



كلية البنات للأدب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية برنامج مقترح قائم على نموذج الحل الإبداعي للمشكلات في تنمية التفكير الناقد وحل المشكلات البيولوجية لدى الطالبة المعلمة بكلية البنات

رسالة مقدمة
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(مناهج وطرق تدريس العلوم)

إعداد
نعمة طلخان زكي هجرس
مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

أ.د / أمينة السيد الجندي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د / سعد يسى زكي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات - جامعة عين شمس

د. آيات حسن صالح
مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم

١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥ م



قال تعالى ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

المجادلة: (الآية ١١)

شكر وتقدير

الحمد لله ذي المن والفضل والإحسان ، الحمد لله واهب النعم الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم حمداً يليق بجلاله وعظمته . فالحمد لله الذي جعل لنا من العلم نورا نهدي به ونهتدي وصلّى اللهم على خاتم الرسل ، من لا نبي بعده ، صلاةً تقضي لنا بها الحاجات ، وترفعنا بها أعلى الدرجات ، و تبلّغنا بها أقصى الغايات من جميع الخيرات ، في الحياة وبعد الممات . والله الشكر أولاً وأخيراً ، على حسن توفيقه ، وكريم عونه، وعلى ما منّ وفتح به عليّ من إنجاز لهذه الرسالة.

يقول الله عز وجل : (وَمَا أَوْتَيْنَا مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا)

من هذا المنطلق، وامتنالاً لقول النبيّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (لَا يَشْكُرُ اللهُ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ).

وعرفاناً بالجميل أتقدم بعميق شكري وخالص محبتي وتقديري لمن لم يأل جهداً في مساعدتي لمن له قدم السبق في ركب العلم والتعليم أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / **سعد يسى زكي** المشرف على هذه الرسالة الذي كان سنداً وعوناً لي في تجاوز كل العقبات والعثرات التي واجهتها في مسيرة الدراسة فهو يعطي بلا حدود حيث بذل جهده المشكور ، وأوقاته الثمينة في الإشراف على هذه الرسالة، فوجدته ناصحاً ومرشداً وموجهاً إذ كان لملاحظاته وتوجيهاته القيمة الأثر الأعظم في إغناء هذه الرسالة لتصبح بشكلها المطلوب حفظه الله من كل سوء ومد لنا في عمره وجزاه عني خير الجزاء ، وأنفع به الناس، فأكون ثمرة غرس سقاها ورعاها.

كما أقدم أعمق كلمات الثناء لأمي الثانية رمز التواضع والعطاء ذات الصدر الحنون صاحبة اليد المفتوحة كالبحر، ومشرفتي على الرسالة اسمحي لي بأن أضع نقاطاً من ذهب على حروف اسمك الأستاذة الدكتورة/ **أمينة السيد الجندي** فأنا أدين لها بعظيم الفضل والشكر والعرفان فهي من منحتني الكثير من وقتها وجهدها وتوجيهاتها وآرائها القيمة ومد يد العون لي دون ضجر للسير قدما نحو الأفضل سائلة المولى عز وجل أن يجزيها عني خير الجزاء ويطيل عمرها .

وعرفانا بالجميل أتقدم بعميق شكري وخالص محبتي وتقديري إلى أختي العزيزة الدكتورة/ **آيات حسن صالح** لما أبدته من جهد مخلص وتوجيهات قيمة ومتابعة مستمرة فكانت نعم الأخت ولها الأثر الكبير في إتمام هذه الرسالة جزاها الله عني خير الجزاء.

كما يسرني بل ويشرفني أن أسطر عرفاني بالجميل للأستاذة الدكتورة / **منى عبد الهادي حسين سعودي** لقبولها مناقشة رسالتي هذه والتي أعلم أنها ستفيدني بعلمها القيم وتوجيهاتها التي سوف تثري هذه الرسالة حفظك الله من كل سوء .

والشكر والامتنان موصول للأستاذ الدكتور / **حسام الدين محمد مازن** لقبوله وتشريفه بمناقشة رسالتي هذه وتحمله عناء السفر وأعلم تمام العلم أن آرائه السديدة وتوصياته الثمينة سوف تثري هذه الرسالة.

ولن أغفل عن تقديم الشكر لهذا الصرح العلمي الشامخ، والذي أفخر أنني ابنة من أبنائه إلى جامعتي جامعة عين شمس وكليتي كلية البنات التي شرفنتني باحتضانها إياي خلال كل أعوام دراستي الجامعية والدراسات العليا والماجستير والآن الدكتوراة فكل الشكر والتقدير أقدمه لهذه الجامعة وخاصة كلية البنات. والتي كان لها الفضل بعد الله على غرس حب العلم والعلماء في قلبي، فلها ولكل من تلقى العلم فيها، ولكل أساتذتها كل التقدير والمحبة وأخص بشكري جميع أساتذة قسم المناهج وطرق تدريس العلوم لجهودهم في تذليل العقبات التي واجهتني أثناء الدراسة وحال إعداد الرسالة .

