



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

التحصيل الدراسي وعلاقته بالذكاء الوجداني مع اقتراح برنامج لمحو الأمية الوجدانية لطلبة المرحلة الثانوية دراسة وصفية مقارنة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في دراسات الطفولة
من قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

إعداد

فاطمة محمد عزت وهبة

إشراف

الأستاذة الدكتورة / سعاد محمد علي بهادر

أستاذ علم نفس النمو

عميد معهد الدراسات العليا للطفولة (سابقاً)

2006



Institute of Post-Graduate Childhood Studies
Department of Social and Psychological Studies

Academic Achievement & Its Relationship to Emotional Intelligence As well as proposing an Emotional Literacy Program for Secondary School Students

A Comparative Descriptive Study

**Submitted for Fulfillment of the
Ph.D. A thesis degree in Childhood Studies
Department of Social and Psychological Studies**

Prepared by

Fatma Mohamed Ezzat Wahba

Supervised by

Prof. Dr. Saadia Mohamed Ali Bahader

Professor of Developmental Psychology

Ex Dean of Post-Graduate Childhood Studies

Ain Shams University

2006



معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

اسم الطالب : فاطمة محمد عزت وهبة

عنوان الرسالة : " التحصيل الدراسي وعلاقته بالذكاء الوجداني مع اقتراح برنامج لمحو الأمية الوجدانية لطلبة المرحلة الثانوية " دراسة وصفية مقارنة

الدرجة العلمية : دكتوراة

القسم : قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : 1981

ليسانس الآداب جامعة عين شمس - قسم علم النفس (تقدير جيد)

سنة المنح : 2006



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

اسم الطالب : فاطمة محمد عزت وهبة
عنوان الرسالة : " التحصيل الدراسي وعلاقته بالذكاء الوجداني مع اقتراح
برنامج لمحو الأمية الوجدانية لطلبة المرحلة الثانوية "
دراسة وصفية مقارنة

أسم الدرجة - الدكتوراة فى دراسات الطفولة من قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

لجنة الاشراف

الأستاذة الدكتورة / سعدية محمد على بهادر استاذ علم النفس النمو المتفرغ بقسم
الدراسات النفسية والاجتماعية معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة
عين شمس .

تاريخ البحث / /

الدراسات العليا :

اجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

ختم الاجازة :

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس المعهد

/ /



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

الشكر

أشكر السادة الاساتذة الذين قاموا بالاشراف على الدراسة وهم :

1. الأستاذة الفاضلة الدكتورة / سعدية محمد على بهادر .

استاذ علم النفس النمو المتفرغ بقسم الدراسات النفسية والاجتماعية معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس . ولقد كانت دوما عوناً لي منذ أن كان هذا العمل فكرة مروراً بمراحله المتعددة بما عرف عنها من متابعة حازمة واشراف دقيق وتوجيهات سديدة .

" ومن علمني حرفاً دعوت له دوماً "

أشكر الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم :

ا.د. محمد الأمين محمود الشعار استاذ طب الأعصاب جامعة الأزهر

زوجي نعم الصاحب والمحاور والسند لإتمام هذا العمل يشجعني ويحفزني ،
له مني كل كلمات التقدير والاعتراف بالجميل .

فاطمة وهبة

2006 / 5/ 7

الفهرس المحتويات

الصفحة

الموضوع

الفصل الأول : مدخل الدراسة

	أولاً : المقدمة
5	ثانياً : مشكلة الدراسة
6	ثالثاً : أهمية الدراسة
7	رابعاً : أهداف الدراسة
8	خامساً : فروض الدراسة
8	سادساً : حدود الدراسة.
9	سابعاً : مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني : الإطار النظري

