	العلاقة بين التفكير الناقد والتفكير الإبداعي .
٧٠	العلاقة بين التفكير الناقد و حل المشكلات .
٧٣ - ٧١	الدراسات السابقة التي اهتمت بتنمية التفكير الناقد .
٩١ - ٧٣	ثالثاً : حل المشكلات البيولógية
٧٨ - ٧٤	مفهوم حل المشكلات .
٧٩ - ٧٨	أنماط المشكلات الأساسية .
٧٩	الأسس والمبررات التي تستند إليها طرق حل المشكلات .
٨٠	أهمية ومزايا مهارات حل المشكلات .
٨١ - ٨٠	مسوغات تعلم مهارة حل المشكلة .
٨٢ - ٨١	متطلبات مهارة حل المشكلة .
٨٣ - ٨٢	دور المعلم في تنمية مهارات حل المشكلات .
٨٣	خصائص الخبر في حل المشكلة .
٨٤ - ٨٣	الخصائص البنائية للمشكلة .
٨٤	شروط تحسين أسلوب حل المشكلات .
٨٥	العوامل التي تحكم النشاط العقلي عند حل المشكلات .
٨٦ - ٨٥	العوامل المؤثرة في حل المشكلات .
٨٦	خطوات حل المشكلات .
٨٩ - ٨٧	أهمية تدريس مهارة حل المشكلات وأهداف تدريسيها .
٩١ - ٨٩	الدراسات السابقة التي اهتمت بتنمية حل المشكلات .
٩٢	مدى استفادة الباحثة من الإطار النظري .

الصفحة	الموضوع
١١٢ - ٩٣	الفصل الثالث : بناء البرنامج المقترن
٩٤	تمهيد :
٩٤	أولاً : تعريف البرنامج
١٠٠ - ٩٤	ثانياً : أساس بناء البرنامج :
٩٥ - ٩٤	- حاجات وطبيعة المجتمع المصري في العصر الحالي .
٩٦ - ٩٥	- المعرفة العلمية الحديثة
٩٧ - ٩٦	- خصائص الطالبة معلمة البيولوجي .
٩٨ - ٩٧	- خصائص المعلم الجيد .
١٠٠ - ٩٩	- طبيعة مادة البيولوجي .
١٠٨ - ١٠٠	ثالثاً : مراحل إعداد البرنامج :
١٠٠	- أهداف البرنامج .
٩٩	- الأهداف العامة للبرنامج .
١٠١ - ١٠٠	- معايير اختيار محتوى البرنامج .
١٠١	- تحديد محتوى البرنامج .
١٠٢ - ١٠١	- تنظيم محتوى البرنامج .
١٠٤ - ١٠٢	- الأهداف الإجرائية للبرنامج .
١٠٧ - ١٠٤	- أساليب مناقشة محتوى البرنامج .
١٠٨	- تحديد الأنشطة والمواد التعليمية الازمة لدراسة البرنامج .
١٠٨	- تقويم البرنامج .
١١٢ - ١٠٨	رابعاً : مراجع إعداد البرنامج
١٢٩ - ١١٣	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة " تصميم تجربة الدراسة ومعالجات الإحصائية "
١١٤	تمهيد :
١٢٣ - ١١٤	أولاً : إعداد أداتي الدراسة وتشمل :
١١٩ - ١١٤	- اختبار التفكير الناقد .
١٢٣ - ١١٩	- اختبار حل المشكلات البيولوجية .
١٢٨ - ١٢٣	ثانياً : التصميم التجريبي وإجراءات الدراسة :
١٢٤ - ١٢٣	- منهج الدراسة .
١٢٤	- متغيرات الدراسة .