ومن باب رد الجميل لأهله، واعترافاً مني لأهل الفضل بفضلهم، فألتفت يميني ويساري وأمامي وخلفي فلم أجد من الكلمات ما توفي حقهما ولا يمكن للأرقام أن تحصى فضائلهما ويسعني أن أمتثل لقوله تعالى (أن اشكر لي ولوالدي إليّ المصير) فالحمد لله على تفضله علي بوالدين كريمين شقا لي طريق العلم وكانا خير سند لي طيلة حياتي ورافقتي دعاؤهما في كل حركة وسكنة من حياتي، أنتما من أكمل مسيرة قافلتني ووضعتوني على الطريق الصحيح ولم يتوانيا لحظة واحدة فأنتما من ثبت خطواتي نحو النجاح إليكم يامن علمتموني علوم الحياة أهدي رسالتي هذه (ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا) جعل الله ماقيمتما به في ميزان حسناتكما وأطال لي في عمركما وأعاني على بركما .

وألتفت يميناً ويساراً فأجد الله قد من علي بمن أتم بعدهما الطريق بعد أن تلقاني أمانة حافظ عليها وحرص علي أن أتم المشوار في دراستي نبع أمني وشلال طموحي نهر حياتي وأمطار أحلامي يا من هيا لي أسباب الراحة فكان لي أبي الثاني وأعاني بكل ما أعطي من جهد فكان دائما إلى جانبي مؤازرا ومساعدا زوجي الحبيب الدكتور محمد لموم، فيارب بعدد دقائق قلبي بارك لي فيه واحفظه من كل سوء وأجزه عني خير الجزاء .

ولا أنسى فلذات أكبادي الشمعة التي أنارت حياتي وبشت الأمل بداخلي لاستكمال المشوار ابنتي (ريناد وسدين) جعلكما الله من أبناء الخير والسعادة، وأسأله ان تحققا الغاية التي خلقتما من أجلها بارك الله لي فيكما وأسأله أن لا يحرمني وجودكما بحياتي.

إلى من كانوا عوناً وسنداً لي بعد الله في كل صغيرة وكبيرة من الأعمال ورافقتني بحبهم ودعائهم وذلوا لي الصعاب إخوتي (محمد وهيام ونوسة) بارك الله لي فيكم وأدام بيننا المحبة وجزاكم عني خير الجزاء . وأشكر كذلك بمن هما بدرر وأصداف لهما في الفؤاد قدر نعم الأب والأم فشكرا لكما يامن سقمتاني قطرات حبكما وقدمتما لي دعائكما والد زوجي ووالدته بارك الله لي فيكما وأمد في عمركما وجزاكم عني خير الجزاء.

إلى الأخوات اللاتي لم تلذهن أمني إلى من تحلو بالآخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء إلى من برفقتهن في دروب الحياة سرت إلى صديقاتي (د. أميرة ود.نورا ود. نجلاء ود. رشا ود. إيمان) شكرا لمعاونتكم لي وشكر الله الذي أحاطني بالصحة الطيبة جزاكم الله عني خير الجزاء .

لن أنسى في هذا المقام أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان للأستاذ / سامي عبد الحميد لمراجعته هذه الرسالة وتصحيحها لغويا، ولم يبخل علي بوقته، وجهده فجزاه الله عني خير الجزاء .

شكرا لكل من قدم لي المساعدات والدعوات دون أن يشعروا بدورهم هذا ،إلى كل من علمني، وأنار شمعة علم في حياتي، إلى كل أصحاب الفضل والعطاء، الذين أحيوا الأمل بداخلي أتوجه لهم بالشكر.

وأعتذر لكل من سقط من قلبي سهوا. وأتوجه لكل من مد لي يد العون ، ممن لم تسعفني الذاكرة بذكرهم بالشكر، إليكم جميعاً أهدي ثمرة بحثي هذا، داعية المولى عز وجل أن يجعل ذلك في ميزان حسناتي، وأن ينفع به المسلمين إنه جواد كريم .

وختاماً أسأل الله العلي القدير التوفيق فإن كنت أصبت ففضلا من الله ونعمة وإن لم أكن فحسبي أنني بشر أصيب وأخطئ فالكمال لله وحده سبحانه وتعالى .

وفي النهاية أسأل المولى عز وجل أن يكلل أيامي وأيامكم بالنجاح والتوفيق ، اللهم لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك .

والله ولي التوفيق
الباحثة



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : نعمة طلخان زكي هجرس

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم)

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٦

سنة المنح : ٢٠١٥



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة / نعمة طلخان زكي هجرس

موضوع الرسالة / فعالية برنامج مقترح قائم على نموذج الحل الإبداعي للمشكلات في تنمية التفكير الناقد وحل المشكلات البيولوجية لدى الطالبة المعلمة بكلية البنات
الدرجة العلمية / دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم).

لجنة الإشراف

أ.د. / أمنية السيد الجندي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د. / سعد يسى زكي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية البنات - جامعة عين شمس

د. آيات حسن صالح

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم

تاريخ البحث / / ٢٠١٥ م

الدراسات العليا

ختم الإجازة / / ٢٠١٥ م

أجيزت الرسالة بتاريخ

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٥ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٥ م

أ.د / سعد يسى زكي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات

جامعة عين شمس

" مشرفا "

أ.د / حسام الدين محمد مازن
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
جامعة سوهاج
"مناقشا"

أ.د/ أمنية السيد الجندي
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات
جامعة عين شمس
"مشرفاً"

أ. د. منى عبد الهادي حسين سعودي
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات
جامعة عين شمس
" مناقشا "

م. نعمة طلخان زكي هجرس
مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية
البنات
جامعة عين شمس

محتويات الدراسة

أولاً : محتوى الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأبعادها
٩-٢	- مقدمة
١٠-٩	- الشعور بمشكلة الدراسة .
١٠	- مشكلة الدراسة
١٠	- أهداف الدراسة
١٠	- أهمية الدراسة
١١-١٠	- حدود الدراسة
١١	- فروض الدراسة
١١	- منهج الدراسة
١١	- أدوات الدراسة
١٢-١١	- إجراءات الدراسة
١٣-١٢	- مصطلحات الدراسة
٩٢-١٤	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة " نموذج الحل الإبداعي للمشكلات وتنمية التفكير الناقد وحل المشكلات البيولوجية "
١٥	تمهيد :
٥٥-١٥	أولاً : الحل الإبداعي للمشكلات CPS :
١٧-١٦	- تعريف الإبداع .
١٩-١٨	- تفسيرات الإبداع .
٢١-١٩	- نظريات الإبداع .
٢٤-٢١	- تنمية الإبداع .
٢٤	- معايير العمل الإبداعي .
٢٥-٢٤	- كيف يتم الإبداع .
٢٦-٢٥	- وسائل تنمية الإبداع .
٢٧-٢٦	- تدريس الإبداع .
٢٧	- خصائص الإبداع
٢٧	- بعض إرشادات للمعلم لتكوين العقلية الإبداعية .

الصفحة	الموضوع
٢٨	- العلاقة بين الإبداع وحل المشكلات .
٢٩ - ٢٨	- النظريات المفسرة للإبداع كعملية لحل المشكلات .
٣١ - ٢٩	- مفهوم الحل الإبداعي للمشكلات .
٣٢ - ٣١	- خصائص الحل الإبداعي للمشكلات .
٣٢	- أهمية الحل الإبداعي للمشكلات .
٣٣ - ٣٢	- الحل الإبداعي للمشكلات مقابل الحل الإعتيادي للمشكلات .
٣٤ - ٣٣	- الأنماط المختلفة للمشكلات .
٣٥ - ٣٤	- التكامل بين التفكير التباعدي والتقاربي لتحقيق التوازن الفعال لحل المشكلات إبداعيا .
٣٦ - ٣٥	- أسس وقواعد وأدوات التفكير التباعدي .
٣٧ - ٣٦	- أسس وقواعد وأدوات التفكير التقاربي .
٤٣ - ٣٧	- نماذج الحل الإبداعي للمشكلات .
٥٠ - ٤٣	- نموذج إيزكسن & تريفنجر (CPS version 4,0)
٥٠	- قواعد تعلم مراحل نموذج الحل الإبداعي للمشكلات [نموذج إيزكسن & تريفنجر (CPS version 4,0)]
٥١ - ٥٠	- أهمية تعلم مراحل نموذج الحل الإبداعي للمشكلات [نموذج إيزكسن & تريفنجر (CPS version 4,0)]
٥٢ - ٥١	- خصائص نموذج إيزكسن & تريفنجر . (CPS version 4,0)
٥٣	- معوقات الحل الإبداعي للمشكلات في تدريس العلوم .
٥٥ - ٥٣	- الدراسات السابقة التي اهتمت بتنمية الإبداع والحل الإبداعي للمشكلات .
٧٣ - ٥٥	ثانيا : التفكير الناقد :
٥٩ - ٥٧	- مفهوم التفكير الناقد .
٦٠ - ٥٩	- خصائص المفكر الجيد في العلوم .
٦٠	- معايير التفكير الناقد .
٦١ - ٦٠	- شروط تنمية التفكير الناقد .
٦١	- أهمية التفكير الناقد .
٦٢	- صفات معلم العلوم لتنمية التفكير الناقد .
٦٣ - ٦٢	- دور المتعلم في تنفيذ التفكير الناقد .
٦٣	- النشاطات التعليمية المقترحة لتنمية التفكير الناقد .
٦٣	- متطلبات التفكير الناقد .
٦٤	- عناصر أو مكونات التفكير الناقد .