	الذكاء الوجداني
13	أولاً الذكاء الوجداني من منظور تاريخي
14	المرحلة الأولى : الذكاء الاجتماعي .
16	المرحلة الثانية : الذكاء الشخصي
17	المرحلة الثالثة : الذكاء الوجداني
21	برامج الذكاء الوجداني من منظور تاريخي
23	ثانياً: تعريف الذكاء الوجداني
27	1- تعريف المنظومة الوجدانية
27	2- تعريف الذكاء الوجداني وأهم مكوناته
28	الاتجاه الأول : قدرة معرفية تعمل في مجال الوجدان
36	الاتجاه الثاني : خليط من مجموعة من القدرات والمهارات .
46	الاتجاه الثالث : النظرة البيولوجية التي تهتم بالتربية الوجدانية
49	ثالثاً : تعريف محو الأمية الوجدانية
52	رابعاً : الذكاء الوجداني في المدارس وأهميته
55	خامساً : الذكاء العام والذكاء الوجداني والنجاح في الحياة
57	سادساً : الأساس الحيوي (البيولوجي) للذكاء الوجداني
58	6-1 الأجزاء الرئيسية لمراكز الانفعالات في المخ الإنساني
58	6-2 تأثير بعض الجوانب الفسيولوجية على العملية التربوية
62	6-3 التناغم بين الانفعال والعقل.
62	6-4 أثر الوجدان على العملية التعليمية

الفصل الثالث : الدراسات السابقة

- 74 أولاً: الدراسات العربية.
84 ثانياً: الدراسات الأجنبية
98 ثالثاً: تعقيب عام على الدراسات السابقة

الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها

- 102 أولاً: العينة
102 ثانياً: أدوات الدراسة.
107 1- إختبار قياس الذكاء الوجداني
108 1-2 أسباب إختيار الاختبار
108 2-2 الخصائص الأساسية للاختبار
108 3-2 استخدامات الاختبار
109 4-2 تطبيق وتصحيح الاختبار
111 5-2 الخلفية النظرية للاختبار
111 6-2 ترجمة الاختبار
114 7-2 تقنين الاختبار
114 8-2 مكونات الاختبار
117 9-2 إعداد الاختبار للبيئة المصرية
119 2- استمارة المستوى التعليمي المهني للأب
126 3- السجلات والملفات المدرسية
127 4- النتائج الإلكترونية لعينة الدراسة
127 ثالثاً: الأساليب الإحصائية

- 128 رابعاً : إجراءات الدراسة
129 المعالجة الإحصائية

الفصل الخامس : عرض ومناقشة نتائج الدراسة

- 133 عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول
133 عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني
142 عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث
149 عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع
158 عرض ومناقشة نتائج الفرض الخامس .
159 عرض ومناقشة نتائج الفرض السادس
174 عرض ومناقشة نتائج الفرض السابع
175 ملخص النتائج .
179 التوصيات
182

184	المقترحات :
184	أولاً: البحوث المقترحة
185	ثانياً: البرنامج المقترح لمحو الأمية الوجدانية
	وتتمية بعض مهارات الذكاء الوجداني للمرحلة الثانوية .
185	1. المجتمع الذي يُوجه له هذا البرنامج
185	2. الأسس الفلسفية التي استند إليها البرنامج المقترح
186	3. الأهداف العامة والأهداف السلوكية
193	4. تحليل محتوى البرنامج إلى مفاهيم ومحاور رئيسية وعناصر ومهارات فرعية
194	5. الاستراتيجيات والفنيات التربوية الإرشادية وطرق التقويم المستخدمة في البرنامج
198	6. مراحل وخطوات تنفيذ تنظيم البرنامج
198	- المرحلة التمهيديّة
198	- المرحلة التنفيذيّة
199	- الأدوار التي يقوم بها الأخصائي
200	- الأدوات اللازمة لتحقيق أهداف البرنامج
200	7. المرحلة التقويمية ومدى فاعلية البرنامج
201	جدول زمني لجلسات الإرشادية
202 :	8. الجلسات الإرشادية لتنمية بعض مهارات الذكاء الوجداني
273	لمجموعة الطلاب في المرحلة الثانوية ، بالإضافة الى استمارات الحوار الذاتي واستمارات تقويم المهارات الوجدانية