الصفحة	الموضوع
٦٤ - ٦٥	- مراحل التفكير الناقد .
٦٥	- خطوات تعلم مهارات التفكير الناقد .
٦٥ - ٦٨	- مهارات التفكير الناقد .
٦٨ - ٦٩	- العوامل التي تعوق تنمية التفكير الناقد .
٦٩	- علاقة التفكير الناقد بتدريس العلوم .
٦٩ - ٧٠	- العلاقة بين التفكير الناقد والتفكير الإبداعي .
٧٠	- العلاقة بين التفكير الناقد وحل المشكلات .
٧١ - ٧٣	- الدراسات السابقة التي اهتمت بتنمية التفكير الناقد .
٧٣ - ٩١	ثالثا : حل المشكلات البيولوجية
٧٤ - ٧٨	- مفهوم حل المشكلات .
٧٨ - ٧٩	- أنماط المشكلات الأساسية .
٧٩	- الأسس والمبررات التي تستند إليها طرق حل المشكلات .
٨٠	- أهمية ومزايا مهارات حل المشكلات .
٨٠ - ٨١	- مسوغات تعلم مهارة حل المشكلة .
٨١ - ٨٢	- متطلبات مهارة حل المشكلة .
٨٢ - ٨٣	- دور المعلم في تنمية مهارات حل المشكلات .
٨٣	- خصائص الخبير في حل المشكلة .
٨٣ - ٨٤	- الخصائص البنائية للمشكلة .
٨٤	- شروط تحسين أسلوب حل المشكلات .
٨٥	- العوامل التي تحكم النشاط العقلي عند حل المشكلات .
٨٥ - ٨٦	- العوامل المؤثرة في حل المشكلات .
٨٦	- خطوات حل المشكلات .
٨٧ - ٨٩	- أهمية تدريس مهارة حل المشكلات وأهداف تدريسها .
٨٩ - ٩١	- الدراسات السابقة التي اهتمت بتنمية حل المشكلات .
٩٢	- مدى استفادة الباحثة من الإطار النظري .

الصفحة	الموضوع
٩٣ - ١١٢	الفصل الثالث : بناء البرنامج المقترح
٩٤	تمهيد :
٩٤	أولا : تعريف البرنامج
٩٤ - ١٠٠	ثانيا : أسس بناء البرنامج :
٩٤ - ٩٥	- حاجات وطبيعة المجتمع المصري في العصر الحالي .
٩٥ - ٩٦	- المعرفة العلمية الحديثة
٩٦ - ٩٧	- خصائص الطالبة معلمة البيولوجي .
٩٧ - ٩٨	- خصائص المعلم الجيد .
٩٩ - ١٠٠	- طبيعة مادة البيولوجي .
١٠٠ - ١٠٨	ثالثا : مراحل إعداد البرنامج :
١٠٠	- أهداف البرنامج .
٩٩	- الأهداف العامة للبرنامج .
١٠٠ - ١٠١	- معايير اختيار محتوى البرنامج .
١٠١	- تحديد محتوى البرنامج .
١٠١ - ١٠٢	- تنظيم محتوى البرنامج .
١٠٢ - ١٠٤	- الأهداف الإجرائية للبرنامج .
١٠٤ - ١٠٧	- أساليب مناقشة محتوى البرنامج .
١٠٨	- تحديد الأنشطة والمواد التعليمية اللازمة لدراسة البرنامج .
١٠٨	- تقويم البرنامج .
١٠٨ - ١١٢	رابعا : مراجع إعداد البرنامج
١١٣ - ١٢٩	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة " تصميم تجربة الدراسة والمعالجات الإحصائية "
١١٤	- تمهيد :
١١٤ - ١٢٣	أولا : إعداد أدوات الدراسة وتشمل :
١١٤ - ١١٩	- اختبار التفكير الناقد .
١١٩ - ١٢٣	- اختبار حل المشكلات البيولوجية .
١٢٣ - ١٢٨	ثانيا : التصميم التجريبي وإجراءات الدراسة :
١٢٣ - ١٢٤	- منهج الدراسة .
١٢٤	- متغيرات الدراسة .