فهرس الجداول

الرقم	موضوع الجدول	الصفحة
-------	--------------	--------

الباب الثاني

1	نموذج " ماير وسالوفي " لمراحل للذكاء الوجداني	34
2	نموذج " بار- أون للذكاء الوجداني "	42
3	صورة تفاعل داخلي بين مهارات الذكاء الوجداني	44
4	مقارنة بين الذكاء الوجداني الرجل والمرأه عند دانيال جولمان	56

الباب الرابع

5	توزيع العينة من حيث الجنس	105
6	توزيع العينة من حيث الشعب العلمي	105
7	توزيع العينة وفق المستويات التعليمية المهنية للآباء الطلبة في المدارس	106
8	يوضح توزيع عينة التقنيين على المراحل العمرية المختلفة.	114
9	الخطوط الإرشادية للدرجات المعيارية لاختبار Bar-On EQi: yv	118
10	صفات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على محاور المقياس	119
11	يوضح معاملات الثبات للقائمة (التجزئة النصفية – ألفا كرونباخ – إعادة الاختبار)	121
12	معاملات الارتباط البناء الداخلي للاختبار	123
13	معاملات الارتباط بين محاور اختبار الذكاء الوجداني	124
14	توزيع عدد البنود على كل محور رئيسي	126

الباب الخامس

15	درجات معامل الارتباط بين التحصيل الدراسي وبين الدرجة الكلية للذكاء الوجداني ومحاوره	133
16	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة على متغير الذكاء الوجداني ومحاوره	143

144	17	مدى دلالة الفروق بين متوسطات العينة على متغير الذكاء الوجداني ومحاوره باختلاف الجنس .
150	18	الدرجة الكلية للذكاء الوجداني و محاوره باختلاف المستويات التعليمية والمهنية لرب الأسرة
151	19	مدى دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة في المستويات التعليمية
152	20	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات العينة علالذكاء الوجداني باختلاف نوعية المدارس
153	21	مدى دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة نوعية المدارس
154	22	الدرجة الكلية للذكاء الوجداني ومحاوره باختلاف الشعبة العلمية
155	23	دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة باختلاف الشعب العلمية
158	24	نتائج معامل ارتباط بيرسون بين القدرة على التوقع و الدرجة النهائية التي حققها الطلاب
160؛159	25،	الجداول التكرارية لأعداد المجموعتان (الذين حققوا / الذين لم يحققوا أهدافهم)
167	26	المتوسطات و الانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين (حقق / لم يحقق الهدف)
168	27	الدلالة الإحصائية الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين(حقق/ لم يحقق الهدف)
174	28	مدى دلالات الفروق الإحصائية بين تكرارات المجموعتين باختلاف الجنس و المستويات التعليمية والمهنية لأباء الطلاب ونوعية المدارس والشعبة العلمية
176	29	مدى دلالات الفروق الإحصائية بين تكرارات المجموعتين باختلاف الجنس و المستويات التعليمية والمهنية لأباء الطلاب ونوعية المدارس والشعبة العلمية
176	30	الدلالة الإحصائية لمكونات الذكاء الوجداني في التنبؤ بالتحصيل الدراسي
176	31	نتائج معامل الإنحدار التي توضح قيم الإسهام و " ف"

المراجع العربية

1. إبراهيم عثمان ، " الخلفية الأسرية ومعدلات التحصيل الدراسي ". دراسة ميدانية (1993) جامعة الكويت : مجلة العلوم الاجتماعية ، 21 (2.1)، ص 7 - 24
2. أحمد زويل ، " القضايا العالمية و الإقليمية و المحلية المتعلقة بثورة المعلومات و دور التعليم والبحث العلمي في نهضة الشعوب ". (2005) القاهرة : الصالون الثقافي لدار الأوبرا المصرية محاضرة عامة للشباب ، فبراير.
3. أحمد عزت راجح ، " أصول علم النفس ". (1993) القاهرة : دار المعارف
4. إخلاص محمد عبد الحفيظ ، " القدرة على التفكير الابتكاري وعلاقتها بتقدير الذات لدى الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسيا بكلية التربية الرياضية بالمنيا ". (1991) القاهرة : مجلة البحث في التربية وعلم النفس، 5 (2)، ص 21- 44
5. إلهام عبد الرحمن خليل ، أمنية إبراهيم الشناوي " الإسهام النسبي لمكونات قائمة بار- أون لنسبة الذكاء الوجداني في التنبؤ بأساليب المجابهة لدى طلبة الجامعة ". (2005) القاهرة : مجلة دراسات نفسية، مج 15 (1) ، ص 99 - 161
6. أيمن عامر ، " الإبداع والصراع إطلالة نفسية علي حياتنا اليومية ". (2004) سلسلة علم النفس التطبيقي ، القاهرة : ألماظة ، إيتراك للنشر و التوزيع ، الطبعة الأولى .
7. حامد زهران ، " علم نفس النمو الطفولة و المراهقة ". (1977) القاهرة : عالم الكتب ، الطبعة الرابعة ، ص 287 - 361 .
8. حامد زهران ، " علم النفس الاجتماعي ". (1994) القاهرة : دار الكتب ، الطبعة الخامسة، ص 297
9. حامد زهران ، " التوجيه والإرشاد النفسي ". (1998) القاهرة : عالم الكتب، ص 396
10. حسن مصطفى عبد المعطى ، محمد السيد عبد الرحمن دراسة، " مقارنة لبعض متغيرات شخصية المتفوقين والمتأخرين دراسيا من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ". (1989) القاهرة : المؤتمر الدولي الخامس لعلم النفس في مصر 22-23 يناير، ص 416-436 .
11. جابر عبد الحميد ، " مناهج البحث في التربية و علم النفس ". (1978) القاهرة : دار النهضة العربية ، الطبعة الثانية .

12. رزق سند ليلة، " العلاقة بين مؤشرات مستوى الطموح التحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية (دراسة مقارنة بين الجنسين)". (1996) القاهرة: المجلة المصرية للدراسات النفسية ، 14، (6)، ص 39-75
13. روبنز ، ب . وسكوت ، ج . ، " الذكاء الوجداني ". (1998) ترجمة : صفاء الأعسر، علاء الدين كفاقي. القاهرة : دار قباء للطباعة و النشر، الطبعة الأولى(2000)
14. سعدية محمد على بهادر ، " في سيكولوجية المراهقة ". (1980) الكويت : دار البحوث العلمية ص65-34-89
15. سعدية محمد على بهادر، " المرجع في برامج تربية الأطفال ". (2002) القاهرة : شركة مطابع الطوبجي ، الطبعة الثالثة ص 118.
16. سيد محمد سيد صبحي، " الابتكار في الفن التشكيلي وعلاقته ببعض السمات الانفعالية و القدرات العقلية ". (1972) رسالة ماجستير القاهرة : جامعة عين شمس كلية التربية.
17. سحر فاروق عبد المجيد علام ، " تقييم فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني لدى عينة من طلبة الجامعة ". (2001) رسالة دكتوراة القاهرة : جامعة عين شمس كلية البنات
18. شوقية إبراهيم ، " مدى فعالية العلاج العقلاني الانفعالي في تعديل السلوك العدواني لدى المعوقات جسمياً ". (2004) رسالة دكتوراة ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية ببنها. ص 7 .
19. صلاح الدين شريف ، " التنبؤ بالتحصيل الدراسي في ضوء نظريتي معالجة المعلومات والذكاءات المتعددة ". (2001) جامعة أسيوط : مجلة كلية التربية ، 17(1)، ص112-151
20. صلاح مخيمر ، " تناول جديد للمراهقة ". (1969) القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية
21. طلعت منصور ، فيولا الببلاوي ، " علم نفس النمو ". (1994) القاهرة : كلية التربية جامعة عين شمس
22. عادل العدل ، " التنبؤ بالتحصيل الدراسي من بعض المتغيرات غير المعرفية ". (1996) القاهرة : دراسات نفسية ، 6 (1) ، ص81-119
23. عبد الحليم محمود السيد ، " الأسرة و إبداع الأبناء ". (1980) القاهرة : دار المعارف ص267 – 270 .

24. عبد العال السيد عوجة ، " الذكاء الانفعالي و علاقته بكل من الذكاء المعرفي والعمر والتحصيل الدراسي والتوافق النفسي ". (2002) الإسكندرية : مجلة كلية التربية ، 13 (1) ، ص 25-344 .
25. عبد الحى محمود ، مصطفى حسيب محمد ، " الذكاء الوجداني وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية واللامعرفية للشخصية ". (2004) القاهرة : المجلة المصرية للدراسات النفسية ، 14(43) ، 55- 97 .
26. عبد المنعم أحمد الدردير ، " الذكاء الوجداني لدى طلاب الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية والمزاجية ". (2002) جامعة حلوان : مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية ، 8(4)، 299-317.
27. عثمان الخضر ، " الذكاء الوجداني هل هو مفهوم جديد ". دراسة تاريخية تحليلية ، (2002) القاهرة : مجلة دراسات نفسية، 12 (1)، ص 5-41
28. عصام زيدان ، كمال إمام ، " الذكاء الوجداني و علاقته بأساليب التعلم وبعض أبعاد الشخصية "(2002) جامعة المنوفية: مجلة البحوث النفسية و التربوية ، كلية التربية ، ع (3) السنة السابعة عشر ص 3-41
29. عفاف الدباغ ، " المنظور الاسلامي لممارسة الخدمة الاجتماعية ". (1995) الرياض : مكتبة المؤيد ، ص 380.
30. علي حسين بداري، " إسهام مغزوات النجاح السابق، وتوقع النجاح، وتقدير الذات والتنبؤ بالجهد فى الأداء بالتحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية بالمنيا ". (1990) المنيا : مجلة البحث فى التربية و علم النفس ، 3 (4)، ص 199-236
31. فاروق السيد عثمان ، محمد عبد السميع " الذكاء الانفعالي ، مفهومه ، قياسه " (2001) القاهرة : مجلة علم النفس ، 58 (15) ص 32-50
32. فاروق فهمي ، مني عبد الصبور " المدخل المنظومي في مواجهة التحديات التربوية المعاصرة و المستقبلية ". (2004) القاهرة : دار المعارف .
33. فايق محمد بدر ، " القبول / الرفض الوالدى وعلاقته بمفهوم الذات وأثره علما التحصيل الدراسي لدى عينة من تلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة جدة ". (1999) طنطا: المؤتمر العلمى الرابع كلية التربية ، 27 (4)، ص 1-22

34. فوقية محمد راضي، " الذكاء الانفعالي و علاقته بالتحصيل الدراسي و القدرة علي التفكير الابتكاري لدي طلاب الجامعة " .(2001) جامعة المنصورة : مجلة كلية التربية ، (45)، ص171- 207
35. فؤاد البهي السيد ، " الذكاء " .(1976) القاهرة : الطبعة الثالثة ، - دار الفكر العربي، ص 209
36. فؤاد البهي السيد ، " علم النفس الإحصائي و قياس العقل البشري " .(1979) القاهرة : دار الفكر العربي .
37. فؤاد أبو حطب ، " الذكاء الشخصي : النموذج و برنامج البحث " .(1991) القاهرة : مجلد بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس في مصر 15- 32 ، مكتبة الأنجلو المصرية.
38. فؤاد أبو حطب ، أمال صادق " مناهج البحث و طرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية و التربوية و الإجتماعية " (1991) القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
39. قاعدة المعلومات رانم (قمر) 1980- 2005 رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية القاهرة : www.eparanm.org موقع الرابطة علي شبكة المعلومات
40. كمال دسوقي ، " ذخيرة علوم النفس " .تعريفات مصطلحات أعلام ، القاهرة : الدار الدولية للنشر والتوزيع ، ص . ب . 5599 هليوبوليس غرب القاهرة .
41. لورانس إ. شابيرو، ف. د. ، " كيف تنشئ طفلاً يتمتع بذكاء عاطفي . " دليل الآباء للذكاء العاطفي ، (1997) [USA Harper Collins Publisher ,Perennial New york .]
- [ترجمة: مكتبة جرير، المملكة العربية السعودية : ، 1 ، ص1- 38 (2001)
42. لويس كامل مليكة ، " العلاج السلوكي وتعديل السلوك " .(1990) القاهرة : الأنجلو المصرية ص 185 ، 198 - 199 .
43. دانييل جولمان ، " الذكاء العاطفي " (1995) ترجمة : ليلي الجبالي ، الكويت : الطبعة الأولى المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب (2000)
44. محسن محمد عبد النبي ، " العلاقات التفاعلية بين الذكاء الانفعالي والتفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي للطالبات الجامعيات السعوديات " .(2001) جامعة المنوفية : مجلة البحوث النفسية والتربوية ، 16(3)، ص127- 166

45. محمد الدسوقي الشافعي ، " الذكاء الشخصي في علاقته بالجنس والذكاء الموضوعي والاستقلال الادراكي ". (1998) جامعة المنوفية : مجلة البحوث النفسية والتربوية ، 13 (1) ص 71
46. محمد إبراهيم جودة ، " دراسة لبعض مكونات الذكاء الوجداني في علاقتها بمركز التحكم لدى طلاب الجامعة ". (1999) بنها : مجلة كلية التربية ، 10 (40) ص 51 - 117 .
47. محمد حبشي ، جاد الله أبو المكارم ، " المكونات العاملة للذكاء الانفعالي لدى عينة من المتفوقين أكاديميا و غير المتفوقين من طلاب التعليم الثانوي ". (2004) القاهرة : مجلة دراسات نفسية ، 14 (3) ص 281 - 336
48. محمد حسين ، " مقارنة البناء العائلي لمكونات الذكاء الوجداني لدى عينة من المتفوقين وغير المتفوقين من طلاب التعليم الثانوي باستخدام التحليل العائلي التحقيقي ". (2003) مجلة البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، 18 (2) ، 137-19.
49. محمد خالد الطحان ، محي الدين توفيق ، " دراسة مقارنة لمفهوم الذات عند المتفوقين دراسيا وغير المتفوقين من طلبة المرحلة الثانوية ". (1986) الإمارات : مجلة حولية كلية تربية، جامعة الإمارات ، 1 (1)، ص 5-37
50. محمد سرحان المخلافي ، " فعالية معدل الشهادة الثانوية العامة في تنبؤ بالتحصيل الاكاديمي لطلاب وطالبات كلية التربية بعمران جامعة صنعاء ". (2001) دمشق : مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية ، 17 (4)، ص 209-236
51. محمد شعلان ، " الاضطرابات النفسية في الأطفال ". الجزء الأول (1977) القاهرة : الجهاز المركزي للكتب الجامعية و المدرسية و الوسائل التعليمية ، مطابع مؤسسة روز اليوسف ، الطبعة الأولى ص 72 - 78 .
52. محمد عبد السلام ، " متغيرات البعد المهارى للذكاء الشخصي – دراسة استطلاعية ". (2001) القاهرة : المجلة المصرية للدراسات النفسية ، 11 (29) ، ص 28-66
53. محمد نبيه المتولي ، " عادات الاستذكار وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات الجامعة " (1990) المنصورة : مجلة كلية التربية جامعة المنصورة ، 14 (2) ، ص 181-211
54. محمد محروس الشناوى ، " نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ". (1994). القاهرة : دار غريب للطباعة. الطبعة الأولى ص 9